

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ СОШ №3  
Букреев Е. М.

**ПРОГРАММА**  
**ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ**  
**С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ**  
**«ОРЛЯТА РОССИИ -ДОРОГОЮ ДОБРА» 2025 г.**

**Информационная карта программы**

Полное название программы	Программа лагеря дневного пребывания «ОРЛЯТА РОССИИ - ДОРОГОЮ ДОБРА» МАОУ СОШ №3
Цель программы	<p>Организация отдыха и оздоровления учащихся в летний период.</p> <p>Выявление способностей ребенка и его развитие в спорте, туризме, искусстве, техническом творчестве</p> <p>Данная программа рассчитана на 21 день организации отдыха и оздоровления детей в период летних каникул. Комплексная программа направленная на реализацию Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» «Орлята России». В период смены каждый найдет для себя полезное и интересное дело, сможет раскрыть свой потенциал в многогранной палитре возможностей «Движения первых» и «Орлят России». и других видах игровой деятельности. В рамках смены учащиеся закрепляют полученный в течение учебного года опыт совместной деятельности</p> <p>Организация отдыха и оздоровления учащихся в летний период;</p> <p>а) выявление и развитие творческого потенциала детей , развитие разносторонних интересов детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, а также в занятиях физической культурой, спортом и туризмом;</p> <p>б) социализация детей, развитие коммуникативных и лидерских качеств детей, формирование у детей культуры и навыков здорового и безопасного образа жизни, общей культуры детей, обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания детей;</p> <p>в) организация размещения детей в школьном лагере и обеспечение их питанием в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и гигиеническими нормативами Российской Федерации;</p> <p>г) создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей.</p>
Направление деятельности	а) Культурно-досуговая, туристская, краеведческая, экскурсионная деятельности, обеспечивающие рациональное

Направление деятельности	<p>а) Культурно-досуговая, туристская, краеведческая, экскурсионная деятельности, обеспечивающие рациональное использование свободного времени детей, их духовно-нравственное развитие, приобщение к ценностям культуры и искусства.</p> <p>б) осуществляет деятельность, направленную на: развитие творческого потенциала и всестороннее развитие способностей у детей; развитие физической культуры и спорта детей, в том числе на физическое развитие и укрепление здоровья детей;</p> <p>в) осуществляет образовательную деятельность по реализации дополнительных общеразвивающих программ;</p> <p>г) организует размещение, питание детей в школьном лагере;</p> <p>д) обеспечивает безопасные условия жизнедеятельности детей;</p> <p>е) организует оказание медицинской помощи детям в период их пребывания в школьном лагере, формирование навыков здорового образа жизни у детей;</p> <p>ж) осуществляет психолого-педагогическую деятельность, направленную на улучшение психологического состояния детей и их адаптацию к условиям школьного лагеря.</p>
Краткое содержание программы	Программа содержит: цели и задачи; механизмы реализации программы; ожидаемые результаты и условия реализации; план мероприятий, реализующих программу; приложения.
Адрес, телефон	Г. Кировград, Набережная,7,а
Место реализации	Лагерь дневного пребывания при МАОУ СОШ №3, г Кировград, Свердловская область, на базе МАОУ СОШ №3
Количество, возраст учащихся	Детский оздоровительный лагерь «ОРЛЯТА РОССИИ - ДОРОГОЮ ДОБРА» (для детей с 6 лет и 6 месяцев до 17 лет) Количество детей - человек
Сроки проведения, количество смен	С 02.06.2025 по 30.06. 2025г., 1 смена

### Содержание

1. Введение.
2. Целевой блок.
3. Содержание.
4. Механизмы реализации программы.
5. Ожидаемые результаты.
6. Учебно-методическое оснащение программой.
7. Приложение.

#### **1. Введение**

Лагерь - это сфера активного отдыха, разнообразная общественно значимая досуговая деятельность, отличная от типовой школьной деятельности. Лагерь дает возможность любому ребенку раскрыться, приблизиться к высоким уровням самоуважения, самореализации и самореабилитации. Объектом и предметом внимания и главным субъектом является ребенок.

Следовательно, в каникулярный период перед педагогическим коллективом стоит проблема наиболее рациональной и эффективной жизнедеятельности пришкольного

лагеря, а также организации здорового питания, пропаганда здорового образа жизни. Разумно организованный отдых детей и подростков укрепляет их здоровье, закаляет их физически, расширяет кругозор, воспитывает высокие моральные качества. Успех в летней работе с детьми во многом зависит от того, насколько глубоко и четко будет продумано содержание воспитательной работы лагеря, деятельности каждого отряда, каждого педагога.

Для того чтобы отдых сделать полноценным была разработана программа.

Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала детей и педагогов в реализации цели и задач программы.

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в лично значимых сферах деятельности, оздоровления. Лагерь - это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном. Это жизнь в новом коллективе, это новая природосообразная деятельность. Это период свободного общения детей.

Одной из основных предпосылок создания программы является создание условий для развития инициативы и лидерских способностей детей и реализации их посредством участия в организации жизнедеятельности отряда, лагеря. Детское самоуправление в данном случае выступает в качестве ведущего педагогического средства, а органы детского самоуправления на уровне отряда и лагеря - формой специально созданного для реализации педагогического смысла пространства.

В основу детского самоуправления поставлен деятельностно-ориентированный подход, при котором вначале педагог определяет объем деятельности, который следует разделить с ребятами, и лишь затем формируется детское сообщество, способное реализовывать эту деятельность совместно со взрослыми.

Программа «ОРЛЯТА РОССИИ -ДОРОГОЮ ДОБРА» отличается разнообразием видов деятельности, тем самым учитываются возрастные особенности и потребности детей в самореализации, которые способствуют развитию личностного, лидерского, творческого, интеллектуального потенциала, а также помогают проявить свои скрытые таланты.

Значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить. Проблемы организации летнего оздоровительного отдыха вытекают из объективных противоречий:

- между потребностью семьи и государства иметь здоровое, сильное подрастающее поколение и неудовлетворительным состоянием здоровья современных детей;

- педагогической заботой, контролем и желанием детей иметь свободу, заниматься саморазвитием, самостоятельным творчеством.

В основу организации закладываются здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме.

Содержание программы предполагает описание ключевых дел смены, которые рекомендованы к реализации, так как именно они поддерживают игровую модель.

Педагогический коллектив лагеря может добавлять или разнообразить формы проводимых дел любого тематического дня при условии, что они будут представлены и реализованы в единой логике содержания всей программы и смысла игрового сюжета.

Обязательным условием является неведение участников относительно ожидающих их событий: каждое утро ребята вместе со своим учителем находят новые задания, подсказки и приглашение к продолжению путешествия в следующий тематический день.

Летние каникулы - это возможность отдохнуть, развлечься, заняться любимым делом, интересно и с пользой проводить свой досуг. Но далеко не все знают и умеют делать своё свободное времяпровождение увлекательным и полезным. К сожалению, у современных детей самыми популярными занятиями в часы досуга являются: просмотр телевизора, компьютерные игры или просто «ничегонеделанье».

Программа смены «ОРЛЯТА РОССИИ -ДОРОГОЮ ДОБРА» позволяет детям получить опыт организации культурно - досуговой деятельности и определить перспективу развития полученного опыта у себя дома. Этот результат достигается с разными категориями детей.

