

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 3

РАССМОТРЕН  
Педагогическим советом  
МАОУ СОШ № 3  
Протокол  
от « 31 » марта 2025 г. № 14



**Отчет по итогам самообследования  
за период 01.01.2024 по 31.12.2024 года**

г. Кировград  
2025 г.

## Оглавление

Аналитическая часть.....	3
1. Общие сведения об организации .....	3
2. Структура общеобразовательного учреждения и система управления организацией .	4
3. Организация учебного процесса .....	5
4. Образовательная деятельность .....	6
5. Качество предоставления образовательных услуг.....	19
6. Организация внеурочной деятельности .....	52
7. Воспитательная работа .....	54
8. Востребованность выпускников школы .....	60
9. Внутреннее оценивание качества образования .....	62
10. Кадровая укомплектованность.....	64
11. Методическое и библиотечно-информационное обеспечение .....	67
12. Материально-техническая база.....	67
Статистическая часть .....	72

## Отчет по итогам самообследования МАОУ СОШ № 3 за 2024 год

Самообследование МАОУ СОШ № 3 проводилось в соответствии со статьёй 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в российской Федерации», приказом Минобрнауки от 14.06.2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и приказом Минобрнауки от 10.12.2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Самообследование проводится ежегодно в соответствии с графиком проведения самообследования. В процессе самообследования проводится всесторонняя оценка деятельности школы.

### Аналитическая часть

#### 1. Общие сведения об организации

**Учредители ОО:** Администрация Кировградского муниципального округа, МКУ «Управление образования Кировградского городского округа».

Тип – общеобразовательное учреждение, статус – муниципальное автономное учреждение.

Полное наименование образовательного учреждения (в соответствии с Уставом): **Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3 (МАОУ СОШ № 3).**

**Юридический адрес:** Россия, 624140, Свердловская область, г. Кировград, ул. Набережная, 7. Телефон: (34357) 60-210. Факс: (34357) 60-210.

Электронная почта: [493102@mail.ru](mailto:493102@mail.ru). Адрес сайта: <https://3krv.uralschool.ru>

**Фактический адрес:** Россия, 624140, Свердловская область, г. Кировград, ул. Набережная д.7, Набережная д.7а.

Директор: Букреев Евгений Михайлович.

**Лицензия на образовательную деятельность № 17176 от 19 апреля 2013 г., выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области.**

**Свидетельство о государственной аккредитации № 8231 от 31 марта 2015 г., выдано Министерством общего и профессионального образования Свердловской области.**

**Режим работы:** понедельник – пятница с 07:30 до 20:00, суббота с 07:30 до 14:00, воскресенье выходной.

Город Кировград до 1935 года назывался Калатá. Школа № 3 была открыта в 1957 году. В этом же учебном году состоялся первый выпуск школьников с аттестатами об общем (полном) среднем образовании. С 1987-1988 учебного года школа размещается в новом трехэтажном здании на ул. Набережной в северно-восточной части города.

Рядом со школой успешно функционирует Дворец ледовых видов спорта «Кировград-арена». Недалеко от школы находятся детские сады № 4 и № 28, городская библиотека, музыкальная школа, Центр детского творчества, художественная школа, плавательный бассейн «Чайка», Дом спорта.

Основные промышленные предприятия города: АО «Кировградский завод твердых сплавов»; Шефство над школой осуществляет медеплавильный цех филиала «Производство полиметаллов» АО «Уралэлектромедь».

## 2. Структура общеобразовательного учреждения и система управления организацией

Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Свердловской области муниципальными нормативно-правовыми актами, Уставом школы на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Школы.

В школе формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание работников Школы, совет Школы, Наблюдательный совет, Педагогический совет, деятельность которых регламентируется соответствующими Положениями.

В целях учета мнения обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам управления Школой и при принятии Школой локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся и их родителей (законных представителей), в Школе создаются на добровольной основе советы (комитеты) учащихся и советы (комитеты) родителей (законных представителей) по их инициативе. Школа признает представителей этих советов (комитетов), допускает их к участию в заседаниях органов управления Школой при обсуждении вопросов, касающихся прав и законных интересов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей). Деятельность и полномочия советов (комитетов) обучающихся и их родителей (законных представителей) регулируются действующими в Школе Положениями.

Структурными подразделениями педагогического совета являются методический совет и методические объединения (кафедры) учителей:

- начальных классов;
- русского языка и литературы;
- иностранных языков;
- обществоведческих дисциплин (общественно-научных предметов);
- математики и информатики;
- естественнонаучная (естественно-научных предметов);
- предметов художественно-эстетического цикла и технологии;
- физической культуры.

В соответствии с основными направлениями Программы развития МАОУ СОШ № 3, Основными образовательными программами начального общего образования и основного общего образования школа осуществляет свою образовательную деятельность. В этих документах определены принципы, направления, цели и задачи развития.

Целью программы развития 2022-2024 годы является совершенствование школьной системы общего образования в условиях регионального проекта Свердловской области «Модернизация системы общего (школьного) образования Свердловской области на 2022 – 2026 годы»:

- обеспечение инновационных процессов в условиях меняющихся ФГОС;
- обеспечение условий для качественного обучения и воспитания школьников;
- создание условий для повышения качества профессиональной деятельности педагогического коллектива;
- совершенствование материально-технической базы школы в соответствии с целями модернизации образования;
- развитие системы общественного школьного самоуправления через участие в Российском движении детей и молодежи.

## **Методическая работа школы на 2023-2027 учебный год «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях работы по обновлённым ФГОС»**

**Цель:** повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации обновлённых ФГОС и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, освоение педагогами инновационных технологий обучения.

### **Основные задачи методической работы**

- Совершенствовать условия для реализации обновлённых ФГОС основного общего образования, совершенствовать качество обученности выпускников на уровне среднего общего образования.
- Создавать условия (организационно-управленческие, педагогические) для обновления основных образовательных программ ООО и СОО образовательного учреждения в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения.
- Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями (НСУР – национальная система учительского роста).
- Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
- Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- Обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
- Создавать условия для самореализации учащихся в образовательной деятельности, развития ключевых компетенций учащихся.
- Развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
- Развивать ключевые компетенции учащихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.
- Создавать условия для поддержки талантливых детей, в том числе при поддержке Фонда «Достойным лучше», реализация комплексной программы «Уральская инженерная школа».

### **3. Организация учебного процесса**

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Режим образовательной деятельности в 2023-2024 учебном году: 1 смена, 5-дневная учебная неделя для обучающихся 1-11 классов. Продолжительность каникул в течение учебного года не менее 30 календарных дней. Продолжительность уроков в 1 классе имеет ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь – декабрь), 40 минут (январь – май). Продолжительность уроков с 2-11 класс – 40 минут. Продолжительность учебного года 33 недели для обучающихся 1-го класса, 34 недели для обучающихся 2-11 классов. Начало учебных занятий с 8 ч 00 мин. Максимальная аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям СанПиН. В годовом календарном учебном плане обучающихся предусмотрено чередование периодов учебного времени и каникул.

Школа осуществляет образовательную деятельность по федеральным образовательным программам (Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ,) с 1 и 11 классы.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», и дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют состояние спортзала и снарядов на соответствие санитарным требованиям.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

В школе активно ведет деятельность советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 10 лет.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

Таким образом, полученные в 2024 году результаты свидетельствуют о правильности принятых управленческих решений по внедрению системы контроля, самоконтроля, наставничества и привлечение к учебному процессу технического специалиста.

#### **4. Образовательная деятельность**

Образовательная деятельность в МАОУ СОШ № 3 организуется в соответствии с документами:

Образовательная деятельность в МАОУ СОШ № 3 организуется в соответствии с документами:

– с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

– для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;



– для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.– СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности

– Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015),

- ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598).

- Порядком обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 09.11.2015 № 1309);

– Уставом МАОУ СОШ № 3;

– основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики; календарные планы воспитательной работы;

– расписанием занятий.

В МАОУ СОШ № 3 реализуются основные общеобразовательные программы по уровням образования:

Таблица 4.1.

Уровень образования	Нормативный срок освоения
Начальное общее образование	4 года
Основное общее образование	5 лет
Среднее общее образование	2 года

Учебные планы 1-х и 2-4х классов ориентированы на четырёхлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего 5-9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Школа реализует следующие образовательные программы:

Школа реализует следующие образовательные программы:

– основная образовательная программа начального общего образования;

– основная образовательная программа основного общего образования;

– основная образовательная программа среднего общего образования;

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся;
- дополнительные общеобразовательные программы.

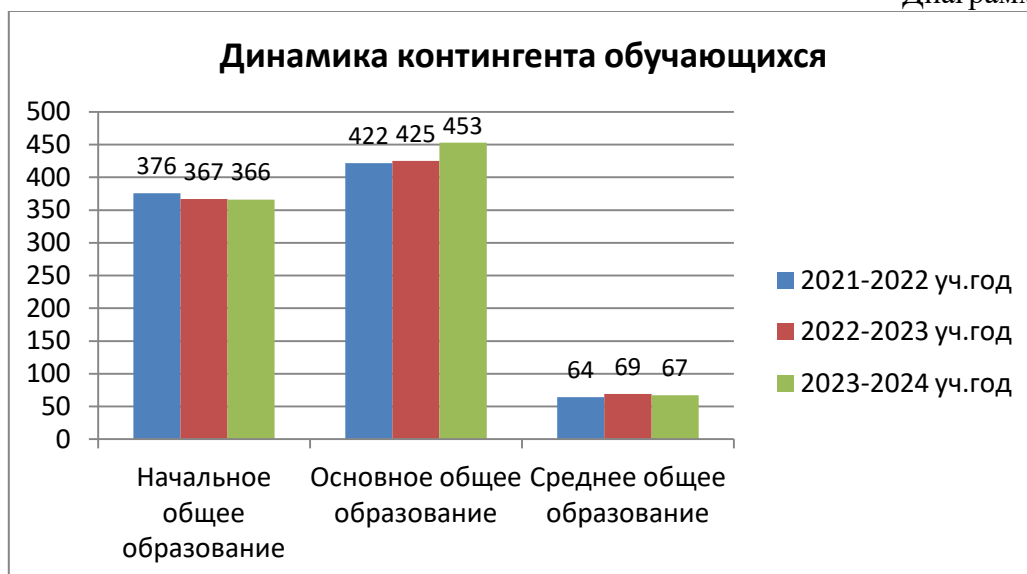
Численность обучающихся достаточно стабильная, на начало 2023-2024 учебного года в школе обучалось 886 человек (Таблица 2). Средняя наполняемость в классе 23 человека.

