


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 3

РАССМОТРЕН
Педагогическим советом
МАОУ СОШ № 3
Протокол
от « 06 » апреля 2026 г. № 11

УТВЕРЖДЕНО
Приказом № 47а-н от 06.04.2026 г.
И.о.директора МАОУ СОШ № 3
 Т.П. Герасименко

**Отчет по итогам самообследования
за период 01.01.2025 по 31.12.2025 года**

г. Кировград
2026 г.

Оглавление

Аналитическая часть	3
1. Общие сведения об организации	3
2. Структура общеобразовательного учреждения и система управления организацией	4
3. Организация учебного процесса	6
4. Образовательная деятельность	7
5. Качество предоставления образовательных услуг	17
5.1. Итоговая аттестация. Отчет о результатах ГИА	22
5.2. Итоги ЕГЭ	25
5.3. Итоги участия в интеллектуальных олимпиадах, конкурсах, конференциях	32
6. Организация внеурочной деятельности	45
7. Воспитательная работа	47
8. Востребованность выпускников школы	56
9. Внутреннее оценивание качества образования	58
10. Кадровая укомплектованность	60
11. Методическое и библиотечно-информационное обеспечение	63
12. Материально-техническая база	63
Статистическая часть	68

Отчет по итогам самообследования МАОУ СОШ № 3 за 2025 год

Самообследование МАОУ СОШ № 3 проводилось в соответствии со статьёй 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в российской Федерации», приказом Минобрнауки от 14.06.2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и приказом Минобрнауки от 10.12.2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Самообследование проводится ежегодно в соответствии с графиком проведения самообследования. В процессе самообследования проводится всесторонняя оценка деятельности школы.

Аналитическая часть

1. Общие сведения об организации

Учредители ОО: Администрация Кировградского муниципального округа, МКУ «Управление образования Кировградского городского округа».

Тип – общеобразовательное учреждение, статус – муниципальное автономное учреждение.

Полное наименование образовательного учреждения (в соответствии с Уставом): **Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3 (МАОУ СОШ № 3).**

Юридический адрес: Россия, 624140, Свердловская область, г. Кировград, ул. Набережная, 7. Телефон: (34357) 60-210. Факс: (34357) 60-210.

Электронная почта: 493102@mail.ru. Адрес сайта: <https://3krv.uralschool.ru>

Фактический адрес: Россия, 624140, Свердловская область, г. Кировград, ул. Набережная д.7, Набережная д.7а.

Директор, Букреев Евгений Михайлович. С 3 сентября 2025 года назначена исполняющим обязанности директора и с 18 сентября 2028 года директором школы Коробова Наталья Сергеевна.

Лицензия на образовательную деятельность № 17176 от 19 апреля 2013 г., выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области.

Свидетельство о государственной аккредитации № 8231 от 31 марта 2015 г., выдано Министерством общего и профессионального образования Свердловской области.

Режим работы: понедельник – пятница с 07:30 до 20:00, суббота с 07:30 до 14:00, воскресенье выходной.

Город Кировград до 1935 года назывался Калатá. Школа № 3 была открыта в 1957 году. В этом же учебном году состоялся первый выпуск школьников с аттестатами об общем (полном) среднем образовании. С 1987-1988 учебного года школа размещается в новом трехэтажном здании на ул. Набережной в северно-восточной части города.

Рядом со школой успешно функционирует Дворец ледовых видов спорта «Кировград-арена». Недалеко от школы находятся детские сады № 4 и № 28, городская библиотека, музыкальная школа, Центр детского творчества, художественная школа, плавательный бассейн «Чайка», Дом спорта.

Основные промышленные предприятия города: АО «Кировградский завод твердых сплавов»; Шефство над школой осуществляет медеплавильный цех филиала «Производство полиметаллов» АО «Уралэлектромедь».

2. Структура общеобразовательного учреждения и система управления организацией

Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Свердловской области муниципальными нормативно-правовыми актами, Уставом школы на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Школы.

В школе формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание работников Школы, совет Школы, Наблюдательный совет, Педагогический совет, деятельность которых регламентируется соответствующими Положениями.

В целях учета мнения обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам управления Школой и при принятии Школой локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся и их родителей (законных представителей), в Школе создаются на добровольной основе советы (комитеты) учащихся и советы (комитеты) родителей (законных представителей) по их инициативе. Школа признает представителей этих советов (комитетов), допускает их к участию в заседаниях органов управления Школой при обсуждении вопросов, касающихся прав и законных интересов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей). Деятельность и полномочия советов (комитетов) обучающихся и их родителей (законных представителей) регулируются действующими в Школе Положениями.

Структурными подразделениями педагогического совета являются методический совет и методические объединения (кафедры) учителей:

- начальных классов;
- русского языка и литературы;
- иностранных языков;
- обществоведческих дисциплин (общественно-научных предметов);
- математики и информатики;
- естественнонаучная (естественно-научных предметов);
- предметов художественно-эстетического цикла и технологии;
- физической культуры,
- Коррекционной психологии.

В соответствии с основными направлениями Программы развития МАОУ СОШ № 3, Основными образовательными программами начального общего образования и основного общего образования школа осуществляет свою образовательную деятельность. В этих документах определены принципы, направления, цели и задачи развития.

Целью программы развития 2024-2029 годы «Создание равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования и обеспечения единого образовательного пространства для каждого обучающегося через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных, формирование национальной идентичности, традиционных духовнонравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета страны.

Комплексные задачи Программы развития:

1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».

2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».

3. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом анализа магистральных направлений развития:

- Достижение положительной динамики среднего уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по магистральному направлению «Знание» за счет реализации нескольких профилей обучения и различных индивидуальных учебных планов, обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме, обеспечения информационной открытости образовательной организации. -
- Достижение высокого уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по магистральному направлению «Здоровье» за счет реализации общешкольной программы здоровьесбережения, диверсификации деятельности ШСК, увеличения доли обучающихся, получивших знак отличия ГТО.
- Достижение высокого уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по магистральному направлению «Учитель. Школьная команда» за счет обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, а так же повышения охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций.

Методическая работа школы на 2023-2027 учебный год ««Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях работы по обновлённым ФГОС»»

Цель: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации обновлённых ФГОС и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, освоение педагогами инновационных технологий обучения.

Основные задачи методической работы

- Совершенствовать условия для реализации обновлённых ФГОС основного общего образования, совершенствовать качество обученности выпускников на уровне среднего общего образования.
- Создавать условия (организационно-управленческие, педагогические) для обновления основных образовательных программ ООО и СОО образовательного учреждения в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения.
- Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями (НСУР – национальная система учительского роста).
- Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
- Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- Обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
- Создавать условия для самореализации учащихся в образовательной деятельности, развития ключевых компетенций учащихся.
- Развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
- Развивать ключевые компетенции учащихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.
- Создавать условия для поддержки талантливых детей, в том числе при поддержке Фонда «Достойным лучше», реализация комплексной программы «Уральская инженерная школа».

3. Организация учебного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Режим образовательной деятельности в 2024-2025 учебном году: 1 смена, 5-дневная учебная неделя для обучающихся 1-11 классов. Продолжительность каникул в течение учебного года не менее 30 календарных дней. Продолжительность уроков в 1 классе имеет ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь – декабрь), 40 минут (январь – май). Продолжительность уроков с 2-11 класс – 40 минут. Продолжительность учебного года 33 недели для обучающихся 1-го класса, 34 недели для обучающихся 2-11 классов. Начало учебных занятий с 8 ч 00 мин. Максимальная аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям СанПиН. В годовом календарном учебном плане обучающихся предусмотрено чередование периодов учебного времени и каникул.

Школа осуществляет образовательную деятельность по федеральным образовательным программам (Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ) с 1 и 11 классы.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», и дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют состояние спортзала и снарядах на соответствие санитарным требованиям.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

В школе активно ведет деятельность советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 10 лет.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Таким образом, полученные в 2025 году результаты свидетельствуют о правильности принятых управленческих решений по внедрению системы контроля,

самоконтроля, наставничества и привлечение к учебному процессу технического специалиста.

4. Образовательная деятельность

Образовательная деятельность в МАОУ СОШ № 3 организуется в соответствии с документами:

– с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

С 1 сентября 2025 года школа реализует основные образовательные программы по уровням общего образования в новой редакции, разработанные с учетом требований приказов: от 09.10.2024 № 704, от 12.02.2025 № 93, от 18.06.2025 № 467, от 10.11.2025 №808. Решение о разработке основных образовательных программ по уровням общего образования было принято коллегиально на заседании педагогического совета школы, проводимом в августе месяце.

К 1 сентября 2025 года были скорректированы основные образовательные программы всех уровней, обновлены учебные планы, рабочие программы по предметам с учетом требований ФОП, закреплены перечни (кодификаторы) проверяемых требований к метапредметным и предметным результатам освоения основных общеобразовательных программ, программы синхронизированы с основным и единым государственными экзаменами: по каждому учебному предмету указан перечень элементов содержания, проверяемых на ОГЭ и ЕГЭ, организована методическая помощь и поддержка педагогов. Основные образовательные программы были приняты в новой редакции на августовском педагогическом совете (протокол № 1 от 01 сентября 2025 года).

– Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 22.03.2021 № 115).

- Порядком обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2025г. № 253);

– Уставом МАОУ СОШ № 3;

– основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики; календарные планы воспитательной работы;

– расписанием занятий.

В МАОУ СОШ № 3 реализуются основные общеобразовательные программы по уровням образования:

Таблица 4.1.

Уровень образования	Нормативный срок освоения
Начальное общее образование	4 года
Основное общее образование	5 лет
Среднее общее образование	2 года

Учебные планы 1-х и 2-4х классов ориентированы на четырёхлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего 5-9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов –

на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Школа реализует следующие образовательные программы:

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся;
- дополнительные общеобразовательные программы.

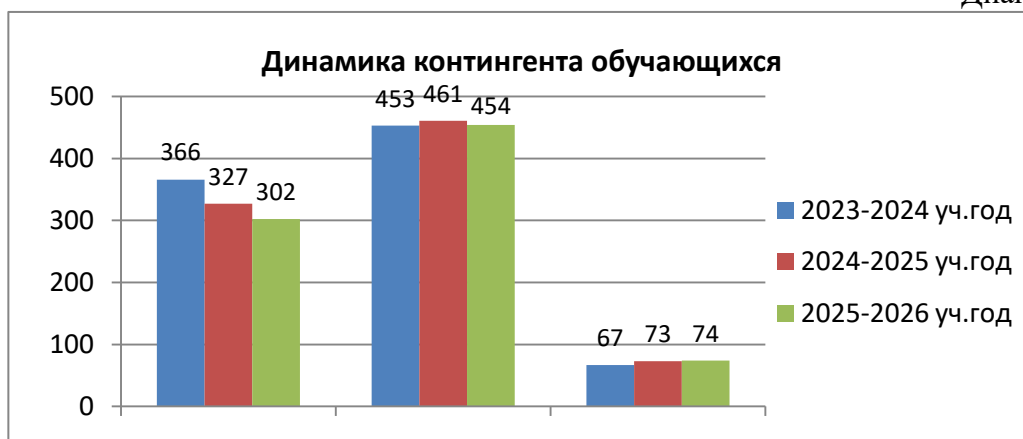
Численность обучающихся достаточно стабильная, на начало 2024-2025 учебного года в школе обучалось 830 человек (Таблица 4.2). Средняя наполняемость в классе 23 человека.

Таблица 4.2

Наименование показателя	Уровень общего образования			Итого
	Начальное общее	Основное общее	Среднее общее	
Количество обучающихся на начало 2022-2023 учебного года	367	425	69	861
Количество обучающихся на начало 2023-2024 учебного года	366	453	67	886
Количество обучающихся на начало 2024-2025 учебного года	327	461	73	861
Количество обучающихся на начало 2025-2026 учебного года	302	454	74	830

Динамика контингента стабильная (Диаграмма 4.1). На уровне начальной школы происходит уменьшение контингента, т.к. набор уменьшен до трех классов. На уровне среднего общего образования обучающиеся делают обдуманый выбор дальнейшей стратегии обучения в высших учебных заведениях. Построение обучения по индивидуальному учебному плану в старшей школе, выбор предметов углубленного изучения и подготовка к поступлению в ВУЗы планируется школьниками более осознано.

Диаграмма 4.3



Сохранению контингента во многом способствует активное использование педагогами дифференцированного подхода к обучению и вдумчивое педагогическое сопровождение учащихся, которые испытывают трудность в обучении. Прием обучающихся в школу осуществляется на основании соответствующих локальных актов по заявлению родителей, без предварительных тестирований. Стабильным остаётся количество классов в основной и средней школе, что видно из таблицы 4.4.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 г.

Таблица 4.4

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	302
Основная образовательная программа основного общего образования	454
Основная образовательная программа среднего общего образования	74

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие территории) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы. Форма обучения: очная. Обучение ведется на русском языке.

Таблица 4.5.

Наименование показателя	Уровень общего образования			Итого
	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	
Количество классов в 2022-2023 учебном году	15	19	4	38
Количество классов в 2023-2024 учебном году	15	20	4	39
Количество классов в 2024-2025 учебном году	14	20	4	38
Количество классов в 2025-2026 учебном году	13	20	4	37

Применение традиционных инструментов внутришкольного контроля трансформировались с сохранением целевых установок. Педагоги активно использовали в образовательном процессе единый доступ к образовательным сервисам и цифровым учебным материалам «Моя школа», информационно-коммуникационную платформу «Сферум». Значительно расширены возможности для индивидуальной самостоятельной образовательной деятельности обучающихся.

Внедрении обновленных ФОП и ФГОС

В МАОУ СОШ № 3 образовательные программы всех уровней реализуются в соответствии с обновленными ФГОС и ФОП на основании приказа Минпросвещения от 09.10.2024 № 704. С начала учебного года была проведена корректировка локальных нормативных актов, обновлена учебно-методическая документация и проведена работа с педагогическим коллективом. К 1 сентября 2025 года были скорректированы основные образовательные программы всех уровней, обновлен учебный план с учетом требований ФОП, обновлены рабочие программы по предметам и организована методическая поддержка педагогов по внедрению обновленных ФГОС и ФОП.

Рабочая группа по внедрению обновленных ФГОС и ФОП в МАОУ СОШ № 3 состоит из заместителей директора, руководителей школьных методических объединений и ведущих педагогов. Методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС и ФОП включает:

- организацию работы по повышению квалификации педагогических работников;
- проведение в рамках работы школьных методических объединений индивидуальных и групповых консультаций для педагогов по вопросам внедрения обновленных ФГОС и ФОП.

Работа по обновленным ФГОС и ФОП требовала изменений не только в образовательной деятельности, но и в работе с педагогами.

На заседании педагогического совета (протокол № 1 от 1 сентября 2025 года) были доведены до сведения учителей истории, обществознания и педагога, преподающего ОДНКР, изменения в части содержания, планируемых результатов освоения предметов, сокращения количества часов и исключения рабочей программы по ОДНКР. Был затронут вопрос о сохранении нагрузки педагогических работников и дано поручение заместителю директора по учебно-воспитательной работе о его проработке и подготовке соответствующих предложений в пользу указанных работников.

Режим рабочего времени, отдыха педагогов

До всех педагогических работников МАОУ СОШ № 3 доведена информация из приказов Минпросвещения от 04.04.2025 № 268, № 269 – о нагрузке и режиме рабочего времени, отдыха, о разработанных и принятых локальных нормативных актах. С целью проведения разъяснительной работы среди педагогического коллектива по данному вопросу управленческой командой были организованы собеседования с руководителями профессиональных объединений педагогов в присутствии председателя профсоюзного комитета.

Применении ФПУ и ЭОР

Библиотечный фонд успешно обновлен в соответствии с актуальным ФПУ, эффективно используются как печатные, обучающиеся обеспечены учебниками из ФПУ по каждому учебному предмету. Для организации учебного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Традиционно в течение 2025 года в МАОУ СОШ № 3 организован мониторинг применения ЭОР, для чего проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанным в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков и внеурочных занятий с целью контроля применения ЭОР.

Результаты проведенного мониторинга показали, что педагоги на уроках и внеурочных занятиях использовали ЭОР из действующих перечней: во втором полугодии 2024/2025 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утв. приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499. С нового 2025/26 учебного года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утв. приказом Минпросвещения от 23.07.2025 № 551.

В 2024/25 учебных годах были сформированы два 10 класса (универсальный и технологический).

Для учета образовательных запросов учащихся профильные классы сформированы на принципе многопрофильности, в составе разнопрофильных групп. Универсальный класс направлен на углубленное изучение биологии, обществознания, а технологический – алгебра, геометрия, информатики, физики.

Во всех учебных планах предусмотрена промежуточная аттестация по обязательным учебным предметам, и предметам, изучаемым на углубленном уровне в соответствующих профильных классах.

Реализация медицинского профиля в 11 классе способствует реализации образовательных программ «Уральской инженерной школы» (УИШ) и запросам региона на подготовку кадров по этому направлению.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В начале 2025 года в школе обучались 8 детей категории «ребенок-инвалид», в сентябре 2024 года 8 человек. Продолжается работа по обучению детей с ограниченными возможностями здоровья обучающихся по ФГОС НОО и ФГОС ООО.

В начале 2025 года обучались 22 человек категории ОВЗ и на 1 сентября 2025 года 26 учащихся на уровне НОО. В 5-ом класс обучалось 8 человек категории ОВЗ.

В 2024-2025 учебном году на 1 сентября по уровню основного общего образования числилось 44 обучающихся с ОВЗ. Учебные планы обучения детей с ОВЗ разрабатываются в СОШ № 3 на основе примерных учебных планов, являющихся частью адаптированных основных общеобразовательных программ НОО и ООО каждой из нозологических групп, обучающихся с ОВЗ, а также примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся. Обязательным элементом структуры учебного плана является «Коррекционно-развивающая область», реализующаяся через содержание коррекционных курсов.

Таблица 4.6

Вид нарушения	01.09.2023 ноо+ооо	01.09.2024 ноо+ооо	01.09.2025 ноо+ооо
ЗПР 1 вариант	9+20	11+33	7+40
ЗПР 2 вариант	13	9	16
РАС 1 вариант	0+1	0+1	0+1
НОДА 2 вариант	0	0	0
ТНР (1)	0+1	2	3
ИТОГО	44	56	67

В таблице 4.5. наглядно представлен рост обучающихся категории с ОВЗ.