Ежегодно для учащихся проводится оздоровительная смена в лагере дневного пребывания на базе средней школы №3. В нем отдыхают учащиеся **6,6– 17 лет**. Обязательным является вовлечение в лагерь ребят из многодетных и малообеспеченных семей.

Над реализацией программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием работает педагогический коллектив школы, медсестра, учреждения дополнительного образования.

Участниками данной программы являются дети в возрасте от 6,6 до 17 лет различных социальных групп. Условия участия в программе: добровольность, взаимопонимание, должностная субординация.

Основная идея программы - представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате общественно полезной деятельности. Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе и представляет собой одну смену.

## **2. Целевой блок**

### **Цель:**

создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей, воспитание лучших черт гражданина. Выявление способностей ребенка и его развитие в спорте, туризме, искусстве, техническом творчестве и других видов игровой деятельности.

### **Задачи:**

Организация разнообразной досуговой деятельности в рамках программы «Орлята России», закрепление полученного в течение учебного года опыта совместной деятельности.

Привлечение к активным формам деятельности учащихся группы риска.

1. Создание системы физического оздоровления детей в условиях временного коллектива.
2. Преодолеть разрыв между физическим и духовным развитием детей средством игры, познавательной и трудовой деятельностью.
3. Формирование у школьников навыков общения и толерантности.
4. Утверждение в сознании школьников нравственной и культурной ценности
5. Привитие навыков здорового образа жизни, укрепление здоровья.
6. Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.
7. Развитие и укрепление связей школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и др.

### **Принципы организации педагогического процесса в рамках программы**

Программа летнего оздоровительного лагеря «ОРЛЯТА РОССИИ - ДОРОГОЮ ДОБРА» опирается на следующие принципы:

1. Принцип гуманизации отношений: построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.
2. Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности: результатом деятельности воспитательного характера в ЛОЛ «ОРЛЯТА РОССИИ -ДОРОГОЮ ДОБРА» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.
3. Принцип демократичности: участие всех детей и подростков в программе развития творческих способностей.
4. Принцип дифференциации воспитания: дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:
  - отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
  - создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
  - взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
  - активное участие детей во всех видах деятельности.
5. Принцип творческой индивидуальности: творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

#### **Направления деятельности пришкольного оздоровительного лагеря**

1. Психолого-педагогическое направление
2. Экологическое направление
3. Художественно – эстетическое направление
4. Духовно -нравственное направление
5. Физкультурно-оздоровительная деятельность
6. Патриотическое направление
7. Досуговое направление
8. Профорientационное, трудовое направление

**Психолого-педагогическое направление** ориентировано на создание комфортных условий в период пребывания детей в детском оздоровительном лагере; формирование психологической культуры участников процесса оздоровления.

Формы работы: адаптивные игры; развивающие игры; тренинги; беседы; релаксационные упражнения.

**Экологическое направление** ориентировано на воспитание бережного отношения к окружающей среде; повышение уровня экологической культуры детей.

Формы работы: беседы; конкурсы плакатов; экологический десант; участие в экологических акциях.

**Художественно- Эстетическое направление** ориентировано на развитие умения видеть, чувствовать и понимать прекрасное и в природе, и в обществе, и в отношениях между людьми; формирование навыков культурного поведения и общения, привитие детям эстетического вкуса.

Формы работы: посещение театров, кинотеатров, музеев; беседы; фестиваль талантов; творческие конкурсы; оформление отрядных уголков, конкурсы рисунков, презентаций.

**Духовно-нравственное направление** ориентировано на раскрытие творческого потенциала и самореализацию, формирование у детей навыков работы в коллективе, умения брать ответственность на себя, уважительного отношения к мнению других, умения проявлять заботу об окружающей природе, развитие креативности.

Формы работы: организация работы творческих мастерских; конкурсы рисунков, газет, презентаций; выставки декоративно-прикладного творчества; фестивали; викторины; праздники, посещение театров, музеев, экскурсии.

**Физкультурно-оздоровительное направление** ориентировано на повышение оценки значимости собственного здоровья для успешности в жизни, формирование твердых убеждений в необходимости ЗОЖ, вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы, выработка и укрепление гигиенических навыков, расширение знаний об охране здоровья.

Формы работы: оздоровительная утренняя зарядка, физкультминутки, спортивные игры, соревнования, эстафеты, подвижные игры на свежем воздухе, посещение бассейна. Игры и прогулки на свежем воздухе, пешие экскурсии по городу

**Патриотическое направление** ориентировано на воспитание в детях чувства любви и уважения к родине, семье; формирование уважительного отношения к памятникам истории и развития интереса к изучению родного края; формирование национальной, религиозной терпимости, развитие дружеских отношений; возрождение нравственных, духовных ценностей семьи и поиск эффективных путей социального партнерства детей и взрослых.

Формы работы: военно-патриотическая игра; беседы; викторины; конкурсы рисунков; экскурсии по памятным местам города.

**Досуговое направление** ориентировано на вовлечение детей в различные формы организации досуга; организацию деятельности творческих мастерских; создание условий для духовно-нравственного общения; закрепление норм поведения и правил этикета, толерантности.

Формы работы: посещение концертов, кинотеатров, участие в спортивных соревнованиях, представлениях; прогулки; конкурсные программы.

**Профориентационное направление** ориентировано на привлечение внимания к педагогической работе, вовлечение детей 14 лет в процесс организации и проведения досуга детей в роли организаторов и волонтеров.

### 3. Содержание

Программа деятельности летнего лагеря ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Основная деятельность лагеря дневного пребывания направлена на развитие личности ребенка и включение его в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками. Погружая ребенка в атмосферу лагеря, мы даем ему возможность открыть в себе положительные качества личности, ощутить значимость собственного «я»; осознать себя личностью, вызывающей положительную оценку в глазах других людей; повысить самооценку; выйти на новый уровень общения, где нет места агрессии и грубости.

Эффективное управление в современном лагере - это главная основа его существования и неперемнное условие развития.

Для обеспечения преемственности в работе лагеря от каникул к каникулам необходима постоянная управленческая деятельность. Система управления в лагере включает в себя три уровня: стратегическое управление, организационно-методическое управление, практическое управление.

Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря.

Находясь в лагере дневного пребывания, дети ежедневно включаются в оздоровительный процесс, для которого характерны: упорядоченный ритм жизни, режим

питания, закаливание, поддержка мышечного и эмоционального тонуса. Результатом осуществления оздоровительного направления является формирование потребности в здоровом образе жизни.

Досуговая деятельность в смене направлена на вовлечение детей в мероприятия с последующим выявлением их наклонностей и способностей.

Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных методов: беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, праздники, экскурсии, кружковая работа. Кроме того, используются методы интерактивного обучения: социально-психологические тренинги, ролевые игры, дискуссии, в которых дети не просто «проходят» что-то, а проживают те или иные конкретные ситуации. Одним из важнейших средств и методов организации воспитательного пространства является создание органов детского самоуправления - самостоятельности в проявлении инициативы, принятии решения и его самореализации. Используются следующие приемы организации деятельности: театрализация; соревнования; коллективная творческая деятельность (КТД).

Проводится воспитательно-профилактическая работа с детьми в целях предотвращения или устранения негативных психологических факторов, ухудшающих их психическое здоровье; беседы с детьми по налаживанию и поддержанию их межличностных взаимоотношений.

