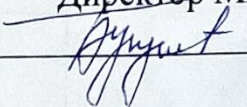


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №3

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 24/о от 20.05.2025

Директор МАОУ СОШ №3

 Букреев Е. М.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ
С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ**

«ОРЛЯТА РОССИИ -ДОРОГОЮ ДОБРА»

Составители программы:

Кузьмина Е.Р. учитель,

начальник лагеря,

Сандакова ВМ. учитель,

ст. воспитатель лагеря.

Г. Кировград

2025 г.

Информационная карта программы

Полное название программы	Программа лагеря дневного пребывания «ОРЛЯТА РОССИИ - ДОРОГОЮ ДОБРА» МАОУ СОШ №3
Цель программы	Организация отдыха и оздоровления учащихся в летний период. Выявление способностей ребенка и его развитие в спорте, туризме, искусстве, техническом творчестве Данная программа рассчитана на 20 дней организации отдыха и оздоровления детей в период летних каникул. Комплексная программа направленная на реализацию Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» «Орлята России». В период смены каждый найдет для себя полезное и интересное дело, сможет раскрыть свой потенциал в многогранной палитре возможностей «Движения первых» и «Орлят России». и других видах игровой деятельности. В рамках смены учащиеся закрепляют полученный в течение учебного года опыт совместной деятельности Организация отдыха и оздоровления учащихся в летний период; а) выявление и развитие творческого потенциала детей , развитие разносторонних интересов детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, а также в занятиях физической культурой, спортом и туризмом; б) социализация детей, развитие коммуникативных и лидерских качеств детей, формирование у детей культуры и навыков здорового и безопасного образа жизни, общей культуры детей, обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания детей; в) организация размещения детей в школьном лагере и обеспечение их питанием в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и гигиеническими нормативами Российской Федерации; г) создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей.
Направление деятельности	а) Культурно-досуговая, туристская, краеведческая, экскурсионная деятельности, обеспечивающие рациональное использование свободного времени детей, их духовно-нравственное развитие, приобщение к ценностям культуры и искусства. б) осуществляет деятельность, направленную на: развитие творческого потенциала и всестороннее развитие способностей у детей; развитие физической культуры и спорта детей, в том числе на

	физическое развитие и укрепление здоровья детей; в) осуществляет образовательную деятельность по реализации дополнительных общеразвивающих программ; г) организует размещение, питание детей в школьном лагере; д) обеспечивает безопасные условия жизнедеятельности детей; е) организует оказание медицинской помощи детям в период их пребывания в школьном лагере, формирование навыков здорового образа жизни у детей; ж) осуществляет психолого-педагогическую деятельность, направленную на улучшение психологического состояния детей и их адаптацию к условиям школьного лагеря.
Краткое содержание программы	Программа содержит: цели и задачи; механизмы реализации программы; ожидаемые результаты и условия реализации; план мероприятий, реализующих программу; приложения.
Адрес, телефон	Г. Кировград, Набережная, 7, а
Место реализации	Лагерь дневного пребывания при МАОУ СОШ №3, г Кировград, Свердловская область, на базе МАОУ СОШ №3
Количество, возраст учащихся	Детский оздоровительный лагерь «ОРЛЯТА РОССИИ - ДОРОГОЮ ДОБРА» (для детей с 6 лет и 6 месяцев до 17 лет) Количество детей - человек
Сроки проведения, количество смен	С 02.06.2025 по 30.06. 2025г., 1 смена

Пояснительная записка

Актуальность

В современной России воспитание подрастающего поколения находится в зоне особого внимания государства. Формирование поколения, разделяющего духовно-нравственные ценности российского общества, является стратегической задачей на современном этапе, что отражено в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р). В младшем школьном возрасте ребенок не только осваивает новые социальные роли и виды деятельности – это благоприятный период для усвоения знаний о духовных и культурных традициях народов родной страны, традиционных ценностей, правил, норм поведения, принятых в обществе. Смена в детском лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул. В рамках смены происходит обобщение социального опыта ребят по итогам их участия в годовом цикле Программы «Орлята России». Игровая модель и основные события смены направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения детей и молодёжи на следующий учебный год.

Новизна программы

Смена в пришкольном лагере для каждого класса, участвующего в семи треках Программы «Орлята России», становится своеобразным итогом учебного года, праздником лета. Поскольку ребята являются участниками Программы «Орлята России», предполагается, что они стремятся жить по законам и традициям содружества «орлят», исполняют «орлятские» песни и стремятся к проявлению качеств настоящего «орлёнка». Смена в пришкольном лагере основывается на игровой модели «Орлята России- дорогою добра».

Данная игровая модель обусловлена возрастной категорией детей – участников смены (6–17 лет) и временными рамками (дети находятся в лагере неполный день). Программа смены предполагает подготовку и реализацию коллективного творческого дела согласно всем шести этапам КТД (по И. П. Иванову), совместное создание взрослыми и детьми большого общего Праздника в рамках игровой модели смены.

Данный подход позволяет соблюсти оптимальное соотношение видов деятельности, заранее придуманных и структурированных взрослыми, и произвольных активностей, что обеспечивает реализацию детских инициатив, творчества, идей и замыслов. В течение смены каждый ребенок может воспользоваться правом быть избранным в детские органы самоуправления.

Преимственность программы

Для каждого дня придумывается целостный игровой сюжет, в соответствии с которым в каждом дне определены два ключевых дела — одно на уровне отряда и одно на уровне лагеря. Всё остальное время расписано с учётом режима, обязательно включает в себя утреннюю зарядку, труд, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе, экскурсии в музеи, посещение библиотеки.

Ключевыми памяtnыми датами, взятыми за основу смены в 2025 году, станут: Год защитника Отечества, 80-летие Великой Победы, День защиты детей, 225 лет со дня рождения А. С. Пушкина, День России, День памяти и скорби; ключевые акции: День «Орлят России», День первичного отделения «Движения первых». Работа органа детского самоуправления на смене в качестве информационно-организационного сообщества представителей отрядов основывается на раскрытии потенциала участников смены, приобретении ими новых знаний и опыта, реализации лидерских качеств через участие в деятельности органов самоуправления. Всё это создаст положительную эмоционально созидательную среду детского лагеря и позволит привлечь внимание участников смены к тематике Года защитника Отечества и проекта «Орлята России».

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к организациям отдыха детей и их оздоровления (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха

и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания. Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания. «Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа «Люблю Родину».

Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно- патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«Мы – одна команда». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства. Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

«Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки.

Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка.

Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых», Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе.

Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций. Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа включает разделы: целевой, содержательный, организационный.

Содержание

1. Введение.
2. Целевой блок.
3. Содержание.
4. Механизмы реализации программы.
5. Ожидаемые результаты.
6. Учебно-методическое оснащение программой.
7. Приложение.

1. Введение

Лагерь – это сфера активного отдыха, разнообразная общественно значимая досуговая деятельность, отличная от типовой школьной деятельности. Лагерь дает возможность любому ребенку раскрыться, приблизиться к высоким уровням самоуважения, самореализации и самореабилитации. Объектом и предметом внимания и главным субъектом является ребенок.

Следовательно, в каникулярный период перед педагогическим коллективом стоит проблема наиболее рациональной и эффективной жизнедеятельности пришкольного лагеря, а также организации здорового питания, пропаганда здорового образа жизни. Разумно организованный отдых детей и подростков укрепляет их здоровье, закаляет их физически, расширяет кругозор, воспитывает высокие моральные качества. Успех в летней работе с детьми во многом зависит от того, насколько глубоко и четко будет продумано содержание воспитательной работы лагеря, деятельности каждого отряда, каждого педагога.

Для того чтобы отдых сделать полноценным была разработана программа.

Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала детей и педагогов в реализации цели и задач программы.

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в лично значимых сферах деятельности, оздоровления. Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном. Это жизнь в новом коллективе, это новая природосообразная деятельность. Это период свободного общения детей.

Одной из основных предпосылок создания программы является создание условий для развития инициативы и лидерских способностей детей и реализации их посредством участия в организации жизнедеятельности отряда, лагеря. Детское самоуправление в данном случае выступает в качестве ведущего педагогического средства, а органы детского самоуправления на уровне отряда и лагеря - формой специально созданного для реализации педагогического смысла пространства.

В основу детского самоуправления поставлен деятельностно-ориентированный подход, при котором вначале педагог определяет объём деятельности, который следует разделить с ребятами, и лишь затем формируется детское сообщество, способное реализовывать эту деятельность совместно со взрослыми.

Программа «ОРЛЯТА РОССИИ -ДОРОГОЮ ДОБРА» отличается разнообразием видов деятельности, тем самым учитываются возрастные особенности и потребности детей в самореализации, которые способствуют развитию личностного, лидерского, творческого, интеллектуального потенциала, а также помогают проявить свои скрытые таланты. Значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить. Проблемы организации летнего оздоровительного отдыха вытекают из объективных противоречий:

- между потребностью семьи и государства иметь здоровое, сильное подрастающее поколение и неудовлетворительным состоянием здоровья современных детей;
- педагогической заботой, контролем и желанием детей иметь свободу, заниматься саморазвитием, самостоятельным творчеством.

В основу организации закладываются здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме.

Содержание программы предполагает описание ключевых дел смены, которые рекомендованы к реализации, так как именно они поддерживают игровую модель. Педагогический коллектив лагеря может добавлять или разнообразить формы проводимых дел любого тематического дня при условии, что они будут представлены и реализованы в единой логике содержания всей программы и смысла игрового сюжета. Обязательным условием является неведение участников относительно ожидающих их событий: каждое утро ребята вместе со своим учителем находят новые задания, подсказки и приглашение к продолжению путешествия в следующий тематический день. Летние каникулы - это возможность отдохнуть, развлечься, заняться любимым делом, интересно и с пользой проводить свой досуг. Но далеко не все знают и умеют делать своё свободное времяпрепровождение увлекательным и полезным. К сожалению, у современных детей самыми популярными занятиями в часы досуга являются: просмотр телевизора, компьютерные игры или просто «ничегонеделанье». Программа смены «ОРЛЯТА РОССИИ -ДОРОГОЮ ДОБРА» позволяет детям получить опыт организации культурно - досуговой деятельности и определить перспективу развития полученного опыта у себя дома. Этот результат достигается с разными категориями детей.