Таблица 4.2

Наименование показателя	Уровень общего образования			Итого
	Начальное общее	Основное общее	Среднее общее	
Количество обучающихся на начало 2021-2022 учебного года	376	422	64	862
Количество обучающихся на начало 2022-2023 учебного года	367	425	69	861
Количество обучающихся на начало 2023-2024 учебного года	366	453	67	886

Динамика контингента стабильная (Диаграмма 4.1). На уровне среднего общего образования обучающиеся делают обдуманый выбор дальнейшей стратегии обучения в высших учебных заведениях. Построение обучения по индивидуальному учебному плану в старшей школе, выбор предметов углубленного изучения и подготовка к поступлению в ВУЗы планируется школьниками более осознано.

Диаграмма 4.1



Сохранению контингента во многом способствует активное использование педагогами дифференцированного подхода к обучению и вдумчивое педагогическое сопровождение учащихся, которые испытывают трудность в обучении. С открытием в городе новой школы № 2 в 2018 году нагрузка на начальную школу уменьшается по количеству классов комплектов. На 2023-2024 учебный год набрано 3 первых класса, из-за отсутствия помещений. Прием обучающихся в школу осуществляется на основании соответствующих локальных актов по заявлению родителей, без предварительных тестирований. Стабильным остаётся количество классов в основной и средней школе, что видно из таблицы 4.4.



Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 г.

Таблица 4.3

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	366
Основная образовательная программа основного общего образования	453
Основная образовательная программа среднего общего образования	67

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие территории) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы. Форма обучения: очная. Обучение ведется на русском языке.

Таблица 4.4.

Наименование показателя	Уровень общего образования			Итого
	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	
Количество классов в 2021-2022 учебном году	16	18	4	38
Количество классов в 2022-2023 учебном году	15	19	4	38
Количество классов в 2023-2024 учебном году	15	20	4	39
Количество классов в 2024-2025 учебном году	14	20	4	38

Применение традиционных инструментов внутришкольного контроля трансформировались с сохранением целевых установок. Педагоги активно использовали в образовательном процессе единый доступ к образовательным сервисам и цифровым учебным материалам «Моя школа», информационно-коммуникационную платформу «Сферум». Значительно расширены возможности для индивидуальной самостоятельной образовательной деятельности обучающихся.

В школе созданы необходимые условия для осуществления образовательной деятельности по реализации и введению ФООП и ФГОС. Педагоги, работающие по ФГОС, прошли курсовую переподготовку по организации учебной деятельности школьников в соответствии с новыми требованиями стандартов второго поколения, обучение по ФООП учителей проведено на 100%. Материальное обеспечение учебной деятельности организовано на достаточном уровне: специализированные кабинеты информатики, физики, химии, биологии, спортивные залы, зал самбо. Учебные кабинеты оснащены компьютерами и проекторами, интерактивными средствами.

#### Реализация ФГОС и ФООП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФООП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФООП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года МАОУ СОШ №3 приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 28.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

### **Внедрение новых учебных предметов**

С 1 сентября 2024 года МАОУ СОШ № 3 внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

В 2023/24 и 2024/25 учебныхгодах были сформированы два 10 (гуманитарный, естественно-научный(медицинский) и технологический) и 11 (универсальный и гуманитарный) класса.

Для учета образовательных запросов учащихся профильные классы сформированы на принципе многопрофильности, в составе разнопрофильных групп. Естественно-научный класс направлен на углубленное изучение биологии, химии, технологический - информатики, физики, универсальный класс – на углубленное изучение обществознания и физики, гуманитарный – истории и обществознания.

Во всех учебных планах предусмотрена промежуточная аттестация по обязательным учебным предметам, и предметам, изучаемым на углубленном уровне в соответствующих профильных классах.

Открытие технологического и медицинского профиля способствует реализации дополнительных образовательных программ «Уральской инженерной школы» (УИШ) и запросам региона на подготовку кадров по этому направлению.

#### **Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

В начале 2024 года в школе обучались 8 детей категории «ребенок-инвалид», в сентябре 2024 года 6 человек, что на два человека меньше. Продолжается работа по обучению детей с ограниченными возможностями здоровья обучающихся по ФГОС НОО и ФГОС ООО.

В начале 2024 года обучались 25 человек категории ОВЗ и на 1 сентября 2024 года 22 человека на уровне НОО. В 5-ом класс обучалось 5 человек категории ОВЗ.

В 2023-2024 учебном году на 1 сентября по уровню основного общего образования числилось 20 человека с ОВЗ, на 31.12.2023 г. добавилось 3 человека стало 23 человека, на уровне среднего общего образования обучающихся с ОВЗ нет. Учебные планы обучения детей с ОВЗ разрабатываются в СОШ № 3 на основе примерных учебных планов, являющихся частью адаптированных основных общеобразовательных программ НОО и ООО каждой из нозологических групп, обучающихся с ОВЗ, а также примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся. Обязательным элементом структуры учебного плана является «Коррекционно-развивающая область», реализующаяся через содержание коррекционных курсов.

Таблица 4.5

Вид нарушения	01.01.2023	01.09.2023 ноо+ooo	31.12.2023 ноо+ooo	01.01.2024 ноо+ooo	01.09.2024 ноо+ooo	31.12.2024 ноо+ooo
ЗПР 1 вариант	33	9+20	9+23	13+31	9+31	11+34
ЗПР 2 вариант	11	13	13	11	12	14
РАС 1 вариант	1	0+1	0+1	0+1	0+1	0+1
НОДА 2 вариант	1	0	0	0	0	0
ТНР (1)	0	0+1	0	1	1	2
<b>ИТОГО</b>	<b>46</b>	<b>44</b>	<b>46</b>	<b>57</b>	<b>54</b>	<b>61</b>

В таблице 4.5. наглядно представлен рост обучающихся категории с ОВЗ.

По видам обучения: обучающиеся с ОВЗ в начальной и основной школе обучаются на частичном индивидуальном обучении (часть уроков индивидуально и часть в классе). Заключены договора с родителями (лицами их заменяющими) и составлен индивидуальный учебный план для обучающихся с ОВЗ на основании заявления родителей и медицинской справки об индивидуальном обучении.

Таблица 4.6

#### **Виды категории ОВЗ на конец 2024 года**

Вид нарушения	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	всего
ЗПР 1 вариант	3	0	3	5	8	8	5	10	3	45

ЗПР 2 вариант	3	3	3	5	-	-	-	-	-	14
РАС 1 вариант	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1
НОДА 2вар.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ТНР (1)	1	1	-	-	-	-	-	-	-	2
ИТОГО	7	4	6	10	8	8	5	12	2	61

Увеличение численности обучающихся по АООП в конце 2024 года связана с системной работой педагогического коллектива, школьного психолого-педагогического консилиума по выявлению обучающихся нуждающихся в особых условиях обучения.

В школе созданы оптимальные психолого-педагогические условия для усвоения детьми с отклонениями в развитии соответствующих общеобразовательных программ, коррекции отклонения в развитии, социальной адаптации, психологического развития обучающихся. В школе работают два психолога на уровне начального общего и основного общего образования. Все специалисты прошли курсы повышения квалификации по особенностям организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.

Образовательный процесс для детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляют учителя и специалисты (учителя-предметники, 3 учителя-логопеда, 2 педагога-психолога, социальный педагог, дефектолог, тьютор, ассистент).

В обеспечении условий и возможностей развития и обучения детей с ОВЗ особая роль принадлежит педагогу-психологу. Психолого-педагогическое сопровождение на уровне НОО МАОУ СОШ №3 осуществляется в направлениях: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательного учреждения.

Основными направлениями психолого-педагогического сопровождения являются:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей учащихся;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН: общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

По результатам психодиагностической деятельности, а также по запросам родителей и педагогов проводилась коррекционная и развивающая работа, как в индивидуальной, так и в групповой форме:

В течение года проводилась коррекционно-развивающая работа, ориентированная на оказание помощи учащимся первых классов к школьной адаптации «Я-школьник» (95 занятий).

С целью освоения и укрепления нравственных ценностей проведены групповые занятия в формате тренингов «В поисках хорошего настроения» (3 занятия). Данные занятия проводились в рамках Осенней недели психологии. В данных мероприятиях были задействованы дети участников СВО.

Работа учителя-дефектолога в 2024 учебном году проводилась в соответствии с годовым планом работы с целью оказания квалифицированной дефектологической помощи всем участникам образовательного процесса.

Согласно цели были реализованы следующие задачи:

1. Создание условий для освоения обучающимися с ЗПР в соответствии с особенностями и возможностями несовершеннолетних, их социальной адаптации.

2. Дефектологическое сопровождение обучающихся с целью формирования у них жизненных компетенций, успешной социализации к условиям обучения, формирования базовых учебных действий, разносторонних представлений о предметах и явлениях

окружающей действительности, развития сенсорных и сенсомоторных процессов, речемыслительной деятельности.

3. Повышение педагогической компетентности в условиях введения ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Работа осуществлялась по следующим направлениям:

- Организационно-методическое;
- Диагностико-аналитическое;
- Коррекционно-развивающее;
- Консультационно-профилактическое;
- Самообразование и повышение квалификации.

Организационно-методическое направление:

В течение данного периода коррекционно-развивающая работа проводилась с детьми, имеющими заключение ПМПК, в котором указано о необходимости занятий с учителем-дефектологом. Исходя из особых потребностей в обучении детей, были составлены программы, которые реализовывались как на индивидуальных, так и на коррекционных групповых занятиях.

Основной формой дефектологической работы являются групповые и индивидуальные занятия. Продолжительность индивидуальных коррекционных занятий 25-40 минут. Перерыв между индивидуальными занятиями 5-10 минут. Продолжительность групповых коррекционных занятий 35-40 минут (академический час). Перерывы между фронтальными занятиями составляют 10-15 минут.

При проведении индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий учителем-дефектологом были использованы методические материалы для развития и коррекции:

- исправления нарушений в устной и письменной речи детей;
- зрительно-двигательных представлений (мелкая моторика, графомоторный навык);
- пространственных представлений (величина, форма, пространственная ориентация);
- временных представлений;
- произвольного слухового, зрительного внимания;
- вербально логической, образной, двигательной памяти;
- формирования понятий (умение наблюдать, выделять существенные признаки предметов, явлений);
- овладения системой понятий (умение устанавливать отношения и связи между предметами, явлениями);
- умственных операций (умение сравнивать, анализировать и синтезировать, конкретизировать и обобщать, делать выводы и заключения).