Программа лагеря называется «ОРЛЯТА РОССИИ -ДОРОГОЮ ДОБРА»

– это 20 дней смены.

Основная идея – включение как можно большего числа участников в проводимые дела, игры, конкурсы, состязания, соревнования. Следовательно, изменение позиции ребенка – от простого зрителя до участника и организатора игры. Поэтому «ОРЛЯТА РОССИИ - ДОРОГОЮ ДОБРА») представляет собой модель коллективных и индивидуальных творческих дел.

Лагерная смена проводится в рамках игры. «Дорогою добра».

Собираем карту-пазл разноцветную: каждая страна, это день недели орлят, каждому дню определяем цвет и идем все смену «Дорогою добра».

Добрые чувства проявляются у детей в детстве: это человечность, доброта, ласка, внимательность, сочувствие. Эти чувства рождаются в труде, заботах о людях и животных, восхищении красотой окружающего мира.

Доброта без разума пуста. Недаром поэт С.Я Маршак призывал: «Пусть будет добрым ум у вас, а сердце добрым будет».

Быть добрым очень трудно, потому что добрые дела делаются не для себя, а для кого-то.

Игровой алгоритм «Дорогою добра» направлен на воспитание отзывчивости, сострадания, потребности помогать другим и на создание условий для формирования новых дружеских связей и взаимоотношений детей.

**Цель** алгоритма: сплочение детского коллектива в совместной творческой деятельности, воспитание потребности помогать другим.

**Ход** алгоритма

В начале смены дети встречаются с героями книги В. Волкова «Волшебник Изумрудного города», которым опять необходимо попасть в волшебный город, потому что Страшила растерял свой ум, Дровосек потерял доброту, а Лев – опять трусливым.

Педагоги и вожатые предлагают детям(Орлятам) помочь сказочным героям исполнить их заветные желания и отправляются с ними на поиск (составление-заполнение карты ИЗУМРУДАМИ Изумрудного города.)

Путь в город пролегает через несколько стран (игровых блоков Цвета дней недели орлят):

Например:

Фиолетовая страна – Орленок-лидер;

Розовая страна – Орленок – мастер;

Желтая страна – Орленок – хранитель;

Синяя страна – Орленок–спортсмен;  
Зеленая страна - Орленок-эколог.

Пройти через эти страны можно только выполнив ряд заданий правителя, т.е. участвуя в конкурсах, соревнованиях. Побеждая в конкурсе или игре, отряд получает самоцвет соответствующего цвета. Отряд, получивший наибольшее количество самоцветов, участвует в финальном конкурсе блока. Так определяются «Самые спортивные», «Самые интеллектуальные», «Самые ловкие».

А в конце пути Великий Гудвин награждает победителей Орденом Добра, потому что благодаря их помощи сказочные герои не только дошли до Изумрудного города, но и изменили себя к лучшему.

#### Заповеди участников игрового алгоритма:

Делай добрые дела, не требуя награды.

Добро, которое ты делаешь от сердца, ты делаешь всегда себе.

Доброта без разума пуста.

Не хвастай добрыми делами.

#### **Законы лагеря**

Каждый стремится стать достойным гражданином своего Отечества.

Каждый бережно хранит природу, культуру и традиции родного края.

Каждый – верный друг, помогает младшим и старшим, никого не бросит в беде.

Каждый хочет больше знать и уметь, стать сильным, добрым.

Закон Свободы и Ответственности;

Закон 00 (точного и рационального использования времени);

Закон доброго отношения к людям;

Закон природы;

Закон территории;

Закон свободы слова и правой поднятой руки;

Закон дружбы и доверия;

Закон памяти и долга. Нужно помнить и знать свою историю.

#### **Правила жизни в лагере:**

1. Спешите делать добро! Будьте щедрыми на доброту!

2. Полагайтесь на дружбу!

3. Уважай чужое мнение! Учись слушать и слышать!»!

4. Уважай старших! Будь благодарным!

5. Работай над своими привычками! Посеешь поступок — пожнёшь привычку, посеешь привычку — пожнёшь характер!

6. Верь в свои силы и в то, что ты делаешь!

7. Найди своё дело! Начинай с того, что тебе по силам! Дело боится смелых!

8. Воспитывай волю! Без воли нет успеха, без успеха нет счастья!

9. Будь любознательным!

10. Воспитывай самостоятельность!

11. Цени время! Время — это жизнь! Делай всё вовремя

#### Символ дня

Изумруд определенного цвета игрового блока - цвета дней недели орлят):

Фиолетовая страна – Орленок-лидер;(фиолетовый)

Розовая страна – Орленок – мастер;(розовый)

Желтая страна – Орленок – хранитель;(жёлтый)

Синяя страна – Орленок–спортсмен; (синий)

Зеленая страна - Орленок-эколог; (зелёный)

### **Организационно-педагогическая деятельность:**

- комплектование штата лагеря кадрами
- участие в семинарах по организации летнего отдыха для начальников лагерей
- совещание при директоре по организации летнего отдыха учащихся
- проведение инструктажей с воспитателями по технике безопасности и охране здоровья детей
- проведение родительских собраний «Занятость учащихся летом»

### **Оздоровительная работа.**

Основополагающими идеями в работе с детьми в пришкольном летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

- ежедневный осмотр детей медицинским работником;
- утренняя гимнастика;
- принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере в светлое время суток);
- организация пешеходных экскурсий;
- организация здорового питания детей;
- организация спортивно-массовых мероприятий:
- спортивные эстафеты;
- подвижные спортивные игры.

### **Работа по сплочению коллектива воспитанников**

Для повышения воспитательного эффекта программы и развития коммуникативных способностей с детьми проводятся:

- \* сбор «Рождение отряда» (сл. 26-27);
  - \* Игры- знакомства (сл. 28-39);
  - \* адаптационные тренинги (сл. 44-51);
  - \* тимбилдинг-командообразование (сл. 52-64).
- Огонёк «Расскажи мне о себе», «Граница»; «Вещи в поход»; «Ромашка»; «Имя-ассоциация»; «Что у нас общего?»
  - коммуникативные игры на знакомство «Назови себя, назови меня», «Люди к людям», «А, ну-ка все вместе!». «Тутти-фрутти», «Снежный ком», «Узнай звезду»; «Назовись»; «Поменяйтесь местами»; «Общий портрет»; «Чье это сердечко?» «Привет, давай дружить!»
  - Игры на выявление лидеров Три перемены в одежде», «Волшебный плащ», «Скульптура». «Верёвочка», «Карабас», «Семейная фотография». «
  - Игры на сплочение коллектива «Зоопарк – 1», «Заколдованный замок», «Шишки, жёлуди, орехи», «Казаки-разбойники», «Да» и «Нет» не говори!», «Хвост дракона», «Зоопарк-2», «Бабушкин клубок»

### **Диагностика**

- |                       |   |
|-----------------------|---|
|                       | Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах: |
| Вводная диагностика   | - анкетирование;<br>- беседы в отрядах;<br>- планерки администрации лагеря, старших вожатых и воспитателей.           |
|                       | Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря.  |
| Пошаговая диагностика | Беседы на отрядных сборах.<br>Форум лагеря (возможность вынесения проблемы, идеи, события в общее обсуждение)         |

Итоговая диагностика Анкетирование  
Творческий отзыв (рисунок « Наш лагерь»)  
Беседы в отрядах  
Цветопись  
Народный форум (фабрика достижений лагеря)

Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период

### **Инструктажи**

- Инструктажи для детей: «Минутки безопасности» «ППД»; «ППБ» ; « правила безопасности на воде»; Час ПДД  
« ТБ при общении с животными»; «ТБ по электробезопасности»; «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения детей при прогулках и походах», «Правила при поездках в автотранспорте», «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»; «Правила безопасности при терактах», «По предупреждению кишечных заболеваний», «Меры безопасности жизни детей при укусе клещом»

### **Беседы**

- Беседы, проведённые медицинским работником: «Как ухаживать за зубами?», «Путешествие в страну Витаминию», «Как беречь глаза?»; Электричество: друг или враг?"