Ежегодно для учащихся проводится оздоровительная смена в лагере дневного пребывания на базе средней школы №3. В нем отдыхают учащиеся 6,6– 17 лет. Обязательным является вовлечение в лагерь ребят из многодетных и малообеспеченных семей.

Над реализацией программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием работает педагогический коллектив школы, медсестра, учреждения дополнительного образования.

Участниками данной программы являются дети в возрасте от 6,6 до 17 лет различных социальных групп. Условия участия в программе: добровольность, взаимопонимание, должностная субординация.

Основная идея программы - представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате общественно полезной деятельности. Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе и представляет собой одну смену.

2. Целевой блок

Цель:

создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей, воспитание лучших черт гражданина. Выявление способностей ребенка и его развитие в спорте, туризме, искусстве, техническом творчестве и других видов игровой деятельности.

Задачи:

Организация разнообразной досуговой деятельности в рамках программы «Орлята России», закрепление полученного в течение учебного года опыта совместной деятельности.

Привлечение к активным формам деятельности учащихся группы риска.

1. Создание системы физического оздоровления детей в условиях временного коллектива.
2. Преодолеть разрыв между физическим и духовным развитием детей средством игры, познавательной и трудовой деятельностью.
3. Формирование у школьников навыков общения и толерантности.
4. Утверждение в сознании школьников нравственной и культурной ценности
5. Привитие навыков здорового образа жизни, укрепление здоровья.
6. Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.
7. Развитие и укрепление связей школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и др.

Принципы организации педагогического процесса в рамках программы

Программа летнего оздоровительного лагеря «ОРЛЯТА РОССИИ - ДОРОГОЮ ДОБРА» опирается на следующие принципы:

1. Принцип гуманистической направленности и отношений: построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса. Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

2. принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

3. принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

4. принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

5. принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

6. принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

7. принцип инклюзивности. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования. Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

8. Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности: результатом деятельности воспитательного характера в ЛОЛ «ОРЛЯТА РОССИИ -ДОРОГОЮ ДОБРА» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

9. Принцип демократичности: участие всех детей и подростков в программе развития творческих способностей.

10. Принцип дифференциации воспитания: дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

11. Принцип творческой индивидуальности: творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников.

Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети- Воспитатель».

1. Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

Направления деятельности пришкольного оздоровительного лагеря

2. Психолого-педагогическое направление
3. Экологическое направление
4. Художественно – эстетическое направление
5. Духовно -нравственное направление
6. Физкультурно-оздоровительная деятельность
7. Патриотическое направление
8. Досуговое направление
9. Профориентационное, трудовое направление
10. гражданское направление

Гражданское направление, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

Психолого-педагогическое направление ориентировано на создание комфортных условий в период пребывания детей в детском оздоровительном лагере; формирование психологической культуры участников процесса оздоровления.

Формы работы: адаптивные игры; развивающие игры; тренинги; беседы; релаксационные упражнения.

Экологическое направление ориентировано на воспитание экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, к окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, повышение уровня экологической культуры детей.

Формы работы: беседы; конкурсы плакатов; экологический десант; участие в экологических акциях.

Художественно- Эстетическое направление ориентировано на развитие эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; умения видеть, чувствовать и понимать прекрасное и в природе, и в обществе, и в отношениях между людьми; формирование навыков культурного поведения и общения, привитие детям эстетического вкуса. Формы работы: посещение театров, кинотеатров, музеев; беседы; фестиваль талантов; творческие конкурсы; оформление отрядных уголков, конкурсы рисунков, презентаций.

Духовно-нравственное направление ориентировано на раскрытие творческого потенциала и самореализацию, формирование у детей навыков работы в коллективе, умения брать ответственность на себя, уважительного отношения к мнению других, умения проявлять заботу об окружающей природе, развитие креативности. Формы работы: организация работы творческих мастерских; конкурсы рисунков, газет, презентаций; выставки декоративно-прикладного творчества; фестивали; викторины; праздники, посещение театров, музеев, экскурсии. воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

Физкультурно-оздоровительное направление ориентировано на повышение оценки значимости собственного здоровья для успешности в жизни, формирование твердых убеждений в необходимости ЗОЖ, вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы, выработка и укрепление гигиенических навыков, расширение знаний об охране здоровья.

Формы работы: оздоровительная утренняя зарядка, физкультминутки, спортивные игры, соревнования, эстафеты, подвижные игры на свежем воздухе, посещение бассейна. Игры и прогулки на свежем воздухе, пешие экскурсии по городу

Патриотическое направление ориентировано на воспитание в детях чувства любви и уважения к родине, семье; формирование уважительного отношения к памятникам истории и развития интереса к изучению родного края; формирование национальной, религиозной терпимости, развитие дружеских отношений; возрождение нравственных, духовных ценностей семьи и поиск эффективных путей социального партнерства детей и взрослых.

Формы работы: военно-патриотическая игра; беседы; викторины; конкурсы рисунков; экскурсии по памятным местам города.

Досуговое направление ориентировано на вовлечение детей в различные формы организации досуга; организацию деятельности творческих мастерских; создание условий для духовно-нравственного общения; закрепление норм поведения и правил этикета, толерантности.

Формы работы: посещение концертов, кинотеатров, участие в спортивных соревнованиях, представлениях; прогулки; конкурсные программы.

Профориентационное направление ориентировано на привлечение внимания к педагогической работе, вовлечение детей 14 лет в процесс организации и проведения досуга детей в роли организаторов и волонтеров.

Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности.

Основными традициями воспитания в детском лагере являются: совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

формирование коллектива в рамках отрядов, и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»; ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

3. Содержание

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря.

Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях. Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

Ведущей технологией программы является КТД (коллективное творческое дело). Сопутствующими технологиями являются: игровая технология, коммуникативная, групповая, ТАД (творчество, активность, действие), трудовая, проектная деятельность и др. Эти технологии обеспечат достижение поставленных организационных и методических целей. Смысл методики состоит в том, что ребята с первого по выпускной классы учатся коллективному общественному творчеству. В них участвует весь детский коллектив: деление на выступающих и слушающих, на актив и пассив исключается.

Методика коллективной творческой деятельности даёт исключительно высокий педагогический эффект. Основное правило: «Всё – творчески, иначе зачем?» В системе лагерной смены коллективно- творческие дела проводятся с чередованием разных видов т р у д о в о й и творческой активности детей.

Программа деятельности летнего лагеря ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Основная деятельность лагеря дневного пребывания направлена на развитие личности ребенка и включение его в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками. Погружая ребенка в атмосферу лагеря, мы даем ему возможность открыть в себе положительные качества личности, ощутить значимость собственного «я»; осознать себя личностью, вызывающей положительную оценку в глазах других людей; повысить самооценку; выйти на новый уровень общения, где нет места агрессии и грубости.

Модель самоуправления лагеря. В основу детского самоуправления поставлен деятельностно ориентированный подход, при котором вначале педагог определяет объём деятельности, который следует разделить с ребятами, и лишь затем формируется детское сообщество, способное реализовывать эту деятельность совместно со взрослыми.

Принципы детского самоуправления: - добровольность; - включённость в процесс самоуправления всех групп детей; - приоритет развивающего начала для ребёнка; 6 - повсеместное присутствие (участие ребёнка в принятии всех решений, касающихся его, с учётом степени его социализации в коллективе, возрастных и психологических возможностей); - доверие (предоставление детям большей свободы действий, увеличение зоны их ответственности); - открытость, честность взрослых в общении с детьми и недопущение использования детей в качестве инструмента достижения собственных целей; - ориентация на результат.

Для оптимизации процесса детского самоуправления в смене предлагается ввести систему чередования трудовых и творческих поручений (далее – ЧТТП), основанную на двух простых правилах: «от меньшего – к большему» и «от простого – к сложному». Система ЧТТП строится на разделении отряда на микрогруппы для выполнения творческих заданий и поручений, благодаря которым каждый ребёнок сможет проявить свои способности в различных видах деятельности.

Согласно игровой модели в начале смены ребята договариваются о том, как назвать отряд, что может быть представлено на эмблеме их отряда, предлагают варианты того, что может быть включено в творческую визитку. Далее в играх на сплочение ребята принимают ответственность за свои решения и за решения команды. Попадая в «Волшебную страну», ребята знакомятся с правилами её жителей, объединяются в микрогруппы для решения общих задач, которые им предлагают (здесь могут быть представлены как творческие, так и рутинные поручения, которые реализуются на протяжении смены). В завершение смены ребята берут на себя посильные роли в организации общего праздника. Для решения задач, которые стоят перед ребятами, формируются микрогруппы по 3–5 человек. В процессе смены педагогу важно координировать формирование микрогрупп таким образом, чтобы каждый ребёнок попробовал себя в разных ролях.

Таким образом, детское самоуправление проявляется в деятельности микрогрупп, посильной самостоятельности в принятии решений, выполнении тех или иных поручений и сопровождается взрослыми на протяжении всей смены. Примеры различных поручений представлены в сценариях ключевых дел смены. Эффективное управление в современном лагере - это главная основа его существования и непереносимое условие развития.

Для обеспечения преемственности в работе лагеря от каникул к каникулам необходима постоянная управленческая деятельность. Система управления в лагере включает в себя три уровня: стратегическое управление, организационно-методическое управление, практическое управление.

Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря.

Находясь в лагере дневного пребывания, дети ежедневно включаются в оздоровительный процесс, для которого характерны: упорядоченный ритм жизни, режим питания, закаливание, поддержка мышечного и эмоционального тонуса. Результатом осуществления оздоровительного направления является формирование потребности в здоровом образе жизни.

Досуговая деятельность в смене направлена на вовлечение детей в мероприятия с последующим выявлением их наклонностей и способностей.

Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных методов: беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, праздники, экскурсии, кружковая работа. Кроме того, используются методы интерактивного обучения: социально-психологические тренинги, ролевые игры, дискуссии, в которых дети не просто «проходят» что-то, а проживают те или иные конкретные ситуации. Одним из важнейших средств и методов организации воспитательного пространства является создание органов детского самоуправления - самостоятельности в проявлении инициативы, принятии решения и его самореализации. Используются следующие приемы организации деятельности: театрализация; соревнования; коллективная творческая деятельность (КТД).