По видам обучения: обучающиеся с ОВЗ в начальной и основной школе обучаются на частичном индивидуальном обучении (часть уроков индивидуально и часть в классе). Заключены договора с родителями (лицами их заменяющими) и составлен индивидуальный учебный план для обучающиеся с ОВЗ на основании заявления родителей и медицинской справки об индивидуальном обучении.

Виды категории ОВЗ на 01.09.2025 года

Таблица 4.7

Вид нарушения	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	всего
ЗПР 1 вариант	1	4	0	2	8	8	9	5	10	47
ЗПР 2 вариант	2	4	5	5	-	-	-	-	-	16
РАС 1 вариант	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1
НОДА 2вар.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ТНР (1)	1	1	1	-	-	-	-	-	-	3
ИТОГО	4	9	6	7	8	8	9	5	11	67

Увеличение численности обучающихся по АООП в 2025 году связана с системной работой педагогического коллектива, школьного психолого-педагогического консилиума по выявлению обучающихся нуждающихся в особых условиях обучения.

В школе созданы оптимальные психолого-педагогические условия для усвоения детьми с отклонениями в развитии соответствующих общеобразовательных программ, коррекции отклонения в развитии, социальной адаптации, психологического развития обучающихся. В школе работают два психолога на уровне начального общего и основного общего образования. Все специалисты прошли курсы повышения квалификации по особенностям организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ. Образовательный процесс для детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляют учителя и специалисты (учителя-предметники, 3 учителя-логопеда, 2 педагога-психолога, социальный педагог, дефектолог, тьютор, ассистент).

В обеспечении условий и возможностей развития и обучения детей с ОВЗ особая роль принадлежит педагогу-психологу. Психолого-педагогическое сопровождение на уровне НОО МАОУ СОШ №3 осуществляется в направлениях: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательного учреждения.

Основными направлениями психолого-педагогического сопровождения являются:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей учащихся;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН: общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

По результатам психодиагностической деятельности, а также по запросам родителей и педагогов проводилась коррекционная и развивающая работа, как в индивидуальной, так и в групповой форме:

В течение года проводилась коррекционно-развивающая работа, ориентированная на оказание помощи учащимся.

Работа учителя-дефектолога в 2024 учебном году проводилась в соответствии с годовым планом работы с целью оказания квалифицированной дефектологической помощи всем участникам образовательного процесса.

Согласно цели были реализованы следующие задачи:

1. Создание условий для освоения обучающимися с ЗПР в соответствии с особенностями и возможностями несовершеннолетних, их социальной адаптации.
2. Дефектологическое сопровождение обучающихся с целью формирования у них жизненных компетенций, успешной социализации к условиям обучения, формирования базовых учебных действий, разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, развития сенсорных и сенсомоторных процессов, речемыслительной деятельности.
3. Повышение педагогической компетентности в условиях введения ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Работа осуществлялась по следующим направлениям:

- Организационно-методическое;
- Диагностико-аналитическое;
- Коррекционно-развивающее;
- Консультационно-профилактическое;
- Самообразование и повышение квалификации.

Организационно-методическое направление:

В течение данного периода коррекционно-развивающая работа проводилась с детьми, имеющими заключение ПМПК, в котором указано о необходимости занятий с учителем-дефектологом. Исходя из особых потребностей в обучении детей, были

составлены программы, которые реализовывались как на индивидуальных, так и на коррекционных групповых занятиях.

В МАОУ СОШ № 3 продолжается работа по обучению детей с ограниченными возможностями здоровья обучающихся по ФГОС НОО. На 01.09.2025 года в 5-ом классе обучаются 8 обучающихся с ОВЗ. На основании заявлений родителей учащиеся этой категории обучаются по адаптированным программам НОО и ООО каждой из нозологических групп, обучающихся с ОВЗ. Обязательным элементом структуры учебного плана является "Коррекционно-развивающая область", реализующаяся через содержание коррекционных курсов.

На 01.09.2025 г. количество детей с ОВЗ ООО составило 41 человека, из них: 40 обучающихся – дети с ЗПР, 1 обучающийся – РАС. По видам обучения: обучающиеся с ОВЗ в основной школе обучаются на частичном индивидуальном обучении (часть уроков индивидуально и часть в классе). Заключены договора и составлен индивидуальный учебный план для обучающихся с ОВЗ на основании заявления родителей и медицинской справки об индивидуальном обучении.

Таблица 4.8

Вид нарушения	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
ЗПР	8	8	9	5	10
РАС	-	-	-	-	1

Психологическое сопровождение осуществляется согласно заключениям ТПМПК и направлено на следующие рекомендованные сферы:

- помощь в адаптации к условиям школьной среды (для детей 5 класса);
- формирование и развитие учебной мотивации;
- коррекция и развитие пространственно-временных представлений;
- коррекция и развитие компетенций коммуникативной и эмоциональной сферы;
- развитие продуктивного взаимодействия;
- развитие произвольной регуляции деятельности и поведения.

В школе созданы оптимальные психолого-педагогические условия для усвоения детьми с отклонениями в развитии соответствующих общеобразовательных программ, коррекции отклонений в развитии, социальной адаптации, психологического развития обучающихся. В школе работают два психолога на уровне начального общего и основного общего образования. Все специалисты прошли курсы повышения квалификации по особенностям организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ. Образовательный процесс для детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляют учителя и специалисты (учителя-предметники, учитель-логопед, педагог-психолог, тьютор, социальный педагог).

В обеспечении условий и возможностей развития и обучения детей с ОВЗ особая роль принадлежит педагогу-психологу. Речь идет именно о психологическом сопровождении детей на всех этапах обучения как о сложном процессе взаимодействия, результатом которого должно явиться создание условий для развития ребёнка, для овладения им своей деятельностью и поведением, для формирования готовности к жизненному самоопределению, включающему личностные, социальные аспекты.

В соответствии с особенностями развития ребёнка и решением ПМПК определяются направления и средства коррекционно-развивающей работы.

Анализируя общую картину психологического сопровождения прошлого 2025 года и текущего 2026 года, можно отметить изменение содержания коррекционной работы. Направления работы отражены в таблице:

Таблица 4.9

Направления коррекционной работы	Количество детей	
	2023–2024 год	2024-2025 год

Формирование, коррекция и развитие коммуникативных и социальных компетенций, компетенций эмоциональной сферы, развитие произвольной регуляции деятельности. Развитие учебно-познавательной мотивации.	36	41
Развитие внимания. Развитие всех видов памяти. Развитие мыслительных процессов.	11	18
Развитие пространственно-временных представлений.	9	13

Таким образом, согласно количественному анализу, качественное изменение в работе прослеживается. Так, развивая произвольность психических процессов, коррекционные занятия ранее состояли из упражнений и заданий на развитие внимания, памяти, мышления. В текущем году содержание меняется: упражнения и задания направлены на стабилизацию эмоционально-волевой сферы, формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; формирование и развитие социальных навыков и социализации, учебно-познавательной мотивации.

Для реализации психолого-педагогического сопровождения используются:

- организованные индивидуальные и в малых группах занятия;
- дидактические материалы и развивающие игры для детей с особыми образовательными потребностями (ОВЗ);
- консультирование родителей по результатам работы.

На данный период обучения увеличивается состав учеников ЗПР психогенного происхождения. Трудности коррекционной работы в таких случаях заключаются в отсутствие системной работы с родителями. Консультации проводятся систематически, но положительных результатов не наблюдается.

Потребность в общении. В начале коррекционно-педагогической работы основная задача заключается в том, чтобы пробудить интерес к собеседнику, желание поделиться своими мыслями, чувствами, переживаниями с товарищами, логопедом. Одним из направлений логопедической работы является потребность в передаче мыслей, чувств, впечатлений человека, с которым невозможен контакт посредством устной речи.

Вся работа с детьми ОВЗ традиционно строится по следующим направлениям:

- Изучение нормативных документов по организации образования детей с ОВЗ, в том числе с протоколами ПМПК.
- Работа с классными руководителями, учителями предметниками.
- Работа с центрами диагностики и консультирования (ПМПК).
- Работа с родителями детей с ОВЗ.
- Работа психоло-педагогического школьного консилиума.
- Работа психолога и логопеда.
- Индивидуальная и групповая коррекционная работа с детьми с ОВЗ.

В школе разработана нормативно-методическая база по организации образования детей с ОВЗ. Имеется документация по организации деятельности психолого-педагогического школьного консилиума (план работы, протоколы заседаний). На каждого ребенка с ОВЗ имеется пакет документов (заключение ПМПК, заявление от родителей, индивидуальный план развития учащихся, материал по диагностике и коррекции знаний учащихся с учетом индивидуальных особенностей детей с ОВЗ).

В 2025 году деятельность ППк школы строилась в соответствии с планом, а также по необходимости проводились внеплановые консилиумы. После каждого заседания выносились решения, предлагались рекомендации по возникающим проблемам. Педагогический консилиум в школе помогает решать частные вопросы развития личности, формирования у детей умений и навыков учебного труда, предупреждение перегрузок. Основной формой дефектологической работы являются групповые,

подгрупповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия. В группы и подгруппы зачисляются дети с однородной структурой нарушения, а количество участников варьируется в зависимости от выраженности дефекта (от 2 до 6 человек). Эти занятия носят коррекционно-развивающую и предметную направленность, их периодичность и продолжительность зависят от тяжести и характера нарушения. Темы занятий и учет посещаемости отражаются в специальной документации образовательного учреждения. Такая форма работы позволяет максимально учитывать индивидуальные и возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья, а также эффективно реализовывать коррекционные задачи.

и учеников, поиск наиболее оптимальных форм, методов и приемов работы с обучающимися.

На консультацию ПМПК в г.Верхний Тагил и г.Екатеринбург даны 12 направлений обучающимся основной школы. Результаты обследования ПМПК представлены родителями в школу.

Таблица 4.10

Результаты коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога

Направление коррекционной работы	Общее количество учащихся	Положительная динамика	Средняя динамика	Низкая динамика	Без динамики
Занятия по развитию познавательных процессов	25	8	11	4	2

В рамках коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога, направленной на развитие познавательных процессов, было обследовано 25 ученика. Результаты анализа их динамики можно представить следующим образом:

- Высокая динамика отмечена у 8 учеников, что составляет 32% от общего числа. Эти дети продемонстрировали значительные успехи, что говорит об эффективности применяемых методов для данной группы.

- Средняя динамика зафиксирована у 11 учеников (около 45%). Это свидетельствует о том, что большинство учащихся показывают умеренные улучшения, что также является положительным результатом.

- Низкая динамика наблюдалась у 4 учеников (16%). Для этих детей может потребоваться пересмотр подходов или индивидуализация коррекционных мероприятий.

- Без динамики остались 2 ученика (8%). Это может указывать на необходимость более глубокого анализа их состояния и поиска новых стратегий работы.

Таким образом, большинство учащихся (76%) показывают положительную динамику, что подтверждает эффективность проводимых занятий. Однако для учеников с низкой и отсутствующей динамикой рекомендуется рассмотреть возможность изменения методов или индивидуализации подходов.

Целью работы с детьми учителя - логопеда за 2024-2025 учебный год, коррекция нарушений устной и письменной речи и формирование речевой и коммуникативной компетенции.

Диагностическая работа обеспечивала своевременное выявление детей, нуждающихся в логопедической помощи. Проведено комплексное обследование и подготовлены рекомендации родителям.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную помощь и коррекцию недостатков устной и письменной речи; Способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, познавательных, коммуникативных).

Консультативная работа. Обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей по вопросам оказания логопедической помощи, информирование о специфике речевых нарушений и способах их преодоления.

Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанных с особенностями логопедической работы для детей; со всеми участниками образовательного процесса - обучающимися, их родителями (законными представителями), учителями начальных классов.

Диагностическая работа

С 2.09.2025г. по 17.09.2025 учителем проведено логопедическое экспресс-обследование учащихся первых классов. Всего обследовано 75 человек.

Выявлены:

Нарушение устной речи (ФФНР, ФНР, ОНР)

Письменные нарушения (дисграфия, дислексия)

1 А класс из 25 - 4 человек

1 Б класс из 25 - 6 человек

1 В класс из 25 - 7 человек. Итого 17 человека, на 6 человек больше, чем 2024 году.

На основании обследования, в целях организации коррекционной работы по устранению речевых нарушений у учащихся, зачислено на логопункт 28 учащихся. Зачисленные на логопедический пункт дети прошедшие территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию (ТПМПК) и получившие заключение этой комиссии.

Таблица 4.11

Зачислено на школьный логопункт в 2023-2024 учебном году	Выпущено из школьного логопункта в 2023-2024 учебном году (май)	Будут продолжать обучение на школьном логопункте в 2024 - 2025 учебной году	Зачислено на школьный логопункт в 2024-2025 учебном году (сентябрь-октябрь)
28	6	22	29

Контроль посещения занятий осуществляли учитель-логопед, классный руководитель.

На логопункте в 2025 году занимаются школьники с ОВЗ обучающиеся по адаптированной общеобразовательной программе вариант 7.1 и вариант 7.2 по учебному предмету «Коррекционно-логопедические развивающие занятия». (1-4 классы) и по адаптированной общеобразовательной программе по варианту 5.1.(2-3 класс)

Форма организации обучения - подгрупповая и индивидуальная. Для подгрупповых занятий объединены учащиеся одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, по 3- 4 человека, периодичность занятий – 2-3 раза в неделю, 40 минут.

Консультативная работа

В рамках этого направления в течение 2025 года проводились индивидуальные консультации для родителей и педагогов по вопросам неуспеваемости учащихся по русскому языку, выявлялись причины и давались рекомендации по их преодолению.

Активная работа проводилась по запросам педагогов и родителей.

С родителями в начале учебного 2025г заключен договор и согласие, на проведение коррекционно-развивающих логопедических занятий (на основании обследования устной и письменной речи).

Заключение договоров на проведение коррекционно-развивающих логопедических занятий 1 – 4, классы (28 родителей)

Родительское собрание «О значении работы логопедической службы в школе», «Знакомство родителей с задачами, содержанием, методами коррекции речи у детей.

Формирование у родителей установки на совместную систематическую работу с ребенком», «Результаты обследования: диагноз и особенности речевого развития ребенка»

Пополнены речевые папки с дидактическими играми для формирования обобщающих понятий, навыков словообразования и словоизменения.

Логопедический кабинет был оборудован и подготовлен к началу занятий, в течение учебного полугодия пополнялся научно-методической литературой.

Своевременно была оформлена и заполняется вся документация логопункта.

Основными способами получения информации о состоянии устной и письменной речи учащихся являлись:

- анализ медико-педагогической документации;
- анализ работы в тетрадях школьников по русскому языку;
- просмотр медицинских записей в карте развития ребенка;
- экспертные опросы педагогов и родителей;
- (исследование уровня сформированности учебной деятельности по основным предметам русскому языку, чтению.)

Логопедическая работа в школе имеет положительные результаты и играет значимую роль в педагогическом процессе. Практическая и теоретическая деятельность помогает педагогам и родителям в воспитании и развитии детей школьного возраста.

5. Качество предоставления образовательных услуг

Образовательная стратегия МАОУ СОШ № 3 направлена на формирование как интеллектуального, так и нравственного облика выпускника, способного активно и в полной мере реализовать свой творческий созидательный потенциал в открытом информационном обществе, готового к воспроизведению (сохранению) и развитию материальной и духовной культуры общества.

В школе реализуются учебные планы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования. А так же индивидуальные учебные планы для обучающихся 10, 11-х классов. Реализуются адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ.

В основу годовой отметки за 2024-2025 учебный год положены результаты четырёх четвертей и промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация проводилась в форме ВПР и итоговых контрольных работ.

Школьная образовательная среда позволяет каждому обучающемуся получить качественное образование. Важным показателем результатов качественного образования учащихся является показатель повышенного уровня обученности. О качестве образования в школе свидетельствуют следующие результаты.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 учебном году

Таблица 5.1.

Классы	Всего обучающихся	Окончили год						Переведены условно	
		Успевающие	%	на «4» и «5»	%	На «5»	%	Кол-во	%
1	78	Безотметочное обучение							
2	83	80	96	44	53	6	7	3	4

3	69	69	100	41	59	7	10	0	0
4	100	96	96	47	47	10	10	4	4
Итого	330	245	97	125	46	24	9	7	3

Сравнение результатов освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» по годам

Таблица 5.2

Год	Всего обучающихся	на «5»	на «4» и «5»	неуспевающие	общий % качества знаний	переведены условно
2023	371	24 (7%)	114 (31)	7 (2%)	38	4 (1%)
2024	366	24(9%)	125 (46%)	8 (3%)	55	8 (3%)
2025	330	24 (10%)	125 (50%)	7 (3%)	97	7 (3%)

Приведённая статистика показывает, что количество обучающихся в начальных классах стало меньше на 33 человека по причине сокращения количества классов в параллели (Из 4 класса выпустили 4 класса, набрали в первый класс 3 класса в параллели). Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» и окончивших на «5» повысился на 7 человек. Уменьшилось количество неуспевающих до 7 человек (на 1 человек меньше). Из них по заключению ПМПК 3 человека были переведены на обучение по 2 варианту на пролонгированные сроки обучения, Четверым обучающимся дана возможность ликвидировать академические задолженности. Из них один ликвидировал задолженность, два ученика по заявлению родителей оставлена на повторное обучение, один ученик переведён в специализированное учебное заведение для детей с умственной отсталостью. По-прежнему основная причина неуспевающих учеников это бесконтрольность родителей и большое количество пропусков, как по уважительной причине, так и без уважительной причины и незнание русского языка.

Анализируя данные таблицы 5.2 Результаты освоения учащимися программ по показателям можно отметить, что базовый уровень освоили 98% обучающихся 327 чел., На повышенный уровень окончили 50% обучающихся 125 чел.. Высокий уровень 10% обучающихся 24 человек. С академической задолженностью переведены 2 человека. Каждому обучающемуся был составлен индивидуальный план ликвидации академической задолженности. Приведенная статистика показывает, что стабильность успешного освоения образовательной программы сохраняется. Качество знаний находится в пределах оптимального уровня.

Наша образовательная организация стремится к повышению объективности внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО), и судим о ее успешности на основе независимых диагностик и итоговой государственной аттестации.

Федеральные оценочные процедуры.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) прошли весной 2025 году. Всероссийские проверочные работы (ВПР) вошли в системную оценку уровня учебных достижений учащихся. Результаты по ВПР – годовая контрольная работа по предметам, но проводимая по единым заданиям и оцениваемые по единым критериям, разработанным для всей страны. ВПР проверяют знания и умения, наиболее важные с точки зрения

общего развития, использования в повседневной жизни и продолжения обучения, не содержат задания с выбором ответа из готовых вариантов.