- Игра-беседа «Уроки безопасности при пожаре»; « Уроки безопасности по ПДД»

- **Инструкции по основам безопасности жизнедеятельности**: «Один дома», «Безопасность в доме», «Правила поведения с незнакомыми людьми», «Правила поведения и безопасности человека на воде», «Меры доврачебной помощи»

### **Работа по развитию творческих способностей детей**

- Оформление отрядных уголков, стенных газет; творческие выставки поделок  
- Конкурсы рисунков на асфальте: «Миру – мир!», «Красный, жёлтый, зелёный», «Я и моя Россия!», "Отважные пожарные", «Здоровый образ жизни – наш выбор». по произведениям М Сибиряка, «Волшебные мелки»; «Электричество: безопасность всегда-безопасность везде: друг или враг?»;

**Коллективно-творческие дела**: «Ключи от лета», «Алло! Мы ищем таланты!», «Вот оно, какое наше лето», «Мы – одна команда!», «Лучший воздушный змей», «Подарок своей семье» , Бумажные чудеса»

### **Мероприятия на развитие творческого мышления:**

- 1 Загадки, кроссворды, ребусы,
- 2 викторина «Добрые, добрые сказки», «Смекалка, эрудиция и смех – неотъемлемый успех!», Угадай мелодию», викторина «Ларец народной мудрости» «Открывай-ка, угадай-ка»-интеллектуальная игра конкурс – игра «Весёлые минутки»,
- 3 «Угадай мелодию», Гиннес шоу «Кто во что горазд».)
- 4 интеллектуальная игра«Открывай-ка, угадай-ка», «Разноцветная капля», «Что Где Когда»; «Пять шляп»; тематические викторины; Шоу «Интуиция» .
- 5 конкурс – игра «Счастливый случай», «Поле чудес»; ИГРА по ЗОЖ «Своя игра»
- 6 интеллектуальная игра «Путешествие по сказкам»;
- 7 Сюжетно-ролевая игра игра Робинзоада («В поисках клада»)., «Королевская охота»
- 8 мультисалон по сказкам Мамина- Сибиряка;
- 9 экологическая игра Экология страны – это я и это ты»
- 10 итоговая выставка поделок, рисунков .

## **Физкультурно-оздоровительная работа**

Задачи физкультурно-оздоровительной деятельности:

1. Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;
2. Выработка и укрепление гигиенических навыков;
3. Расширение знаний об охране здоровья.

### **Основные формы организации:**

1. Утренняя гимнастика (зарядка)
2. Посещение бассейна 2 раза в неделю
3. Спортивные игры на спортивной площадке. «Зарничка»; конкурс «Самый, самый, самый...». Игра «Тропа здоровья» Отрядные олимпийские игры-2024 «Быстрее, выше, сильнее»,
4. Подвижные игры на свежем воздухе (Игры - вертушки «Тропа доверия», «Тропа ужасов», «Захват территории») » Большая командная игра «Физкульт – УРА!
5. Эстафеты (спортивная игра «Веселые старты»)
6. Тематический день «Олимпиада – 2024

7. Утренняя гимнастика проводится ежедневно в течение 10-15 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемых помещениях.

Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, - создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Подвижные игры включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они **способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них** таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы.

### **Для организации работы по реализации программы смены:**

1. проводятся ежедневные планерки воспитателей
2. составляются планы работы отрядных воспитателей, где отражаются и анализируются события и проблемы дня;
3. проводятся анкетирование и тестирование воспитанников на различных этапах смены («Экран настроения»);
4. оказывается методическая и консультативная помощь педагогам;
5. сотрудники обеспечиваются методической литературой
6. инструментарием по проведению тренинговых мероприятий, тематических мероприятий и т. д.;
7. проводятся инструктажи с педагогами и детьми по правилам дорожного движения, по охране жизни и здоровья; мероприятий по профилактике детского травматизма.

### **Режим дня**

8 00 - 8 15 - Прием детей.

8 15 - 8 .30 - Зарядка

8.30 - 8.45 - Линейка (Построение)

9.00 – 9.30 - Завтрак

9 30 -11 00 - Отрядные, лагерные дела

11.00-12.30 - Общелагерное мероприятие

13.00 -13.30 - Обед

13. 30 -14.30 –свободное время ((Коллективное обсуждение детьми и взрослыми прошедшего дня в кругу «Свечка», спокойные настольные игры, чтение книг, рисование.

14.30- Операция «Нас здесь не было»

## Примерный план мероприятий

<u>Дата</u>	<u>Мероприятие</u>
<b>02.06.2025</b> <i>День первый*</i> <b>«Посвящение в Орлята»</b>	Торжественная линейка. Открытие лагерной смены. Беседа по технике безопасности и правилах жизни лагерной смены, инструктаж по ПДД, правилам противопожарной безопасности. Мероприятие «Праздник детства», посвященный открытию лагерных смен и Дню защиты детей. *активисты Движения Первых Игра-квест «В поисках карты Добрых дел». Посвящение в Орлята. Рефлексия «Орлятские заповеди». Распределение обязанностей в отрядах, оформление отрядной газеты, девиза, отрядной речевки, эмблемы.
<b>03.06.2025</b> <i>День второй</i> <b>«Орленок-спортсмен»</b>	Минутка здоровья «Нет вредным привычкам» Учебно-тренировочная эвакуация из здания школы по сигналу пожарной тревоги. Первенство лагеря по различным видам спорта. Веселые старты Перетягивание каната Шашки Шахматы Посещение бассейна Подготовка творческих номеров к открытию смены. Рефлексия «Шкатулка силы и ловкости».
<b>04.06.2025</b> <i>День третий</i> <b>«Орленок-мастер»</b>	Минутка здоровья «В здоровом теле - здоровый дух!». Проведение в игры по станциям по Правилам дорожного движения. «Орлятский десант!» Концерт (представление творческих номеров учащихся). Рефлексия.
<b>05.06.2025</b> <i>День четвертый*</i> <b>«Орленок-эколог»</b>	Минутка здоровья «Если хочешь быть здоров!» Командная игра «Вокруг нас удивительный мир!» Акция «Экологический десант» *активисты Движения Первых Творческая мастерская «Удивительные превращения» (изготовление поделок из бросового материала) Посещение бассейна Подвижные игры на свежем воздухе. Рефлексия.
<b>06.06.2025</b> <i>День пятый*</i> <b>«Орленок-хранитель»</b>	Минутка здоровья «Путешествие в страну Безопасности» Конкурс рисунков «Дорогу детям – без опасности»