Проводится воспитательно-профилактическая работа с детьми в целях предотвращения или устранения негативных психологических факторов, ухудшающих их психическое здоровье; беседы с детьми по налаживанию и поддержанию их межличностных взаимоотношений.

Система мотивации и стимулирования участников программы

Главной мотивацией участия детей в игре-путешествии выступают элементы карты, которые отряд собирает на протяжении всей смены. По итогам путешествия ребята складывают их воедино. Ведения отдельной рейтинговой таблицы не требуется, так как деятельность отрядов не предполагает конкуренции. За участие в трудовых делах, отдельных конкурсах, соревнованиях, играх отряды могут получать дипломы и грамоты, а при необходимости и возможности – сладкие призы. Индивидуальная система стимулирования участника смены может быть разработана и введена на усмотрение педагога, работающего с отрядом. В качестве рекомендаций: ребёнка можно награждать индивидуально грамотами, дипломами, небольшими медалями за конкретные достижения. Но если педагог считает, что необходимо ввести систему стимулирования внутри своего отряда, то она должна дополнять игровую модель, а не идти вразрез с ней. На Совете вожатых проводится подведение итогов за день, в случае необходимости заслушивается отчет о жизнедеятельности отрядов.

Формы реализации программы.

В основу программы лагеря дневного пребывания «Орлята России – ДОРОГОЮ ДОБРА» заложены разнообразные направления и виды деятельности. Реализация программы предусматривает направления:

- гражданское;
- патриотическое;
- трудовое;
- духовно-нравственное;
- ценности научного познания;
- экологическое;

- эстетическое;
- физическое воспитание и формирование культуры здоровья.

Виды деятельности

Виды деятельности	Формы организации деятельности
Художественно творческая деятельность	Изобразительная деятельность, конкурсы рисунков, конкурсные программы, творческие конкурсы, концерт, творческие игры, праздники, выставка рисунков.
Физкультурно оздоровительная работа	Утренняя зарядка, спортивные игры на спортивной площадке, подвижные игры на свежем воздухе, эстафеты, часы здоровья, солнечные и воздушные ванны.
Интеллектуальная деятельность	Интеллектуальные марафоны, просмотр кинофильмов, викторины.
Общественно полезная деятельность	Выполнение трудовых обязанностей (дежурство в столовой, дежурство в отрядной комнате, работа на пришкольном участке), Коллективные трудовые дела «Чистота и порядок», Операция «Уют», Беседа о пользе и необходимости труда, Трудовые десанты.
Кружковая и секционная работа.	развивающих программ, реализуемых в рамках смены: спортивная секция .

Профилактические мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период

Инструктажи для детей и подростков

1. «Минутки безопасности» в соответствии с планом работы лагеря в начале дня и в конце дня – напоминание о правилах поведения на улице по пути домой.

2. Тренировочные занятия и объектовые тренировки с целью отработки правил поведения в экстремальных ситуациях и совершенствования навыков безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях

3. «Минутки здоровья» — это беседы с детьми, проводимые воспитателями и медицинской сестрой по плану работы лагеря.

Психолого-педагогическое сопровождение летнего отдыха

Организация психолого-педагогического сопровождения летнего отдыха детей способствует успешной адаптации детей к новым условиям пребывания в детском коллективе, обеспечивает полноценное психическое и личностное развитие каждого ребенка, способствует социально психологической грамотности педагогов (Приложение3).

Формы и методы работы

- Беседы
- Психологический тренинг
 - Конструирование, рисование
- Музотерапия, сказкотерапия

Работа с родителями

- Прием заявлений
- Анкетирование.

«Здравствуй, лето» - праздничная программа, посвященная Дню защиты детей открытию лагеря.

- Индивидуальные консультации «Режим работы в лагере», «Правила поведения в лагере».
- Индивидуальные беседы (по профилактике ПДД, ПБ, ОТ).
- Проведение Дня пап
- Совместный митинг «День Памяти и скорби».

Ресурсное обеспечение программы

№П/П	Этапы	Кол-во дней	Задачи этапа
1.	подготовительный	1	Определение сюжета смены, основной задумки, вхождение в игровую ситуацию, оформление лагеря согласно тематике.
2.	организационный	1	Распределение обязанностей, оформление отряда. Завязка игрового сюжета. Знакомство с условиями и задачами игровой программы.
3.	основной	17	Развитие игрового сюжета, выполнение участниками заданий, направленных на достижение основной цели.
4.	заключительный	1	«Развязка» игрового сюжета, чествование участников, празднование по поводу достижения цели.

Дела организационного периода (1,2-ой день)		
Задачи периода	Отрядные дела	Общелагерные дела
Адаптация. Знакомство детей с педагогами и друг с другом. Знакомство с жизнедеятельностью лагеря. Определение структуры коллектива, формирование основ коллективной деятельности.	Огонек знакомств “Расскажи мне о себе”, “Мои сильные качества”. Первичная диагностика. Оформление отрядных уголков. Выбор актива.	Презентация отрядов. Техника безопасности. Праздничное открытие смены. (ввод в игровой сюжет, информирование детей об их возможностях в смене)
Дела основного периода (3-19ый день)		
Включение детей в активную деятельность. Создание благоприятных условий для самореализации детей. Знакомство с культурными традициями и национальными ценностями российского народа, изучение богатств нашей Родины; - поддержание благоприятного эмоционально психологического климата; - создание условий для	Подготовка к тематическим дням. Занятие в кружках, мастерских, творческих студиях. Работа актива лагеря. Подготовка к обще лагерным делам. Трудовые десанты. Конкурсы рисунков. Межотрядные дела. Спортивно оздоровительная работа.	Веселые старты День добрых дел Игровая театрализованная программа День здоровья Презентация кружков, мастерских. Спортивные состязания, игры на свежем воздухе, минутки здоровья. Конкурсы, викторины, развлечения, акции.

проявления каждым ребёнком индивидуальности, его творческого и нравственного потенциала, активности и инициативы; - приобщение детей к здоровому образу жизни; - формирование норм взаимоотношений внутри коллектива.		
Дела итогового периода (20-ый день)		
Подведение общих итогов реализации программы смены. Выявление результатов индивидуальных и коллективных достижений. Награждение активных участников смены. - Поднятие самооценки каждого участника и значимости для него жизни в коллективе с помощью общественного признания его индивидуальных заслуг. Подготовка детей к завершению смены, усиление контроля за жизнью и здоровьем детей	Анкетирование. Диагностика.	Выставка творческих работ детей. Выпуск газеты, фильма. Составление летописи смены. Праздничное закрытие смены – реализация ключевого события – большого совместного праздника, закрепляющего все этапы коллективно-творческого дела.

Модель игрового взаимодействия

Программа лагеря называется «ОРЛЯТА РОССИИ -ДОРОГОЮ ДОБРА» – это 20 дней смены.

Основная идея – включение как можно большего числа участников в проводимые дела, игры, конкурсы, состязания, соревнования. Следовательно, изменение позиции ребенка – от простого зрителя до участника и организатора игры. Поэтому «ОРЛЯТА РОССИИ -ДОРОГОЮ ДОБРА») представляет собой модель коллективных и индивидуальных творческих дел.

Лагерная смена проводится в рамках игры. « Орлята России-дорогою добра».

Собираем карту-пазл разноцветную: каждая страна, это день недели орлят, каждому дню определяем цвет и идем все смену «Дорогою добра».

Добрые чувства проявляются у детей в детстве: это человечность, доброта, ласка, внимательность, сочувствие. Эти чувства рождаются в труде, заботах о людях и животных, восхищении красотой окружающего мира.

Доброта без разума пуста. Недаром поэт С.Я Маршак призывал: «Пусть будет добрым ум у вас, а сердце добрым будет».

Быть добрым очень трудно, потому что добрые дела делаются не для себя, а для кого-то.

Игровой алгоритм «Дорогою добра» направлен на воспитание отзывчивости, сострадания, потребности помогать другим и на создание условий для формирования новых дружеских связей и взаимоотношений детей.

Цель алгоритма: сплочение детского коллектива в совместной творческой деятельности, воспитание потребности помогать другим.

Ход алгоритма

В начале смены дети встречаются с героями книги В. Волкова «Волшебник Изумрудного города», которым опять необходимо попасть в волшебный город, потому что Страшила растерял свой ум, Дровосек потерял доброту, а Лев – опять трусливым.

Педагоги и вожатые предлагают детям (Орлятам) помочь сказочным героям исполнить их заветные желания и отправляются с ними на поиск (составление-заполнение карты ИЗУМРУДАМИ Изумрудного города.)

Путь в город пролегает через несколько стран (игровых блоков Цвета дней недели орлят):
Например:

Фиолетовая страна – Орленок-лидер;

Розовая страна – Орленок – мастер;

Желтая страна – Орленок – хранитель;

Синяя страна – Орленок–спортсмен;

Зеленая страна - Орленок-эколог.

Пройти через эти страны можно только выполнив ряд заданий правителя, т.е. участвуя в конкурсах, соревнованиях. Побеждая в конкурсе или игре, отряд получает самоцвет соответствующего цвета. Отряд, получивший наибольшее количество самоцветов, участвует в финальном конкурсе блока. Так определяются «Самые спортивные», «Самые интеллектуальные», «Самые ловкие».

А в конце пути Великий Гудвин награждает победителей Орденом Добра, потому что благодаря их помощи сказочные герои не только дошли до Изумрудного города, но и изменили себя к лучшему.

Заповеди участников игрового алгоритма:

Делай добрые дела, не требуя награды.

Добро, которое ты делаешь от сердца, ты делаешь всегда себе.

Доброта без разума пуста.

Не хвастай добрыми делами.

Законы лагеря

Каждый стремится стать достойным гражданином своего Отечества.

Каждый бережно хранит природу, культуру и традиции родного края.

Каждый – верный друг, помогает младшим и старшим, никого не бросит в беде.

Каждый хочет больше знать и уметь, стать сильным, добрым.

Закон Свободы и Ответственности;

Закон 00 (точного и рационального использования времени);

Закон доброго отношения к людям;

Закон природы;

Закон территории;

Закон свободы слова и правой поднятой руки;

Закон дружбы и доверия;

Закон памяти и долга. Нужно помнить и знать свою историю.

Правила жизни в лагере:

1. Спешите делать добро! Будьте щедрыми на доброту!