Таблица 4.7

#### Результаты коррекционно-развивающей работы учителя дефектолога

Направление коррекционной работы	Общее количество учащихся	Положительная динамика	Средняя динамика	Низкая динамика	Без динамики
Занятия по развитию познавательных способностей	25	8	11	4	2

У некоторых обучающихся по результатам диагностики и коррекционно-развивающей работы отсутствует положительная динамика в формировании учебных навыков, что предполагает изменение подхода к планированию занятий для них. Необходимо подобрать новые методики и приёмы работы, развивающие упражнения.

Целью работы с детьми учителя - логопеда за 2024 учебный год, коррекция нарушений устной и письменной речи и

формирование речевой и коммуникативной компетенции.

В соответствии с поставленной целью решались следующие задачи:

1. Диагностика и анализ звукопроизношения, фонематического восприятия и анализа, грамматического строя речи, связной речи, письменной речи.

2. Проанализировать устную речь и некоторые неречевые процессы учащихся и определить причины затруднений в овладении письменной речи.

3. Проанализировать письменные работы учащихся вторых, третьих и четвертых классов.

4. Описать типологию ошибок, выявленных в письменных работах, в индивидуальные речевые карты.

5. Разработать и реализовать содержание коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи у учащихся начальных классов и детей с ОВЗ.

6. Оценить эффективность логопедической работы детей, зачисленных на школьный логопедический пункт.

7. Разъяснять специальные знания по логопедии среди педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся.

Для решения данных задач применялись следующие формы и методы:

Диагностическая работа обеспечивала своевременное выявление детей, нуждающихся в логопедической помощи. Проведено комплексное обследование и подготовлены рекомендации родителям.

Коррекционно - развивающая работа обеспечивает своевременную помощь и коррекцию недостатков устной и письменной речи; Способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, познавательных, коммуникативных).

Консультативная работа. Обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей по вопросам оказания логопедической помощи.

Информационно - просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанных с особенностями логопедической работы для детей; со всеми участниками образовательного процесса - обучающимися, их родителями (законными представителями), учителями начальных классов.

Диагностическая работа

С 2.09.2024г. по 17.09.2024 учителем проведено логопедическое экспресс-обследование учащихся первых классов. Всего обследовано 75 человек.

Выявлены:

Нарушение устной речи (ФФНР, ФНР, ОНР)

Письменные нарушения (дисграфия, дислексия)

1 А класс из 25 - 10 человек

1 Б класс из 25 - 6 человек

1 В класс из 25 - 6 человек. Итого 22 человека, на 6 человек больше, чем 2023году.

Для обследования уровня развития устной и письменной речи использовалась модифицированный вариант тестовой логопедической диагностики - стандартизированной методики обследования речи с балльно - уровневой системой оценки (Фотекова Т.А.). Данная методика позволила уточнить структуру речевого дефекта и получить речевой профиль, выстроить систему индивидуальной коррекционной работы основе общности структуры нарушений речи.

Логопедическая диагностика учащихся проведена по таким направлениям:

- фонематическое восприятие;
- артикуляционная моторика;
- звукопроизношение;
- слоговая структура слова;
- навыки языкового анализа;
- грамматический строй речи;
- словарь и словообразовательные процессы;

- понимание логико - грамматических отношений;
- связная речь;
- чтение, письмо.

На основании обследования, в целях организации коррекционной работы по устранению речевых нарушений у учащихся, зачислено на логопункт 27 учащихся. Зачисленные на логопедический пункт дети прошли психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПК) и получившие заключение этой комиссии.

Таблица 4.8

№	Зачислено на школьный логопункт в 2023-2024 учебном году	Выпущено из школьного логопункта в 2023 -2024 учебном году (май)	Будут продолжать обучения на школьном логопункте в 2024 - 2025 учебной году	Зачислено на школьный логопункт в 2024-2025 учебном году (сентябрь-октябрь)
	39	8	30	33

Контроль посещения занятий осуществляли учитель-логопед, классный руководитель.

На логопункте в 2024 году занимаются школьники с ОВЗ обучающиеся по адаптированной общеобразовательной программе вариант 7.1 и вариант 7.2 по учебному предмету «Коррекционно-логопедические развивающие занятия». (2-4 классы) и по адаптированной общеобразовательной программе по варианту 5.1.

Коррекционно - развивающая работа

По данному направлению была проведена следующая работа.

Проведены коррекционно-развивающие занятия по утвержденной программе, в соответствии с календарно-тематическим планом, согласно расписанию, внеурочное время, с перерывом на школьные каникулы.

Форма организации обучения - подгрупповая и индивидуальная. Для подгрупповых занятий объединены учащиеся одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, по 3- 4 человека, периодичность занятий – 2-3 раза в неделю, 40 минут.

Подгрупповые занятия.

Частота проведения подгрупповых занятий определялась характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

Индивидуальные занятия.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями учащихся, продолжительность индивидуальных занятий 40 минут.

Подгрупповые и индивидуальные занятия, были направлены на развитие самостоятельной связной речи, произвольной памяти и внимания, обогащение словарного запаса, развитие фонематического восприятия и языкового анализа и синтеза, совершенствование навыков моторики кисти и пальцев рук, каллиграфии, артикуляционной моторики, совершенствование отдельных сторон психической деятельности, мыслительных операций.

В целях сохранения и укрепления здоровья, использовались на занятии здоровьесберегающие технологии (логоритмика, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, пальчиковые игры, игры на развитие мелкой моторики).

Консультативная работа

В рамках этого направления в течение проводились индивидуальные консультации для родителей и педагогов по вопросам неуспеваемости учащихся по русскому языку, выявлялись причины и давались рекомендации по их преодолению.



Активная работа проводилась по запросам педагогов и родителей.

С родителями в начале учебного 2024г заключен договор и согласие, на проведение коррекционно-развивающих логопедических занятий (на основании обследования устной и письменной речи).

Заключение договоров на проведение коррекционно – развивающих логопедических занятий 1 – 4, классы (27 родителей)

Родительское собрание «О значении работы логопедической службы в школе», «Знакомство родителей с задачами, содержанием, методами коррекции речи у детей. Формирование у родителей установки на совместную систематическую работу с ребенком»

Проведение логопедических консультаций для родителей:

«Ребенок читает медленнее всех. Как ему помочь?»

«Формирование графомоторных навыков у учащихся» (рисование по клеточкам).

Видео ролик «Читаем и пишем на кухне»

Индивидуальные консультации по закреплению формируемых навыков звукопроизношения

Консультация «Обучение приемам работы по закреплению поставленных звуков».

«Знакомство с результатами диагностики» (нарушениями устной и письменной речи)

«Знакомство с задачами, содержанием, методами коррекции речи у детей.

Формирование у родителей установки на совместную систематическую работу с ребенком»

«Роль чистоговорок по усовершенствованию техники чтения»

Стеновая информация

«Артикуляционная гимнастика» (рекомендации по выполнению, значимость)

«О дыхании» (комплекс дыхательных и физиологических упражнений)

«Фонетико – фонематическое недоразвитие речи. Что это такое?»

«Что такое дисграфия?»

«Общее недоразвитие речи. Что это такое?»

Информационные буклеты

«Значение каллиграфии для формирования грамотного письма учащихся начальных

«Активные методы обучения на различных этапах работы»

Успех работы учителя-логопеда во многом зависит от тесного контакта с педагогами и специалистами, от того какие выработаны единые требования, приемы работы с каждым из детей, имеющих нарушения речи и посещающих логопедический пункт.

Совместная работа с педагогами осуществляется на всех этапах работы с учащимся, начиная с первичного обследования, о результатах которого педагоги ставились в известность. Систематически педагоги были информированы о специфике и содержании коррекционно-развивающей работы с детьми, и одновременно получали информацию об успехах и неудачах детей.

В целях пропаганды логопедических знаний среди педагогов и специалистов были проведены индивидуальные тематические консультации.

сентябрь

Знакомство с результатами диагностике (нарушениями устной и письменной речи)

Информирование классных руководителей о задачах и содержании работы учителя-логопеда на 2024-2025 учебный год

Ознакомление классных руководителей с индивидуальными адаптированными программами для детей с ОВЗ имеющими нарушения устной и письменной речи.

Ознакомление классных руководителей со списками учащихся, зачисленных на логопункт и с расписанием занятий.

октябрь

Формулирование рекомендаций для педагогов с целью активизации взаимодействия с родителями.

«Подчерк ребенка: на что обратить внимание»

ноябрь

«Виды трудностей при обучении чтению и их возможные причины. Как помочь?»

декабрь

Консультация. «Последовательность работы по коррекции нарушений звукопроизношения»

Информирование классных руководителей о реализации рабочей и адаптированной программы учителя-логопеда за 1 полугодие 2024-2025 учебного года.

Индивидуальные беседы «Успехи учащихся, их работа на логопедических занятиях».

Пополнены речевые папки с дидактическими играми для формирования обобщающих понятий, навыков словообразования и словоизменения.

Логопедический кабинет был оборудован и подготовлен к началу занятий, в течении учебного полугодия пополнялся новыми пособиями и научно-методическая литературой (настольные логопедические игры)

Своевременно была оформлена и заполняется вся документация логопункта.

Основными способами получения информации о состоянии устной и письменной речи учащихся являлись:

- анализ медико-педагогической документации;
- анализ работы в тетрадях школьников по русскому языку;
- просмотр медицинских записей в карте развития ребенка;
- экспертные опросы педагогов и родителей;

(исследование уровня сформированности учебной деятельности по основным предметам русскому языку, чтению.)

Логопедическая работа в школе имеет положительные результаты и играет значимую роль в педагогическом процессе. Практическая и теоретическая деятельность помогает педагогам и родителям в воспитании и развитии детей школьного возраста.

В МАОУ СОШ № 3 продолжается работа по обучению детей с ограниченными возможностями здоровья обучающихся по ФГОС НОО. В окончание календарного года в 5-ом классе обучаются 8 обучающихся с ОВЗ. На основании заявлений родителей учащиеся этой категории обучаются по адаптированным программам НОО и ООО каждой из нозологических групп, обучающихся с ОВЗ. Обязательным элементом структуры учебного плана является "Коррекционно-развивающая область", реализующаяся через содержание коррекционных курсов.

На 01.10.2024 г. количество детей с ОВЗ ООО составило 35 человека, из них: 34 обучающихся – дети с ЗПР, 1 обучающийся – РАС. По видам обучения: обучающиеся с ОВЗ в основной школе обучаются на частичном индивидуальном обучении (часть уроков индивидуально и часть в классе). Заключены договора и составлен индивидуальный учебный план для обучающиеся с ОВЗ на основании заявления родителей и медицинской справки об индивидуальном обучении.