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 16 января 2025 г. N 04-9 «О ПРОВЕДЕНИИ ВПР В 2024/2025 УЧЕБНОМ ГОДУ» информировала, что с 01.09.2024 вступило в силу [постановление](#) Правительства Российской Федерации от 30.04.2024 N 556 "Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования" (далее - постановление).

Всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, включены в перечень мероприятий по оценке качества образования (далее - всероссийские проверочные работы, ВПР).

Приказом Рособрнадзора №1008 от 13.05.2024 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2024/2025 учебном году» определены сроки, продолжительность и перечень учебных предметов для проведения ВПР.

В соответствии с приказом Муниципального казенного учреждения «Управление образования Кировградского городского округа» от 24.03.2025 № 83 «Об утверждении Регламента проведения Всероссийских проверочных работ в муниципальных общеобразовательных организациях Кировградского муниципального округа в 2024/2025 учебном году», приказом директора МАОУ СОШ № 3 от 07 апреля 2025 г. № 55-0

ВПР проведены в 4-8 классах, 10 классах с 11 апреля по 16 мая 2025 года.

– 4 класс – математика, русский язык, окружающий мир;

– 5 классы – русский язык, математика, история, биология

– 6 классы – русский язык, математика, по выборке: история, биология, география, обществознание;

– 7 классы – русский язык, математика, по выборке: биология, история, география, физика, история, обществознание;

– 8 класс – русский язык, математика, по выборке: физика, биология, география, обществознание, история, физика, химия

– 10 класс - русский язык, математика, по выборке: физика, география, обществознание, история, физика, химия, обществознание, англ.яз, нем.яз..

Порядок проведения Всероссийских проверочных работ в МАОУ СОШ № 3 осуществлялся в соответствии с нормативными документами и локальными актами.

Итоги ВПР по русскому языку и математике в 2024 году 4- 8 классы

4 класс

Русский язык

Таблица 5.3

	Русский язык		Математика		Литер. чтение		Окр. мир		Английский язык		Немецкий язык	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%				

			во										
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	5,43	2	2,11	5	21,74	2	4,26	4	25	2	25	
Подтвердил и (Отметка = Отметке по журналу) %	54	58,7	42	44,21	14	60,87	26	55,32	12	75	5	62,5	
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	33	35,87	51	53,68	4	17,39	19	40,43	0	0	1	12,5	
Всего	92	100	95	100	23	100	47	100	16	100	8	100	

Из таблицы видно, что небольшое количество детей понизили отметки по ВПР по сравнению с отметкой за 3 четверть по нескольким причинам:

- Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля: ученики не всегда внимательно читают задания, не проверяют свои ответы, что приводит к ошибкам, которых можно было бы избежать;
- Недостаточная мотивация: для многих школьников ВПР сильно не влияет на итоговую оценку, поэтому они не относятся к работе с полной ответственностью, не готовятся дополнительно и не посещают консультации;
- Психологический фактор: стресс, невротизация, равнодушие;
- Достаточно большое количество обучающихся повысили свои результаты ВПР по причинам:
- Жёсткость и требовательность учителя: иногда педагоги занижают текущие оценки, чтобы «подтянуть» их к ожидаемым результатам ВПР, что может вызывать расхождения между четвертными и проверочными оценками;
- Более тщательная подготовка к ВПР: иногда учителя специально уделяют больше внимания повторению и отработке типовых заданий, что может повысить результат по сравнению с обычной учебной деятельностью;
- Повышенная концентрация ученика на проверочной работе: в отдельных случаях школьники мобилизуются на ВПР лучше, чем на обычных уроках или контрольных, что приводит к более высокому результату;

Таким образом, расхождения между результатами ВПР и четвертными отметками объясняются как объективными причинами (разные форматы, уровень самоконтроля, мотивация), так и субъективными (подход учителя, психологическое состояние ученика).

Статистика по отметкам

Таблица 5.4

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Окружающий мир	47	0	6,38	61,7	31,91
Английский язык	16	0	50	31,25	18,75
Немецкий язык	8	0	12,5	75	12,5
Русский язык	92	6,52	23,91	52,17	17,39
Математика	95	2,11	13,68	47,37	36,84

Все результаты обучающихся проанализированы педагогами-предметниками на кафедрах. Запланированы мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы обучающихся. Результаты ВПР позволяют сделать вывод об удовлетворительном уровне овладения учащимися содержанием учебных предметов.

Учителя-предметники на кафедрах провели анализ результатов ВПР в 4-8-х, 10-х классах по учебным предметам каждого обучающегося, класса, параллели, школы в целом. В результате проведенного анализа определили проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, параллели, по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу. Результаты приравнивались к годовой промежуточной аттестации. Результаты такого анализа оформлены в виде информационной справки, в которой отображены дефициты по каждому учебному предмету всероссийских проверочных работ.

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок за III четверть причины и рекомендации:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- особенности формата заданий ВПР: задания ВПР отличаются от привычных школьных работ, требуют особого внимания к формулировкам и навыков самоконтроля. Некоторые ученики не привыкли к такому формату и допускают ошибки даже при хорошем знании материала.
- эмоциональное состояние и стресс: во время выполнения ВПР ученики могут испытывать большее волнение, чем на обычных уроках, что сказывается на результате.
- пропуски уроков и индивидуальные особенности: пропуски по болезни или личные особенности (медлительность, нехватка времени) могут привести к тому, что итоговая оценка за четверть будет выше или ниже результата ВПР.

Было обсуждение с учителями, почему возникла разница в оценках.

Вывод: стоит обратить внимание на пробелы в знаниях или психологическую подготовку к экзаменам.

Дополнительная работа: если результат ВПР ниже ожидаемого, рекомендуется проработать задания, в которых были допущены ошибки, и уделить внимание типовым заданиям ВПР.

Объективность оценки: результаты ВПР не всегда должны совпадать с четвертными отметками, так как это разные формы контроля. Важно не паниковать, а использовать ситуацию для развития и выявления слабых мест.

Составлен аналитический отчет по результатам всероссийских проверочных работ в 2025 году и сформированы управленческие решения:

1. Внесение изменений в систему внутришкольного мониторинга в рамках ВСОКО
2. Корректировка рабочих программ и оценочных материалов для проведения текущего контроля и учета успеваемости обучающихся, промежуточной аттестации с целью повторения и отработки проблемных зон основных содержательных линий, оптимизация методов и приемов урочной и внеурочной деятельности.
3. Внедрение эффективных педагогических практик в образовательную систему ОО.
4. Скорректировать план методической работы и план повышения квалификации учителей

5. Внести коррективы в план внутришкольного контроля по обеспечению качества общего образования в условиях реализации ФГОС, отслеживания результативности работы учителя по ликвидации выявленных проблем

5.1. Итоговая аттестация. Отчет о результатах ГИА.

В системе оценки достижений в основной и средней школах особое место занимают результаты государственной итоговой аттестации как формы, позволяющей судить о соответствии уровня подготовки выпускников требованиям государственного образовательного стандарта и о результативности работы учителей, что является одним из показателей при аттестации педагогических работников.

1. Общие сведения

1.1 Нормативно-правовая база

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказами Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 № 232/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и от 04.04.2023 № 233/552 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, постановлением Правительства Свердловской области от 21.02.2019 № 91-ПП «О Министерстве образования и молодежной политики Свердловской области», приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 20.07.2021 № 689-Д «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Свердловской области», в целях обеспечения подготовки к проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в Кировградском городском округе в 2024-2025 учебном году, в соответствии с приказом МКУ «Управления образования Кировградского городского округа» от 18.11.2024 г. № 297 «Об утверждении плана-графика мероприятий по внесению сведений в региональную базу данных обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, на территории Кировградского городского округа в 2024/2025 учебном году», графиком оценочных процедур 2024-2025 г. МАОУ СОШ № 3 проведена государственная итоговая аттестация в МАОУ СОШ № 3.

1.2 Общая характеристика участников ГИА

Таблица 5.5

№	Показатель	9 классы	11 класс
1.	Общее количество выпускников	85	28
2.	Выпускники, допущенные к ГИА	85	28
3.	Проходили аттестацию в форме ОГЭ	81	
4.	Проходили аттестацию в форме ГВЭ	4	
5.	Проходили аттестацию в форме ЕГЭ		28
6.	Количество обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании	85	
7.	Количество обучающихся, получивших аттестат об основном среднем образовании		28

1.3 Общие результаты ОГЭ

Таблица 5.6

№	Показатель	Количество
1.	Кол-во 9-х классы в 2024/2025 учебном году	4
2.	Обучающиеся в 9-х классах в 2024/2025 учебном году	85
3.	Участники ГВЭ	4
7.	Выпускники, пересдававшие экзамены в доп. период, сдавшие экзамены в доп. период.	3

2. Результаты участников ОГЭ

Таблица 5.7

1.	Количество обучающихся, завершивших освоение основной образовательной программы основного общего образования и допущенных до ГИА, из них:	85
1.1.	проходивших ГИА-9 в форме ОГЭ (чел.)	81
1.2.	проходивших ГИА-9 в форме ГВЭ (чел.)	4
1.3.	получивших аттестат с отличием (чел.)	2
Далее, общая информация, и по участникам ОГЭ, и по участникам ГВЭ		
2.	Количество обучающихся, сдававших математику (чел.)	
2.1.	% успеваемости	100%
	% качества	76%
2.2.	Средний балл по предмету	4
2.3.	Подтвердили оценку за год (чел.)	43
2.4.	Получили оценку выше годовой (чел.)	33
2.5.	Получили оценку ниже годовой (чел.)	9
3.	Количество обучающихся, сдававших русский язык (чел.)	
3.1.	% успеваемости	100%
	% качества	73%
3.2.	Средний балл по предмету	3
3.3.	Подтвердили оценку за год (чел.)	51
3.4.	Получили оценку выше годовой (чел.)	9
3.5.	Получили оценку ниже годовой (чел.)	25
3.	Количество обучающихся, сдававших физику (чел.)	18
3.1.	% успеваемости	100%
	% качества	100%
3.2.	Средний балл по предмету	4
3.3.	Подтвердили оценку за год (чел.)	11
3.4.	Получили оценку выше годовой (чел.)	0
3.5.	Получили оценку ниже годовой (чел.)	7
4.	Количество обучающихся, сдававших химию (чел.)	21
4.1.	% успеваемости	100%
	% качества	86%
4.2.	Средний балл по предмету	3
4.3.	Подтвердили оценку за год (чел.)	8
4.4.	Получили оценку выше годовой (чел.)	2

4.5.	Получили оценку ниже годовой (чел.)	11
5.	Количество обучающихся, сдававших биологию (чел.)	14
5.1.	% успеваемости	100%
	% качества	86%
5.2.	Средний балл по предмету	4
5.3.	Подтвердили оценку за год (чел.)	5
5.4.	Получили оценку выше годовой (чел.)	1
5.5.	Получили оценку ниже годовой (чел.)	8
6.	Количество обучающихся, сдававших литературу (чел.)	2
6.1.	% успеваемости	100%
	% качества	100%
6.2.	Средний балл по предмету	5
6.3.	Подтвердили оценку за год (чел.)	1
6.4.	Получили оценку выше годовой (чел.)	0
6.5.	Получили оценку ниже годовой (чел.)	1
7.	Количество обучающихся, сдававших географию (чел.)	28
7.1.	% успеваемости	100%
	% качества	89%
7.2.	Средний балл по предмету	4
7.3.	Подтвердили оценку за год (чел.)	12
7.4.	Получили оценку выше годовой (чел.)	13
7.5.	Получили оценку ниже годовой (чел.)	2
8.	Количество обучающихся, сдававших историю (чел.)	2
8.1.	% успеваемости	100%
	% качества	100%
8.2.	Средний балл по предмету	4
8.3.	Подтвердили оценку за год (чел.)	1
8.4.	Получили оценку выше годовой (чел.)	0
8.5.	Получили оценку ниже годовой (чел.)	1
9.	Количество обучающихся, сдававших обществознание (чел.)	13
9.1.	% успеваемости	100%
	% качества	85%
9.2.	Средний балл по предмету	3
9.3.	Подтвердили оценку за год (чел.)	7
9.4.	Получили оценку выше годовой (чел.)	6
9.5.	Получили оценку ниже годовой (чел.)	0
10.	Количество обучающихся, сдававших иностранный язык (чел.)	2
10.1.	% успеваемости	100%
	% качества	100%
10.2.	Средний балл по предмету	5
10.3.	Подтвердили оценку за год (чел.)	2
10.4.	Получили оценку выше годовой (чел.)	0

10.5.	Получили оценку ниже годовой (чел.)	0
11.	Количество обучающихся, сдававших информатику (чел.)	61
11.1.	% успеваемости	100%
	% качества	96%
11.2.	Средний балл по предмету	4
11.3.	Подтвердили оценку за год (чел.)	28
11.4.	Получили оценку выше годовой (чел.)	9
11.5.	Получили оценку ниже годовой (чел.)	24

Проведен анализ всех результатов основного государственного экзамена. Обучающиеся показали твёрдые, крепкие знания не только базового уровня, а так же высокого и повышенного уровня. Предметы - химия и обществознание в этом году показали пониженные результаты, имеют средний балл 3. Остальные предметы показывают не первый год стабильно среднюю оценку - 4. Среднюю отметку 5 показали предметы – иностранный язык и литература. Два выпускника основной школы получили аттестат особого образца. Три человека сдавали экзамены в дополнительные сентябрьские сроки, что составляет 3,5% от выпускников основного общего образования. Проведен подробный анализ результатов экзамена, выявлены причины.

5.2. Итоги ЕГЭ

Динамика численности выпускников с 2022 по 2025 годы

Таблица 5.8

Учебный год	Кол-во участников
2022/2023	34
2023/2024	36
2024/2025	28

Результаты участников ГИА 2025 г.

Таблица 5.9

Предмет	Кол-во сдающих (чел.)	Минимальный полученный балл	Кол-во не преодолевших минимального порога по предмету. (чел.)	Максимальный полученный балл
Русский язык	28	46	0	91
Математика Б	14	3	0	5
Математика П	14	59	0	78
Обществознание	18	49	2	75
Литература	3	45	0	89
Биология	2	45	1	45
Химия	2	52	0	58
Физика	4	44	0	65
Информатика	5	56	2	90
История	4	45	0	87
География	0			

Иностранный язык (анг.яз)	3	45	0	69
Иностранный язык (нем.яз)	1	39	0	39

Динамика численности выпускников с 2022 по 2025 годы

Таблица 5.10

Год обучения	Кол-во участников
2022/2023	34
2023/2024	36
2024/2025	28

Выбор экзаменов участниками ЕГЭ

Таблица 5.11

Предмет	2022/2023		2023/2024		2024/2025	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Математика Б	24	69%	16	46%	14	50%
Математика П	15	48%	10	29%	14	50%
Обществознание	15	44%	12	33%	18	64%
Литература	8	24%	2	5,5%	3	11%
Биология	5	15%	7	19%	2	7%
Химия	5	15%	5	14%	2	7%
Физика	7	20%	12	33%	4	14%
Информатика	5	15%	11	30%	5	18%
История	8	24%	7	19%	4	14%
География	-	-	1	2,7%	-	-
Иностранный язык АНГ	2	6%	2	5,5%	3	11%
Иностранный язык НЕМ	1	3%	-	-	1	3,6%

РЕЗУЛЬТАТЫ

Основные результаты ЕГЭ по предмету Русский язык

Таблица 5.12

Учебный год	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Кол-во участников	34	36	28
Не преодолели минимального балла	0	0	0
Участники, получившие до 60 баллов	7	13	13
Участники, получившие от 61 до 80 баллов	16	17	12
Участники, получившие от 81 до 100 баллов	11	3	2
Участники, получившие максимальные 100 баллов	-	-	-
Средний балл по предмету	72	64	61

Основные результаты ЕГЭ по предмету Математика (профильный уровень)

Таблица 5.13

Учебный год	2022/2023	2023/2024	2024/2025
-------------	-----------	-----------	-----------

Кол-во участников	10	19	14
Не преодолели минимального балла	0	0	0
Участники, получившие до 60 баллов	6	8	7
Участники, получившие от 61 до 80 баллов	4	9	7
Участники, получившие от 81 до 100 баллов	0	2	0
Участники, получившие максимальные 100 баллов	-	-	-
Средний балл по предмету	59	58	59

Основные результаты ЕГЭ по предмету Обществознание

Таблица 5.14

Учебный год	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Кол-во участников	15	12	18
Не преодолели минимального балла	1	0	0
Участники, получившие до 60 баллов	4	6	5
Участники, получившие от 61 до 80 баллов	7	4	13
Участники, получившие от 81 до 100 баллов	3	2	-
Участники, получившие максимальные 100 баллов	-	-	-
Средний балл по предмету	54	60	58

Основные результаты ЕГЭ по предмету Литература

Таблица 5.15

Учебный год	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Кол-во участников	8	2	3
Не преодолели минимального балла	0	0	0
Участники, получившие до 60 баллов	2	0	2
Участники, получившие от 61 до 80 баллов	2	1	0
Участники, получившие от 81 до 100 баллов	4	1	1
Участники, получившие максимальные 100 баллов	-	-	-
Средний балл по предмету	77	86	61

Основные результаты ЕГЭ по предмету Биология

Таблица 5.16

Учебный год	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Кол-во участников	5	7	2
Не преодолели минимального балла	2	1	1
Участники, получившие до 60 баллов	1	3	1
Участники, получившие от 61 до 80 баллов	2	1	0
Участники, получившие от 81 до 100 баллов	0	2	0
Участники, получившие максимальные 100 баллов	-	-	-
Средний балл по предмету	48	41	36

Основные результаты ЕГЭ по предмету Химия

Таблица 5.17

Учебный год	2022/2023	2023/2024	2024/2025
-------------	-----------	-----------	-----------

Кол-во участников	5	5	2
Не преодолели минимального балла	1	0	0
Участники, получившие до 60 баллов	1	1	2
Участники, получившие от 61 до 80 баллов	2	2	0
Участники, получившие от 81 до 100 баллов	1	2	0
Участники, получившие максимальные 100 баллов	-	-	-
Средний балл по предмету	60	79	55

Основные результаты ЕГЭ по предмету Физика

Таблица 5.18

Учебный год	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Кол-во участников	7	12	4
Не преодолели минимального балла	0	0	0
Участники, получившие до 60 баллов	5	7	3
Участники, получившие от 61 до 80 баллов	5	5	1
Участники, получившие от 81 до 100 баллов	2	0	0
Участники, получившие максимальные 100 баллов	-	-	-
Средний балл по предмету	36	59	55

Основные результаты ЕГЭ по предмету Информатика

Таблица 5.19

Учебный год	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Кол-во участников	5	11	5
Не преодолели минимального балла	0	6	2
Участники, получившие до 60 баллов	1	2	1
Участники, получившие от 61 до 80 баллов	4	3	0
Участники, получившие от 81 до 100 баллов	0	0	2
Участники, получившие максимальные 100 баллов	-	-	-
Средний балл по предмету	66	34	51

Основные результаты ЕГЭ по предмету История

Таблица 5.20

Учебный год	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Кол-во участников	8	6	4
Не преодолели минимального балла	1	1	0
Участники, получившие до 60 баллов	4	4	2
Участники, получившие от 61 до 80 баллов	0	0	1
Участники, получившие от 81 до 100 баллов	4	1	1
Участники, получившие максимальные 100 баллов	-	-	-
Средний балл по предмету	54	50	65

Основные результаты ЕГЭ по предмету География

Таблица 5.21

Учебный год	2022/2023	2023/2024	2024/2025
-------------	-----------	-----------	-----------

Кол-во участников	-	1	-
Не преодолели минимального балла	-	0	-
Участники, получившие до 60 баллов	-	0	-
Участники, получившие от 61 до 80 баллов	-	1	-
Участники, получившие от 81 до 100 баллов	-	0	-
Участники, получившие максимальные 100 баллов	-	-	-
Средний балл по предмету	-	65	-

Основные результаты ЕГЭ по предмету Иностранный язык АНГ

Таблица 5.22

Учебный год	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Кол-во участников	2	2	3
Не преодолели минимального балла	0	0	0
Участники, получившие до 60 баллов	0	1	2
Участники, получившие от 61 до 80 баллов	2	1	1
Участники, получившие от 81 до 100 баллов	0	0	0
Участники, получившие максимальные 100 баллов	-	-	-
Средний балл по предмету	62	55	56

Основные результаты ЕГЭ по предмету Иностранный язык НЕМ

Таблица 5.23

Учебный год	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Кол-во участников	1	1	1
Не преодолели минимального балла	0	0	0
Участники, получившие до 60 баллов	0	0	1
Участники, получившие от 61 до 80 баллов	1	1	0
Участники, получившие от 81 до 100 баллов	0	0	0
Участники, получившие максимальные 100 баллов	-	-	-
Средний балл по предмету	72		39

По итогам 2024-2025 учебного года на уровне основного общего образования все обучающиеся допущены к ГИА, успешно сдали экзамены и получили аттестаты об окончании основного общего образования. На уровне среднего общего образования все выпускники были допущены к ГИА, аттестаты об окончании среднего общего образования получили все выпускники.