2. Полагайтесь на дружбу!

3. Уважай чужое мнение! Учись слушать и слышать»!

4. Уважай старших! Будь благодарным!

5. Работай над своими привычками! Посеешь поступок — пожнешь привычку, посеешь привычку — пожнешь характер!

6. Верь в свои силы и в то, что ты делаешь!
7. Найди своё дело! Начинай с того, что тебе по силам! Дело боится смелых!
8. Воспитывай волю! Без воли нет успеха, без успеха нет счастья!
9. Будь любознательным!
10. Воспитывай самостоятельность!
11. Цени время! Время — это жизнь! Делай всё вовремя

Символ дня

Изумруд определенного цвета игрового блока - цвета дней недели орлят):
Фиолетовая страна – Орленок-лидер;(фиолетовый)
Розовая страна – Орленок – мастер;(розовый)
Желтая страна – Орленок – хранитель;(жёлтый)
Синяя страна – Орленок–спортсмен; (синий)
Зеленая страна - Орленок-эколог; (зелёный)

Организационно-педагогическая деятельность:

- комплектование штата лагеря кадрами
- участие в семинарах по организации летнего отдыха для начальников лагерей
- совещание при директоре по организации летнего отдыха учащихся
- проведение инструктажей с воспитателями по технике безопасности и охране здоровья детей
- проведение родительских собраний «Занятость учащихся летом»

Оздоровительная работа.

Основополагающими идеями в работе с детьми в пришкольном летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

- ежедневный осмотр детей медицинским работником;
- утренняя гимнастика;
- принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере в светлое время суток);
- организация пешеходных экскурсий;
- организация здорового питания детей;
- организация спортивно-массовых мероприятий:
- спортивные эстафеты;
- подвижные спортивные игры.

Работа по сплочению коллектива воспитанников

Для повышения воспитательного эффекта программы и развития коммуникативных способностей с детьми проводятся:

- * сбор «Рождение отряда» (сл. 26-27);
- * Игры- знакомства (сл. 28-39);
- * адаптационные тренинги (сл. 44-51);
- * тимбилдинг-командообразование (сл. 52-64).
- Огонёк «Расскажи мне о себе», «Граница»; «Вещи в поход»; «Ромашка»; «Имя-ассоциация»; «Что у нас общего?»
- коммуникативные игры на знакомство «Назови себя, назови меня», «Люди к людям», «А, ну-ка все вместе!». «Тутти-фрутти», «Снежный ком», «Узнай звезду»; «Назовись»; «Поменяйтесь местами»; «Общий портрет»; «Чье это сердечко?»
- «Привет, давай дружить!»
- Игры на выявление лидеров Три перемены в одежде», «Волшебный плащ», «Скульптура». «Верёвочка», «Карабас», «Семейная фотография». «

- Игры на сплочение коллектива «Зоопарк – 1», «Заколдованный замок», «Шишки, жёлуди, орехи», «Казаки-разбойники», «Да» и «Нет» не говори!», «Хвост дракона», «Зоопарк-2», «Бабушкин клубок»

Диагностика

Вводная диагностика	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах:
	- анкетирование;
	- беседы в отрядах;
	- планерки администрации лагеря, старших вожатых и воспитателей.
Пошаговая диагностика	Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря.
	Беседы на отрядных сборах.
	Форум лагеря (возможность вынесения проблемы, идеи, события в общее обсуждение)
Итоговая диагностика	Анкетирование
	Творческий отзыв (рисунок « Наш лагерь»)
	Беседы в отрядах
	Цветопись
	Народный форум (фабрика достижений лагеря)

Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период

Инструктажи

- Инструктажи для детей: «Минутки безопасности» «ППД»; «ППБ»; « правила безопасности на воде»; Час ПДД
- « ТБ при общении с животными»; «ТБ по электробезопасности»; «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения детей при прогулках и походах», «Правила при поездках в автотранспорте», «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»; «Правила безопасности при терактах», «По предупреждению кишечных заболеваний», «Меры безопасности жизни детей при укусе клещом»

Беседы

- Беседы, проведённые медицинским работником: «Как ухаживать за зубами?», «Путешествие в страну Витаминию», «Как беречь глаза?»; Электричество: друг или враг?"
- Игра-беседа «Уроки безопасности при пожаре»; « Уроки безопасности по ПДД»

- **Инструкции по основам безопасности жизнедеятельности**: «Один дома», «Безопасность в доме», «Правила поведения с незнакомыми людьми», «Правила поведения и безопасности человека на воде», «Меры доврачебной помощи»

Работа по развитию творческих способностей детей

- Оформление отрядных уголков, стенных газет; творческие выставки поделок
- Конкурсы рисунков на асфальте: «Миру – мир!», «Красный, жёлтый, зелёный», «Я и моя Россия!» , "Отважные пожарные", «Здоровый образ жизни – наш выбор». по произведениям М Сибиряка, «Волшебные мелки»; «Электричество: безопасность всегда- безопасность везде: друг или враг?»;

Коллективно-творческие дела: «Ключи от лета», «Алло! Мы ищем таланты!», «Вот оно, какое наше лето», «Мы – одна команда!», «Лучший воздушный змей», «Подарок своей семье» , Бумажные чудеса»

Мероприятия на развитие творческого мышления:

- 1 Загадки, кроссворды, ребусы,

- 2 викторина «Добрые, добрые сказки», «Смекалка, эрудиция и смех – неотъемлемый успех!», «Угадай мелодию», викторина «Ларец народной мудрости» «Открывай-ка, угадай-ка»-интеллектуальная игра конкурс – игра «Весёлые минутки»,
- 3 «Угадай мелодию», Гиннес шоу «Кто во что горазд».)
- 4 интеллектуальная игра «Открывай-ка, угадай-ка», «Разноцветная капля», «Что Где Когда»; «Пять шляп»; тематические викторины; Шоу «Интуиция» .
- 5 конкурс – игра «Счастливый случай», «Поле чудес»; ИГРА по ЗОЖ «Своя игра»
- 6 интеллектуальная игра «Путешествие по сказкам»;
- 7 Сюжетно-ролевая игра игра Робинзонада («В поисках клада»), «Королевская охота»
- 8 мультисалон;
- 9 экологическая игра Экология страны – это я и это ты»
- 10 итоговая выставка поделок, рисунков .

Физкультурно-оздоровительная работа

Задачи физкультурно-оздоровительной деятельности:

1. Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;
2. Выработка и укрепление гигиенических навыков;
3. Расширение знаний об охране здоровья.

Основные формы организации:

1. Утренняя гимнастика (зарядка)
2. Посещение бассейна 2 раза в неделю
3. Спортивные игры на спортивной площадке. «Зарничка»; конкурс «Самый, самый, самый...». Игра «Тропа здоровья» Отрядные олимпийские игры-2024 «Быстрее, выше, сильнее»,
4. Подвижные игры на свежем воздухе (Игры - вертушки «Тропа доверия», «Тропа ужасов», «Захват территории») » Большая командная игра «Физкульт – УРА!
5. Эстафеты (спортивная игра «Веселые старты»)
6. Тематический день «Олимпиада – 2025»

7. Утренняя гимнастика проводится ежедневно в течение 10-15 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемых помещениях.

Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, - создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Подвижные игры включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы.

Для организации работы по реализации программы смены:

1. проводятся ежедневные планерки воспитателей
2. составляются планы работы отрядных воспитателей, где отражаются и анализируются события и проблемы дня;
3. проводятся анкетирование и тестирование воспитанников на различных этапах смены («Экран настроения»);
4. оказывается методическая и консультативная помощь педагогам;
5. сотрудники обеспечиваются методической литературой
6. инструментарием по проведению тренинговых мероприятий, тематических мероприятий и т. д.;

7. проводятся инструктажи с педагогами и детьми по правилам дорожного движения, по охране жизни и здоровья; мероприятий по профилактике детского травматизма.

Режим дня

8 00 - 8 15 - Прием детей.

8 15 - 8 .30 - Зарядка

8.30 - 8.45 - Линейка (Построение)

9.00 – 9.30 - Завтрак

9 30 -11 00 - Отрядные, лагерные дела

11.00-12.30 - Общелагерное мероприятие

13.00 -13.30 - Обед

13. 30 -14.30 –свободное время ((Коллективное обсуждение детьми и взрослыми прошедшего дня в кругу «Свечка», спокойные настольные игры, чтение книг, рисование.

14.30- Операция «Нас здесь не было»

Условия реализации программы

№п/п	• Обеспечение	• Содержание деятельности
1.	• Научно методическое	• Разработка программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Орлята России-дорогою добра» • подготовка методических материалов по программе (подбор литературы, игрового оборудования, разработка сценариев) • создание методической копилки для накопления и обобщения опыта организации летнего отдыха; • должностные инструкции; • разработка системы отслеживания результатов и подведение итогов
2.	Мотивационное	• добровольность участия в жизни лагеря • предоставление право выбора деятельности • стимулирование и применение системы поощрений
3.	Материально техническое	Для организации лагеря с дневным пребыванием на базе школы имеется: • игровые комнаты (содержат стулья, парты, необходимую мебель, , мульти медийную и компьютерную технику , канцелярские принадлежности, настольные игры, призы и награды для поощрения необходимые для детей, воспитателей. Оборудованы) • медицинский пункт (медицинское обслуживание детей, находящихся в лагере, обеспечивает фельдшер по договору с Кировградской ЦГБ); • актовый зал (оснащен мультимедиа, видео-аудио-аппаратурой); школьный двор (асфальтовая площадка для игр и мероприятий); спортивный зал (используется для спортивных соревнований, для конкурсов и подвижных игр); • столовая (на ?????? мест, оборудованный

		пищеблок, штат столовой укомплектован полностью); • информационный стенд (содержит необходимую информацию о летнем пришкольном лагере для детей и взрослых) • спорт инвентарь (мячи резиновые и волейбольные, бадминтон, настольный теннис, обручи, шашки, шахматы, скакалки, кегли)
4.	Финансовое	• Муниципальный бюджет
5.	Кадровое	• Начальник лагеря – обеспечивает функционирование лагеря; координатор тематической игровой деятельности; • Старшая вожатая, воспитатели – организуют работу лагеря и отрядов; работу творческих мастерских; • Инструктор по физкультуре — организует спортивно оздоровительную работу; • Повар – ответственный за питание и раскладку меню. • Завхоз – ответственный за реализацию продуктов и раскладку меню. • Уборщицы – ответственные за санитарное состояние комнат.