Таблица 4

Вид нарушения	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
ЗПР	8	8	5	10	3
РАС				1	

Психологическое сопровождение осуществляется согласно заключениям ТПМПК и направлено на следующие рекомендованные сферы:

- помощь в адаптации к условиям школьной среды (для детей 5 класса);
- формирование и развитие учебной мотивации;

- коррекция и развитие пространственно-временных представлений;
- коррекция и развитие компетенций коммуникативной и эмоциональной сферы;
- развитие продуктивного взаимодействия;
- развитие произвольной регуляции деятельности и поведения.

В школе созданы оптимальные психолого-педагогические условия для усвоения детьми с отклонениями в развитии соответствующих общеобразовательных программ, коррекции отклонений в развитии, социальной адаптации, психологического развития обучающихся. В школе работают два психолога на уровне начального общего и основного общего образования. Все специалисты прошли курсы повышения квалификации по особенностям организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.

Образовательный процесс для детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляют учителя и специалисты (учителя-предметники, учитель-логопед, педагог-психолог, тьютор, социальный педагог).

В обеспечении условий и возможностей развития и обучения детей с ОВЗ особая роль принадлежит педагогу-психологу. Речь идет именно о психологическом сопровождении детей на всех этапах обучения как о сложном процессе взаимодействия, результатом которого должно явиться создание условий для развития ребёнка, для овладения им своей деятельностью и поведением, для формирования готовности к жизненному самоопределению, включающему личностные, социальные аспекты.

В соответствии с особенностями развития ребёнка и решением ПМПК определяются направления и средства коррекционно-развивающей работы.

Анализируя общую картину психологического сопровождения прошлого 2024 года и текущего 2025 года, можно отметить изменение содержания коррекционной работы. Направления работы отражены в таблице:

Таблица 6

Направления коррекционной работы	Количество детей	
	2023–2024 год	2024-2025 год
Формирование, коррекция и развитие коммуникативных и социальных компетенций, компетенций эмоциональной сферы, развитие произвольной регуляции деятельности. Развитие учебно-познавательной мотивации.	19	36
Развитие внимания. Развитие всех видов памяти. Развитие мыслительных процессов.	17	11
Развитие пространственно-временных представлений.	9	9

Таким образом, согласно количественному анализу, качественное изменение в работе прослеживается. Так, развивая произвольность психических процессов, коррекционные занятия ранее состояли из упражнений и заданий на развитие внимания, памяти, мышления. В текущем году содержание меняется: упражнения и задания направлены на стабилизацию эмоционально-волевой сферы, формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; формирование и развитие социальных навыков и социализации, учебно-познавательной мотивации.

Для реализации психолого-педагогического сопровождения используются:

- организованные индивидуальные и в малых группах занятия;
- дидактические материалы и развивающие игры для детей с особыми образовательными потребностями (ОВЗ);
- консультирование родителей по результатам работы.

На данный период обучения увеличивается состав учеников ЗПР психогенного происхождения. Трудности коррекционной работы в таких случаях заключаются в отсутствие системной работы с родителями. Консультации проводятся систематически, но положительных результатов не наблюдается.

Потребность в общении. В начале коррекционно-педагогической работы основная задача заключается в том, чтобы пробудить интерес к собеседнику, желание поделиться своими мыслями, чувствами, переживаниями с товарищами, логопедом. Одним из направлений логопедической работы является потребность в передаче мыслей, чувств, впечатлений человека, с которым невозможен контакт посредством устной речи.

Вся работа с детьми ОВЗ традиционно строится по следующим направлениям:

1. Изучение нормативных документов по организации образования детей с ОВЗ, в том числе с протоколами ПМПК.

2. Работа с классными руководителями, учителями предметниками.

3. Работа с центрами диагностики и консультирования (ПМПК).

4. Работа с родителями детей с ОВЗ.

5. Работа психоло-педагогического школьного консилиума.

6. Работа психолога и логопеда.

7. Индивидуальная и групповая коррекционная работа с детьми с ОВЗ.

В школе разработана нормативно-методическая база по организации образования детей с ОВЗ. Имеется документация по организации деятельности психоло-педагогического школьного консилиума (план работы, протоколы заседаний). На каждого ребенка с ОВЗ имеется пакет документов (заключение ПМПК, заявление от родителей, индивидуальный план развития учащегося, материал по диагностике и коррекции знаний учащегося с учетом индивидуальных особенностей детей с ОВЗ).

В 2024- году деятельность ППк школы строилась в соответствии с планом, а также по необходимости проводились внеплановые консилиумы. После каждого заседания выносились решения, предлагались рекомендации по возникающим проблемам. Педагогический консилиум в школе помогает решать частные вопросы развития личности, формирования у детей умений и навыков учебного труда, предупреждение перегрузки учеников, поиск наиболее оптимальных форм, методов и приемов работы с обучающимися.

На консультацию ПМПК в г.Верхний Тагил и г.Екатеринбург даны направления 5 обучающимся основной школы. Результаты обследования ПМПК представлены родителями в школу.

## **5. Качество предоставления образовательных услуг**

Образовательная стратегия МАОУ СОШ № 3 направлена на формирование как интеллектуального, так и нравственного облика выпускника, способного активно и в полной мере реализовать свой творческий созидательный потенциал в открытом информационном обществе, готового к воспроизведению (сохранению) и развитию материальной и духовной культуры общества.

В школе реализуются учебные планы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования. А так же индивидуальные учебные планы для обучающихся 10, 11-х классов. Реализуются адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ.

В основу годовой отметки за 2023-2024 учебный год положены результаты четырёх четвертей и промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация проводилась в форме ВПР и итоговых контрольных работ.

Школьная образовательная среда позволяет каждому обучающемуся получить качественное образование. Важным показателем результатов качественного образования

учащихся является показатель повышенного уровня обученности. О качестве образования в школе свидетельствуют следующие результаты.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году

Таблица 5.1.

Классы	Всего обучающихся	Окончили год						Переведены условно	
		Успевающие	%	на «4» и «5»	%	На «5»	%	Кол-во	%
1	87	Безотметочное обучение							
2	74	71	97	43	58	8	11	2	3
3	100	96	96	42	42	6	6	4	4
4	104	103	99	40	39	10	10	1	1
Итого	366	270	97	125	46	24	9	7	3

Сравнение результатов освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» по годам

Таблица 5.2

Год	Всего обучающихся	на «5»	на «4» и «5»	неуспевающие	общий % качества знаний	переведены условно
2021	362	21 (6%)	130 (36%)	4 (1,1%)	58,7	4 (2,4%)
2022	371	36 (13%)	154 (56%)	8 (3%)	69	8 (3%)
2023	371	24 (7%)	114 (31%)	7 (2%)	38	4 (1%)
2024	366	24(9%)	125 (46%)	8 (3%)	55	8 (3%)

Приведённая статистика показывает, что количество обучающихся в начальных классах стало меньше на 10 человек. Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» и окончивших на «5» повысился на 10 человек. Увеличилось количество неуспевающих до 8 человек (на 1 человек больше). Из них по заключению ПМПК 2 человека были переведены на обучение по 2 варианту на пролонгированные сроки обучения, Шестерым обучающимся дана возможность ликвидировать академические задолженности. Из них двое ликвидировали задолженность, одна ученица по заявлению родителей оставлена на повторное обучение, и 3 ученика переведены в следующий класс с задолженностью (1 ученик с ОВЗ и 2 ученика инофоны). По-прежнему основная причина неуспевающих учеников это бесконтрольность родителей и большое количество пропусков, как по уважительной причине, так и без уважительной причины и незнание русского языка.

Анализируя данные таблицы 5.3 Результаты освоения учащимися программ по показателям можно отметить, что базовый уровень освоили 43% обучающихся 303 чел., На повышенный уровень окончили 43% обучающихся 161 чел.. Высокий уровень 12% обучающихся 39 человек. С академической задолженностью переведены 16

чел. Каждому обучающемуся был составлен индивидуальный план ликвидации академической задолженности. В течении первой четверти учащиеся ликвидировали академическую задолженность по предметам. Общий процент качества 97%. Приведенная статистика показывает, что стабильность успешного освоения образовательной программы сохраняется. Качество знаний находится в пределах оптимального уровня.

Наша образовательная организация стремится к повышению объективности внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО), и судим о ее успешности на основе независимых диагностик и итоговой государственной аттестации.

Компетенции приобретенные педагогическими работниками в процессе курсовой подготовки, самообразования, участия в мастер-классах, форумах и других педагогических мероприятиях обеспечили качество образования обучающихся в 2023-2024 учебном году. Компетенции позволили использовать новые формы образовательной деятельности и организации обратной связи с субъектами образовательной деятельности (учениками и родителями (законными представителями)). Данный опыт позволил оптимизировать внутренний контроль в рамках промежуточной аттестации. Проведенные мероприятия обеспечили 100% выполнение образовательных программ и фактическое выполнение учебного плана.

Результаты освоения учащимися программ основного общего и среднего общего образования по показателю «успеваемость»  
в 2023-2024 учебном году

Таблица 5.3

Класс	Ученики									Общий % кач. зн.
	Всего	Отличники		Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие		
		Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%	
5а	25	6	24,0	8	32,0	10	40	1	4	92
5б	25	0	0,0	5	20,0	19	76	1	4	92
5в	24	1	4,2	14	58,3	9	37,5	0	0	100
5г	25	0	0,0	4	16,0	20	80	1	4	92
<b>5 Параллель</b>	<b>99</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>31</b>	<b>31,6</b>	<b>58</b>	<b>58,4</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>94</b>
6 а	25	3	12	5	20,0	17	68,0	0	0	100
6 б	18	1	5,6	3	16,7	12	66,7	2	11,1	78
6 в	22	5	22,7	11	50,0	6	27,3	0	0,0	100
6 г	20	0	0	2	10,0	15	75,0	3	15,0	70
<b>6 Параллель</b>	<b>85</b>	<b>9</b>	<b>10,1</b>	<b>21</b>	<b>24,2</b>	<b>50</b>	<b>59,2</b>	<b>5</b>	<b>6,5</b>	<b>87</b>
7 а	24	0	0,0	11	45,8	13	54,2	0	0	100
7 б	24	4	16,7	5	20,8	14	58,3	1	4,2	96
7 в	22	0	0,0	10	45,5	12	54,5	0	0,0	100
7 г	18	0	0,0	3	16,7	13	72,2	2	11,1	89
<b>7 Параллель</b>	<b>88</b>	<b>4</b>	<b>4,2</b>	<b>29</b>	<b>32,2</b>	<b>52</b>	<b>59,8</b>	<b>3</b>	<b>3,8</b>	<b>96</b>
8 а	24	1	4,2	7	29,2	16	66,7	0	0,0	100
8 б	25	0	0,0	5	20,0	19	76,0	1	4,0	96
8 в	21	0	0,0	3	14,3	17	81,0	1	4,8	95
8 г	17	0	0,0	4	23,5	11	64,7	2	11,8	88
<b>8 Параллель</b>	<b>87</b>	<b>1</b>	<b>1,0</b>	<b>19</b>	<b>21,7</b>	<b>63</b>	<b>72,1</b>	<b>4</b>	<b>5,1</b>	<b>95</b>
9а	24	0	0,0	8	33,3	16	66,7	0	0	100