Задачи на 2025/2026 учебный год

- Для достижения высокого качества подготовки выпускников к ГИА необходимо направить усилия на:
 - выявление типовых затруднений обучающихся, на преодоление которых должна быть направлена деятельность педагогов;
 - формирование функциональной грамотности обучающихся, навыков самостоятельной работы, усиление интеграции между предметами транслируемыми в школьной программе.
- В целях улучшения качества образования необходимо повысить качество обучения по предметам, используя новые технологии; работать над формированием функциональной грамотности на уроках и факультативных курсах; непрерывное

повышение квалификации педагогов. Повышение квалификации через очные, дистанционные курсы, участие в семинарах, вебинарах. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов педагогов; повышение мотивации к процессу обучения; введение дополнительных курсов интеллектуального направления, курсов, направленных на формирование функциональной грамотности всех видов

- 3) Для достижения высокого качества подготовки выпускников к ГИА необходимо направить усилия на:
- 4) В план подготовки учащихся 9-х класса к ОГЭ в 2024/2025 учебном году включить вопросы (тренинги) направленные на: усиление эмоционально-волевой сферы, вопросы связанные с правильным распределением времени между учебной нагрузкой и свободным времяпровождением. Дополнительно проводить тренинги на успешность среди детей с ОВЗ, инвалидов. Особое внимание обратить на детей мигрантов: дополнительные занятия по формированию навыков понимания русского языка, правильное прочтение учебного материала
- 5) Формировать навыки и умения синтеза, анализа, творческое мышление, дивергентное мышление, закреплять навыки конвергентного мышления.
- 6) Стимулировать участие обучающихся в различных мероприятиях не только на региональном, но и российском и международном уровнях, как в очном, так и заочном формате

Руководителям ШМО:

- 1) Провести анализ инструктивно-методических писем по итогам ГИА по различным предметам в прошлом году и рекомендации по подготовке в текущем году.
- 2) Направить учителей на семинары, курсы по подготовке к ОГЭ.
- 3) Включить в планы работы методических объединений вопросов, касающихся подготовки к ГИА (обмен опытом, трудные вопросы).
- 4) Утвердить графики, планы по подготовке учащихся к ГИА по всем предметам.
- 5) Знакомство учащихся со структурой и содержанием КИМов, с формой и организацией проведения экзаменов.
- 6) Познакомить учащихся с дополнительными источниками информации по подготовке к ОГЭ (сайты, книги).
- 7) На каждом уроке обращать внимание на задания, которые есть в ОГЭ.
- 8) Организовать консультации с учащимися по подготовке к экзаменам.
- 9) Систематически информировать родителей о ходе подготовки к экзамену.
- 10) Обратить внимание на психологический аспект подготовки к экзаменам.
- 11) выявить группу риска обучающихся по предметам и оказать помощь учителям, испытывающих трудности при подготовке их к ГИА.

Учителям-предметникам:

- осуществлять тщательный анализ методических материалов, разработанных специалистами ФИПИ, в которых даются детальные рекомендации по подготовке к ГИА и анализ типичных ошибок;
- рационально распределить учебное время в рамках учебного плана, максимально использовать потенциал элективных и внеурочных курсов;
- Использовать электронные ресурсы в процессе подготовки к ГИА.

Заместителям директора по УВР включить в план внутришкольного контроля на 2025/2026 учебный год контроль:

В соответствии с требованиями обновленных ФГОС в части создания условий для максимально полного обеспечения образовательных потребностей и интересов

обучающихся в рамках единого образовательного пространства на территории Российской Федерации создать условия для осуществления деления обучающихся на группы с различным построением учебного процесса в выделенных группах с учетом успеваемости детей, их образовательных потребностей и интересов, психического и физического здоровья.

Оказать помощь учителям математики в разработке элективных и внеурочных курсов по подготовке к ЕГЭ, ОГЭ для учащихся с различным уровнем освоения программы; обеспечивать мониторинг по текущему уровню знаний обучающихся; организовать взаимодействие с родителями по созданию ими условий для успешной сдачи в период экзамена.

Мониторинг качества обученности выпускных классов. Мониторинг должен быть системный и комплексный. В школе он осуществляется по следующим параметрам:

1. контроль текущих оценок по предметам, выбираемым учащимися в форме ГИА;
1. контроль оценок по контрольным работам;
2. контроль результатов по диагностическим работам;
3. контроль индивидуальной работы учителя с учеником;
4. результаты пробных ГИА (внутришкольного, регионального уровня).

Заведующим кафедрами даны рекомендации.

Высокие баллы показали 13 выпускников от 81 до 100 баллов. По предметам русский язык, литература, информатика, история, что говорит о профессионализме педагогов-предметников.

Медаль «За особые успехи в учении» I степени получили 5 человека, II степени получили 2 выпускника, что на два человека меньше, чем в прошлом отчетном периоде.

Выводы о связи динамики результатов проведения ЕГЭ с проведенными мероприятиями, обеспечили положительную динамику обеспечили и мероприятия, которые были проведены в 2024-2025 учебном году в соответствии с графиком.

ДПП Методические вопросы подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по русскому языку, литературе, физике (ОГЭ)

Работа организованная административно-управленческой командой принесла успешные результаты.

На программы приглашались педагоги представители ОО, показавших аномально низкие результаты в качестве слушателей, на данных программах предлагались успешные педагогические практики ОО с высокими результатами. Методические консультации в виде вебинаров по итогам ЕГЭ в 2024 г., по ДемOVERсии 2025 г., проведенные в начале учебного года, позволили информировать о типичных затруднениях школьников при выполнении отдельных групп заданий в связи с изменениями в КИМ.

Содержательный анализ выполнения заданий КИМ, Статистические показатели качества выполнения заданий ЕГЭ по различным предметам позволяют выстроить содержательный комментарий по отдельным группам заданий в целях выявления успешно и недостаточно усвоенных элементов содержания / освоенных умений, навыков, видов деятельности, описать типичные затруднения экзаменуемых и использовать этот материал для повседневной учебной практике педагогов-предметников. Все результаты проанализированы на кафедрах, сделаны соответствующие выводы и направлены рекомендации учителям. Практика показала, что педагоги владеют инструментарием для анализа, применяют спецификацию и кодификаторы КИМов для аналитической деятельности.

В целях подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации выпускников за курс основной общей и средней общей школы составлена и реализована «Дорожная карта ГИА». В разделе повышения квалификации педагогов предусмотрено повышение качества предметной подготовки учителей-предметников. Педагоги рассмотрели кодификаторы элементов содержания по предметам для составления

контрольных измерительных материалов (КИМ) выпускников, спецификацию экзаменационных работ по предметам, систему оценивания экзаменационных работ, демонстрационные варианты экзаменационных работ. Педагоги, задействованные в работе предметных комиссий, прошли обучение на региональной платформе и получили сертификаты. Педагогический коллектив при подготовке к итоговой аттестации руководствовался рядом нормативных документов федерального, регионального и муниципального уровней.

В 2024-2025 учебном году экзаменационные материалы рассматривались на заседании методического совета школы, рабочих заседаниях методических объединений. В течение учебного года осуществлялся внутри школьный контроль за состоянием преподавания предметов. Систематически посещались уроки учителей–предметников проводились индивидуальные собеседования с педагогами. В соответствии Графиком оценочных процедур были проведены диагностические и репетиционные работы с подробным анализом практически по всем предметам (9, 11, классы). Для контроля были использованы материалы демонстрационных вариантов КИМ по ГИА. Учебные программы по предметам выполнены на 100%.

В течение учебного года проводились консультации и элективные курсы для выпускников 9-х и 11-х классов. В 10-м классе систематично и планомерно проводились элективные курсы по математике, по русскому языку и предметам по выбору с целью повышения качества знаний и подготовки к ЕГЭ.

В 9-х и 11-х классах проведены административные классные часы и родительские собрания по вопросам итоговой аттестации. В течение учебного года педагог-психолог школы работала по Программе психологического сопровождения и подготовки выпускников к ГИА, направленная на снижение напряженности связанной со сдачей экзаменов.

Техническим специалистом и ответственными по вопросам проведения ГИА подготовлена база данных выпускников.

Экзамены показали серьезную подготовку учащихся, большинство выпускников не только подтвердили свои годовые отметки, но и повысили.

5.3. Итоги участия в интеллектуальных олимпиадах, конкурсах, конференциях.

Большое внимание уделяет педколлектив школы внеурочным формам, таким как: **участие в олимпиадах и проектной деятельности**. Показатель продуктивности работы нашей школы с творческим учеником мы давно определяем, в первую очередь, через результаты предметных олимпиад и участие в исследовательской деятельности.

Высокое качество образования учащихся подтверждается их активностью и результативностью участия в олимпиадном и конкурсном движении разных уровней и направленностей. Каждый учащийся имеет возможность поучаствовать в большом количестве олимпиад и конкурсов от школьного уровня до международного, в интернет-олимпиадах, в дистанционных конкурсах и акциях.

В школьном этапе **Всероссийской олимпиады школьников** в 2025 году приняли участие 70 % - 417 обучающихся из 602, в **муниципальном этапе** составило 336 -36%.

Призеры и победители в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2025 году:

Таблица 5.1

Общеобразовательные предметы	Фактическое количество	Количество победителей и	Доля победителей и
------------------------------	------------------------	--------------------------	--------------------

	участников (чел)	призеров (чел)	призеров от общего числа участников, %
Литература (очный тур)	94	27	28,7
Экономика (онлайн)	4	1	25
Обществознание (онлайн)	41	29	70
Искусство(Мировая художественная культура)(онлайн)	41	27	65,9
Русский язык (4-6 кл, онлайн)	91	69	76
Русский язык (7-11 кл, онлайн)	109	30	32.1
Астрономия (онлайн)	4	3	75
Основы безопасности и защиты Родины (онлайн, практический тур)	15	10	66,7
Экология (онлайн)	2	2	100
История (онлайн)	62	49	79
Физика (онлайн)	53	22	42
Немецкий язык (онлайн, очный тур)	42	10	23
Физическая культура (онлайн, очный тур)*	81	73	90
География (онлайн)	32	28	88
Биология (5–6 классы, онлайн)	39	31	80
Биология (7–11 классы, онлайн)	39	24	62
Химия (онлайн)	26	16	62
Английский язык (онлайн, очный тур)*	49	8	16
Математика (4–6 классы, онлайн)	101	24	24
Математика (7–11 классы, онлайн)	81	42	52
Право (онлайн)	3	2	67
Технология (онлайн, практический тур)*	85	26	30,6
Информатика (ИИ)	13	2	15,3
Информатика (робототехника)	1	0	0
Информатика (ИБ)	8	2	25
Информатика (программирование)	7	0	0

Призеры и победители в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2025 году:

Таблица 5.2

№ п/п	Предмет	Всего участников	Победитель	Призер
-------	---------	---------------------	------------	--------

		2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025
1.	Искусство (МХК)	18	21	28	2	0	5	12	4	12
2.	Технология (КДДТ)девочки	4	4	5	2	0	0	2	2	4
3.	Труд (технология) ИБ		1	5		0	1		1	2
4.	Физическая культура (Девушки)	3	8	7	2	3	4	3	4	3
5.	Физическая культура (Юноши)	6	12	25	3	7	10	0	1	14
6.	Основы безопасности и защиты Родины	1	3	10	0	0	0	1	0	5
7.	Математика	17	26	39	0	1	0	1	1	1
8.	Информатика (программирование)	3	0	0	0	0	0	0	0	0
9.	Информатика (ИБ)	-	1	2	0	0	0	0	1	1
10.	Информатика (ИИ)	-	-	2	-	-	0	-	-	2
11.	Русский язык	17	18	37	0	1	4	4	5	16
12.	Литература	17	23	20	1	1	4	5	4	6
13.	Английский язык	6	7	8	1	0	0	1	1	1
14.	Немецкий язык	6	0	4	0	0	0	1	0	2
15.	История	13	26	34	0	0	0	0	3	6
16.	Обществознание	13	11	26	0	0	3	4	0	10
17.	География	16	14	20	0	0	0	1	1	0
18.	Право	1	1	1	0	0	1	0	0	8
19.	Экономика	0	0	1	0	0	0	0	0	0
20.	Физика	16	29	22	0	0	0	0	1	0
21.	Химия	10	28	16	0	0	0	0	0	1
22.	Биология	36	26	25	0	2	6	2	5	8
23.	Экология		2	1		0	0		1	0
	Всего:	207	194	336	13	16	38	52	62	102

Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном этапе показало, что победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, нестандартный подход к решению заданий.

Вместе с тем в целом уровень подготовки школьников к участию в муниципальном этапе олимпиады не достаточный, так как по отдельным предметам отсутствуют победители и призеры. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, и это требует дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

Динамика участия школьников по каждой параллели предметных олимпиад

Таблица 5.3

Общеобр. предметы	2024 - 2025			2025 - 2026			Динамика количества участий	Динамика победителей и призеров
	Фактическое количество участников (чел.)	Количество победителей и призеров (чел.)	Доля победителей и призеров от общего числа участников, %	Фактическое количество участников (чел.)	Количество победителей и призеров (чел.)	Доля победителей и призеров от общего числа участников, %		
Литература (очный тур)	87	28	32,1	94	27	28,7	+ 7	-3,4
Экономика (онлайн)	15	0	0	4	1	25	- 11	25
Обществознание (онлайн)	60	22	36,6	41	29	70	-19	+33,4
Искусство (Мировая художественная культура) (онлайн)	47	40	85	41	27	65,9	-6	-19,1
Русский язык (онлайн)	201	53	62,3	200	99	49,5	-1	-12,8
Астрономия (онлайн)	32	3	9	4	3	75	-28	+66
Основы безопасности и защиты Родины (онлайн, практический тур)	3	2	67	15	10	66,7	+12	-0,3
Экология (онлайн)	4	1	25	2	2	100	-2	+75
История (онлайн)	68	52	76,4	62	49	79	-6	+2,6
Физика (онлайн)	56	30	54	53	22	42	-3	-12
Немецкий язык(онлайн, очный тур)	29	5	17,2	42	10	23	+13	+5,8
Физическая культура (онлайн, очный тур)*	32	19	59	81	73	90	+49	+31
География (онлайн)	57	39	68,4	32	28	88	-25	+19,6
Биология (5-6 классы, онлайн)	17	13	76	39	31	80	+22	+4
Биология (7-11 классы, онлайн)	39	26	67	39	24	62	0	-5
Химия (онлайн)	41	29	71	26	16	62	-15	-9
Английский язык (онлайн, очный тур)*	71	9	12,72	49	8	16	+41	+14,5
Математика	125	48	38,4	101	24	24	+99	+4,4

(4–6 классы, онлайн)								
Математика (7–11 классы, онлайн)	40	15	37,5	81	42	52	0	+4,5
Право (онлайн)	4	1	25	3	2	67	- 1	+42
Технология (онлайн, практический тур)*	31	7	23	85	26	30,6	+54	+7,6
Информатика	38	6	15,8	29	5	24	-9	+8,2

В целом наблюдается **повышение участия** обучающихся в олимпиадах по литературе, основам безопасности и жизнедеятельности, немецкому языку, физической культуре, математике и технологии. Существенное **понижение числа участников** просматривается по таким предметам, как обществознание, астрономия, география, химия, английский язык, информатике.

Причины:

- по предмету обществознание в этом году не участвует параллель 7 классов из-за отмены предмета,
- предмет информатика разделили на 4 профиля: робототехника, программирование, искусственный интеллект и информационная безопасность, что определили выбор учащихся только в одном направлении,
- высокий уровень заданий по физике,
- нет отдельного предмета по праву, экономике и астрономии – участие становится не актуальным, низкий уровень мотивации учащихся,
- ученики 9-11 классов расставляют приоритеты в пользу единичных предметов для участия во ВсОШ, либо в пользу подготовки к ОГЭ и ЕГЭ,
- период заболеваемости среди учеников.