Факторы риска

№ п/п	Факторы риска	Меры их профилактики
1.	Неблагоприятные погодные условия (дождь, понижение температуры воздуха)	Вариативность мероприятий согласно тематике смены в помещениях на случай плохой погоды (посещение школьного музея, просмотр российских мультфильмов, патриотических кинофильмов, коллективное чтение, игры малой подвижности)
2.	Низкая активность детей участия в реализации программы	Выявление индивидуальных способностей и интересов ребенка; постоянный настрой на активную деятельность; мотивация детей
3.	Неблагоприятный климат в отряде	Отрядные мероприятия, направленные на сплочение коллектива, формирование доверительных отношений; воспитательная работа; психологическое сопровождение в форме индивидуальной и групповой работы психолога
4.	Активность клещей, клещевой энцефалит. клещевого энцефалита, о мерах безопасности посещения лесного массива	Планирование работы без выхода в лесные, парковые зоны в период повышенной клещевой опасности. Беседы по профилактике клещевого энцефалита, о мерах безопасности посещения лесного массива
5.	Кишечная инфекция.	Профилактические беседы по профилактике кишечной инфекции, по питьевому режиму.
6.	Активность солнца	Беседа о необходимости ношения головных уборов,

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ СМЕНЫ «Орлята России – дорогою добра»

План разработан в соответствии с программой воспитательной работы лагеря, с учетом реализации дней единых действий. В план могут быть внесены изменения*

Примерный план мероприятий

<u>Дата</u>	<u>Мероприятие</u>
02.06.2025 <u>День первый*</u> «Посвящение в Орлята»	Торжественная линейка. Открытие лагерной смены. Беседа по технике безопасности и правилах жизни лагерной смены, инструктаж по ПДД, правилам противопожарной безопасности. Мероприятие «Праздник детства», посвященный открытию лагерных смен и Дню защиты детей. *активисты Движения Первых Игра-квест «В поисках карты Добрых дел». Посвящение в Орлята. Рефлексия «Орлятские заповеди». Распределение обязанностей в отрядах, оформление отрядной газеты, девиза, отрядной речевки, эмблемы.
03.06.2025 <u>День второй</u> «Орленок-спортсмен»	Минутка здоровья «Нет вредным привычкам» Учебно-тренировочная эвакуация из здания школы по сигналу пожарной тревоги. Первенство лагеря по различным видам спорта. Веселые старты Перетягивание каната Шашки Шахматы Посещение бассейна Подготовка творческих номеров к открытию смены. Рефлексия «Шкатулка силы и ловкости».
04.06.2025 <u>День третий</u> «Орленок-мастер»	Минутка здоровья «В здоровом теле - здоровый дух!». Проведение в игры по станциям по Правилам дорожного движения. « Орлятский десант!» Концерт (представление творческих номеров учащихся). Рефлексия.
05.06.2025 <u>День четвертый*</u> «Орленок-эколог»	Минутка здоровья «Если хочешь быть здоров!» Командная игра «Вокруг нас удивительный мир!» Акция «Экологический десант» *активисты Движения Первых Творческая мастерская «Удивительные превращения» (изготовление поделок из бросового материала) Посещение бассейна Подвижные игры на свежем воздухе.

	Рефлексия.
06.06.2025 <u>День пятый*</u> «Орленок-хранитель»	Минутка здоровья «Путешествие в страну Безопасности» Конкурс рисунков «Дорогу детям – без опасности» Интерактивная игра «Великий могучий русский язык» *активисты Движения Первых Посещение краеведческого музея «Коллекционирование как стиль жизни!» Рефлексия.
09.06.2025 <u>День шестой</u> «Орленок-лидер»	Минутка здоровья «Витаминка» Просмотр видеофильма о великих ученых и их открытиях Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» Ребус-квест Рефлексия «Шкатулка знаний».
10.06.2025 <u>День седьмой*</u> «Орленок-спортсмен»	День с Первыми (Веберова О.А.) Игровая программа «Мы – одна команда!» шашки шахматы Посещение бассейна
11.06.2025 <u>День восьмой*</u> «Орленок-мастер»	Минутка здоровья «Все зависит от нас самих» Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!» День России Конкурс рисунков БДД «Мой безопасный путь по России» *активисты Движения Первых
13.06.2025 <u>День девятый*</u> «Орленок-хранитель»	Минутка здоровья «Три слагаемых здоровья» Интерактивный квест «Игры народов России!» Посещение краеведческого музея «Выставка День России!» Мастер-класс по изготовлению необычных музыкальных инструментов. Рефлексия «Ноты радости».
16.06.2025 <u>День десятый</u> «Орленок-лидер»	Минутка здоровья «Я выбираю безопасность» Участие в работе интерактивной выставки «Спасатели рядом» (с привлечением работников и технических средств спасательных служб города) Правила оказания первой помощи. Рефлексия «Я знаю главные правила безопасности». Оформление странички «Орлятской летописи»
17.06.2025	«Минутка безопасности»

<u>День</u> <u>одиннадцатый</u> «Орленок-спортсмен»	Инструктаж «Волшебный солнцасвет», просмотр видеоролика. «Спортивный остров» конкурс спортивных эмблем и кричалок Малые олимпийские игры «Мы здоровый образ жизни». Посещение бассейна
18.06.2025 <u>День</u> <u>двенадцатый</u> «Орленок-мастер»	Посещение городской библиотеки Минутка здоровья «Я выбираю безопасность» «Соблюдаю ПДД» (с привлечением работников ГИБДД) Эстафета «Безопасное колесо» Рефлексия «Я знаю главные правила безопасности».
19.06.2025 <u>День</u> <u>тринадцатый</u> «Орленок-эколог»	Минутка здоровья «Три слагаемых здоровья» Посещение бассейна Посещение Висимского заповедника Творческая мастерская «Удивительные превращения» (изготовление поделок из бросового материала) Экологический час «Создание экологического постера и его защита»
20.06.2025 <u>День</u> <u>четырнадцатый</u> * «Орленок-хранитель»	Минутка здоровья «Мы за ЗОЖ» Просмотр мультимедийной презентации по ПДД «Правила на дороге для пешеходов» Посещение краеведческого музея «Бессмертный полк КМО» Участие в митинге ко «Дню Памяти и Скорби» *активисты Движения Первых Рефлексия «Мы память народа».
23.06.2025 <u>День</u> <u>пятнадцатый</u> «Орленок-лидер»	Минутка здоровья «Три слагаемых здоровья» Просмотр мультимедийной презентации по ПБ «Осторожно огонь!» Посещение пожарной части города Интеллектуальная игра «Открывай-ка, угадай-ка» Гиннес шоу «Кто во что горазд»
24.06.2025 <u>День</u> <u>шестнадцатый</u> «Орленок-спортсмен»	Городской стадион Легкоатлетическая эстафета «Быстрее, выше, сильнее» шашки шахматы Посещение бассейна 5. «Моя семья и спорт» (конкурс рисунков на асфальте).
25.06.2025 <u>День</u> <u>семнадцатый</u> «Орленок-мастер»	Минутка здоровья «Три слагаемых здоровья» . Конкурс поделок по ПДД «Я и дорога». Посещение городской библиотеки День театра (выступление школьного театра) Театральная мастерская Подготовка к празднику «Создаём праздник вместе»

26.06.2025 <u>День</u> <u>восемнадцатый</u> «Орленок-эколог»	Минутка здоровья «Три слагаемых здоровья» Союзмультфильм по пдд Посещение бассейна Посещение Висимского заповедника Викторина «Энергосбережение важное умение» Творческая мастерская «Удивительные превращения» (изготовление поделок из бросового материала)
27.06.2025 <u>День</u> <u>девятнадцатый</u> «Орленок-хранитель»	Минутка здоровья «В здоровом теле - здоровый дух» Посещение краеведческого музея Танцевальная программа «Танцуем вместе!» «День Молодежи» *активисты Движения Первых Рефлексия «Мы вместе».
30.06.2025 <u>День двадцатый</u> «Закрытие смены Орленок»	Минутка здоровья «В здоровом теле - здоровый дух!». Игра по станциям «Мы – Орлята!». Концерт (представление творческих номеров учащихся). Линейка закрытия смены «Содружество Орлят России». Подведение итогов смены. Рефлексия «Я - Орленок».

* Дни помощи активистов Движения Первых

Ожидаемые результаты работы лагеря

В ходе реализации данной программы ожидается:

1. Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.
2. Укрепление физических и психологических сил детей, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
3. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
4. Развитие коммуникативных способностей и толерантности.

ЛИТЕРАТУРА И ИНТЕРНЕТ-ИСТОЧНИКИ

1. Воспитательная деятельность детского оздоровительного лагеря: история и современность : сб.науч.ст./ред-кол.:Н.П.Аникеева,З.И.Лаврентьева,Т.А.Ромм.–Новосибирск,2008.–200с.
2. А. В.Волохов, В. Н.Кочергин, И. И.Фришман. Система самоуправления в детских общественных объединениях. Нижний Новгород,2010.
3. Игротека. Лидер XX1 века. /Сост. Л. А.Побережная. Н. Новгород, изд-во технологии»,2006.
4. «Пути развития системы детского отдыха». Материалы НПК в рамках встречи руководителей и организаторов детского отдыха регионов Сибири и Дальнего Востока, ВДЦ «Океан». Владивосток,2003.
5. «Обучение жизненно важным навыкам в школе» под редакцией Н.П. Майоровой. «Педагогика каникул» А.А. Маслов.- Омск,2006.
6. «Здравствуй, лето!» С. В. Титов. – Волгоград,2001.
7. «Ах, лето!» С. В. Савинова, В. А. Савинов. – Волгоград,2003