9Б	22	2	9,1	4	18,2	15	68,2	1	4,5	95
9В	26	1	3,8	9	34,6	16	61,5	0	0,0	100
9Г	22	1	4,5	1	4,5	20	90,9	0	0,0	100
<b>9 Параллель</b>	<b>94</b>	<b>4</b>	<b>4,4</b>	<b>22</b>	<b>22,7</b>	<b>67</b>	<b>71,8</b>	<b>1</b>	<b>4,5</b>	<b>99</b>
<b>Основное общее образование</b>	<b>453</b>	<b>25,0</b>	<b>5,3</b>	<b>122,0</b>	<b>26,5</b>	<b>290,0</b>	<b>64</b>	<b>16,0</b>	<b>4,6</b>	<b>94</b>
10 Е	16	4	25	4	25,0	8	50	0	0	100
10 У	15	0	0	14	93,3	1	6,7	0	0	100
<b>10 Параллель</b>	<b>31</b>	<b>4</b>	<b>12,5</b>	<b>18</b>	<b>59,2</b>	<b>9</b>	<b>28,3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>
11 Е	15	2	13,3	9	60,0	4	26,7	0	0	100
11 У	20	8	40,0	12	60,0	0	0,0	0	0	100
<b>11 Параллель</b>	<b>35</b>	<b>10</b>	<b>26,7</b>	<b>21</b>	<b>60,0</b>	<b>4</b>	<b>13,3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>
<b>Среднее общее образование</b>	<b>66</b>	<b>14</b>	<b>19,6</b>	<b>39</b>	<b>59,6</b>	<b>13</b>	<b>20,8</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>
<b>ООО+СОО</b>	<b>519</b>	<b>39</b>	<b>12</b>	<b>161</b>	<b>43</b>	<b>303</b>	<b>43</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>97</b>

### **Федеральные оценочные процедуры.**

Школа весной 2024 году участвовала в федеральной оценочной процедуре – Всероссийских проверочных работах (ВПР). Всероссийские проверочные работы (ВПР) – новый вид контроля уровня учебных достижений учащихся. ВПР – годовая контрольная работа по предметам, но проводимая по единым заданиям и оцениваемые по единым критериям, разработанным для всей страны. ВПР проверяют знания и умения, наиболее важные с точки зрения общего развития, использования в повседневной жизни и продолжения обучения, не содержат задания с выбором ответа из готовых вариантов.

В соответствии со статьей 97 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Правилами осуществления мониторинга системы образования, утверждёнными постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662, приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18.12.2019 № 1684/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях», приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21.12.2023 № 1260 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказом Муниципального казенного учреждения «Управление образования Кировградского городского округа» от 28.12.2023 № 391 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2023/2024 учебном году на территории Кировградского городского округа», приказом директора МАОУ СОШ № 3 от от 11 марта 2024 г. 44-0

ВПР проведены в 4-8 классах с 12 марта по 21 апреля 2024 года.

– 4 класс – математика, русский язык, окружающий мир;

– 5 классы – русский язык, математика, история, биология

– 6 классы – русский язык, математика, по выборке: история, биология, география, обществознание;

– 7 классы – русский язык, математика, по выборке: биология, история, география, физика, история, обществознание;

– 8 класс – русский язык, математика, по выборке: физика, биология, география, обществознание, история, физика, химия.

Порядок проведения Всероссийских проверочных работ в МАОУ СОШ № 3 осуществлялся в соответствии с нормативными документами и локальными актами.

### **Итоги ВПР по русскому языку и математике в 2024 году 4- 8 классы**

#### **4 класс**

##### **Русский язык**

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	5,77
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	65	62,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	33	31,73
Всего	104	100

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во участников	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Окружающий мир	105	0	8,57	64,76	26,67
Русский язык	104	1,92	29,81	46,15	22,12

### 5 класс

<b>Сравнение отметок с отметками по журналу</b>		
Предмет:	<b>Русский язык</b>	
Максимальный первичный балл:	45	
Дата:	19.03.2024	
Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	44	45,36
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	50	51,55
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	3,09
Всего	97	100

<b>Сравнение отметок с отметками по журналу</b>		
Предмет:	<b>Математика</b>	
Максимальный первичный балл:	15	
Дата:	19.03.2024	
Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	18	18,75
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	52	54,17
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	26	27,08
Всего	96	100

#### Статистика по отметкам

<b>Статистика по отметкам</b>		Кол-во участников	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Предмет:	<b>Русский язык</b>	97	19,59	37,11	28,87	14,43
Максимальный первичный балл:	45					
Дата:	19.03.2024					

<b>Статистика по отметкам</b>		Кол-во участников	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Предмет:	<b>Математика</b>	96	15,63	33,33	30,21	20,83
Максимальный первичный балл:	15					
Дата:	19.03.2024					

**6 класс**

<b>Сравнение отметок с отметками по журналу</b>		
Предмет:	<b>Математика</b>	
Максимальный первичный балл:	16	
Дата:	19.03.2024	
Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	43	55,13
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	31	39,74
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	5,13
Всего	78	100

<b>Статистика по отметкам</b>						
Предмет:	<b>Математика</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Максимальный первичный балл:	16	78	33,33	39,74	19,23	7,69
Дата:	19.03.2024					

**7 класс**

<b>Сравнение отметок с отметками по журналу</b>		
Предмет:	<b>Русский язык</b>	
Максимальный первичный балл:	47	
Дата:	19.03.2024	
Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	56	64,37
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	30	34,48
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,15
Всего	87	100

<b>Сравнение отметок с отметками по журналу</b>		
Предмет:	<b>Математика</b>	
Максимальный первичный балл:	19	
Дата:	19.03.2024	
Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	21	24,71
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	62	72,94
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	2,35
Всего	85	100

Статистика по отметкам		Кол-во участников	2	3	4	5
Предмет:	<b>Русский язык</b>	87	32,18	37,93	26,44	3,45
Максимальный первичный балл:	47					
Дата:	19.03.2024					

Статистика по отметкам		Кол-во участников	2	3	4	5
Предмет:	<b>Математика</b>	85	7,06	62,35	17,65	12,94
Максимальный первичный балл:	19					
Дата:	19.03.2024					

### 8 класс

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	<b>Русский язык</b>	
Максимальный первичный балл:	51	
Дата:	19.03.2024	
Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	56	70
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	23	28,75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,25
Всего	80	100

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	<b>Математика</b>	
Максимальный первичный балл:	25	
Дата:	19.03.2024	
Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	46	54,76
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	35	41,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	3,57
Всего	84	100

Статистика по отметкам		Кол-во участников	2	3	4	5
Предмет:	<b>Русский язык</b>	80	43,75	20	35	1,25
Максимальный первичный балл:	51					

балл:						
Дата:	19.03.2024					

Статистика по отметкам		Кол-во участников	2	3	4	5
Предмет:	<b>Математика</b>	84	20,2 4	69,0 5	9,5 2	1,1 9
Максимальный первичный балл:	25					
Дата:	19.03.2024					

Все результаты обучающихся проанализированы педагогами-предметниками на кафедрах. Запланированы мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы обучающихся. Результаты ВПР позволяют сделать вывод об удовлетворительном уровне овладения учащимися содержанием учебных предметов.

Учителя-предметники на кафедрах провели анализ результатов ВПР в 4-8-х классах по учебным предметам каждого обучающегося, класса, параллели, школы в целом. В результате проведенного анализа определили проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, параллели, по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу. Результаты приравнивались к годовой промежуточной аттестации. Результаты такого анализа оформлены в виде информационной справки, в которой отображены дефициты по каждому учебному предмету всероссийских проверочных работ.

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок за III четверть:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Составлен аналитический отчет по результатам всероссийских проверочных работ в 2024 году и сформированы управленческие решения:

1. Внесение изменений в систему внутришкольного мониторинга в рамках ВСОКО
2. Корректировка рабочих программ и оценочных материалов для проведения текущего контроля и учета успеваемости обучающихся, промежуточной аттестации с целью повторения и отработки проблемных зон основных содержательных линий, оптимизация методов и приемов урочной и внеурочной деятельности.
3. Внедрение эффективных педагогических практик в образовательную систему ОО.
4. Скорректировать план методической работы и план повышения квалификации учителей
5. Внести коррективы в план внутришкольного контроля по обеспечению качества общего образования в условиях реализации ФГОС, отслеживания результативности работы учителя по ликвидации выявленных проблем

Общеобразовательное учреждение в 2024 году в выборку мониторинга проводимую на региональном уровне не попало.

### **Итоговая аттестация. Отчет о результатах ГИА.**

В системе оценки достижений в основной и средней школах особое место занимают результаты государственной итоговой аттестации как формы, позволяющей судить о соответствии уровня подготовки выпускников требованиям государственного

образовательного стандарта и о результативности работы учителей, что является одним из показателей при аттестации педагогических работников.

## 1. Общие сведения

### 1.1 Нормативно-правовая база

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказами Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 № 232/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и от 04.04.2023 № 233/552 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, постановлением Правительства Свердловской области от 21.02.2019 № 91-ПП «О Министерстве образования и молодежной политики Свердловской области», приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 20.07.2021 № 689-Д «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Свердловской области», в целях обеспечения подготовки к проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в Кировградском городском округе в 2022-2023 учебном году, в соответствии с приказом МКУ «Управления образования Кировградского городского округа» от 16.10.2023 г. № 268/1 «Об утверждении плана мероприятий по подготовке к проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2023-2024 учебном году в Кировградском городском округе», графиком оценочных процедур 2023-2024 г. МАОУ СОШ № 3 проведена государственная итоговая аттестация в МАОУ СОШ № 3.