	<p>Интерактивная игра «Великий могучий русский язык»  *активисты Движения Первых  Посещение краеведческого музея «Коллекционирование как стиль жизни!»  Рефлексия.</p>
<p><b>09.06.2025</b>  <u>День шестой</u>  «Орленок-лидер»</p>	<p>Минутка здоровья «Витаминка»  Просмотр видеофильма о великих ученых и их открытиях  Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»  Ребус-квест  Рефлексия «Шкатулка знаний».</p>
<p><b>10.06.2025</b>  <u>День седьмой*</u>  «Орленок-спортсмен»</p>	<p>День с Первыми (Веберова О.А.)  Игровая программа «Мы – одна команда!»  шашки  шахматы</p> <p>Посещение бассейна</p>
<p><b>11.06.2025</b>  <u>День восьмой*</u>  «Орленок-мастер»</p>	<p>Минутка здоровья «Все зависит от нас самих»  Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!»  День России  Конкурс рисунков БДД «Мой безопасный путь по России»  *активисты Движения Первых</p>
<p><b>16.06.2025</b>  <u>День девятый*</u>  «Орленок-хранитель»</p>	<p>Минутка здоровья «Три слагаемых здоровья»  Интерактивный квест «Игры народов России!»  Посещение краеведческого музея «Выставка День России!»  Мастер-класс по изготовлению необычных музыкальных инструментов.  Рефлексия «Ноты радости».</p>
<p><b>17.06.2025</b>  <u>День десятый</u>  «Орленок-лидер»</p>	<p>Минутка здоровья «Я выбираю безопасность»  Участие в работе интерактивной выставки «Спасатели рядом» (с привлечением работников и технических средств спасательных служб города)  Правила оказания первой помощи.  Рефлексия «Я знаю главные правила безопасности».  Оформление странички «Орлятской летописи»</p>
<p><b>18.06.2025</b>  <u>День одиннадцатый</u>  «Орленок-спортсмен»</p>	<p>«Минутка безопасности»  Инструктаж «Волшебный солнцасвет», просмотр видеоролика.  «Спортивный остров» конкурс спортивных эмблем и кричалок  Малые олимпийские игры «Мы здоровый образ жизни».  Посещение бассейна</p>

<p><b>19.06.2025</b> <i>День двенадцатый</i> <b>«Орленок-мастер»</b></p>	<p>Посещение городской библиотеки Минутка здоровья «Я выбираю безопасность» «Соблюдаю ПДД» (с привлечением работников ГИБДД) Эстафета «Безопасное колесо» Рефлексия «Я знаю главные правила безопасности».</p>
<p><b>20.06.2025</b> <i>День тринадцатый</i> <b>«Орленок-эколог»</b></p>	<p>Минутка здоровья «Три слагаемых здоровья» Посещение бассейна Посещение Висимского заповедника Творческая мастерская «Удивительные превращения» (изготовление поделок из бросового материала) Экологический час «Создание экологического постера и его защита»</p>
<p><b>23.06.2025</b> <i>День четырнадцатый*</i> <b>«Орленок-хранитель»</b></p>	<p>Минутка здоровья «Мы за ЗОЖ» Просмотр мультимедийной презентации по ПДД «Правила на дороге для пешеходов» Посещение краеведческого музея «Бессмертный полк КМО» Участие в митинге ко «Дню Памяти и Скорби» *активисты Движения Первых Рефлексия «Мы память народа».</p>
<p><b>24.06.2025</b> <i>День пятнадцатый</i> <b>«Орленок-лидер»</b></p>	<p>Минутка здоровья «Три слагаемых здоровья» Просмотр мультимедийной презентации по ПБ «Осторожно огонь!» Посещение пожарной части города Интеллектуальная игра «Открывай-ка, угадай-ка» Гиннес шоу «Кто во что горазд»</p>
<p><b>25.06.2025</b> <i>День шестнадцатый</i> <b>«Орленок-спортсмен»</b></p>	<p>Городской стадион Легкоатлетическая эстафета «Быстрее, выше, сильнее» шашки шахматы Посещение бассейна 5. «Моя семья и спорт» (конкурс рисунков на асфальте).</p>
<p><b>26.06.2025</b> <i>День семнадцатый</i> <b>«Орленок-мастер»</b></p>	<p>Минутка здоровья «Три слагаемых здоровья» . Конкурс поделок по ПДД «Я и дорога». Посещение городской библиотеки День театра (выступление школьного театра) Театральная мастерская Подготовка к празднику «Создаём праздник вместе»</p>
<p><b>27.06.2025</b> <i>День восемнадцатый</i> <b>«Орленок-эколог»</b></p>	<p>Минутка здоровья «Три слагаемых здоровья» Союзмультфильм по пдд Посещение бассейна Посещение Висимского заповедника Викторина «Энергосбережение важное умение» Творческая мастерская «Удивительные превращения» (изготовление поделок из бросового материала)</p>

<p><b>30.06.2025</b> <i>День девятнадцатый</i> <b>«Орленок-хранитель»</b></p>	<p>Минутка здоровья «В здоровом теле - здоровый дух» Посещение краеведческого музея Танцевальная программа «Танцуем вместе!» «День Молодежи» *активисты Движения Первых Рефлексия «Мы вместе».</p>
<p><i>День двадцатый</i> <b>«Орленок-спортсмен»</b> <b>01.07.2025</b></p>	<p>Минутка здоровья «Здоровье в порядке- спасибо зарядке» Подвижные отрядные игры на свежем воздухе (Игры - вертушки «Тропа доверия», «Захват территории» Посещение бассейна Большая командная игра «Физкульт –УРА! "Последний герой»</p>
<p><b>02.06.2025</b> <i>День двадцатый</i> <b>«Закрытие смены Орленок»</b></p>	<p>Минутка здоровья «В здоровом теле - здоровый дух!». Игра по станциям «Мы – Орлята!». Концерт (представление творческих номеров учащихся). Линейка закрытия смены «Содружество Орлят России». Подведение итогов смены. Рефлексия «Я - Орленок».</p>

\* Дни помощи активистов Движения Первых

### **Ожидаемые результаты работы лагеря**

#### **В ходе реализации данной программы ожидается:**

1. Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.
2. Укрепление физических и психологических сил детей, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
3. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
4. Развитие коммуникативных способностей и толерантности.

#### **Список литературы, использованной при написании программы.**

1. Летний оздоровительный лагерь: нормативно-правовая база (планирование, программа работы, должностные инструкции, обеспечение безопасности в пришкольных и загородных лагерях) / сост. Гурбина Е.А.. – Волгоград: Учитель, 2006. – 197 с.
2. Летний оздоровительный лагерь: массовые мероприятия (театрализованные, тематические вечера, праздники, конкурсы, игры, викторины, спортивные состязания) / сост. Трепетунова Л.И. и др. – Волгоград: Учитель, 2005. – 280 с.
3. Титов С.В. Здравствуй, лето! Мероприятия в детском загородном лагере. / Вологоград: Учитель, 2004. – 132 с.
4. Игровые модели досуга и оздоровления детей: разработки занятий; развивающие программы; проекты; тематические смены / авт.-сост. Радюк Е.А. – Волгоград: Учитель, 2008. – 207 с.
5. Копилка вожатого: проблемы эффективного взаимодействия с детьми / сост. Красичкова А.П. и др. – Волгоград: Учитель, 2007. – 153 с.