8. Воронкова Л.В. Как организовать воспитательную работу в отряде: Учебное пособие. – М.:Центрпедагогического образования, 2007.– 304с.
9. Григоренко Ю. Н., Кострецова У. Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации Детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М. : Педагогическое общество России,2002.
10. Игры на празднике и прогулке. Методические рекомендации в помощь организаторам досуга детей и юношества. – Курган, 2002.
11. Кедрина Т.Я., Гелазония П.И. Большая книга игр и развлечений для детей и родителей. – М.:Педагогика– пресс, 1992
12. Кричевский Р.Л.,Дубовская Е.М. Психология малой группы.-МГУ,1991.
13. Титов С.В. Здравствуй, лето!-Волгоград, Учитель, 2007г.
14. Арсеньева Т. Н., Загладина Х. Т., Коршунов А. В., Менников В. Е. // Методические рекомендации по направлению деятельности «Гражданская активность». Москва, 2016.
15. Суховершина Ю.В., Пушкарева Т.В., Коршунов А.В. // Методические рекомендации по направлению деятельности «Личностное развитие»
16. «Популяризация профессий». Москва, 2016.
17. Морозюк С.Н., Леванова Е.А., Коршунов А.В. // Методические рекомендации по направлению деятельности «Личностное развитие»
18. «Популяризация здорового образа жизни». Москва, 2016.
19. Плешаков В.А. // Методические рекомендации по информационно-медийному направлению деятельности Российского движения школьников. Москва, 2016.
20. Программы смен «Содружество Орлят России» для детских лагерей Российской Федерации П 78 (сборник) / А.В. Джеус, Л.В. Спирина, Л.Р. Сайфутдинова, О.В. Шевердина, Н.А. Волкова, А.Ю. Китаева, А.А. Сокольников, О.Ю. Телешева – Ставрополь: Сервисшкола, 2022 – 172 с.
21. <http://www.it-n.ru/> (сеть творческих учителей)
22. <http://gov.cap.ru>
23. <http://pedsovet.org/>
24. <http://festival.1september.ru>
25. http://perfectu.ru/edu/_show/?id=72
26. <http://festival.1september.ru/subjects/22/>

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МЕТОДИКИ

ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА

(организационный период)

Анкетирование.

Имя, фамилия _____

Возраст _____

1. Бывал(а) ли ты в других лагерях, если да, то, что тебе в них понравилось, а что нет?
2. С каким настроением ты приехал(а) в лагерь а) восторженное, активное б) радостное, теплое в) светлое, приятное г) спокойное, ровное д) грустное, печальное е) тревожное, тоскливое ж) состояние крайней неудовлетворенности
3. В каких мероприятиях лагеря ты хотел(а) бы участвовать?.
4. Какие у тебя интересы, увлечения, хобби?
5. Какие кружки ты хотел(а) бы посещать в лагере?
6. Что ты ждешь от лагеря? (отметить нужное, может быть несколько вариантов) а) найти друзей б) приобрести новые знания, умения в) укрепить свое здоровье г) лучше узнать и понять себя д) просто отдохнуть, весело провести время

ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА

(заключительный период)

1. Вот и настало время проститься нам с тобой
2. Что ты ожидал (а) от лагеря?
3. Что тебе понравилось в лагере?
4. Что тебе не понравилось?
5. С кем из ребят ты подружился?
6. Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?
7. Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену?
8. Было ли скучно в лагере?
9. Было ли тебе страшно?
10. Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?
11. Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?
12. Что бы ты хотел(а) пожелать себе?
13. Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?
14. Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам?.
15. Самое важное событие в лагере? Было или оно?
16. Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?
17. Закончи предложения: Я рад, что
18. Мне жаль, что.....
19. Я надеюсь, что.....

Заканчивается смена. В подготовке следующей нам очень поможет твое мнение.

Поэтому, ответь, пожалуйста, на наши вопросы:

1. Твоя фамилия, имя, отчество, отряд?
2. Оправдались ли твои ожидания в том, каким будет твое настроение в смене? Каким оно было чаще всего?
3. Что в жизни лагеря тебя больше всего радовало, а что огорчало? Этого ли ты ожидал(а) до заезда?
4. Что оказалось самым трудным, а что легче, чем ты думал (а)?
5. Принесла ли смена тебе пользу, а если "да", то какую?
6. Помогали ли тебе вожатые (твои, весь вожатский отряд), а если "да", то кто, как и в чем?
7. Как ты относишься к тем ожиданиям, с которыми ехал(а) в лагерь?

8. Если хочешь еще что-нибудь сказать, пожалуйста...

Анкета "Удовлетворенность пребыванием в лагере"

Дорогой друг! Закончилась еще одна смена в летнем лагере. У тебя появились новые друзья, новые впечатления. Но все ли, о чем мечтал, сбылось? Ведь лето такое короткое, а желаний всегда много.

Что тебе запомнилось, что тебя радовало и огорчало, захочешь ли ты еще раз провести лето в лагере?

Давай еще раз вместе вспомним нашу смену.

1. Удовлетворен ли ты отношениями с ребятами в отряде? Подчеркни нужное: да; скорее да, чем нет; трудно ответить; скорее нет, чем да, нет.

2. Каковы взаимоотношения между ребятами? Подчеркни нужное: дружные, приятельские, равнодушные, холодные, враждебные.

3. Каким ты считаешь свой отряд? сплоченным и дружным; дружным, но далеко не всегда; скорее разобщенным, чем дружным; разобщенным, с отдельными группировками; каждый сам по себе.

4. Оказывало ли влияние на твое поведение мнение ребят, всего отряда? Подчеркни нужное: да; скорее да, чем нет; трудно ответить; скорее нет, чем да; нет.

5. Какие запомнились дела? Укажи их здесь _____. Почему? узнал много нового; принесли пользу людям; все дружно действовали; сами все придумывали; я был организатором; мы победили в соревновании; работали вместе с взрослыми.

6. Я с удовольствием участвовал в том, что делал мой отряд, когда: мы приносили пользу другим людям; нравился взрослый, который работал с нами; чувствовал, что я нужен другим; все вместе дружно работали; был случай покомандовать; со всеми мне было интересно; я знал, что могу проявить себя; я знал, что смогу что-то новое узнать и чему-то научиться; это расширяло и укрепляло круг моих друзей; это интересное дело, и я получал от него удовольствие; участвовал, потому что не хотел быть "белой вороной"; участвовал, так как это помогло мне выделиться среди товарищей.

7. Мои поручения в отряде. Как ты оцениваешь результаты выполнения поручений? Моя работа приносила пользу отряду и была интересна мне; отряду было полезно, но мне неинтересно; было интересно мне, приносило мало пользы отряду; работа была бесполезна.

Приложение 3

Психолого-педагогическое сопровождение летнего отдыха

Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка во время пребывания в летнем лагере является обеспечение нормального его развития, в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте; и с учетом его интересов и способностей.

Задачи:

- ☐ Создание оптимальных условий для полноценного, безопасного отдыха детей;
- ☐ создание условий для укрепления физического и психологического здоровья детей;
- ☐ разработка и внедрение мероприятий, способствующих развитию индивидуальных способностей детей, позитивных личностных качеств;
- ☐ повышение психологической компетентности педагогов, родителей

Виды деятельности по психолого-педагогическому сопровождению

- ☐ Профилактика
- ☐ Диагностика (индивидуальная и групповая)
- ☐ Консультирование (индивидуальное и групповое)
- ☐ Развивающая работа (индивидуальная и групповая)
- ☐ Коррекционная работа

- ☐ Психологическое просвещение
- ☐ Формы и методы работы
- ☐ Познавательно-развлекательные игры
- ☐ Развивающие игры
- ☐ Ролевые игры
- ☐ Беседы
- ☐ Психологический тренинг
- ☐ Конструирование, рисование
- ☐ Музотерапия, сказкотерапия

Предполагаемый результат.

В результате реализации данной программы предполагается сформировать индивидуальность каждого ребенка, ориентируясь на норму развития в соответствующем возрасте.

Содержание деятельности

Работа педагога-психолога по сопровождению отдыха детей осуществляется в нескольких направлениях:

- ☐ Работа с детьми;
- ☐ Работа с педагогами;
- ☐ Работа с родителями

Основные виды деятельности:

- ☐ Индивидуальное и групповое консультирование;
- ☐ Диагностическая деятельность;
- ☐ Просветительская деятельность;
- ☐ Групповые формы занятий с детьми;

Диагностическая деятельность осуществляется в два этапа: в начале смены и в конце.

Диагностический блок включает: анкетирование, социометрию в отрядах, определение самооценки детей, уровня тревожности с использованием проективных методов исследования, рисуночные тесты.

Приложение 4.

Правила брендинга воспитательного пространства тематической смены «Орлята России -дорогою добра»

Визуальное:

В каждом отряде на видном месте размещен пост (плакат-символ) лагеря. На ключевых площадках массового размещения детей во время торжественных событий размещены флаги: РФ, Свердловской области, Кировградского ГО. На фото и видео продуктах присутствуют баннеры и рол лапы с логотипом лагеря. Участники отряда, «Вожатый лагеря» на торжественных событиях в форме с логотипом лагеря «Орлята России» (футболки и галстуки) На мероприятии с использованием мультимедийного экрана транслируется заставка «Орлята России», рекламные видеоролики

Аудиальное:

Утренняя музыка в лагере – детские песни о родном крае, детские и бардовские песни о летних каникулах

Утренняя зарядка завершается исполнением флешмоба «Я, ты, он, она – вместе дружная семья»

Музыкальное сопровождение событий – «минусы» или песни на русском языке

Правила оформления постов в группе ВК «Орлята России»

Текст к посту

Автор текста —школьник-активист.

Пост нужно публиковать в "предложить запись". Только текстом с фотографиями (НЕ ссылкой на пост).

Новость должен предлагать сам автор текста. В крайнем случае пишите Ф.И. автора в конце поста.

Хэштеги.

Четыре хэштега в начале поста: #Лето2023, # Орлята России +название школы БЕЗ ПРОБЕЛОВ И НИЖНИХ ПОДЧЁРКИВАНИЙ, #про45 #детскийотдых45

Текст должен содержать от 2 до 5 абзацев. Абзацы разделять пробелами.

Для облегчения восприятия разнообразьте текст смайликами.

Смайлики ограждать пробелами(ПРОБЕЛ(СМАЙЛИК)ПРОБЕЛ)

Текст должен быть написан без ошибок.

Текст должен отражать работу лагеря.

Новость должна быть свежей (не более 24часов)

В тексте ПОСЛЕ запятых, точек и прочих знаков ставить ПРОБЕЛ.

В конце статьи обязательно указывать Ф.И.фотографа.