### 1.2. Количественный состав работников ППЭ

Категория работников ППЭ	Количество работников ППЭ	
	ОГЭ	ЕГЭ
Руководитель ППЭ	1	1
Организаторы в аудитории	12	14
Организаторы вне аудитории	7	5
Технические специалисты ППЭ	2	2
Медицинские работники	1	1
Члены Государственной экзаменационной комиссии	2	2
Итого	25	25

### 1.3 Общая характеристика участников ГИА

№	Показатель	9 классы	11 класс
1.	Общее количество выпускников	94	36
2.	Выпускники, допущенные к ГИА	93	36
3.	Проходили аттестацию в форме ОГЭ	92	
4.	Проходили аттестацию в форме ГВЭ	1	1
5.	Проходили аттестацию в форме ЕГЭ		35
6.	Количество обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании	91	
7.	Количество обучающихся, получивших аттестат об основном среднем образовании		36



## 1.4 Общие результаты ОГЭ

№	Показатель	Количество
1.	9-е классы в 2023/2024 учебном году	4
2.	Обучающиеся в 9-х классах в 2023/2024 учебном году	94
3.	Участники ГВЭ	1
4.	Выпускники, сдавшие экзамены на «хорошо» и «отлично»	23
5.	Поданные апелляции	6
6.	Удовлетворенные апелляции	4
7.	Выпускники, пересдававшие экзамены в доп. период, сдавшие экзамены в доп. период.	6

## 2. Результаты участников ОГЭ

### 2.1 Результаты участников ОГЭ по предметам:

Всего участников	«5»		«4»		«3»		«2»		Средний балл	Качество %
	№	%	№	%	№	%	№	%		
93	Русский язык								4	61%
	15	16%	42	45%	36	40%	0			
93	Математика								3	46%
	4	4%	39	42%	48	52%	2	2%		
10	Физика								3	50%
	0		5	50%	5	50%	0			
13	Химия								3	61%
	2	15%	6	46%	5	61%	0			
7	История								4	71%
	1	14%	4	57%	2	29%	0			
15+16=31	География								4	48%
	8	26%	13	42%	10	32%	0			
19+14=33	Обществознание								4	60%
	5	15%	15	45%	13	40%	0			
30+31=61	Информатика								4	36%
	5	12%	29	46%	27	42%	0			
15+5=20	Биология								3	65%
	2	10%	11	55%	7	35%	0			
1	Немецкий язык								4	100%
	0		1	100%	0		0			
2	Английский язык								4	100%
	1	50%	1	50%	0		0			
6	Литература								4	66%
	2	33%	2	33%	2	33%	0			

Проведен анализ всех результатов основного государственного экзамена. Обучающиеся показали твёрдые, крепкие знания не только базового уровня, а так же высокого и повышенного уровня. Предметы - математика, химия, биология имеют средний балл 3. Остальные предметы показывают не первый год стабильно среднюю оценку - 4. Четыре выпускника основной школы получили аттестат особого образца.

### 3. Итоги ЕГЭ

#### 3.1 Результаты участников ЕГЭ

Предмет	Кол-во участников	Высокобалльники		Максим. балл по предмету	Миним. балл по предмету	Не преодолели минимальный порог	
		кол-во	доля			кол-во	доля
Русский язык <i>Короткова Е.В.</i>	36	3	8%	91	39		
Математика Б <i>Гладкова Л.В.</i>	16+1 ГВЭ	3	19%	5	4		
Математика П <i>Глинских Л.Г.</i>	19	4	25%	82	40		
Литература <i>Короткова Е.В.</i>	2	1	50%	94	78		
Англ. язык <i>Зигмунт Н.Г.</i>	2	-	-	71	40		
Информатика <i>Железнова А.Ю.</i>	11	-	-	75	40	6	54%
История <i>Ермакова Ж.В.</i>	7	1	14%	1	40	1	14%
Обществознание <i>Короленко Е.В.</i>	12	2	17%	83	42	1	8%
Физика <i>Татарина Л.Г.</i>	12	-	-	70	41		
Химия <i>Куленкова Е.С.</i>	5	2	40%	95	60		
Биология <i>Кротова О.А.</i>	7	1	14%	73	38	1	14%
География <i>Шифельбейн С.В.</i>	1	-	-	65			

#### 3.2 Динамика численности выпускников с 2021 по 2024 годы

(представить в таблице и на графике)

Учебный год	Кол-во участников
2021/2022	<b>31</b>
2022/2023	<b>34</b>
2023/2024	<b>36</b>

#### Выбор экзаменов участниками ЕГЭ

Предмет	2021/2022 уч.г.		2022/2023 уч.г.		2023/2024 уч.г.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Информатика и ИКТ	<b>11</b>	<b>35%</b>	<b>5</b>	<b>15%</b>	<b>11</b>	<b>30%</b>
Литература	<b>4</b>	<b>13%</b>	<b>8</b>	<b>24%</b>	<b>2</b>	<b>5,5%</b>
География	-	-	-	-	<b>1</b>	<b>2,7%</b>

Обществознание	12	39%	15	44%	12	33%
Химия	3	10%	5	15%	5	14%
Физика	6	19%	7	20%	12	33%
Биология	2	6%	5	15%	7	19%
Английский язык	1	3%	2	6%	2	5,5%
Немецкий язык	1	3%	1	3%	-	-
История	6	19%	8	24%	7	19%

### 1.1 Математика – Профильный уровень

#### Количество участников за последние 3 года

2022		2023		2024	
Количество человек	% от общего числа участников	Количество человек	% от общего числа участников	Количество человек	% от общего числа участников
15	48%	10	29%	19	53%

#### Динамика результатов за последние три года

Год	2022	2023	2024
Количество участников	15	10	19
Не преодолели минимального балла	0	0	0
Участники, получившие от минимального до 60 баллов	5	6	8
Участники, получившие от 61 до 80 баллов	10	4	9
Участники, получившие от 81 до 100 баллов	0	0	2
Средний балл по предмету	62	59	58

### 1.2 Русский язык

#### Динамика результатов за последние три года

Год	2022	2023	2024
Количество участников	31	34	36
Не преодолели минимального балла	0	0	0
Участники, получившие от минимального до 60 баллов	4	7	13
Участники, получившие от 61 до 80 баллов	18	16	17
Участники, получившие от 81 до 100 баллов	9	11	3
Средний балл по предмету	73	72	64

### 1.3 Информатика и ИКТ

#### Количество участников за последние 3 года

2022		2023		2024	
Количество человек	% от общего числа участников	Количество человек	% от общего числа участников	Количество человек	% от общего числа участников
11	35%	5	15%	11	31%

#### Динамика результатов за последние три года

Год	2022	2023	2024
Количество участников	11	5	11
Не преодолели минимального балла	1	0	6
Участники, получившие от минимального до 60 баллов	2	1	2

Участники, получившие от 61 до 80 баллов	7	4	3
Участники, получившие от 81 до 100 баллов	1	0	0
Средний балл по предмету	<b>66</b>	<b>66</b>	<b>34</b>

#### 1.4 Обществознание

##### Количество участников за последние 3 года

2022		2023		2024	
Количество человек	% от общего числа участников	Количество человек	% от общего числа участников	Количество человек	% от общего числа участников
<b>12</b>	<b>39%</b>	<b>15</b>	<b>44%</b>	<b>12</b>	<b>33</b>

##### Динамика результатов за последние три года

Год	2022	2023	2024
Количество участников	12	15	12
Не преодолели минимального балла	0	1	0
Участники, получившие от минимального до 60 баллов	3	4	6
Участники, получившие от 61 до 80 баллов	6	7	4
Участники, получившие от 81 до 100 баллов	3	3	2
Средний балл по предмету	<b>69</b>	<b>54</b>	<b>60</b>

#### 1.5 Биология

##### Количество участников за последние 3 года

2022		2023		2024	
Количество человек	% от общего числа участников	Количество человек	% от общего числа участников	Количество человек	% от общего числа участников
<b>2</b>	<b>6%</b>	<b>5</b>	<b>15%</b>	<b>7</b>	<b>19%</b>

##### Динамика результатов за последние три года

Год	2022	2023	2024
Количество участников	2	5	7
Не преодолели минимального балла	0	2	1
Участники, получившие от минимального до 60 баллов	2	1	3
Участники, получившие от 61 до 80 баллов	2	2	1
Участники, получившие от 81 до 100 баллов	2	0	2
Средний балл по предмету	<b>50</b>	<b>48</b>	

#### 1.6 География

##### Количество участников за последние 3 года

2022		2023		2024	
Количество человек	% от общего числа участников	Количество человек	% от общего числа участников	Количество человек	% от общего числа участников
-	-	-	-	<b>1</b>	<b>3%</b>

##### Динамика результатов за последние три года

Год	2022	2023	2024
Количество участников	0	0	1

Не преодолели минимального балла			0
Участники, получившие от минимального до 60 баллов			0
Участники, получившие от 61 до 80 баллов			1
Участники, получившие от 81 до 100 баллов			0
Средний балл по предмету			<b>65</b>

### 1.7 История

#### Количество участников за последние 3 года

2022		2023			
Количество человек	% от общего числа участников	Количество человек	% от общего числа участников	Количество человек	% от общего числа участников
<b>6</b>	<b>19%</b>	<b>8</b>	<b>24%</b>	<b>6</b>	<b>17%</b>

#### Динамика результатов за последние три года

Год	2022	2023	2024
Количество участников	6	8	6
Не преодолели минимального балла	0	1	1
Участники, получившие от минимального до 60 баллов	2	4	4
Участники, получившие от 61 до 80 баллов	2	0	0
Участники, получившие от 81 до 100 баллов	2	4	1
Средний балл по предмету	<b>66</b>	<b>54</b>	<b>50</b>

### 1.8 Физика

#### Количество участников за последние 3 года

2022		2023		2024	
Количество человек	% от общего числа участников	Количество человек	% от общего числа участников	Количество человек	% от общего числа участников
<b>6</b>	<b>19%</b>	<b>7</b>	<b>20%</b>	<b>12</b>	<b>33%</b>

#### Динамика результатов за последние три года

Год	2022	2023	2024
Количество участников	6	7	12
Не преодолели минимального балла	0	0	0
Участники, получившие от минимального до 60 баллов	3	5	7
Участники, получившие от 61 до 80 баллов	3	5	5
Участники, получившие от 81 до 100 баллов	0	2	0
Средний балл по предмету	<b>54</b>	<b>36</b>	<b>59</b>

### 1.9 Литература

#### Количество участников за последние 3 года

2022		2023		2024	
Количество человек	% от общего числа участников	Количество человек	% от общего числа участников	Количество человек	% от общего числа участников
<b>4</b>	<b>13%</b>	<b>8</b>	<b>24%</b>	<b>2</b>	<b>5%</b>

#### Динамика результатов за последние три года

Год	2022	2023	2024
Количество участников	4	8	2
Не преодолели минимального балла	0	0	0
Участники, получившие от минимального до 60 баллов	2	2	0
Участники, получившие от 61 до 80 баллов	1	2	1
Участники, получившие от 81 до 100 баллов	1	4	1
Средний балл по предмету	<b>68</b>	<b>77</b>	<b>86</b>