Увеличение **доли призеров и победителей** по экологии, обществознанию, физической культуре, географии, математике (7-11 классы), труд (технология), информатике обусловлено уровнем подготовки к ВсОШ, работы Инженерной школы, вовлечение учащихся в олимпиады, научно-практические конференции, конкурсы, турниры по предметам.

По сравнению с 2024-2025 учебным годом по искусству (МХК), русскому языку, литературе, физике и биологии (7-11 класс), математике (4-6 класс), химия снизился показатель победителей и призеров олимпиады.

Причины:

- по отдельным предметам, в том числе астрономии, праву и экономике, наблюдается низкий уровень подготовки учащихся к олимпиаде, так как нет отдельных предметов, темы включены в предмет физика и обществознание.
- многие ученики участвуют в олимпиадах по нескольким предметам, что требует дополнительного времени на подготовку,
- задания по предметам естественно-научной и технической направленности высокого уровня сложности (биологи, физика, химия, математика),
- низкая мотивация старшеклассников: учащиеся 10-11 классов теряют интерес к подобным олимпиадам, так как предмет «Мировая художественная культура» и не ведется по программе, что снижает подготовку и мотивацию. Кроме того, в этом возрасте они сфокусированы на подготовке к ЕГЭ по другим предметам.
- не смотря на снижение количества участников по экономике, обществознанию, астрономии, географии, английскому языку наблюдается количества победителей и призеров по сравнению с 2024-2025 учебным годом.

В региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2025 учебном году приняли участие 6 человек:

Мурашко Иван, ученик 9 класса – физическая культура, призер

Рябинина София, ученица 9 класса – биология, призер

Уфимцев Филипп, ученик 11 класса – немецкий язык, призер

Рябинина София, ученицы 9 класса - география, участник

Ермолаева Софья, ученица 9 класса – биология, участник

Уфимцев Филипп, ученик 11 класса – история, призер

Крамаренко Елена, ученица 9 класс - искусство (мхк), участник

Крестьянинова Полина, ученица 9 класс - искусство (мхк), участник

На основании вышеизложенного руководителями ШМО рекомендовано:

- провести анализ участия обучающихся и полученных результатов ВсОШ;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности учащихся в участии в олимпиадах;
- обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми).

Учителям-предметникам:

- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к изучению предмета;
- при подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернет ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах Всероссийской олимпиады, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

Обучающиеся МАОУ СОШ №3 активно и успешно **участвуют в конкурсах и олимпиадах, проводимых высшими учебными заведениями:**

- X городская олимпиада по физике в дистанционном формате «Инженер XXI века», направленная на пропаганду инженерного образования в Горнозаводском управленческом округе; Региональная олимпиада «Изумруд. Дебют», УрФУ;
- Международная олимпиада "Изумруд" УрФУ: история, Михеева В., Уфимцев Ф. - призёры вышли в региональный этап;
- Тест-Драйв УрФУ: 4 участника
- Международная олимпиада "Изумруд" УрФУ: обществознание, 2 призера Михеева В., Уфимцев Ф.
- Межрегиональная олимпиада школьников «Будущие инженеры – будущей науки» УрФУ: математика (12 участников второго очного тура), физика (2 участника второго очного тура), химия (2 участника второго очного тура).

В 2025 году учащиеся 1-11 классов были вовлечены в **дистанционные конкурсы, олимпиады и акции.**

Информация об участии в дистанционных конкурсах, олимпиадах.

Таблица 5.4

Название мероприятия	Количество участников	Результаты
Международный языковой конкурс «Какаду»	26	сертификаты участников

Всероссийский математический конкурс - игра "Смарт-Кенгуру"	6	Сертификаты участия
Географический диктант	56	Призеры – 49
Дистанционная олимпиада по немецкому языку «Меташкола»	5	Призеры - 5
Конкурс переводчиков г. Нижний Тагил	9	Призеров – 7 Победителей - 1
Дистанционная олимпиада по немецкому языку «Соболек»	5	Призеров - 2 Победителей - 2
Дистанционная олимпиада по немецкому языку «Старый соболек»	3	Призер - 1
Дистанционная олимпиада по немецкому языку «Мини- соболек»	10	Победителей-4
Международная игра конкурс по информатике «Инфознайка»	4	1 диплом федерального уровня – 3 - участие
Открытая российская интернет-олимпиада по физике г. Санкт-Петербург	20	Призера - 4
Олимпис. Осенняя сессия 2024	490 дипломов 15 похвальных грамот	3 место Свердловской области
Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	2	Победитель - 1
Всероссийский онлайн-турнир-«Классная команда»	20	Победителей-1
Детский фестиваль творчества"LinguaWa"ve	6	Сертификаты участия
Олимпиада по физике "Инженер XXI века" МетаШкола, г. Санкт - Петербург	27	Призеров - 10 Победителей - 1
Конкурс рисунков «Вместе ярче»	25	Победителей 10
Региональный конкурс «Читатель года»	2	Призер - 1
Муниципальный конкурс рисунков «Отважные пожарные»	21	Призеров - 5 Победителей - 1
Межмуниципальный фестиваль-конкурс «Открываем Антарктиду вместе»	4	Победителей-1
Муниципальный этап областного конкурса «Мы выбираем будущее»	1	Победителей-1
Муниципальный этап Всероссийского-литературно-патриотического конкурса «Русские рифмы»	19	Призеров-1
Муниципальный конкурс стихотворений «Живая память поколений»	22	Призеров-1 Победителей-12
Муниципальный социальный фестиваль «Здоровая молодежь- гордость Кировграда»	28	Призеров-4
Муниципальный фестиваль медиапроектов «Точка зрения», посвященный году семьи.	1	Призеров-1

Муниципальный фестиваль- конкурс детского и юношеского творчества «Золотое будущее Кировграда»	23	Призеры-3 Победители-4
Познавательная-игровая программа «Школа пожарных» (муниципальный уровень)	20	Призеров-1 Победителей-1
Региональная научно-практическая конференция «Апрельские чтения» г. Новоуральск	4	Призеров-3 Победителей-1
II областной конкурс детских сказок «Правила безопасности дорожного движения	5	Сертификаты участия
Муниципальный конкурс инфографики и комиксов «Грач – птица 2025 года!»	6	Призеров - 2 Победитель - 1
Конкурс, посвященный Конституции "Момент истины"	10	Победителей - 2
Международная игра-конкурс «Русский медвежонок»	194	Призеров - 5 Победителей - 2
Всероссийский конкурс творческих работ «Защитник глазами поколений»	3	Победителей - 3
Всероссийская викторина на Учи.ру "Москва промышленная: гид по профессиям"	19	Победителей - 6
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по окружающему миру и экологии для учеников 1–11 классов	62	Победителей -16
Международная природоведческая игра-конкурс "Астра"	697	Победителей - 6
Всероссийский игровой конкурс «КИТ»	130	Призеров-2 Победителей-5
Чемпионат России по географии		31 место из 1093 команды по России и СНГ
Всероссийский чемпионат по географии среди школьников "Мое отечество - Россия"	28	Призеров - 4 Победителей - 17
Просветительская акция «Вулканиада – 2025»	16	участие
Отборочный этап XVI всероссийского интеллектуального конкурса «Самое синее в мире...», посвящённого Международному дню Чёрного моря	5	участие
Портрет Свердловской области - творческий конкурс РГО	11	участие
Международная акция "Большой этнографический диктант"	73	40 человек от 70-84 баллов
Международная Акция "Диктант Победы"	62	19 человек от 15-20 баллов
Всероссийский образовательный проект в сфере цифровых технологий «Урок цифры»	357	сертификаты участия
Просветительский проект «Цифровой ликбез»	450	сертификаты участия

Олимпиады, предлагаемые данными сервисами, носят региональный, Всероссийский и международный статус, имеют увлекательный содержательный материал, финансово

доступны (многие проводятся не на коммерческой основе), все это повышает их популярность среди учащихся. Особенно, участие в олимпиадах такого плана стало актуально во время обучения в дистанционном режиме.

Учащиеся школы демонстрируют высокий уровень владения предметными знаниями по всем учебным дисциплинам, принимая участие в **муниципальных конкурсах**.

Одним из приоритетных направлений в введении ФГОС является вовлечение учащихся в проектную деятельность. Проектная деятельность обучающихся прослеживается на всех ступенях от школьного, муниципального и всероссийского уровней.

Информация об участии в муниципальных конкурсах, олимпиадах.

Таблица 5.5

Название мероприятия	класс	Количество участников от школы	Результат участия
Конкурс технического творчества « Турнир юных изобретателей – В гостях у ученого », г. Кировград	7	6	1 место
Межмуниципальный конкурс « Будущие инженеры » среди обучающихся центров «Точка роста», «Инженерная школа», «Образовательная робототехника» организованных на базе образовательных учреждений	8	6	Диплом за 3 место
Малые олимпиады для обучающихся 4-х классов	4	15	Призеров-2 Победителей-10
Малые олимпиады для обучающихся 3-х классов	3	16	Призеров-7 Победителей-3

Информация об участии в проектной деятельности муниципального этапа защиты исследовательских проектов «Ломоносовские чтения» и «Научно-практической конференции» обучающихся.

Таблица 5.6

	2023	2024	2025
Проектов	25	55	55
Учителей	16	29	22
1 класс	2	3	2
2 класс	2	3	4
3 класс	2	1	3
4 класс	3	2	1
5 класс		1	1
6 класс	1	1	2
7 класс	0	3	4
8 класс	2	24	16
9 класс	11	4	1
10 класс	2	10	17
11 класс	0	3	1

В 2025 году благодаря сотрудничеству с некоммерческим фондом поддержки культурных и социальных инициатив «Достойным – лучшее», группы учащихся нашей школы, продемонстрировавших ранее лучшие результаты на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников, Всероссийских дистанционных олимпиадах, получили возможность принять участие во всероссийских конференциях с защитой проектов, конкурсах и олимпиадах.

**Мероприятиях в рамках сотрудничества с
Некоммерческим фондом «Достойным-лучшее»**

Таблица 5.7

Название мероприятия	Кол-во уч-ков	Результат участия
17 Всероссийский молодёжный образовательный форум «Молодые интеллектуалы России» г. Санкт Петербург	6	<ul style="list-style-type: none"> • два диплома за 3 место инженерно техническая олимпиада • три диплома за 3 место в спортивных соревнованиях по нормативам ВФСК ГТО • диплом за 2 место инженерно-техническая олимпиада • диплом за 2 место в спортивных соревнованиях по нормативам ВФСК ГТО • диплом за 3 место направление «медицинское», • диплом за 1 место инженерно-техническая секция • диплом за 3 место в олимпиаде по «робототехнике» • диплом за 1 место в блиц-турнире по шахматам
Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо», г. Москва	5	<ul style="list-style-type: none"> • диплом за 3 место секция «естественно-научная» • диплом за 2 место секция «естественно-математическая, физическая» • один финалист секция «естественно-научная» • два финалиста секция «инженерная»
VI Всероссийский медицинский образовательном форуме «МОЯ БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ – ВРАЧ» г. Санкт Петербург	7	<ul style="list-style-type: none"> • два диплома за 2 места секция «биология, экология и здоровье» • диплом за 3 место в олимпиаде медицинского направления • 1 участие во всероссийском образовательном мероприятии • диплом команде МАОУСОШ № 3 в номинации «Удачный дебют»
Конкурс научно-исследовательских проектов II окружного форума в области технических знаний среди учащихся Горнозаводского управленческого округа в рамках научно-образовательного проекта «Инженер XIX века»	12	<ul style="list-style-type: none"> • Три диплома за 1 место • Один диплом за 2 место • Один диплом за 3 место

Всероссийском конкурсе научно-практических и исследовательских работ обучающихся «Лестница наук», г. Москва	6	<ul style="list-style-type: none"> • Диплом призера I степени номинация «ветеринария, домашние животные» • Диплом призера III степени номинация «естественно-научные дисциплины» • Два диплома призера II степени номинация «биология» • Диплом призера III степени номинация «техническое творчество» • Диплом призера III степени номинация «информатика»
Всероссийской конференции учащихся «Юный исследователь», г. Самара.	5	<ul style="list-style-type: none"> • 1 место в секции «теплоэнергетика и электроэнергетика» • 2 место в секции «теплоэнергетика и электроэнергетика» • 2 и 3 место в секции «цифровое машиностроение и материаловедение» • три 2 места в секции «прикладная математика и информатика, ИКТ» • место в секции «прикладная математика и информатика, ИКТ» • 1 место в секции «беспилотные авиационные системы, робототехника» • 2 место в секции «Теплоэнергетика и электроэнергетика. Автоматика и телекоммуникации» • победа в номинации «Самый необычный проект»
Всероссийском молодежном фестивале «МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ», г. Москва	4	<ul style="list-style-type: none"> • Диплом I степени в направлении «физика» • Диплом II степени в направлении «лингвистика» • Два диплома II степени в направлении «физика»
Очный тренинг по подготовке к Всероссийской олимпиаде по биологии в рамках Всероссийского проекта «Путь к Олимпу», г. Москва	1	получение удостоверение участника проекта об участии в тренинге и выполнении учебной программы «Путь к Олимпу»
XIV Уральский физический турнир имени первого директора СУНЦ УрФУ А.И. Кроткого, г. Екатеринбург	5	<ul style="list-style-type: none"> • место в командном зачете • три диплома за 3 место в личной олимпиаде по физике
Всероссийском молодежном форуме «ЮНЭКО», г. Москва	2	<ul style="list-style-type: none"> • Диплом I степени в направлении «техническое творчество» • Диплом I степени в направлении «лингвистика»
Региональный этап Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» в Свердловской области	1	победитель в компетенции: обогащение полезных ископаемых (юниоры)

Всероссийский конкурс научно-технических проектов «Большие вызовы»		два призера в направлении «Передовые производственные технологии»
--	--	---

В 2025 году 5 команд учащихся приняли участие во Всероссийском научно-техническом конкурсе «Инженериада УГМК»:

- 1 команда: наставник Коробова Н.С.(3 место в финале)
- 2 команда: наставник Шиенок С.И.
- 3 команда: наставник Карачинов Н.А.
- 4 команда: наставник Бердникова Л.Ю.
- 5 команда: наставники Долгова А.М. и Колодникова М.А.(2 места финале)

Реализация проекта «Уральская инженерная школа» позволило не только повысить качество проведения урочной и внеурочной формы работы с обучающимися, но и активное участие в исследовательской и проектной деятельности на разных уровнях. Ежеквартально обучающиеся при поддержке УГМК фонда «Достойным-лучшее» и под руководством педагогов участвуют в региональных и всероссийских конкурсах, реализуют проекты инженерного направления и занимают призовые места.

Вовлечение учеников в инженерное направление позволило так же их смотивировать на активное участие масштабный проекте от УГМК "Инженерная школа УГМК" для обучающихся 7-10 класс.

В 2023-2024 учебном году прошли отборочный конкурс и зачислены на курсы (предметы: физика, химия, математика, информатика) «Инженерной школы УГМК» при Техническом Университете УГМК - 104 учащихся 7-10 (5 место среди всех муниципалитетов городов УГМК).

2023-2024 учебном году - 104 ученика 7-10 классов (школа заняла 5 место среди всех муниципалитетов). По результатам рейтинга Инженерной школы, ученики 8 класса ежемесячно входят в 10-ке лучших учеников всех городов, на территории которых находится УГМК и есть отбор в Инженерную школу.

2024-2025 учебном году - 112 учеников 7-10 классов. По результатам рейтинга Инженерной школы, ученики 7-9 класса ежемесячно входят в 10-ку лучших учеников всех городов, на территории которых находится УГМК и есть отбор в Инженерную школу.

В рамках проекта «Медицинские классы в Свердловской области» в конкурсном отборе заявок на получение субсидий МАОУ СОШ № 3 в 2024 прошла отбор на получение 9 млн рублей. К 1 сентября 2024 года в школе были оснащены современным оборудованием кабинеты химии и биологии, а так же открыт профильный медицинский класс.

Сведения о проведенных мероприятиях в 2025 году в рамках медицинского направления представлены в таблице

Таблица 5.8

№ пп	дата	Участники мероприятия (целевая аудитория)	Тип мероприятия
1	4.01.2025	учащиеся 10 А класса Одинцева А. и Николаева А., 5 В класс (кл.руководитель	Профилактически- просветительское занятие «Здоровые зубы-здоровый организм» – Одинцева А. «Как сохранить правильную осанку» – Николаева А.

		Боднар М.В.)	
2	31.01.2025	Шалавина О.Н., Кинев Е.А. студентки медколледжа (сестринское дело), 10 А класс	Практическое занятие на тему: «Пути введения лекарственных веществ в организм человека. Внутримышечные инъекции» Практика на СВО «Фронтальная медицина» - беседа с Киневым Е.А. (о работе в госпитале на линии боевого соприкосновения)
3	25.02.2025	Ащеулов А. 8 А класс, 5б класс (кл.рук. Музыченко М.А.)	«День здоровья в 5 б» - презентация исследовательской работы уч-ся 8а класса Ащеулова А «Зачем надо мыть руки» Профилактически - просветительское занятие «Здоровые зубы-здоровый организм» – Одинцева А. «Как сохранить правильную осанку» – Николаева А. Беседы о здоровье (Грошева И.А.) с использованием анатомического атласа.
	1.03.2025	Скорнякова Е., Зубарева М., Ащеулов А.	Исследовательские работы этих учащихся по итогам школьного тура НПК направлены на муниципальный тур и рекомендованы для защиты на Всероссийских конкурсах, работы Зубаревой М. (победитель муниципального тура) и Скорняковой Е. направлены на форум – «Моя будущая профессия-врач», г. Санкт – Петербург, Ащеулова А (победитель муниципального тура НПК) на конкурс «Лестница наук», г. Москва
5	10.03.2025	10 А (медкласс)	Защита проектов по биологии и медицине - Фархулин Д. «Влияние курения на организм человека» Николаева А. «Как сохранить правильную осанку в условиях школы» Одинцева А. «Проблемы полости рта и пути их решения» Шабашов А. «Использование спортивного питания для увеличения мышечной массы при силовых тренировках» Гамзаева С. «Девиантное поведение в подростковой среде и его профилактика» Скорнякова Е «Использование настольных игр для повышения концентрации внимания у детей младшего школьного возраста» Зубарева М. «Определение физико-химических свойств костей, влияющих на их прочность» Кабанов Д. «Оценка качества воды в природных водоемах пос.Карпушиха» Трифоновна В. «Физика и физиотерапия»
6	14.03.2025	Ащеулов А. Грошева И.А., 5В класс(кл. руководитель	Классный час по профилактике инфекционных заболеваний «Зачем надо мыть руки?»