Фото спометкой , Автор фотографий —школьник-активист.

Фотографировать строго в горизонтальном положении (кроме портретных снимков).

Фотографии должны быть яркими и сфокусированными (не размытые).

Фотографии должны отражать суть мероприятия.

Фотографии не должны содержать элементов, нарушающих законы РФ.

Видеоролик

Видеоролик не должен быть плохого качества (не менее360p)

Видеоролик должен соответствовать теме поста.

Автор видеоролика — дети, пресс-центр школы, лагеря.

Видеоролик снимать в горизонтальном положении.

По времени ограничений нет.

Приветствуется использование эмблемы лагеря в ролике.

Если статья не соответствует каким-либо требованиям, то она будет ОТКЛОНЕНА!

Приложение 5.

Игры на сплочение

Сбор «Рождение отряда»

Задачи:

1. Сформировать структуру отряда.
2. Выбрать органы самоуправления (соуправления) отряда.
3. Договориться о правилах. Принятие Устава; принятие Конституции; «Заповеди отряда» (здесь нет планирования).
4. Знакомство с нормами, правилами проживания;выявление лидеров;
- 5.Ввод в идею программы отряда и тематику смены; планирование.

Правила, которые облегчат вам жизнь

- Правило территории (всем быть на одном месте, если уходят от общей компании – предупредить взрослых)
- Один в эфире
- Телефоны на занятиях убираем
- Правило 0:0
- Правило вежливости (отжимания и приседания за нецензурную брань)
- Все конфликты решаем на свечке

10 способов быстро познакомить детей

1. Снежный ком

1 ребенок называет свое имя, 2 ребенок имя предыдущего ребенка, затем свое, 3 ребенок - имя 1 и 2 ребенка затем свое, игра продолжается, пока последний ребенок (с помощью группы) не назовет все имена.

2 Поменяйтесь местами

Дети сидят или стоят в круге. Ведущий говорит:

-Поменяйтесь местами те, у кого темные волосы

-Поменяйтесь местами те, кто любит яблоки

Игра помогает детям лучше узнать друг друга.

3. Имя-ассоциация

Дети располагаются по кругу. Каждый по очереди называет свое имя и добавляет слово, с которым он себя ассоциирует. Можно предложить конкретную тему для таких ассоциаций: цвет, цветок, природные явления и т.д.

4.Общий портрет

Участники делятся на две команды и за определенное время каждая команда сочиняет о себе историю, опирающуюся на реальные данные. Получается, например, так: «Нам 143 года. Дома у нас 7 собак, 9 кошек и 1 хорек. Трех наших мам зовут Галинами, в прошлом году по алгебре мы получили отметку 37, вчера мы съели 10 порций супа, 18 сосисок и 21 конфету...». Когда время на выполнение задания истекает, каждая команда зачитывает свой рассказ.

5. «Узнай звезду»

Подготовка: попросить детей написать на листочках один факт о себе, который никто не знает. Ход игры: Ведущий объявляет «Один из нас (и факт, который написали дети) Участники должны догадаться, о ком идет речь.

6. «Чье это сердечко?»

Такая необычная игра отлично подойдет для только что созданного коллектива. Игроку выдается небольшая красная карточка в форме сердца, где он записывает свое имя. Взрослый, выступающий в роли ведущего, ходит по кругу, собирает карточки в коробочку.

Участник, отдавая карточку, громко называет имя. После этого ведущий во второй раз обходит ребят по кругу. Ученик, к которому он подошел, вынимает из коробки сердце, читает имя и пытается вспомнить, кому оно принадлежит.

7. Вещи в поход Дети быстро запомнят, как кого зовут, так как каждый должен назвать свое имя и вещи, которые начинаются с буквы его имени. Эти вещи ребенок берет с собой в поход. Например, Витя пойдет в поход с валенком, веником, вареником, веером и т.д.

8. Граница

Есть «таможенник». И он устанавливает правила, по которым кто-то может перейти границу, а кому-то это сделать не получится. Например, первую границу переходят те, кто занимаются музыкой. Вторую – у кого есть собака, третьи, у кого есть брат или сестра... и т.д.

Вопросы придумывает сам «таможенник». Но у него самого есть задача - он должен перевести через ВСЕ границы каждого ребенка!

9. «Привет, давай дружить!»

Для этой игры понадобятся фотографии всех детей-участников. Детей необходимо рассадить на стульчики, расставленные по кругу. В центре круга нужно поставить столик и разместить на нем фотографии детей изображением вниз. Первый ребенок должен подойти к столу и взять любую из фотографий. Определив, кто из сидящих вокруг детей изображен на этом фото, он должен подойти к нему и протянуть руку для рукопожатия со словами: "Привет, я Влад. Давай дружить". Ребенок, к которому подошли, должен пожать протянутую руку и ответить: "Привет, я Саша. С удовольствием буду дружить с тобой", а после этого он должен отправиться выбирать следующую фотографию. Игра продолжается до тех пор, пока все фотографии не будут разобраны.

10. «Что у нас общего?»

Дети выбирают себе пару и в течение 1 минуты выясняют, что у них общего. Затем ищут другую пару и игра повторяется

План-конспект игрового часа «Играю я – играют друзья»

Автор-разработчик: Волкова Наталья Александровна, методист отдела обеспечения реализации программы «Орлята России» ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок».

Степень авторства: творческая переработка идей других педагогов.

Форма дела: игровой час.

Участники дела: отряд.

Краткое описание дела: проведение отдельных игр или комплексных игровых программ, направленных на взаимодействие, сплочение, командообразование детского коллектива, на выявление лидеров и создание благоприятного эмоционального фона.

Оборудование и материалы: реквизит для игр (описан в конкретных играх).

Место проведения: ровная площадка на улице при хорошей погоде/ просторное помещение при плохой погоде.

Особенности подготовки и проведения дела: при подготовке к проведению игрового часа педагогу важно учитывать уровень сформированности детского коллектива. В случае если дети внутри коллектива ещё мало друг друга знают и не могут назвать имена, то начать игровой час лучше всего с игр на знакомство, или игр, помогающих закрепить знание имён. Если ребята знают друг друга достаточно хорошо, то представленные ниже примеры хорошо подойдут для такого коллектива.

Помимо отдельных игр есть примеры игровых программ. Они отличаются от игр тем, что являются комплексными и включают в себя разноплановые варианты игр и заданий, связанные между собой одной сюжетной линией. Игровая программа для детей является наиболее интересной, поскольку ребята становятся её персонажами и проживают все игровые действия.

При организации игрового часа также важно планировать обязательную смену подвижных и спокойных видов деятельности и время проведения (от 30 до 45 минут).

Представленная ниже подборка включает игры разных авторов (из интернет-источников и печатных изданий), а игровые программы составлены на основе известных игр, но с авторским игровым сюжетом.

Примеры игр:

1 – Игра «Место под Солнцем».

Цель игры: создание благоприятного эмоционального фона в отряде.

Условия проведения: ровная просторная площадка.

Описание игры: Все ребята встают в круг, в центр выходит ведущий. Он объявляет:

«Поменяйтесь местами те, кто ...», и называет любой признак (например, кто сегодня проснулся с хорошим настроением, кто ждал начала лагеря, у кого карие глаза и т.д.).

После этого названные ребята быстро меняются местами. Ведущий в этот момент старается успеть занять чье-нибудь место. Кому не достается места в кругу, тот выходит в центр и становится ведущим. Игра продолжается по тому же алгоритму. Следует обратить внимание ребят на безопасность перемещений в кругу.

2 – Игра «Атомы-молекулы».

Цель игры: взаимодействие ребят друг с другом и создание благоприятного эмоционального фона в отряде.

Условия проведения: ровная просторная площадка.

Описание игры: Все ребята встают в круг, и ведущий (педагог) объясняет им правила:

«Представьте, что все мы с вами атомы, которые могут свободно перемещаться, пока играет музыка. Как только музыка прекращает играть, атомам нужно объединиться в молекулы. Но по какому признаку — я буду сообщать в нужный момент». Далее ребята начинают игру. Признаки могут быть следующие: по количеству человек (по 2, по 4, по 5, по 10 и т.д.) в «молекуле», по цветному элементу в одежде, по времени года рождения, по любимому домашнему животному и т.д. Возможно, понадобится объяснить младшим школьникам, что такое атомы и молекулы.

3 – Игра «Гномики-домики».

Цель игры: создание благоприятного эмоционального фона в отряде.

Условия проведения: ровная просторная площадка.

Описание игры: Ребята объединяются в тройки: два человека образуют домик, взявшись за руки и подняв их над головой; третий человек становится гномиком, который «живёт» в домике. Всем ребятам нужно запомнить следующее:

- когда ведущий говорит: «Гномики», то все жильцы выбегают из своих домиков и ищут себе новый, ведущий тоже старается занять чей-то домик. Кто не успел найти себе укрытие – становится ведущим,

- когда ведущий говорит: «Домики», то всем домикам нужно оставить своих жильцов и найти новых. Кто остаётся без крыши над головой, тот становится ведущим;
- когда ведущий говорит: «Гномики-Домики», то абсолютно все разбегаются и строят новые домики с новыми жильцами. Кто остаётся один – становится новым ведущим.

4 – Игра «Муха».

Цель игры: создание благоприятного эмоционального фона в отряде и закрепление имён.

Условия проведения: ровная просторная площадка.

Описание игры: Все ребята встают в круг, а ведущий – в центр круга. Он становится «мухой». Когда игра начинается, ведущий приближается к кому-либо из участников; и пока «муха» не успела до него «долететь», надо успеть сказать: «муха летит на ...» и назвать имя любого человека из круга. Соответственно, «муха» меняет своё направление и теперь движется в сторону того человека, которого назвали. Он, в свою очередь также должен сказать фразу: «муха летит на ...» и назвать имя следующего человека из круга. Если «муха», то есть ведущий, успеваеt задеть человека, до того, как он назвал чьё-нибудь имя, то «задетый» становится ведущим – новой «мухой». Играть можно, пока не надоест.

5 – Игра «Пиф-паф».

Цель игры: создание благоприятного эмоционального фона в отряде и закрепление имён.

Условия проведения: ровная просторная площадка.