#### 1.10 Иностранный язык (английский)

##### Количество участников за последние 3 года

2021/2022		2022/2023		2023/2024	
Количество человек	% от общего числа участников	Количество человек	% от общего числа участников	Количество человек	% от общего числа участников
1	3%	2	6%	2	2%

##### Динамика результатов за последние три года

Год	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Количество участников	1	2	2
Не преодолели минимального балла	0	0	0
Участники, получившие от минимального до 60 баллов	0	0	1
Участники, получившие от 61 до 80 баллов	0	2	1
Участники, получившие от 81 до 100 баллов	1	0	0
Средний балл по предмету	<b>89</b>	<b>62</b>	<b>55</b>

#### Иностранный язык (немецкий)

##### Количество участников за последние 3 года

2021/2022		2022/2023		2023/2024	
Количество человек	% от общего числа участников	Количество человек	% от общего числа участников	Количество человек	% от общего числа участников
1	2,5%	1	3%	1	1%

##### Динамика результатов за последние три года

Год	2022	2023	2024
Количество участников	1	1	1
Не преодолели минимального балла	0	0	0
Участники, получившие от минимального до 60 баллов	1	0	0
Участники, получившие от 61 до 80 баллов	0	1	1
Участники, получившие от 81 до 100 баллов	0	0	0
Средний балл по предмету	<b>56</b>	<b>72</b>	

#### 1.11 Химия

##### Количество участников за последние 3 года

2021/2022	2022/2023	2023/2024
-----------	-----------	-----------

Количество человек	% от общего числа участников	Количество человек	% от общего числа участников	Количество человек	% от общего числа участников
<b>3</b>	<b>10%</b>	<b>5</b>	<b>15%</b>	<b>5</b>	<b>14%</b>

#### Динамика результатов за последние три года

Год	2022	2023	2024
Количество участников	3	5	5
Не преодолели минимального балла	0	1	0
Участники, получившие от минимального до 60 баллов	1	1	1
Участники, получившие от 61 до 80 баллов	1	2	2
Участники, получившие от 81 до 100 баллов	1	1	2
Средний балл по предмету	<b>36</b>	<b>60</b>	<b>79</b>

Независимая оценка качества образования в форме ВПР, ГИА (ОГЭ, ЕГЭ), показала низкие результаты, впервые наша школа попала в список ШНОР.

По итогам 2023-2024 учебного года на уровне основного общего образования не допущен к ГИА один человек, все допущенные к государственной итоговой аттестации успешно сдали экзамены и получили аттестаты об окончании основного общего образования. На уровне среднего общего образования все выпускники были допущены к ГИА, аттестаты об окончании среднего общего образования получили все выпускники. Восемь человек не сдали экзамены по выбору, что составляет 22% от выпускников среднего общего образования. Проведен подробный анализ результатов экзамена, выявлены причины как не серьезная подготовка выпускников, так и «пошёл сдавать просто так».

#### 1. Задачи на 2024/2025 учебный год

- 1) Для достижения высокого качества подготовки выпускников к ГИА необходимо направить усилия на:
  - выявление типовых затруднений обучающихся, на преодоление которых должна быть направлена деятельность педагогов;
  - формирование функциональной грамотности обучающихся, навыков самостоятельной работы, усиление интеграции между предметами транслируемыми в школьной программе.
- 2) В целях улучшения качества образования необходимо повысить качество обучения по предметам, используя новые технологии; работать над формированием функциональной грамотности на уроках и факультативных курсах; непрерывное повышение квалификации педагогов. Повышение квалификации через очные, дистанционные курсы, участие в семинарах, вебинарах. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов педагогов; повышение мотивации к процессу обучения; введение дополнительных курсов интеллектуального направления, курсов, направленных на формирование функциональной грамотности всех видов
- 3) Для достижения высокого качества подготовки выпускников к ГИА необходимо направить усилия на:
- 4) В план подготовки учащихся 9-х класса к ОГЭ в 2024/2025 учебном году включить вопросы (тренинги) направленные на: усиление эмоционально-волевой сферы, вопросы связанные с правильным распределением времени между учебной нагрузкой и свободным времяпровождением. Дополнительно проводить тренинги на успешность среди детей с ОВЗ, инвалидов. Особое внимание обратить на детей



мигрантов: дополнительные занятия по формированию навыков понимания русского языка, правильное прочтение учебного материала

- 5) Формировать навыки и умения синтеза, анализа, творческое мышление, дивергентное мышление, закреплять навыки конвергентного мышления.
- 6) Стимулировать участие обучающихся в различных мероприятиях не только на региональном, но и российском и международном уровнях, как в очном, так и заочном формате

#### Руководителям ШМО:

- 1) Провести анализ инструктивно-методических писем по итогам ГИА по различным предметам в прошлом году и рекомендации по подготовке в текущем году.
- 2) Направить учителей на семинары, курсы по подготовке к ОГЭ.
- 3) Включить в планы работы методических объединений вопросов, касающихся подготовки к ГИА (обмен опытом, трудные вопросы).
- 4) Утвердить графики, планы по подготовке учащихся к ГИА по всем предметам.
- 5) Знакомство учащихся со структурой и содержанием КИМов, с формой и организацией проведения экзаменов.
- 6) Познакомить учащихся с дополнительными источниками информации по подготовке к ОГЭ (сайты, книги).
- 7) На каждом уроке обращать внимание на задания, которые есть в ОГЭ.
- 8) Организовать консультации с учащимися по подготовке к экзаменам.
- 9) Систематически информировать родителей о ходе подготовки к экзамену.
- 10) Обратит внимание на психологический аспект подготовки к экзаменам.
- 11) выявить группу риска обучающихся по предметам и оказать помощь учителям, испытывающих трудности при подготовке их к ГИА.

#### Учителям-предметникам:

- осуществлять тщательный анализ методических материалов, разработанных специалистами ФИПИ, в которых даются детальные рекомендации по подготовке к ГИА и анализ типичных ошибок;
- рационально распределить учебное время в рамках учебного плана, максимально использовать потенциал элективных и внеурочных курсов;
- Использовать электронные ресурсы в процессе подготовки к ГИА.

#### Заместителям директора по УВР включить в план внутришкольного контроля на 2024/2025 учебный год контроль:

В соответствии с требованиями обновленных ФГОС в части создания условий для максимально полного обеспечения образовательных потребностей и интересов обучающихся в рамках единого образовательного пространства на территории Российской Федерации создать условия для осуществления деления обучающихся на группы с различным построением учебного процесса в выделенных группах с учетом успеваемости детей, их образовательных потребностей и интересов, психического и физического здоровья.

Оказать помощь учителям математики в разработке элективных и внеурочных курсов по подготовке к ЕГЭ, ОГЭ для учащихся с различным уровнем освоения программы; обеспечивать мониторинг по текущему уровню знаний обучающихся; организовать взаимодействие с родителями по созданию ими условий для успешной сдачи в период экзамена.

Мониторинг качества обученности выпускных классов. Мониторинг должен быть системный и комплексный. В школе он осуществляется по следующим параметрам:

1. контроль текущих оценок по предметам, выбираемым учащимися в форме ГИА;
2. контроль оценок по контрольным работам;
3. контроль результатов по диагностическим работам;
4. контроль индивидуальной работы учителя с учеником;
5. результаты пробных ГИА (внутришкольного, регионального уровня).

Заведующим кафедрами даны рекомендации.

Высокие баллы показали 13 выпускников от 81 до 100 баллов. По предметам русский язык, математика Профильная, литература, обществознание, история, химия, и в этом году добавилась биология, что говорит о профессионализме педагогов-предметников.

Медаль «За особые успехи в учении» I степени получили 7 человека, II степени II получили 4 выпускника, что на два человека больше, чем в прошлом отчетном периоде.

Выводы о связи динамики результатов проведения ЕГЭ с проведенными мероприятиями, предложенными для включения в дорожную карту с 2020 года. Положительную динамику обеспечили и мероприятия, которые были включены в дорожную карту в 2020 году и проведены в 2020 – 2024 учебном году в соответствии с графиком:

ДПП. Подготовка экспертов и собеседников Итогового собеседования по русскому языку в 9 классе (12 человек)

ДПП Методические вопросы подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по английскому языку (ОГЭ, ЕГЭ)

На программы приглашались педагоги представители ОО, показавших аномально низкие результаты в качестве слушателей, на данных программах предлагались успешные педагогические практики ОО с высокими результатами. Методические консультации в виде вебинаров по итогам ЕГЭ, по Демоверсиям, проведенные в начале учебного года, позволили информировать о типичных затруднениях школьников при выполнении отдельных групп заданий в связи с изменениями в КИМ.

Работа организованная административно-управленческой командой принесла успешные результаты.

На программы приглашались педагоги представители ОО, показавших аномально низкие результаты в качестве слушателей, на данных программах предлагались успешные педагогические практики ОО с высокими результатами. Методические консультации в виде вебинаров по итогам ЕГЭ в 2023 г., по Демоверсии 2024 г., проведенные в начале учебного года, позволили информировать о типичных затруднениях школьников при выполнении отдельных групп заданий в связи с изменениями в КИМ.

Работа организованная административно-управленческой командой принесла успешные результаты.

Содержательный анализ выполнения заданий КИМ, Статистические показатели качества выполнения заданий ЕГЭ по различным предметам позволяют выстроить содержательный комментарий по отдельным группам заданий в целях выявления успешно и недостаточно усвоенных элементов содержания / освоенных умений, навыков, видов деятельности, описать типичные затруднения экзаменуемых и использовать этот материал для повседневной учебной практике педагогов-предметников. Все результаты проанализированы на кафедрах, сделаны соответствующие выводы и направлены рекомендации учителям. Практика показала, что педагоги владеют инструментарием для анализа, применяют спецификацию и кодификаторы КИМов для аналитической деятельности.

В целях подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации выпускников за курс основной общей и средней общей школы составлена и реализована «Дорожная карта ГИА». В разделе повышения квалификации педагогов предусмотрено

повышение качества предметной подготовки учителей–предметников. Педагоги рассмотрели кодификаторы элементов содержания по предметам для составления контрольных измерительных материалов (КИМ) выпускников, спецификацию экзаменационных работ по предметам, систему оценивания экзаменационных работ, демонстрационные варианты экзаменационных работ. Экзаменационные материалы рассматривались на заседании методического совета школы, рабочих заседаниях методических объединений. Педагоги, задействованные в работе предметных комиссий, прошли обучение на региональной платформе и получили сертификаты. Педагогический коллектив при подготовке к итоговой аттестации руководствовался рядом нормативных документов федерального, регионального и муниципального уровней.