6. <http://www.it-n.ru/> (сеть творческих учителей)
7. <http://gov.cap.ru>
8. <http://pedsovet.org/>
9. <http://festival.1september.ru>
10. [http://perfectu.ru/edu/\\_show/?id=72](http://perfectu.ru/edu/_show/?id=72)
11. <http://festival.1september.ru/subjects/22/>

#### **Список литературы, использованной при составлении учебно-тематического плана**

1. мероприятия. / М.: ВАКО, 2006. – 368 с.
2. Агапова И.А., Давыдова М.А. Мы - патриоты! Классные часы и внеклассные Алтарева С.Г. и др. Календарные, фольклорные и тематические праздники: 1-4 классы. / М.: ВАКО, 2006. – 368 с.
3. Афанасьев С.П. Веселые каникулы: Настольная книга воспитателя. /М.: АСТ - ПРЕСС КНИГА, 2004. – 288 с.
4. Григоренко Ю.Н., Костерцова У.Ю. КИПАРИС: Учебное пособие по организации детского досуга в лагере. / М.: Педагогическое общество России, 2001. – 238 с.
5. Изучаем правила дорожного движения: разработки уроков и тематических занятий в 1-4 классах / авт.-сост. Лавлинскова Е.Ю.. – Волгоград: Учитель, 2008. – 239 с.
6. Игротека вожатого / авт.- сост. Тимофеев Ю.Н. . – Москва, 2003. – 84 с.
7. Летний оздоровительный лагерь: массовые мероприятия / сост. сост. Трепетунова Л.И. и др. – Волгоград: Учитель, 2005. – 280 с.

## **Приложение к пояснительной записке пришкольного лагеря**

### **Сбор «Рождение отряда»**

#### **Задачи:**

1. Сформировать структуру отряда.
2. Выбрать органы самоуправления (соуправления) отряда.
3. Договориться о правилах. Принятие Устава; принятие Конституции; «Заповеди отряда» (здесь нет планирования).
4. Знакомство с нормами, правилами проживания; выявление лидеров;
5. Ввод в идею программы отряда и тематику смены; планирование.

#### **Правила, которые облегчат вам жизнь**

- Правило территории (всем быть на одном месте, если уходят от общей компании – предупредить взрослых)
- Один в эфире
- Телефоны на занятиях убираем
- Правило 0:0
- Правило вежливости (отжимания и приседания за нецензурную брань)
- Все конфликты решаем на свечке

### **10 способов быстро познакомить детей**

#### **1. Снежный ком**

1 ребенок называет свое имя, 2 ребенок имя предыдущего ребенка, затем свое, 3 ребенок - имя 1 и 2 ребенка затем свое, игра продолжается, пока последний ребенок (с помощью группы) не назовет все имена.

#### **2 Поменяйтесь местами**

Дети сидят или стоят в круге. Ведущий говорит:

- Поменяйтесь местами те, у кого темные волосы
- Поменяйтесь местами те, кто любит яблоки

Игра помогает детям лучше узнать друг друга.

### **3. Имя-ассоциация**

Дети располагаются по кругу. Каждый по очереди называет свое имя и добавляет слово, с которым он себя ассоциирует. Можно предложить конкретную тему для таких ассоциаций: цвет, цветок, природные явления и т.д.

### **4. Общий портрет**

Участники делятся на две команды и за определенное время каждая команда сочиняет о себе историю, опирающуюся на реальные данные. Получается, например, так: «Нам 143 года. Дома у нас 7 собак, 9 кошек и 1 хорек. Трех наших мам зовут Галинами, в прошлом году по алгебре мы получили отметку 37, вчера мы съели 10 порций супа, 18 сосисок и 21 конфету...». Когда время на выполнение задания истекает, каждая команда зачитывает свой рассказ.

### **5. «Узнай звезду»**

Подготовка: попросить детей написать на листочках один факт о себе, который никто не знает. Ход игры: Ведущий объявляет «Один из нас (и факт, который написали дети) Участники должны догадаться, о ком идет речь».

### **6. «Чье это сердечко?»**

Такая необычная игра отлично подойдет для только что созданного коллектива. Игроку выдается небольшая красная карточка в форме сердца, где он записывает свое имя. Взрослый, выступающий в роли ведущего, ходит по кругу, собирает карточки в коробочку.

Участник, отдавая карточку, громко называет имя. После этого ведущий во второй раз обходит ребят по кругу. Ученик, к которому он подошел, вынимает из коробки сердце, читает имя и пытается вспомнить, кому оно принадлежит.

**7. Вещи в поход** Дети быстро запомнят, как кого зовут, так как каждый должен назвать свое имя и вещи, которые начинаются с буквы его имени. Эти вещи ребенок берет с собой в поход. Например, Витя пойдет в поход с валенком, веником, вареником, веером и т.д.

### **8. Граница**

Есть «таможенник». И он устанавливает правила, по которым кто-то может перейти границу, а кому-то это сделать не получится. Например, первую границу переходят те, кто занимаются музыкой. Вторую – у кого есть собака, третья, у кого есть брат или сестра... и т.д.

Вопросы придумывает сам «таможенник». Но у него самого есть задача - он должен перевести через ВСЕ границы каждого ребенка!

### **9. «Привет, давай дружить!»**

Для этой игры понадобятся фотографии всех детей-участников. Детей необходимо рассадить на стульчики, расставленные по кругу. В центре круга нужно поставить столик и разместить на нем фотографии детей изображением вниз. Первый ребенок должен подойти к столу и взять любую из фотографий. Определив, кто из сидящих вокруг детей изображен на этом фото, он должен подойти к нему и протянуть руку для рукопожатия со словами: "Привет, я Влад. Давай дружить". Ребенок, к которому подошли, должен пожать протянутую руку и ответить: "Привет, я Саша. С удовольствием буду дружить с тобой", а после этого он должен отправиться выбирать следующую фотографию. Игра продолжается до тех пор, пока все фотографии не будут разобраны.

### **10. «Что у нас общего?»**

Дети выбирают себе пару и в течение 1 минуты выясняют, что у них общего. Затем ищут другую пару и игра повторяется

План-конспект игрового часа «Играю я – играют друзья»

Автор-разработчик: Волкова Наталья Александровна, методист отдела обеспечения реализации программы «Орлята России» ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок».

Степень авторства: творческая переработка идей других педагогов.

Форма дела: игровой час.

Участники дела: отряд.

Краткое описание дела: проведение отдельных игр или комплексных игровых программ, направленных на взаимодействие, сплочение, командообразование детского коллектива, на выявление лидеров и создание благоприятного эмоционального фона.

Оборудование и материалы: реквизит для игр (описан в конкретных играх).

Место проведения: ровная площадка на улице при хорошей погоде/ просторное помещение при плохой погоде.

Особенности подготовки и проведения дела: при подготовке к проведению игрового часа педагогу важно учитывать уровень сформированности детского коллектива. В случае если дети внутри коллектива ещё мало друг друга знают и не могут назвать имена, то начать игровой час лучше всего с игр на знакомство, или игр, помогающих закрепить знание имён. Если ребята знают друг друга достаточно хорошо, то представленные ниже примеры хорошо подойдут для такого коллектива.