Описание игры: Все ребята встают в круг, ведущий встаёт в центр круга. Когда он показывает на человека и называет его имя, тот должен присесть, а его соседи справа и слева должны назвать имена друг друга. Кто с этим справляется быстрее, продолжает игру, а кто медленнее, тот присаживается. Человек, который был между ними назван ведущим, снова встаёт и продолжает игру. Выигрывает тот, кто смог остаться в игре до конца.

6 – Игра «Я дрозд, ты дрозд».

Цель игры: создание благоприятного эмоционального фона в отряде и взаимодействие ребят друг с другом.

Условия проведения: ровная просторная площадка

Описание игры: Каждый ребёнок находит себе пару и после этого все пары встают в два круга – один из пары во внешний круг, другой из пары во внутренний круг, друг напротив друга. Далее ведущий произносит слова и показывает движения, а задача ребят за ним повторять:

- «Я – дрозд и ты – дрозд» (показывает сначала на себя, потом на того, кто перед ним);
- «У меня нос и у тебя нос» (показывает на свой нос, потом на нос того, кто перед ним);
- «У меня щёчки аленькие и у тебя щёчки аленькие» (показывает на свои щёки, потом на щёки того, кто перед ним);
- «Мы с тобой два друга – любим мы друг друга» (обнимают друг друга).

Далее внешний круг делает шаг вправо, встаёт напротив другого человека и повторяется то же самое. Желательно, чтобы круги совершили полный оборот. Можно менять скорость произношения фраз, тембр голоса и т.д.

7 – Игра «Необычный город».

Цель игры: создание благоприятного эмоционального фона в отряде и взаимодействие ребят друг с другом.

Условия проведения: ровная просторная площадка.

Описание игры: Ведущий (педагог) рассказывает ребятам, стоящим в кругу интересную историю про необычный город – какие там дома, какие улицы, какие машины, какие домашние животные (фантазирует). Далее говорит, что в этом необычном городе живут необычные люди – которые ходят вот так (показывает движение и предлагает ребятам повторять), здороваются друг с другом вот так (показывает движение и предлагает ребятам повторять), а кто-то здоровается вот так (показывает новый способ и предлагает ребятам повторять), а когда они приходят друг к другу в гости, то радуются вот так (показывает движение и предлагает ребятам повторять). Как вы думаете, в каком городе живут такие люди? (варианты ребят) Вы правы! (при любом варианте ответа – ответ ведущего положительный, потому что это фантазии). История может быть длиннее – всё зависит от фантазии ведущего.

8 – Игра «Виртуальная экскурсия».

Цель игры: взаимодействие ребят друг с другом.

Условия проведения: ровная просторная площадка

Описание игры: Ребята разбиваются на пары, и ведущий предлагает одному из пары закрыть глаза, а второму взять этого человека за руки и провести для него виртуальную экскурсию: по своему дому (как будто сходили в гости); по какому-то городу; по воображаемой комнате или замку. Тот, кто проводит экскурсию, даёт «туристу» с закрытыми глазами возможность воображать. «Экскурсовод» пробует всё это представить, и может по ходу задавать вопросы. Игра может повторяться несколько раз – в таком случае формируются новые пары и выбираются новые локации. Такая игра помогает ребятам не только научиться взаимодействовать друг с другом, но и развивает воображение.

9 – Игра «Зеркало».

Цель игры: взаимодействие ребят друг с другом.

Условия проведения: ровная просторная площадка.

Описание игры: Ребята находят себе пару и встают друг напротив друга, рассредоточившись по всей территории помещения или площадки. Один из пары становится ведущим, второй – его зеркалом. Задача ведущего – показывать разные движения, ускоряясь или замедляясь, а задача зеркала максимально точно воспроизводить всё, что показывает ведущий, с такой же скоростью. Спустя время ребята меняются ролями в паре, а после этого ищут себе новых напарников.

10 – Игра «Лабиринт».

Цель игры: сплочение коллектива и командообразование.

Условия проведения: ровная просторная площадка, покрывало, малярный скотч, небольшой мячик.

Описание игры: Предварительно на покрывале малярным скотчем или цветной изолентой педагог создает лабиринт. Все ребята берутся за края покрывала равномерно. На старт лабиринта кладётся небольшой мячик. Задача ребят – прокатить мячик по лабиринту, не задевая его стенок и не выходя за границы.

11– Игра «Электрическая цепь».

Цель игры: сплочение коллектива и командообразование.

Условия проведения: ровная просторная площадка, фломастеры или карандаши по количеству участников.

Описание игры: Все ребята встают в один круг и получают по одному карандашу или фломастеру и кладут рядом со своей правой ногой. После этого ведущий (педагог) озвучивает задание: «Вам необходимо создать

электрическую цепь. Она будет работать только тогда, когда каждый из вас возьмет карандаши и фломастеры справа и слева от вас только указательными пальцами. Ничем другим брать карандаши или фломастеры нельзя. Если у кого-то карандаш или фломастер падает, то мы начинаем сначала и пробуем до тех пор, пока у нас не получится все карандаши или фломастеры поднять с пола на уровень плеч».

12 – Игра «Прикосновение».

Цель игры: сплочение коллектива и командообразование.

Условия проведения: ровная просторная площадка.

Описание игры: Вожатый дает задания детям прикоснуться рукой к предмету или к человеку согласно заданию (например, прикоснитесь к тому, кто живет с вами в одной комнате, к тому, у кого голубые глаза, синие брюки и т.д.).

13 – Игра «Комплимент».

Цель игры: сплочение коллектива и командообразование.

Условия проведения: ровная просторная площадка, мешочек или шляпа, небольшие листочки бумаги, ручки.

Описание игры: Ребята пишут на листочке своё имя, сворачивают и кидают листочек в мешочек или шляпу. После этого вожатый перемешивает эти листочки и предлагает ребятам вытащить по одному новому листочку с написанным именем. И о том человеке, имя которого ребёнок вытащил, необходимо сказать что-то хорошее.

14 – Игра «Перестройка».

Цель игры: выявление лидеров в отряде.

Условия проведения: ровная просторная площадка.

Описание игры:

Первый уровень игры:

Ведущий (педагог) предлагает ребятам за определённое время построиться по росту, по размеру обуви, по дате рождения, по другим признакам.

Второй уровень игры:

Ведущий (педагог) предлагает ребятам объединиться в четвёрки и за определённое время построиться в заборы разных видов. Пока идёт отсчёт от 10 до 1 – один «забор», потом от 9 до 1 – другой, от 8 до 1 – новая

конфигурация и так далее, пока не останется последний вариант на счет 3-2-1.

Третий уровень игры:

Все ребята берутся за руки и закрывают глаза. Ведущий (педагог) называет фигуру, а задача ребят, не открывая глаз и не расцепляя рук, построиться в неё: круг, потом квадрат, треугольник и т.д.

15 – Игра «Фотография».

Цель игры: взаимодействие ребят друг с другом и выявление лидеров в отряде.

Условия проведения: ровная просторная площадка.

Описание игры: Ребятам даётся определённая тема, например, корабль/самолёт/автомобиль и т.д., и время, чтобы «выстроить» объект из самих себя. По окончании времени педагог делает фото ребят и просит рассказать, что у них получилось, кто из них какая «деталь», кто какую функцию выполняет (руль, мотор, парус, колесо и т.д.).

16 – Игра «Ка-Ра-Бас!».

Цель игры: выявление лидеров в отряде.

Условия проведения: ровная просторная площадка.

Описание игры: Все ребята встают в круг и слушают команды ведущего. Ведущий говорит число (минимум 1, максимум – число человек в отряде) и по слогам произносит слово «Ка-Ра-Бас!». За это время вперёд должны выпрыгнуть столько человек, сколько назвал ведущий.

Речевки:

Спортивная речевка

- Мы идем на стадион.
- Отряд наш будет чемпион.
- Мускулы сильные (говорят мальчики).
- А сами мы красивые (говорят девочки).
- Кто задору, солнцу рад?
- Эй, спортсмены, стройтесь в ряд!
- А команда есть?
- Есть!
- Капитаны здесь?
- Здесь!
- Выходи скорей на поле

Поддержать отряд и честь!

В столовую

- Раз, два,
 - Мы не ели,
 - Три, четыре,
 - Есть хотим!
 - Открывайте шире двери,
- А то повара съедим.
Поварятами закусим,
Поварешками запьем.
Ложки, вилки поломаем,
А столовую запрем,
Нас кормите, повара,
Прокричим мы вам «ура»!

Собирайся, детвора!

На обед нам всем пора.

Там оладьи с пылу, с жару,

Суп, котлетки здесь на пару!
Бери ложку, бери хлеб
И садись-ка за обед!
До чего блюда вкусны!
И съедим их быстро мы.

На зарядку! - На зарядку выходи!

- На зарядку всех буди.
- Все ребята говорят:
- Физзарядка – друг ребят!
- Физкультурничек – ребенок,
- Набирайся-ка силенок!
- Физзарядка по утрам
Не во вред – на пользу нам.
Левая, правая, бегая, плавая.
Вырастем смелыми,
На солнце загорелыми.

Наши законы и традиции

Законы лагеря

Каждый стремится стать достойным гражданином своего Отечества.
Каждый бережно хранит природу, культуру и традиции родного края.
Каждый – верный друг, помогает младшим и старшим, никого не бросит в беде.
Каждый хочет больше знать и уметь, стать сильным, добрым.
Закон Свободы и Ответственности;
Закон 00 (точного и рационального использования времени);
Закон доброго отношения к людям;
Закон природы;
Закон территории;
Закон свободы слова и правой поднятой руки;
Закон дружбы и доверия;
Закон памяти и долга. Нужно помнить и знать свою историю.

Правила жизни в лагере:

1. Спешి делать добро! Будь щедрым на доброту!
2. Полагайся на дружбу!
3. Уважай чужое мнение! Учись слушать и слышать»!
4. Уважай старших! Будь благодарным!
5. Работай над своими привычками! Посеешь поступок — пожнёшь привычку, посеешь привычку — пожнёшь характер!
6. Верь в свои силы и в то, что ты делаешь!
7. Найди своё дело! Начинай с того, что тебе по силам! Дело боится смелых!
8. Воспитывай волю! Без воли нет успеха, без успеха нет счастья!
9. Будь любознательным!
10. Воспитывай самостоятельность!
11. Цени время! Время — это жизнь! Делай всё вовремя