		Зигмунт Н.Г.)	
7	14.03.2025	Шалавина О.Н., 10 А(медкласс)	Практическое занятие на тему: «Пути введения лекарственных веществ в организм человека. Внутривенные, подкожные и внутривожные инъекции» Получение материалов и планирование работы по включению в акцию «Дети на защите взрослых» (против инсульта)
8		Зубарева М, Скорнякова Е., Подобрий К, Черемухина Ю, Грошева И.А.	Работа на форуме «Моя будущая профессия – врач», посещение медицинских вузов, участие в вузовских олимпиадах, защита исследовательских проектах. Результаты - кубок «Успешный дебют», диплом 3й степени Скорняковой Е за участие в олимпиаде по биологии, химии, русскому языку и логике (третье место) Зубаревой М и Подобрий К. – дипломы 2й степени за участие в защите исследовательских проектов.
9	29.03.2025	Грошева И.А,Кротова О.А., Сапегина Ю.В., Коробова Н.С. 10 А и уч-ся 9 - х классов (20 человек)	профориентационная поездка в г.Новоуральск на массовое мероприятие «День здоровья города Новоуральска»
10	20.12.2025	мед. класс, учащиеся 9 кл (14 человек). Грошева И.А., Кротова О.А., Сапегина Ю.В.	«PRO медицину из первых уст» Дискуссии с медиками для медицинских классов в рамках специализированного курса «МедСТАРТ» Тема: «Популярно о гастроэнтерологии», Уральский государственный медицинский университет
11	22.11.2025	мед. класс, учащиеся 9 кл (9 человек). Грошева И.А., Кротова О.А., Сапегина Ю.В.	Медицинский Предуниверсарий в г. Екатеринбурге дискуссии "Мир без границ: диалог о детской реанимации", Уральский государственный медицинский университет

6. Организация внеурочной деятельности

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, летний оздоровительный лагерь.

План внеурочной деятельности ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО МОАУ СОШ №3 обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

Направления внеурочной деятельности План внеурочной деятельности является частью образовательной программы МАОУ СОШ №3.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО, ООО и СОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования. Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики.

В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка. Внеурочная деятельность реализуется в соответствии с требованиями ФГОС-2021 НОО и ООО с учетом методических рекомендаций, направленных письмом Минпросвещения от 05.07.2022 № ТВ-1290/03. План внеурочной деятельности составлен по модели с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

- Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии.

Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации.

Основные задачи: формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.

- Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности.

Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

- Занятия по формированию функциональной грамотности.

Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).

Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.

- Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов. Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.

- Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.

Основная цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.

Основные организационные формы: педагогическое сопровождение деятельности Движение первых, Юнармейских отрядов; волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией; Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов.

Внеурочная деятельность организуется через следующие формы:

Экскурсии;

Секции;

Конференции;

Олимпиады;

Соревнования;

Конкурсы;

Фестивали;

Поисковые и научные исследования;

Общественно-полезные практики; 1

Профессиональные пробы.

План внеурочной деятельности в 2024-2025 году обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», и предусматривает организацию внеурочной деятельности в 1-11 классах, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

Общеобразовательная организация укомплектована педагогическими кадрами и обладает материально-технической базой для осуществления обучения согласно данному плану внеурочной деятельности.

Программы внеурочной деятельности реализуются в соответствии с запросом обучающихся, их родителей (законных представителей).

С 1 сентября 2025 года продолжается реализация внеурочной деятельности еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

По реализации данных направлений составлено расписание занятий внеурочной деятельности, с учётом основных направлений плана внеурочной деятельности и с учётом скользящего графика проведения мероприятий, конкурсов, олимпиад, спортивных соревнований. Возможно проведение занятий с группой обучающихся, с учётом их интересов и индивидуальных особенностей. В 2025 году внеурочная деятельность в МАОУ СОШ № 3 реализована в полном объеме.

7. Воспитательная работа

Воспитательная работа МАОУ СОШ № 3 в 2024-2025 учебном году была организована на основе Программы воспитания, которая является обязательной частью основных образовательных программ.

Цель воспитательной работы: формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствовали следующие основные задачи:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,

- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;

- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДШ);

- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- организовывать профориентационную работу с обучающимися; - реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;

- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;

- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

В мае 2021 года была разработана и утверждена Программа воспитания, которая представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, дающий представление о направлениях и содержании воспитательной работы МАОУ СОШ № 3 .

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития города, области, России и мира. Таким образом, одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

Вся воспитательная работа за 2024-2025 учебный год имеет модульную структуру. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач.

Вся воспитательная деятельность школы проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям: «Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования», «Школьный урок», «Самоуправление», «РДШ», «Профориентация», «Организация предметно-эстетической среды», «Социальное партнерство», «Профилактика и безопасность», «Взаимодействие с родителями».

К каждому модулю был разработан школьный план мероприятий, согласно возрасту обучающихся.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников. Самый объемный модуль по наполняемости мероприятий: различные декады, акции, праздники, субботники, благотворительные акции, сбор гуманитарной помощи, профилактические акции и беседы, взаимодействие с социумом, участие в ежегодных городских конкурсах.

На хорошем уровне проведены традиционные мероприятия: День знаний, День самоуправления, День Матери, Новогодний праздник «Один в один», праздник Последнего звонка, выпускные вечера многое другое.

С начала специальной военной операции родители, учащиеся и педагоги нашей школы принимают активное участие в акциях "Письмо солдату", «Пишу тебе герой» «Талисман добра», «Детям Донбаса и Луганска», «Новогодний подарок Защитнику Отечества»! В школе организована выставка, посвященная нашим землякам участникам СВО.

Разработан план проведения месячника, посвященный Дню защитника отечества, в который входят спортивные состязания для 5-6 классов «Вперед, мальчишки!», для 7-11 классов «А ну-ка, парни!».

Третий год в школе проводится военно-патриотическая игра «Военная тревога» в ходе, которой обучающиеся школы принимают участие в смотре строя и песни, исполняют песни военных лет, проводят диспуты, преодолевают полосу препятствий.

В мае учащиеся 10 классов принимают участие в военно-полевых сборах и показывают достойные результаты.

Оформлена передвижная выставка посвященная землякам, которые проявившим мужество и героизм в противостоянии с терроризмом.

Информация размещается в социальной сети ВК на официальной странице школы.

Модуль «Классное руководство»

Составлены планы ВР во всех классах за учебный год, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых составлен социальный паспорт школы.

Продолжается традиция - каждая учебная неделя начинается с выноса флага Российской Федерации и исполнения гимна, по понедельникам с 1 по 11 класс проходит внеурочный курс «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты».

Под руководством классных руководителей учащиеся школы принимают участие в профилактических, просветительских, культурных, досуговых и спортивных мероприятиях: в рамках IX Муниципального социального фестиваля "Здоровая молодёжь - богатство Кировграда"! учащиеся школы приняли в номинации "Арт-ассорти" - тема "Пропаганда Мира на Земле", а также в номинации "Коллаж как искусство" - тема "Пропаганда ЗОЖ", номинации «Лучшая агитбригада» по профилактике экстремизма и терроризма в молодежной среде, в номинации «Социальные видеоролики», затронув проблемы профилактики ЗОЖ и профилактики буллинга и кибербуллинга. В номинации «Лучшая социальная мини постановка» выступили ребята 9 «В» класса и артисты школьного театра «Пигмалион», которые подняли важные темы профилактики буллинга и кибербуллинга, а также пропаганды семейных ценностей.

В рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября) были проведены беседы с обучающимися «Мы помним», приуроченные к трагическим событиям.

В рамках празднования 80-летия Победы в Великой Отечественной войне и Дню защитника Отечества февраля проведена военно-патриотическая игра «Военная Тревога-2025». К проведению мероприятия привлечены: Рогожин Олег Владимирович – зам председателя ОО «Пограничник», Казеко Алексей, сержант запаса внутренних войск,

Туголуков Александр - сержант, ветеран СВО, музыкальный руководитель системы ДО
Носарева Ирина Геннадьевна, пенсионер МВД, ветеран боевых действий, майор милиции
в отставке Елизаров Сергей Владимирович. В мероприятии приняло участие 140
учащихся школы с 9 по 11 класс, что позволило увеличить охват учащихся на 15%

Приняли участие в муниципальном фестивале медиапроектов ТОЧКА ЗРЕНИЯ –
2025 «Старт в будущее» в рамках Года Защитников Отечества при поддержке
Регионального движения детей и молодежи "Движение Первых". В мероприятии приняли
и заняли призовые места 28 учащихся 2-5 классов.

Мероприятие позволило создать условие для формирования у подростков уважительного
отношения к исторической памяти нашего народа, героическому подвигу наших земляков
на примере образов участников боевых действий и пониманию новых террористических
угроз.

Учащиеся школы становятся активными участниками мероприятий проводимых в
рамках Движения Первых: III Округовой Слета «Вектор успеха», спортивное мероприятие
под названием «Жизнь в движении», квест «Вместе Ярче», организованный в рамках
всероссийского фестиваля по энергосбережению, "День, который нас объединяет",
посвященное Дню народного единства!

В школе проводится цикл мероприятий, направленных на формирование у
учеников навыков безопасного поведения, нравственного поведения и правовой
грамотности. В рамках недели Профилактики с обучающимися школы организованы
встречи с сотрудниками полиции и освещены вопросы: правила внутреннего распорядка
школы, комендантский час и необходимость соблюдения режима дня, опасности
виртуального пространства и риски вовлечения подростков в асоциальные группы.

С младшими школьниками проведена беседа социальным педагогом школы.
Администрацией школы проведены индивидуальные беседы по профилактике
правонарушений с учащимися школы. В ходе бесед были рассмотрены такие вопросы как
ответственность за непосещение уроков, права и обязанности школьников.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного
процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. В рамках, которой
учащиеся школы могут развивать творческие, интеллектуальные, научные,
художественные, технические, спортивные, коммуникативные способности.

Модуль «Школьный урок»

В течение 2024 учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости
занятий учащимися, выяснялись причины в случае их отсутствия, поддерживалась тесная
связь с родителями. Согласно календарю образовательных событий проведены: Единый
урок, посвященный «Году педагога и наставника», День солидарности в борьбе с
терроризмом, День памяти Бесланской трагедии 2004 г., День начала блокады
Ленинграда, Всероссийская акция памяти "Блокадный хлеб", День российской науки,
Открытый урок ко дню вывода советских войск из Афганистана, Единый урок
«Воссоединение Крыма с Россией», тематический урок ОБЖ, Гагаринский урок «Космос
– это мы» и многое другое.

Выпускники 9-10-х классов в течение учебного года работали над своими
исследовательскими проектами. Написание учебного проекта – это бесценный опыт,
который получают старшеклассники. Опыт поиска и обработки информации, опыт
проведения исследования, опыт коммуникации. Обучающиеся 9-11-классов, согласно
графику, посещали дополнительные занятия для подготовки к сдаче экзамена в форме
ОГЭ и ЕГЭ по учебным предметам.

Модуль «Детские общественные объединения»

На базе создан и активно работает ЮИД «Перекресток». Руководитель отряда
ЮИД учитель Гладкова Л.В.

В течение 2024-2025 года отряд принимал участие в разнообразных акциях и мероприятиях: рейд по проверке схем безопасных маршрутов "дом - школа- дом", по наличию у учащихся школы световозвращающих элементов, лекторий «Стань заметней на дороге» члены отряда ЮИД познакомили первоклассников с СВЭ и их назначением, проведено виртуальное занятие "Мой друг - пешеходный переход ", познавательная игра "Я и дорога", викторина "Правила дорожного движения". Учащиеся школы с 1 по 9 класс приняли участие во Всероссийской олимпиаде "Безопасные дороги".

-18.04.2025 приняли участие в конкурсе агитбригад «Отряд ЮИД на страже Отечества» среди школьников Кировградского муниципального округа. По итогам конкурса команда «За ПДД!» заняла III место

01.09. 2025 проведена акция «ЮИД на страже безопасности», раздача памяток, буклетов, напоминание о важности соблюдения правил дорожного движения!

-05.09.2025 Члены отряда ЮИД провели акцию «Засветись!». Учащимся начальной школы были вручены подарки от ППМ УЭМ со светоотражающими элементами и подготовлена беседа о значении СВЭ в темное время суток для пешеходов.

-23.10. 2025 года в нашей школе проведен Урок безопасности.

Мероприятие приурочено к началу осенних каникул, члены отряда ЮИД 7 «В» класса рассказали и наглядно показали какие ловушки ждут ребят на дорогах и как успешно их избежать, посмотрели видеофильм, в котором отразилась тема безопасного поведения на дороге, использование светоотражающих элементов и важность внимательности как

- проведено родительское собрание с приглашением инспектора ГИБДД на тему «Правила безопасного поведения на дорогах и ответственность за их нарушение» для параллели 8-ых классов

-14.11.2025 года отрядом ЮИД «Перекресток» проведен рейд среди учащихся 1-4 классов на наличие световозвращающих элементов.

-02.12.2025 выступление отряда ЮИД на родительском собрании на параллели 7-ых классов.

- Отрядом ЮИД «Перекресток» проведены информационные беседы в 5-ых(91 человек) классах. В ходе встречи вспомнили знаки дорожного движения и наличие световозвращающих элементов.

-12.03.2026 на родительское собрание приглашен сотрудник МЧС Векшин Ю.О. с беседой «Безопасность детства»

-В течение марта проведены утренние «минутки безопасности» с контролем наличия световозвращающих элементов.

Под руководством Советника директора по воспитательной работе функционирует первичная организация РДДМ. Основными формами деятельности членов РДДМ являются: участие в днях единых действий, социально значимых мероприятиях, информационно-просветительские мероприятия, разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся. Учащиеся школы совместно педагогами приняли участие во Всероссийских акциях и мероприятиях от «Росдетцентра», «Движения Первых»:

26.12.25 В рамках Флагманского проекта "Конкурс первичных отделений Движения Первых 2025-2026" задание "Инициативы ПЕРВЫХ", 10 класс

24.12.25 В рамках Флагманского проекта "Конкурс первичных отделений Движения Первых 2025-2026" задание "Первые с заботой", 5 классы

Декабрь 2025 Всероссийская акция Движения Первых «Новогодние окна», участники – вся школа

15.12.25 Благотворительная акция «Внуки по переписке», 1, 5-6 классы

13.12.25 Муниципальное мероприятие «Новогодний движ Первых» (организаторы)

Декабрь 2025 Благотворительная акция в поддержку военнослужащих участников СВО «Мы вместе», участники – вся школа

- 09.12.25 Всероссийская акция «День героев Отечества», мастер-классы от юнармейского отряда «Альфа» для начальных классов
- 08.12.25 Муниципальная премия «Волонтер 2025 года» (волонтерский отряд "Доброе сердце" под руководством Долговой А.М. победил в номинации "Лучший волонтерский отряд")
- 04.12.25 Муниципальный форум «ПроДобро», участники 5классы
- 03.12.25 Всероссийская акция «Красная гвоздика» (День памяти о российских и советских воинах, погибших во время боевых действий на территории страны или за её пределами), 1 классы
- 03.12.25 Всероссийская акция «Белая ленточка» (Международный день инвалидов), 10 «т» класс
- 28.11.25 Всероссийская акция «Гербовая головоломка» (День гос. герба РФ), участники 4 классы
- 28.11.25Всероссийский проект "Движения Первых" "ДЕЛАЙ ДОБРО", акция "ШКОЛА-ЗЕЛЕНЫЙ САД", 5 классы
- 01.11 25 г. Участие в III Региональном слете «Навигаторы детства. Новая философия воспитания. Свердловская область»
- 15.11.25 Муниципальный фестиваль медиапроектов ТОЧКА ЗРЕНИЯ –2025 «Старт в будущее» в рамках Года Защитников Отечества при поддержке Регионального движения детей и молодежи "Движение Первых", 2 победителя,4 призера
- 07.11.25 Урок мужества «Подвиг во имя жизни», 10-11 классы
- 29.10.25 Окружной Слет Движения Первых» «Вектор успеха», 4-5 классы
- 23.10.25 Игра «Современный читатель» для 3 классов (День библиотеки)
- 20.10.25 Классная встреча с полуфиналистами Всероссийского конкурса «Большая перемена» (Сизикова Д, Коробова А.), для 5 классов
- 18.10.24 Акция «Вместе с папой» (Международный день отца), 1-9 классы;
- 10.10.25 Благотворительный концерт для пансионата «Изумруд» «Люди пожилые, сердцем молодые», ДО «Ритм», активисты ПО и ЦДИ
- 07.10 25 Всероссийская акция Движения первых «Посади дерево», 4-5 классы
- Сентябрь-октябрь изготовление открыток ко Дню пожилого человека, 3-5 классы
- 26.09.25 Посвящение активистов в ряды в Движение Первых, 5 классы
- 08.09.25 Акция «Страницы вне времени» (Международный день грамотности), 4 классы
- 01.09.25 Всероссийская акция «Самолетик будущего» (ко Дню знаний)
- Июнь 2025 г. Всероссийские акции Движения Первых,»Навигаторов детства» в рамках пришкольного лагеря:
- 27.06.25День молодежи
- 22.06.25 День памяти и скорби
- 11.06.25 «Окна России» (День России)
- 06.06.25 День русского языка
- 21.05.25 Всероссийская акция «Самолетик будущего» для 11 классов
- 19.05.25 День детских общественных организаций. Мероприятие «Наследники пионерии» для 4 классов
- 16.05.25 Федеральный проект "Педагоги и наставники" Национального проекта "Молодежь и дети" Финал регионального конкурса профессионального мастерства среди муниципальных координаторов и советников директоров по воспитанию в г. Екатеринбурге.
2. Реализация программы «Орлята России»:
- Ноябрь – Организация и проведение конкурса «Орляцкий уголок» (школьный этап).
- Декабрь – Муниципальный этап конкурса «Орляцкий уголок»

Реализация треков

«Орленок-лидер» (октябрь)

«Орленок – эрудит» (ноябрь)

«Орленок-мастер» (декабрь)

26.11.24 Муниципальный квест « В мире профессий» (на базе МАОУ СОШ №1), 1 место

13.05.25 Муниципальный Слет «Орлята России», ЦДТ

Май 2025г. «Окна победы» , участники – вся школа

30.04.25 «Здравствуй первомай!». Творческая мастерская для 4 классов

12.04.25 Муниципальный этап «Зарница 2.0», 2 место-старшая группа, 1 место-младшая группа

11.04.25 День космонавтики. Флешмоб «Космическое ГТО» для начальных классов

18.03.25 Игра –МЕМО «Достопримечательности Крыма» для 6 классов

05.03.25 «Внуки по переписке» (Ко Дню 8 марта), 3 классы

Январь- Февраль 2025 Благотворительная акция по сбору жестяных банок для изготовления блиндажных свече (помощь участникам СВО); «Пишу тебе, солдат», 4 классы

28.02.25 Отборочный этап «Зарница 2.0»

15.02.25 Муниципальная акция «Без права на забвение» (ко Дню памяти воинов-интернационалистов), активисты ЦДИ

07.02.25 День российской науки. Видеоролик «Наука вокруг нас», 5 классы

3. Участие в финале Всероссийского конкурса «Большая перемена», 5 сезон призеры Коробова А., Глинских К., Сизикова Д.