Помимо отдельных игр есть примеры игровых программ. Они отличаются от игр тем, что являются комплексными и включают в себя разноплановые варианты игр и заданий, связанные между собой одной сюжетной линией. Игровая программа для детей является наиболее интересной, поскольку ребята становятся её персонажами и проживают все игровые действия.

При организации игрового часа также важно планировать обязательную смену подвижных и спокойных видов деятельности и время проведения (от 30 до 45 минут).

Представленная ниже подборка включает игры разных авторов (из интернет-источников и печатных изданий), а игровые программы составлены на основе известных игр, но с авторским игровым сюжетом.

Примеры игр:

### 1 – Игра «Место под Солнцем».

Цель игры: создание благоприятного эмоционального фона в отряде.

Условия проведения: ровная просторная площадка.

Описание игры: Все ребята встают в круг, в центр выходит ведущий. Он объявляет:

«Поменяйтесь местами те, кто ...», и называет любой признак (например, кто сегодня проснулся с хорошим настроением, кто ждал начала лагеря, у кого карие глаза и т.д.).

После этого названные ребята быстро меняются местами. Ведущий в этот момент старается успеть занять чье-нибудь место. Кому не достается места в кругу, тот выходит в центр и становится ведущим. Игра продолжается по тому же алгоритму. Следует обратить внимание ребят на безопасность перемещений в кругу.

### 2 – Игра «Атомы-молекулы».

Цель игры: взаимодействие ребят друг с другом и создание благоприятного эмоционального фона в отряде.

Условия проведения: ровная просторная площадка.

Описание игры: Все ребята встают в круг, и ведущий (педагог) объясняет им правила:

«Представьте, что все мы с вами атомы, которые могут свободно перемещаться, пока играет музыка. Как только музыка прекращает играть, атомам нужно объединиться в молекулы. Но по какому признаку — я буду сообщать в нужный момент». Далее ребята начинают игру. Признаки могут быть следующие: по количеству человек (по 2, по 4, по 5, по 10 и т.д.) в «молекуле», по цветному элементу в одежде, по времени года рождения, по любимому домашнему животному и т.д. Возможно, понадобится объяснить младшим школьникам, что такое атомы и молекулы.

### 3 – Игра «Гномики-домики».

Цель игры: создание благоприятного эмоционального фона в отряде.

Условия проведения: ровная просторная площадка.

Описание игры: Ребята объединяются в тройки: два человека образуют домик, взявшись за руки и подняв их над головой; третий человек становится гномиком, который «живёт» в домике. Всем ребятам нужно запомнить следующее:

- когда ведущий говорит: «Гномики», то все жильцы выбегают из своих домиков и ищут себе новый, ведущий тоже старается занять чей-то домик. Кто не успел найти себе укрытие – становится ведущим,

- когда ведущий говорит: «Домики», то всем домикам нужно оставить своих жильцов и найти новых. Кто остаётся без крыши над головой, тот становится ведущим;  
- когда ведущий говорит: «Гномики-Домики», то абсолютно все разбегаются и строят новые домики с новыми жильцами. Кто остаётся один – становится новым ведущим.  
4 – Игра «Муха».

Цель игры: создание благоприятного эмоционального фона в отряде и закрепление имён.

Условия проведения: ровная просторная площадка.

Описание игры: Все ребята встают в круг, а ведущий – в центр круга. Он становится «мухой». Когда игра начинается, ведущий приближается к кому-либо из участников; и пока «муха» не успела до него «долететь», надо успеть сказать: «муха летит на ...» и назвать имя любого человека из круга. Соответственно, «муха» меняет своё направление и теперь движется в сторону того человека, которого назвали. Он, в свою очередь также должен сказать фразу: «муха летит на ...» и назвать имя следующего человека из круга. Если «муха», то есть ведущий, успеваешь задеть человека, до того, как он назвал чьё-нибудь имя, то «задетый» становится ведущим – новой «мухой». Играть можно, пока не надоест.

5 – Игра «Пиф-паф».

Цель игры: создание благоприятного эмоционального фона в отряде и закрепление имён.

Условия проведения: ровная просторная площадка.

Описание игры: Все ребята встают в круг, ведущий встаёт в центр круга. Когда он показывает на человека и называет его имя, тот должен присесть, а его соседи справа и слева должны назвать имена друг друга. Кто с этим справляется быстрее, продолжает игру, а кто медленнее, тот присаживается. Человек, который был между ними назван ведущим, снова встаёт и продолжает игру. Выигрывает тот, кто смог остаться в игре до конца.

6 – Игра «Я дрозд, ты дрозд».

Цель игры: создание благоприятного эмоционального фона в отряде и взаимодействие ребят друг с другом.

Условия проведения: ровная просторная площадка

Описание игры: Каждый ребёнок находит себе пару и после этого все пары встают в два круга – один из пары во внешний круг, другой из пары во внутренний круг, друг напротив друга. Далее ведущий произносит слова и показывает движения, а задача ребят за ним повторять:

- «Я – дрозд и ты – дрозд» (показывает сначала на себя, потом на того, кто перед ним);
- «У меня нос и у тебя нос» (показывает на свой нос, потом на нос того, кто перед ним);
- «У меня щёчки аленькие и у тебя щёчки аленькие» (показывает на свои щёки, потом на щёки того, кто перед ним);
- «Мы с тобой два друга – любим мы друг друга» (обнимают друг друга).

Далее внешний круг делает шаг вправо, встаёт напротив другого человека и повторяется то же самое. Желательно, чтобы круги совершили полный оборот. Можно менять скорость произношения фраз, тембр голоса и т.д.

7 – Игра «Необычный город».

Цель игры: создание благоприятного эмоционального фона в отряде и взаимодействие ребят друг с другом.

Условия проведения: ровная просторная площадка.

Описание игры: Ведущий (педагог) рассказывает ребятам, стоящим в кругу интересную историю про необычный город – какие там дома, какие улицы, какие машины, какие домашние животные (фантазирует). Далее говорит, что в этом необычном городе живут необычные люди – которые ходят вот так (показывает движение и предлагает ребятам повторять), здороваются друг с другом вот так (показывает движение и предлагает ребятам повторять), а кто-то здоровается вот так (показывает новый способ и предлагает ребятам повторять), а когда они приходят друг к другу в гости, то радуются вот так (показывает движение и предлагает ребятам повторять). Как вы думаете, в каком городе живут такие люди? (варианты ребят) Вы правы! (при любом варианте ответа – ответ ведущего положительный, потому что это фантазии). История может быть длиннее – всё зависит от фантазии ведущего.

8 – Игра «Виртуальная экскурсия».

Цель игры: взаимодействие ребят друг с другом.

Условия проведения: ровная просторная площадка

Описание игры: Ребята разбиваются на пары, и ведущий предлагает одному из пары закрыть глаза, а второму взять этого человека за руки и провести для него виртуальную экскурсию: по своему дому (как будто сходили в гости); по какому-то городу; по воображаемой комнате или замку. Тот, кто проводит экскурсию, даёт «туристу» с закрытыми глазами возможность воображать. «Экскурсовод» пробует всё это представить, и может по ходу задавать вопросы. Игра может повторяться несколько раз – в таком случае формируются новые пары и выбираются новые локации. Такая игра помогает ребятам не только научиться взаимодействовать друг с другом, но и развивает воображение.

9 – Игра «Зеркало».

Цель игры: взаимодействие ребят друг с другом.

Условия проведения: ровная просторная площадка.

Описание игры: Ребята находят себе пару и встают друг напротив друга, рассредоточившись по всей территории помещения или площадки. Один из пары становится ведущим, второй – его зеркалом. Задача ведущего – показывать разные движения, ускоряясь или замедляясь, а задача зеркала максимально точно воспроизводить всё, что показывает ведущий, с такой же скоростью. Спустя время ребята меняются ролями в паре, а после этого ищут себе новых напарников.

10 – Игра «Лабиринт».

Цель игры: сплочение коллектива и командообразование.

Условия проведения: ровная просторная площадка, покрывало, малярный скотч, небольшой мячик.

Описание игры: Предварительно на покрывале малярным скотчем или цветной изолентой педагог создает лабиринт. Все ребята берутся за края покрывала равномерно. На старт лабиринта кладётся небольшой мячик. Задача ребят – прокатить мячик по лабиринту, не задевая его стенок и не выходя за границы.

11 – Игра «Электрическая цепь».

Цель игры: сплочение коллектива и командообразование.

Условия проведения: ровная просторная площадка, фломастеры или карандаши по количеству участников.

Описание игры: Все ребята встают в один круг и получают по одному карандашу или фломастеру и кладут рядом со своей правой ногой. После этого ведущий (педагог) озвучивает задание: «Вам необходимо создать

электрическую цепь. Она будет работать только тогда, когда каждый из вас возьмет карандаши и фломастеры справа и слева от вас только указательными пальцами. Ничем другим брать карандаши или фломастеры нельзя. Если у кого-то карандаш или фломастер падает, то мы начинаем сначала и пробуем до тех пор, пока у нас не получится все карандаши или фломастеры поднять с пола на уровень плеч».

12 – Игра «Прикосновение».

Цель игры: сплочение коллектива и командообразование.

Условия проведения: ровная просторная площадка.

Описание игры: Вожатый дает задания детям прикоснуться рукой к предмету или к человеку согласно заданию (например, прикоснитесь к тому, кто живет с вами в одной комнате, к тому, у кого голубые глаза, синие брюки и т.д.).

13 – Игра «Комплимент».

Цель игры: сплочение коллектива и командообразование.

Условия проведения: ровная просторная площадка, мешочек или шляпа, небольшие листочки бумаги, ручки.

Описание игры: Ребята пишут на листочке своё имя, сворачивают и кидают листочек в мешочек или шляпу. После этого вожатый перемешивает эти листочки и предлагает ребятам вытащить по одному новому листочку с написанным именем. И о том человеке, имя которого ребёнок вытащил, необходимо сказать что-то хорошее.

14 – Игра «Перестройка».

Цель игры: выявление лидеров в отряде.

Условия проведения: ровная просторная площадка.

Описание игры:

Первый уровень игры:

Ведущий (педагог) предлагает ребятам за определённое время построиться по росту, по размеру обуви, по дате рождения, по другим признакам.

Второй уровень игры:

Ведущий (педагог) предлагает ребятам объединиться в четвёрки и за определённое время построиться в заборы разных видов. Пока идёт отсчёт от 10 до 1 – один «забор», потом от 9 до 1 – другой, от 8 до 1 – новая

конфигурация и так далее, пока не останется последний вариант на счет 3-2-1.

Третий уровень игры:

Все ребята берутся за руки и закрывают глаза. Ведущий (педагог) называет фигуру, а задача ребят, не открывая глаз и не расцепляя рук, построиться в неё: круг, потом квадрат, треугольник и т.д.

15 – Игра «Фотография».

Цель игры: взаимодействие ребят друг с другом и выявление лидеров в отряде.

Условия проведения: ровная просторная площадка.

Описание игры: Ребятам даётся определённая тема, например, корабль/самолёт/автомобиль и т.д., и время, чтобы «выстроить» объект из самих себя. По окончании времени педагог делает фото ребят и просит рассказать, что у них получилось, кто из них какая «деталь», кто какую функцию выполняет (руль, мотор, парус, колесо и т.д.).

16 – Игра «Ка-Ра-Бас!».

Цель игры: выявление лидеров в отряде.

Условия проведения: ровная просторная площадка.

Описание игры: Все ребята встают в круг и слушают команды ведущего. Ведущий говорит число (минимум 1, максимум – число человек в отряде) и по слогам произносит слово «Ка-Ра-Бас!». За это время вперёд должны выпрыгнуть столько человек, сколько назвал ведущий.

### Речевки:

Спортивная речевка

- Мы идем на стадион.
  - Отряд наш будет чемпион.
  - Мускулы сильные (говорят мальчики).
  - А сами мы красивые (говорят девочки).
  - Кто задору, солнцу рад?
  - Эй, спортсмены, стройтесь в ряд!
  - А команда есть?
  - Есть!
  - Капитаны здесь?
  - Здесь!
  - Выходи скорей на поле
- Поддержать отряд и честь!

В столовую

- Раз, два,
  - Мы не ели,
  - Три, четыре,
  - Есть хотим!
  - Открывайте шире двери,
- А то повара съедим.  
Поварятами закусим,  
Поварешками запьем.  
Ложки, вилки поломаем,  
А столовую запрем,  
Нас кормите, повара,  
Прокричим мы вам «ура»!

Собирайся, детвора!

На обед нам всем пора.

Там оладьи с пылу, с жару,

Суп, котлетки здесь на пару!  
Бери ложку, бери хлеб  
И садись-ка за обед!  
До чего блюда вкусны!  
И съедим их быстро мы.

На зарядку! - На зарядку выходи!  
- На зарядку всех буди.  
- Все ребята говорят:  
- Физзарядка – друг ребят!  
- Физкультурничек – ребенок,  
- Набирайся-ка силенок!  
- Физзарядка по утрам  
Не во вред – на пользу нам.  
Левая, правая, бегая, плавая.  
Вырастем смелыми,  
На солнце загорелыми.

### **Наши законы и традиции**

Законы лагеря

Каждый стремится стать достойным гражданином своего Отечества.  
Каждый бережно хранит природу, культуру и традиции родного края.  
Каждый – верный друг, помогает младшим и старшим, никого не бросит в беде.  
Каждый хочет больше знать и уметь, стать сильным, добрым.  
Закон Свободы и Ответственности;  
Закон 00 (точного и рационального использования времени);  
Закон доброго отношения к людям;  
Закон природы;  
Закон территории;  
Закон свободы слова и правой поднятой руки;  
Закон дружбы и доверия;  
Закон памяти и долга. Нужно помнить и знать свою историю.

### **Правила жизни в лагере:**

1. Спешి делать добро! Будь щедрым на доброту!
2. Полагайся на дружбу!
3. Уважай чужое мнение! Учись слушать и слышать»!
4. Уважай старших! Будь благодарным!
5. Работай над своими привычками! Посеешь поступок — пожнёшь привычку, посеешь привычку — пожнёшь характер!
6. Верь в свои силы и в то, что ты делаешь!
7. Найди своё дело! Начинай с того, что тебе по силам! Дело боится смелых!
8. Воспитывай волю! Без воли нет успеха, без успеха нет счастья!
9. Будь любознательным!
10. Воспитывай самостоятельность!
11. Цени время! Время — это жизнь! Делай всё вовремя