С 2021 года на базе МАОУ СОШ № 3 действует школьный спортивный клуб «Факел». Школьный спортивный клуб «ФАКЕЛ» МАОУ СОШ № 3 г. Кировграда, является некоммерческой организацией, а также добровольным общественным объединением, созданным в результате свободного волеизъявления граждан, объединившихся на основе общности целей и интересов для совместной реализации целей, предусмотренных Уставом. Зарегистрирован во Всероссийском перечне (реестре) школьных спортивных клубов 27.12.2021 года рег. № РФ 85-66-23433

Приоритетными задачами ШСК является:

- вовлечение молодёжи в активное занятие физической культурой и спортом;
- развитие социально и личностно значимых качеств, создавая условия для их проявления в спорте и жизнедеятельности через освоение совокупности правил, норм поведения, обязанностей к самому себе, к другим людям, обществу;
- распространение опыта работы спортивного клуба через СМИ, сайт школы, школьную газету;
- организация соревнований по олимпийским видам спорта, олимпийских уроков, конкурсов знатоков олимпийского движения, турниров.

В 2024-2025 учебном году в рамках спортивно-оздоровительного направления в ШСК функционировали спортивные секции (мини-футбол, волейбол, легкая атлетика), проводились спортивно-массовые мероприятия. Общий охват детей – 330 человек.

В рамках деятельности ШСК проведены следующие школьные мероприятия

- Соревнования по волейболу для учащихся 5-11 классов;
- Соревнования по баскетболу для учащихся 7-11 классов;
- Соревнования «Зарница 2. 0»» 1-4 классы;
- Общешкольные соревнования по волейболу 7-11 классов;
- Веселые старты 1-4 классы; «Территория пап» Соревнования среди учащихся 5-11 «А ну-ка, парни»

При активной поддержке ШСК подготовлены и проведены внеклассные мероприятия, направленные на профилактику вредных привычек и асоциального

поведения детей и подростков. Достижения и результаты ШСК «Факел» отражены на спортивном стенде, сайте школы, где освещаются результаты спортивных соревнований и мероприятий.

За время работы ШСК «Факел» учащиеся школы активно участвовали в муниципальных, региональных турнирах по футболу, волейболу и баскетболу, легкой атлетике и др.

Активно развивается направление по мини-футболу:

-25.01.2025 приняли участие в окружном этапе Всероссийских соревнований по футзалу среди юношей 2013-14 годов рождения, команды общеобразовательных организаций Горнозаводского округа в г. Н-Тагил. Заняли 1 место.

-01.02.2025 приняли активное участие в областном этапе Всероссийских соревнований по футзалу среди общеобразовательных учреждений в рамках проекта «Мини –футбол в школу»

-26.04. 2025 приняли участие в легкоатлетической эстафете «Весна Победы» в г. Екатеринбург, заняли 6 место.

-09.05.2025 приняли участие в легкоатлетической эстафете «Весна Победы» в г. Кировград. Итоги соревнований: начальные классы-1 место, 5-6 классы-2 место, 7-8 классы-1 место, 9-11 -1 и 3 место.

-21.09.2025 Кировград тоже стал площадкой для масштабного спортивного события – "Кросс нации 2025"!

Члены клуба ведут активную пропаганду здорового образа жизни, часто обращаются в своей деятельности к традициям семьи, семейным ценностям, организуют спортивные праздники, что способствует формированию мотивации спортивной деятельности. Педагогами школы накоплен определённый методический опыт организации деятельности спортивного клуба как творческого объединения, создающего условия для выявления одарённых спортсменов, применения инновационных методик в развитии физкультурно-массовой работы и популяризации здорового образа жизни.

На текущий учебный год ШСК ставит следующие задачи:

- сохранение и увеличение контингента учащихся в ШСК «Факел».
- продолжать работу по повышению мотивации учащихся к занятиям физической культурой и спортом, чтобы улучшить показатели выступления на спортивных соревнованиях;
- использование разнообразных методик и технологий в преподавании физической культуры;
- продолжать сохранять и укреплять здоровье учащихся.

Модуль «Профориентация»

Профориентация в школе – это комплекс действий для выявления у школьников склонностей и талантов к определённым видам профессиональной деятельности, а также система действий, направленных на формирование готовности к труду и помощь в выборе карьерного пути. Эта работа в школе проводится по нескольким направлениям – лекции по выбору профессии, экскурсии, участие в Днях открытых дверей.

В целях улучшения условий реализации образовательных программ естественно-научного цикла и профориентационной работы заключены соглашения между МАОУ СОШ №3 и филиалом «Производство полиметаллов» АО «Уралэлектромедь», АО «Кировградский завод твердых сплавов», Государственным автономным профессиональным образовательным учреждением Свердловской области "Уральский государственный колледж имени И.И. Ползунова"

Учащиеся школы принимают участие в экскурсиях на промышленные предприятия г. Кировград, организованы экскурсии на предприятия области.

В течение года были организованы профориентационные встречи для родителей и учащихся с представителями Кировградского филиала УГК им. И.И. Ползунова. Организованы встречи с представителями отдела МВД России "Кировградское", филиалом Областного медицинского колледжа в г. Новоуральска, филиалом "Верхнетагильская ГРЭС" АО "ИНТЕР РАО- энергогенерация", акционерным обществом «Кировградский завод твердых сплавов» и филиалом «Производство полиметаллов» АО «Уралэлектромедь».

С сентября 2023 года обучающиеся 6-8 классов МАОУ СОШ №3 принимают участие в реализации Всероссийского проекта, направленного профориентацию обучающихся «Билет в будущее».

Педагог-навигатор Зиятдинова К.Н. успешно прошла обучение по образовательной программе повышения квалификации «Построение профориентационной деятельности в образовательной организации в рамках реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее». Программа предполагает совершенствование профессиональных компетенций педагогов-навигаторов по формированию осознанности и профессиональному самоопределению обучающихся 6-11 классов. Объем программы – 72 часа.

Реализация проекта: с 1 сентября по 14 декабря 2024 – 2025 учебного года

Проведено:

-родительское собрание, где еще раз рассказали о важности и значимости задачи профессиональной ориентации и выбора будущего пути подростков;

-14 профориентационных занятий в рамках внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» в очном формате. Уроки были доступны как для участников открытого контура проекта (регистрация на сайте не требуется), так и закрытого.

-В остальных этапах проекта - онлайн-диагностика и виртуальные проф.пробы в «Профиграде» - принимали участие обучающиеся, зарегистрированные в закрытом контуре платформы – 38 человек.

Все зарегистрированные участники прошли обязательные онлайн-диагностики:

- «Мои интересы» - 19 человек;
- выставка «Лаборатория будущего» в парке «Россия моя история» -16 человек;
- 3 практико-ориентированных занятия- 25 человек.

Подводя итоги за 2024-2025 учебный год, хочется отметить, что поставленные цели и задачи реализованы и выполнены.

Коллектив учителей, классных руководителей приложил достаточно усилий для реализации задач по воспитанию детского коллектива.

Однако в работе школы имеются следующие недостатки и проблемы: необходимость работать над повышением уровня воспитанности обучающихся, как среднего звена, так и младших классов, формировать у детей основы культуры поведения.

Острой остается проблема сквернословия, курения электронных сигарет, отсутствие школьной формы у школьников. Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда. Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, в процессе обучения и воспитания имеются трудности в профилактической работе с учащимися различных «групп риска» и их семьями.

Продолжает иметь место ряд нарушений Устава школы подростками. А это означает, что одной из главнейших задач воспитательной работы школы в новом учебном году должна стать работа, как с детьми и их родителями, так и методическая помощь классным руководителям по воспитанию.

Рекомендации на 2026 год:

- Повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, ответственное отношение к делу.

- Создавать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни.

- Создавать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся.

Предложения на 2026 год:

- продолжать работу по повышению качества знаний в классах, формированию ценностных ориентаций учащихся, определенного отношения к миру и событиям в нем;

- продолжить участие в конкурсном и олимпиадном движении;

- продолжить работу по привлечению родителей в жизни класса и школы;

- продолжить работу по формированию у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина;

- продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров.

- совершенствовать оздоровительную работу с обучающимися, прививать навыки здорового образа жизни, развивать коммуникативные навыки, формировать методы без конфликтного общения.

Педагогам поддерживать творческую активность обучающихся во всех сферах деятельности; активизировать ученическое самоуправление. Классным руководителям создавать условия для развития общешкольного коллектива; совершенствовать систему семейного воспитания, повышать ответственность родителей за воспитание и обучение детей.

8. Востребованность выпускников школы

Качество подготовки обучающихся и результаты ГИА напрямую отражаются в востребованности выпускников и дальнейшего продолжения образования

В 2025 году получили основное общее образование 85 выпускников, из которых 33 человек продолжили обучение в 10 классе МАОУ СОШ №3, 4 человека продолжили обучение в школах КГО. В учреждениях среднего профессионального образования обучаются 48 человека, 37 человека обучаются на бюджетной основе, 14 человека внебюджет.

Информация об устройстве выпускников 9 классов

Таблица 8.1.

Количество выпускников	В ОУ 10 кл		Средние учебные заведения	Работа, армия
	другие школы	№ 3		
85	4	33	48	0

Для дальнейшего образования учащиеся школы выбирают средние специальные учебные заведения города и области:

Кировградский филиал Уральского Государственного Колледжа им. И. И.Ползунова

Уральский горнозаводской колледж им. Демидовых г. Невьянск

Педагогический колледж 1 г. Н-Тагил

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

Свердловской области "Екатеринбургский автомобильно-дорожный колледж"

Уральский колледж недвижимости и управления

ГАПОУ СО "Нижнетагильский торгово-экономический колледж"

Уральский лесотехнический колледж

ГБПОУ СО «Свердловское музыкальное училище им. П.И. Чайковского (колледж)»
 «Уральский государственный университет путей сообщения»
 Колледж железнодорожного транспорта федерального государственного
 бюджетного образовательного учреждения высшего образования.
 Механико-технологический техникум «Юность» г. В-Пышма
 Свердловский областной медицинский колледж
 Санкт -Петербургское государственное бюджетное профессиональное
 образовательное учреждение «Петровский колледж»
 Нижнетагильский педагогический колледж № 2
 Высокогорный многопрофильный колледж
 Строительный колледж г. Н-Тагил
 Академия физической культуры и спорта г. Чайковский
 Торгово-экономический колледж г. Н-Тагил

Анализируя востребованность выпускников 9-ых классов за последние годы необходимо отметить, что около 50 % учащихся выбирают для получения дальнейшего образования средние специальные учебные заведения, остальные учащиеся отдают предпочтение получения образования в ОУ и продолжают обучение в 10-м классе своей школы, что говорит о комфортных условиях образовательной среды в МАОУ СОШ № 3

Таблица 8.2

Основная школа					
	Количество выпускников	количество выпускников продолжающих образование			
		МАОУ СОШ	%	ССУЗ	%
2022-2023	70	31	44	39	56
2023-2024	93	43	46	46	54
2024-2025	85	37	44	48	56

Востребованность выпускников МАОУ СОШ № 3 достаточно высока: ежегодно выпускники 11-ых классов успешно поступают в высшие учебные заведения, престижные вузы России.

Информация об устройстве выпускников 11класс

Таблица 8.3

Средняя школа								
	Количество выпускников	количество выпускников продолжающих образование				Трудоустройство	Армия	не поступал а по состоянию здоровья
		ВУЗы	%	ССУЗ	%			
2021-2022	31	27	87	4	13	0	0	
2023-2024	35	27	77	5	14	3	0	
2024-2025	28	21	75	6	21	0	0	1

В 2025 году МАОУ СОШ №3 окончили 28 выпускников, из которых 21 человек (75%) поступили ВУЗы, 6 человек продолжили свое образование в ССУЗ, 1 человек не поступал в учебные по состоянию здоровья.

Для дальнейшего образования выпускники выбирают средние и высшие учебные заведения области и России:

РГАХУ-МСХА им. К.А. Тимирязева

(Российский государственный аграрный университет)

Дальневосточный федеральный университет

Уральский федеральный университет им. первого президента России Б.Н.Ельцина

Уральский государственный архитектурно-художественный университет (Архитектурная академия)

Уральский юридический институт МВД России

Технический университет УГМК

Уральский государственный педагогический университет

Уральский государственный экономический университет

Российский государственный профессионально-педагогический университет

Уральский университет путей сообщения

УГГУ **Уральского государственного горного университета**

Каменск-Уральский филиал ГБПОУ "Свердловский областной медицинский колледж"

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

Свердловской области «Уральский железнодорожный техникум»

ГАПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж»

Свердловский областной педагогический колледж

«Свердловский областной медицинский колледж»

Колледж им. И.И. Ползунова г. Кировград

Согласно мониторингу за последние четыре года можно отметить, что содержание и качество подготовки учащихся школы соответствуют требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов. Востребованность выпускников к продолжению обучения в учреждениях среднего профессионального образования и в ВУЗах остается стабильной.

9. Внутреннее оценивание качества образования

Для оценки эффективности деятельности школы создана и развивается система мониторинга результативности образовательной деятельности МАОУ СОШ № 3, которая логично перерастает в школьную систему оценки качества образования. Процедура, регламентирующая ВСОКО, описана в Положении о внутренней системе оценки качества образования.

Объектами мониторинга для анализа качества образования являются:

1. Уровень образовательных и личностных достижений учащихся;
2. Продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников.

Предмет оценки:

1. Качество образовательных результатов, их соответствие ФГОС.
2. Качество условий образовательного процесса.
3. Эффективность управления качеством образования.

Для получения объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у школьников в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения в школе разработана автоматизированная форма в среде Excel. Данная форма позволяет провести мониторинг уровня сформированности УУД у обучающихся. Оценку личностных результатов осуществляет классный руководитель и педагоги-психологи на уровне начального и основного общего образования в условиях ФГОС нового поколения посредством мониторинговых форм.

ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в Школе и включает в себя: субъекты контрольно-оценочной деятельности, контрольно-оценочные процедуры, контрольно-измерительные материалы, аналитические документы для внутреннего потребления, информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

Данная система мониторинга помогает увидеть общую картину действия всех факторов, влияющих на качество образования, позволяет охватить весь учебно-воспитательный процесс общим взглядом. Она показывает те направления, которые нуждаются в более детальном исследовании, в какой-то мере предохраняет администрацию от принятия ошибочных управленческих решений и, в конечном итоге, работает на повышение качества образования.

В течение учебного года осуществлялся внутри школьный контроль за состоянием преподавания предметов. Систематически посещались уроки учителей–предметников, проводились индивидуальные собеседования с педагогами. Были проведены диагностические работы с подробным анализом практически по всем предметам (9, 11 классы). Для контроля были использованы материалы демонстрационных вариантов КИМ по ГИА. В течение учебного года были проведены репетиционные тестирования (Статград) по математике и русскому языку и предметам по выбору в 9, 11 классах. Учебные программы по предметам выполнены полностью в практической и теоретической частях.

В течение учебного года проводились консультации и элективные курсы для выпускников 9-х и 11-х классов. В 10-м классе проводились элективные курсы по математике, по русскому языку и предметам по выбору с целью повышения качества знаний и подготовки к ЕГЭ на основе индивидуальной образовательной траектории учеников.

В 9-х классах, 11 классе проведены административные классные и родительские собрания по вопросам итоговой аттестации (каждую четверть). В течение учебного года психолог школы реализовывала «Программу психологического сопровождения и подготовки выпускников к ГИА», направленную на снижение психологической напряженности связанной со сдачей ГИА.

Техническим специалистом и ответственным по вопросам проведения ГИА подготовлена база данных выпускников (РИС).

Экзамены показали серьезную подготовку учащихся, большинство подтвердили свои годовые отметки, некоторые повысили.

Государственная (итоговая) аттестация показала, что выпускники 9-х классов в целом успешно справились с обязательными экзаменами по общеобразовательным предметам: русскому языку и математике и по предметам по выбору, преодолев порог минимального количества баллов. Все результаты экзаменов доведены до сведения выпускников под роспись.

Вместе с тем, контроль за качеством обученности учащихся 9 классов выявил ряд проблем:

- слабый уровень работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;
- недостаточное стимулирование познавательной деятельности учащегося как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало понижению итоговых результатов и неравномерному усвоению учащимися учебного материала в течение года.

Большое внимание уделяет педколлектив школы внеурочным формам, таким как: участие в олимпиадах и проектной деятельности.

Традиционно отмечается высокий уровень удовлетворенности выпускников и их родителей качеством образования в школы. По результатам независимой оценки качества образования в 2024 году предложения и отзывы оставили 487 респондентов.

Таблица 9.1

Маркер оценки	Значение показателя для организации	Максимальное значение показателя
По результатам аудита официального сайта образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет» на предмет популяризации официального сайта bus.gov.ru 3	3	8
Условия доступности, позволяющие инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими	4	6
Оборудование территории, прилегающей к заданиям образовательной организации, и помещений с учётом доступности для инвалидов	2	5
Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	4	5
Результаты аудита официального сайта образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет»	4 (59)	4 9(64)
Результаты аудита информационных стендов в помещениях образовательной организации	14	15

Составлен и утвержден план по устранению выявленных недостатков с НПА, регламентирующим организацию контроля учредителя в адрес УО «КГО».

10. Кадровая укомплектованность

Педагогический коллектив учреждения укомплектован полностью, что позволяет обеспечивать качественное преподавание учебных предметов в соответствии с учебным планом. В школе сложился сплоченный творческий коллектив. Укомплектованность квалифицированными педагогическими кадрами образовательного учреждения, реализующих ФГОС ОО, составила 100%. По сводной таблице «Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию» (1.24 – 1.30) видно, что его ядро составляют учителя-стажисты. Из них: **Награждены: Значком «Отличник образования» - 9 чел., Значком «Почетный работник общего образования РФ» - 1 чел., Грамотами Минобрнауки РФ – 17 чел., Грамотами Министерства общего и профессионального образования Свердловской обл. – 15 чел.**

Педагогический коллектив школы в 2025 году состоял из руководящих работников 6 чел., 69 **учитель и 7 специалистов**. В 2025 году 8 педагогов были аттестованы (4 человека на ВКК, 4 – получили I квалификационную категорию). В настоящее время из **73 работников** школы, занимающихся педагогической деятельностью, 56 человек (76%) имеют квалификационную категорию: 34 (46%) имеют высшую квалификационную категорию, 22 (30%) – первую; 9 (12%) человек аттестовано на соответствие занимаемой должности; 5 (7%) человек без категории; 3 (4%) молодой специалист.

Новые правила повышения квалификации педагогов

Система повышения квалификации педагогов МАОУ СОШ № 3 базируется на актуализированных нормативных документах, определяющих порядок и условия

дополнительного профессионального образования. При составлении плана-графика курсовой подготовки педагогических работников администрация школы основывалась в том числе на анализе потребностей педагогов в повышении квалификации. Заявки на обучение педагогических работников сформированы с учетом их актуальных профессиональных дефицитов. Выбор образовательных организаций осуществлен в соответствии с новым списком из статьи 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

В соответствии с перспективным планом-графиком обучения педагогов МАОУ СОШ № 3 во втором полугодии 2025 года по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации обучались 7 педагогов: 3 учителя начальных классов, 3 учителя-предметника и 1 заместитель директора. Освоение дополнительных профессиональных программ повышения квалификации осуществлялось по направлениям педагогической деятельности и управления образовательными организациями в двух государственных образовательных организациях из 5 разрешенных для получения дополнительного профессионального образования.

В то же время продолжает увеличиваться средний возраст педагогов школы, в минувшем учебном году **до 30 лет – 13%, свыше 55 лет - 33%**. В целях сворачивания тенденции «старения» коллектива в школу привлекаются молодые учителя. В 2025 году коллектив пополнился двумя педагогами по английскому языку.

Коллектив школы отличает высокий уровень профессиональной мобильности, открытость к продуктивным педагогическим идеям, высокая ответственность за результаты своего труда, нацеленность на профессиональный рост. В 2025 году повышение квалификации осуществлялось по актуальным вопросам современного образования:

Таблица 10.1

№	Наименование программы
1.	«Оценка результатов профессиональной деятельности аттестующихся работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность». Модуль «Развитие профессиональной компетентности специалистов, привлекаемых к осуществлению всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационных категорий» (5 человек)
2.	Профилактика и разрешение конфликтов в образовательных организациях (5 человек)
3.	Воспитательная работа в образовательном учреждении в соответствии с ФГОС (8 человек)
4.	Деятельность классного руководителя: профилактика и пути выявления конфликтных ситуаций, буллинга, моббинга и троллинга в образовательной организации (4 человека)
5.	Актуальные вопросы обучения в общеобразовательной организации (5 человек)
6.	«Искусственный интеллект и нейросети в методической работе педагога» (4 человека)
7.	Современные подходы к образованию детей с ОВЗ в условиях основного общего образования (54 человек)
8.	Профилактика школьной неуспешности обучающихся
9.	Вебинар «Корпоративная культура психологической безопасности»
10.	Семинар «Система работы по формированию функциональной (читательской) грамотности в соответствии с требованиями ФГОС и приказа Минпросвещения России от 09.10.2024 № 704»
11.	Организация учебной деятельности (в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО) на основе анализа результатов внешнего оценивания достижений

	обучающихся по русскому языку и литературе (2 человека)
12.	Содержание и методика подготовки школьников к участию в олимпиадах Вариативный модуль: учебный предмет "литература" (2 человека)
13.	Подготовка экспертов региональных предметных комиссий по проверке развернутых ответов участников государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования Вариативный модуль: учебный предмет "английский язык (письменная часть)"

Все педагогические работники и работники администрации проходят повышение квалификации в установленные сроки (не реже 1 раза в 3 года). Обучение педагоги проходили в образовательном центре «Каменный город», «Всеобуч», УрГПУ, ГАОУ ДПО СО «ИРО» г. Екатеринбурга и Н.Тагила, объем курсовой подготовки от 6 ч. до 72 ч. Все педагоги получили удостоверения.

В школе налажена система методической работы с коллективом. В течение учебного года методическая работа по традиции осуществлялась на 8 кафедрах по предметным областям, так же коррекционная кафедра (социальный педагог, психологи, логопеды) и кафедре по воспитательной работе (на кафедре классных руководителей), в состав различных кафедр включены 100% педагогов школы.

Педагогический коллектив учреждения укомплектован полностью, что позволяет обеспечивать качественное преподавание учебных предметов в соответствии с учебным планом, но есть потребности в кадрах по предмету физика, информатика, математика.

11. Методическое и библиотечно-информационное обеспечение

В фонде библиотеки имеется художественная, научно-познавательная и методическая литература.

За 2025 год закуплено 2504 экземпляра учебников.

Обеспечили обучающихся 1 класса прописями: Просвещение/Шк. России/ Горецкий В.Г./ФГОС.

В связи с переходом на ФГОС 3 поколения произвели замену учебников УМК «Школа России» для 3 классов. М.И. Моро /Математика в 2-х частях, В.П. Канакин / Русский язык 3 класс в 2-х частях, Климанова / Литературное чтение 3 класс в 2-х частях, А.А. Плешаков / Окружающий мир 3 класс в 2-х частях.

Приобретены учебники для 7-х классов изд. «Просвещение». Полухина В.П.; Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.Я./ Литература 7 класс в 2-х частях; Пасечник В.А. Биология, Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К./ География 7 класс; Перышкин А.В./ Физика 7 класс; Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А./ Русский язык 7 класс; Калягин Ю.М., Ткачёва М.В., Фёдорова Н.Е. / Алгебра 7класс; Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б / Геометрия 7-9 кл.

Новые учебники закуплены по английскому языку: Быкова Н.И. Дули Д., Поспелова М.Д. для 2,3,4 классов; Ваулина Ю.Б. Дули Д., Подоляко О.Е./ 5-7классы; учебники немецкого языка Бим И.А., Рыжова Л.И. для 2,3,4 и 5-6 классов.

Получены по консолидированному заказу единые учебники по Истории для 5-7классов изд. «Просвещение». Мединский В.Р.; А.В. Торкунов. /История России: 5,6,7 классы/; Мединский В.Р., Чубарьян А.О/. Всеобщая история: /5,6,7 классы.

Разработан и поддерживается сайт школы [MAOU СОШ №3](https://maou-so3.ru), соответствующий требованиям к официальным сайтам образовательных учреждений. Зарегистрирован через госуслуги к официальному госпаблику ВК <https://vk.com/club205428690>. Все педагогические работники зарегистрированы в МАХе. Есть школьный канал в МАХ https://max.ru/id6616003049_gos. В 1-11-х классах используется электронный журнал ГИС СО «Единое цифровое пространство» подсистема общего образования Свердловской области <https://jurnal.egov66.ru/modules>.

12. Материально-техническая база

Штаты

Штатных единиц по штатному расписанию на 31.12.2025 г. – 138,3 штатных единиц (в том числе педагогических работников – 95,8 шт.ед.), фактическая численность списочного состава на 01.01.2026г. составляет 105 чел., среднесписочная численность работников на 01.01.2026г.: списочного состава – 92,9 чел., внешних совместителей – 2,9 чел. Количество учащихся на 31.12.2025 г. 833 чел. в т.ч.:

численность учащихся осваивающих основные общеобразовательные программы начального образования – 302 чел.,

численность учащихся осваивающих основные общеобразовательные программы основного образования – 459 чел.,

численность учащихся осваивающих основные общеобразовательные программы среднего образования – 72 чел.

Финансирование

Стоимость имущества школы на 31.12.2025 г. характеризуется следующими показателями:

- нежилые помещения – 26 055 196,19 руб.;
- нежилые помещения ОЦДИ – 3 244 205,42 руб.;
- машины и оборудование – 35 411 714,76 руб., в т.ч. ОЦДИ – 33 668 814,84 руб.;

- транспортные средства ОЦДИ – 150 201,00 руб.;
- производственный и хозяйственный инвентарь – 10 494 971,43 руб., в т.ч. ОЦДИ – 9 126 253,89 руб.;

- прочие основные средства – 29 314 182,22 руб.

В 2025 году улучшилась материальная база школы на сумму 4 374 751,54 руб.:

- триммер – 29 990,00 руб.,
- приобретены учебники – 1 669 247,69 руб.,
- учебная мебель – 1 095 026,85 руб.,
- оборудование для технологии ОБЖ – 31 895,00 руб.,
- проекторы – 44 880,00 руб.,
- интерактивные доски – 818 000,00 руб.,
- мебель металлическая для биологии, физики и химии – 79 002,00 руб.,
- мебель для столовой – 561 900,00 руб.,
- компьютер – 44 810,00 руб.

Получено в безвозмездное пользование:

получено от МКУ «Управление образования КГО» стенды, витрины, государственные символы, спортивная площадка на сумму 18 556 230,42 руб.;

получено от ГАНОУ СО "Губернаторский лицей" оборудование и материальные запасы для кабинетов технологии и ОБЗР на сумму – 269 763,05 руб.;

В 2025 году МАОУ СОШ № 3 утверждено по Плану ФХД субсидий на выполнение государственного (муниципального) задания – 120 772 674,00 руб.

Фактическое финансирование в 2025г. составило –120 772 674,00 руб.

Остаток на 01.01.2025г. составляет – 26 801,77 руб.

Кассовый расход в 2025 года составил – 120 549 569,57 руб.

Остаток на 01.01.2026г. составляет – 249 906,20 руб.

Объем субсидий на иные цели утвержден в размере 24 678 610,37 руб. Фактическое финансирование в 2025 году составило 24 678 610,37 руб., кассовый расход составил – 24 782 924,51 руб.

Остаток на 01.01.2025г. составляет – 1 000 000,00 руб., остаток на 01.01.2026 составляет – 895 685,86 руб. (возврат неиспользованных средств в 2025 году).

По приносящей доход деятельности (собственные доходы учреждения) в 2025 году утверждено по ПФХД – 7 926 298,63 руб. в т.ч.:

- родительская плата на питание учащихся – 5 362 130,00 руб. Фактический доход в 2025 году составили 5 362 130,00 руб. или 100 % от плана, кассовый расход составил 5 362 130,00 руб.;

- пожертвования (для участия группы учащихся в фестивалях, турнирах, конкурсах, приобретение оборудования для улучшения материальной базы, премирование) в сумме:

2 404 581,00 руб., кассовое поступление 2 404 581,00 руб., кассовые расходы составили 2 374 581,00 руб., полное выполнение;

- штрафы, пени, неустойки, возмещения ущерба – 109 143,63 руб., кассовый расход – 109 143,63 руб.;

- уменьшение стоимости материальных запасов – 52 056,00 руб., кассовый расход – 52 056,00 руб.

- начислен и оплачен УСН -) 1 612,00 руб.

Остаток на 01.01.2026 составляет 30 000,00 руб. (расходы запланированы на январь 2026 года).

Денежные средства по выполнению муниципального задания израсходованы по целевому назначению.

Повышение квалификации и переподготовку прошли 62 чел, на сумму 170 557,00 руб.,

Материально - техническая база

Материально-техническая база соответствует статусу школы, направленности реализуемых общеобразовательных программ.

В МАОУ СОШ № 3 имеются учебные кабинеты, в том числе кабинет химии, 2 кабинета физики, 2 кабинета биологии, кабинет ИЗО, кабинет ОБЗР, мастерская обслуживающего труда, мастерская технического труда, кабинет музыки, кабинет географии, 2 кабинета информатики, 2 кабинета истории, кабинет обществознания, 5 кабинетов математики, 6 кабинетов русского языка и литературы, 7 кабинетов иностранных языков, 13 кабинетов начальной школы, актовый зал, библиотека, 2 спортивных зала, спортивная площадка, футбольная площадка.

Все специализированные кабинеты имеют лаборантские с необходимым набором оборудования для лабораторных и практических работ. Построена новая спортивная площадка.

В 2025 году учащиеся МАОУ СОШ № 3 продолжают принимать участие в реализации проекта «Уральская инженерная школа», тесно взаимодействует с шефствующим предприятием Филиалом «Производство полиметаллов» АО «Уралэлектромедь», с которым заключила соглашение о совместной работе по поддержке технического творчества детей и проведении профориентационной работы с обучающимися.

Для этого направления используются 3 кабинета естественно-научного цикла, улучшены условия для качественного овладения обучающимися знаниями по предметам естественно-научного цикла, увеличено количество учащихся, осваивающих дополнительные программы технической и естественно-научной направленности.

Кабинеты ОБЗР и труда получили оборудование из федеральных средств. Обеспечен учебный предмета "Труд (технология) комплектами современных конструкторов.

В здании учреждения имеется медицинский кабинет с прививочным кабинетом. Оба кабинета оснащены всем необходимым оборудованием.

Выполнен ремонт покрытий парадного крыльца школы с установкой гранитных плит с противоскольжением.

Приобретен комплект обеденных зон в школьной столовой на 162 посадочных места. Количество посадочным мест увеличено на 42 места. Всего - 204 места. Учащиеся обеспечены горячим питанием: завтраками, обедами. Учащиеся с ОВЗ, дети-инвалиды питаются дважды, завтрак и обед.

К началу учебного года создана система навигации для более комфортного передвижения по школе учащихся с ОВЗ и инвалидов. Информационные материалы, размещенные в помещениях школы, адаптированы под условия доступности для инвалидов, что обеспечивает доступность получения информации. Проведено обследование здания и помещений школы с целью определения условий доступности инвалидов. Составлен паспорт доступности, определены необходимые мероприятия и спланирован объем работ по дальнейшему обеспечению условий доступности инвалидов в помещениях школы. Спланированы маршруты передвижения и разработаны регламенты обслуживания лиц с ОВЗ и инвалидов. С педагогическими работниками проведены инструктажи и организованы стажировки.

Количество компьютеров в школе составляет 195, в учебных целях используется 114 компьютеров. Все учебные кабинеты имеют выход в Интернет через единую систему передачи данных (ЕСПД). Обеспечен контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет. В образовательном процессе используются 35 мультимедийных проекторов, 15

интерактивных досок, 20 принтеров, 9 сканеров, 16 МФУ. Обучающиеся обеспечены учебной литературой в соответствии с требованиями стандартов.

Формирование цифровой образовательной среды

В МАОУ СОШ № 3 функционируют два компьютерных класса и три мобильных компьютерных класса для основной и средней школы. Рабочие места всех учителей оборудованы персональными компьютерами. Интернет проведен во все учебные и служебные помещения, во всех аудиториях есть видеопроекторы и экраны или мультимедийные доски.

Педагоги, обучающиеся и родители овладели навыками дистанционной работы. Для этой цели были проведены специальные занятия, консультации, инструктажи. Освоенные дистанционные технологии начали активно применяться при обучении на дому по причине болезни или отсутствия обучающихся по иным обстоятельствам (отъезд на соревнования, конкурсы, санатории, лагеря и т.д.).

Реализована потребность в оснащении цифровыми лабораториями кабинетов по предметам естественно-научного цикла, оборудование в этих кабинетах рабочих мест обучающихся ноутбуками и программным обеспечением.

Учреждение обеспечено основными средствами в соответствии реальными потребностями. Техническое состояние основных фондов удовлетворительное и пригодное к эксплуатации.

Анализ жизнедеятельности школы за прошедший учебный год позволил определить её основные конкурентные преимущества, а именно:

- ✓ в школе работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию общеобразовательного учреждения;
- ✓ разработана система и материального стимулирования педагогических работников, работников службы сопровождения и технического персонала;
- ✓ уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в высших и средних профессиональных заведениях;

Всё это обеспечивает достаточно высокий авторитет образовательной организации в социуме. В общеобразовательном учреждении работают творческие педагоги и обучаются талантливые дети.

Проблемы, выявленные в ходе анализа результатов работы школы в 2025 году:

- Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.
- Не разработаны адаптированные образовательные программы в полном объеме.
- Не обеспечены учебниками в полном объеме по федеральным адаптированным образовательным программам.
- Не в полном объеме педагогические работники прошли обучение по повышению квалификации, в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.
- Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов.
- Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях регионального и всероссийского уровня.
- Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технологической и естественно-научной направленности
- Не разработаны программы краеведения в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования
- Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной профориентационной работы в НОО и ООО школе для

обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.

Задачи коллектива школы на 2026 год:

Исходя из выявленных проблем, определены следующие задачи школы на 2025-2027 год:

- Создание на уровне основного общего образования классов с углубленным изучением предметов
- Создание условий, привлекающих обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях и спортивных состязаниях, сдаче нормативов ВФСК ГТО.
- Привлечение специалистов для реализации дополнительных общеобразовательных программ технологической и естественно-научной направленности
- Разработка и реализация отдельных программ краеведения и школьного туризма
- Проведение системной подготовительной профориентационной работы в начальной и основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.
- Организация системы профессионального развития педагогов. Активизация участия педагогических работников в конкурсном движении

Статистическая часть

Приложение N 2

Показатели
деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию
(утв. **приказом** Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)
на 31 мая 2023 года

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	830 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	302 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	454 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	74 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	325 человек /37%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	61 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Б – 3 П - 59
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека/ 2,3%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	7 человек/ 25%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	733 человек/ 86%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	348 человек/ 40%
1.19.1	Регионального уровня	92 человека/ 11%
1.19.2	Федерального уровня	347 человек/ 40%
1.19.3	Международного уровня	221 человек / 25%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	63 человека/ 7 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	72 человека/ 8 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	78 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	68 человека/ 88,24%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	68 человек 88,24/%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7 человек/ 10,29%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 человек/ 10,29%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	54 человек/ 79,41%
1.29.1	Высшая	29 человек/ 42,65%

1.29.2	Первая	25 человек/ 36,76%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	68 человек/%
1.30.1	До 5 лет	5 человек/ 7,35%
1.30.2	Свыше 30 лет	28 человек/ 41,18%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10 человек/ 14,70%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	24 человек/ 35,29%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	72 человек/ 57%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	72 человек/ 57%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,16 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	33,3 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	519 человек/ 58,6%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	13,6 кв.м

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 642744713762551194213577786349843698199248870624

Владелец Коробова Наталья Сергеевна

Действителен с 29.09.2025 по 29.09.2026