В 2024 учебном году экзаменационные материалы рассматривались на заседании методического совета школы, рабочих заседаниях методических объединений. В течение учебного года осуществлялся внутри школьный контроль за состоянием преподавания предметов. Систематически посещались уроки учителей–предметников проводились индивидуальные собеседования с педагогами. В соответствии Графиком оценочных процедур были проведены диагностические и репетиционные работы с подробным анализом практически по всем предметам (9, 11, классы). Для контроля были использованы материалы демонстрационных вариантов КИМ по ГИА. Учебные программы по предметам выполнены на 100%.

В течение учебного года проводились консультации и элективные курсы для выпускников 9-х и 11-х классов. В 10-м классе систематично и планомерно проводились элективные курсы по математике, по русскому языку и предметам по выбору с целью повышения качества знаний и подготовки к ЕГЭ.

В 9-х и 11-х классах проведены административные классные часы и родительские собрания по вопросам итоговой аттестации (каждую четверть). В течение учебного года педагог-психолог школы работала по Программе психологического сопровождения и подготовки выпускников к ГИА, направленная на снижение напряженности связанной со сдачей экзаменов.

Техническим специалистом и ответственными по вопросам проведения ГИА подготовлена база данных выпускников.

Экзамены показали серьезную подготовку учащихся, большинство выпускников не только подтвердили свои годовые отметки, но и повысили.

## Итоги участия МАОУ СОШ № 3 в интеллектуальных олимпиадах, конкурсах, конференциях.

Большое внимание уделяет педколлектив школы внеурочным формам, таким как: **участие в олимпиадах и проектной деятельности**. Показатель продуктивности работы нашей школы с творческим учеником мы давно определяем, в первую очередь, через результаты предметных олимпиад и участие в исследовательской деятельности.

Высокое качество образования учащихся подтверждается их активностью и результативностью участия в олимпиадном и конкурсном движении разных уровней и направленностей. Каждый учащийся имеет возможность поучаствовать в большом количестве олимпиад и конкурсов от школьного уровня до международного, в интернет-олимпиадах, в дистанционных конкурсах и акциях.

**В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2024 году** приняли участие 73 % - 631 обучающийся, **в муниципальном этапе** составило 194 -23%.

Призеры и победители в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2024 году:

Таблица 5.10

Общеобразовательные предметы	Фактическое количество участников (чел)	Количество победителей и призеров (чел)	Доля победителей и призеров от общего числа участников, %
Литература (очный тур)	87	28	32,18
Экономика (онлайн)	15	0	0
Обществознание (онлайн)	60	22	36,6
Искусство(Мировая художественная культура)(онлайн)	47	40	85,1
Русский язык (онлайн)	201	53	62,26
Астрономия (онлайн)	32	3	9
Основы безопасности и защиты Родины (онлайн)	3	2	67
Основы безопасности и защиты Родины (практический тур)	3	2	67
Экология (онлайн)	7	2	28,6
История (онлайн)	68	52	76,4
Физика (онлайн)	56	30	54
Немецкий язык(онлайн, очный тур)	29	5	17,2
Физическая культура (онлайн, очный тур)*	32	19	59
География (онлайн)	57	39	68,4
Биология (5–6классы, онлайн)	17	13	76
Биология (7–11 классы, онлайн)	39	26	67
Химия (онлайн)	41	29	71
Английский язык (онлайн, очный тур)*	71	9	12,7
Математика (4–6 классы, онлайн)	125	48	38,4
Математика (7–11 классы, онлайн)	40	15	37,5
Право (онлайн)	4	1	25
Технология (онлайн, практический	31	10	32,2

тур)*			
Информатика	38	6	15,8

Призеры и победители в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2024 году:

Таблица 5.11

№ п/п	Предмет	Всего участников			Победитель			Призер		
		2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
1.	Искусство (МХК)	16	18	21	0	2	0	0	12	4
2.	Технология (КДТ)девочки	9	4	4	9	2	0	0	2	2
3.	Труд (технология) ИБ			1			0			1
4.	Физическая культура (Девушки)	3	3	8	2		3	0	3	4
5.	Физическая культура (Юноши)	3	6	12	3	3	7	0	0	1
6.	Основы безопасности и защиты Родины	1	1	3	0	0	0	0	1	0
7.	Математика	24	17	26	0	0	1	0	1	1
8.	Информатика	3	3	0	0	0	0	0	0	0
9.	Всего	27	20	26	0	0	1	0	1	1
10.	Русский язык	8	17		0	0	1	2	4	5
11.	Литература	17	17		1	1	1	8	5	4
12.	Английский язык	4	6	7	0	1	0	1	1	1
13.	Немецкий язык	8	6	0	0	0	0	3	1	0
14.	История	20	13	26	1	0	0	1	0	3
15.	Обществознание	14	13	11	0	0	0	4	0	0
16.	География	12	16	14	0	0	0	1	1	0
17.	Право	2	1	1	0	0	0	0	0	0
18.	Экономика	1	0	0	0	0	0	0	0	0
19.	Физика	5	16	29	0	0	0	0	0	1
20.	Химия	4	10	28	0	0	0	0	0	0
21.	Биология	22	36	26	1	0	2	7	2	5
22.	Экология			2			0			1
	Всего:	167	207	194	13	16	12	52	62	31

Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном этапе показало, что победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, нестандартный подход к решению заданий.

Вместе с тем в целом уровень подготовки школьников к участию в муниципальном этапе олимпиады не достаточный, так как по отдельным предметам отсутствуют победители и призеры. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, и это требует дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

Таблица 5.12 Динамика участия школьников по каждой параллели предметных олимпиад

Общеобр. предметы	2023 - 2024			2024 - 2025			Динамика количества участий	Динамика победителей и призеров
	Фактическое количество участников (чел.)	Количество победителей и призеров (чел.)	Доля победителей и призеров от общего числа участников, %	Фактическое количество участников (чел.)	Количество победителей и призеров (чел.)	Доля победителей и призеров от общего числа участников, %		
Литература (очный тур)	77	24	31,1	87	28	32,1	+ 10	+1
Экономика (онлайн)	17	0	0	15	0	0	- 2	0
Обществознание (онлайн)	34	13	38,2	60	22	36,6	+26	-1,6
Искусство (Мировая художественная культура) (онлайн)	34	31	91	47	40	85	+13	-6
Русский язык (онлайн)	157	20	12,7	201	53	62,3	+44	+ 49,6
Астрономия (онлайн)	6	2	33	32	3	9	+26	-24
Основы безопасности и защиты Родины (онлайн)	7	6	86	3	2	67	-4	-19
Основы безопасности и защиты Родины(практический тур)	2	2	100	3	2	67	+1	-33
Экология (онлайн)	0	0	0	4	1	25	+4	+100
История (онлайн)	29	20	68,6	68	52	76,4	+ 39	+7,8
Физика (онлайн)	70	20	29	56	30	54	-14	+25
Немецкий язык(онлайн, очный тур)	32	8	25	29	5	17,2	-3	-7,8
Физическая культура (онлайн, очный тур)*	13	13	100	32	19	59	+19	-41
География (онлайн)	16	12	75	57	39	68,4	+41	-6,6
Биология (5-6)	3	2	67	17	13	76	+14	+9

классы, онлайн)									
Биология (7-11 классы, онлайн)	41	30	73	39	26	67	-2	-6	
Химия (онлайн)	29	12	41	41	29	71	+12	+30	
Английский язык (онлайн, очный тур)*	55	12	22	71	9	12,7	+16	-9,3	
Математика (4-6 классы, онлайн)	26	9	34	125	48	38,4	+99	+4,4	
Математика (7-11 классы, онлайн)	40	13	33	40	15	37,5	0	+4,5	
Право (онлайн)	10	6	60	4	1	25	-6	-35	
Технология (онлайн, практический тур)*	16	13	81	31	7	23	-15	-58	
Информатика	19	3	16	38	6	15,8	+19	-0,2	

В целом наблюдается **повышение участия** обучающихся в олимпиадах по литературе, обществознанию, МХК, русскому и английскому языку, астрономии, экологии, истории, физической культуре, географии, биологии, химии, математике среди 4-6 классов, информатике. Существенное **понижение числа участников** просматривается по таким предметам, как физика, право и технология.

Причины:

- высокий уровень заданий по физике,
- нет отдельного предмета по праву, низкий уровень мотивации учащихся,
- смена учителя и отсутствие опыта подготовки к олимпиадам учителя по технологии,
- период заболеваемости среди учеников.

Увеличение доли **призеров и победителей** по русскому языку, литературе, истории, физике, химии, математике среди 4-11 классов, биологии среди 5-6 классов обусловлено уровнем подготовки к ВсОШ, работы Инженерной школы, вовлечение учащихся в олимпиады, научно-практические конференции, конкурсы, турниры по предметам.

По сравнению с 2023-2024 учебным годом по астрономии, физической культуре, географии, МХК, биологии среди 7-11 классов, праву, немецкому и английскому языкам, технологии и ОБЗР (ОБЖ) снизился показатель победителей и призеров олимпиады.

Причины:

- по отдельным предметам, в том числе астрономии, праву и экономике, наблюдается низкий уровень подготовки учащихся к олимпиаде, так как нет отдельных предметов, темы включены в предмет физика и обществознание.
- смена учителя и отсутствие опыта подготовки к олимпиадам учителя по технологии и ОБЗР,
- задания по предметам естественно-научной и технической направленности высокого уровня сложности (биологи, астрономия),
- не смотря на снижение доли победителей и призеров по МХК, астрономии, физической культуре и географии наблюдается значительное увеличение количества участников и количества победителей и призеров по сравнению с 2023-2024 учебным годом.

В региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие Коробова Анастасия, ученица 9 класса – математика, участник Мурашко Иван, ученик 9 класса – физическая культура, призер Сатюков Александр, ученик 11 класса – история, участник

На основании вышеизложенного руководителями ШМО рекомендовано:

- провести анализ участия обучающихся и полученных результатов ВсОШ;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности учащихся в участии в олимпиадах;
- обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми).

Учителям-предметникам:

- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к изучению предмета;
- при подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернет ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах Всероссийской олимпиады, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

Обучающиеся МАОУ СОШ №3 активно и успешно **участвуют в конкурсах и олимпиадах, проводимых высшими учебными заведениями:**

- X городская олимпиада по физике в дистанционном формате «Инженер XXI века», направленная на пропаганду инженерного образования в Горнозаводском управленческом округе; Региональная олимпиада «Изумруд. Дебют», УрФУ;

В 2024 году учащиеся 1-11 классов были вовлечены в **дистанционные конкурсы, олимпиады и акции.**

Информация об участии в дистанционных конкурсах, олимпиадах.

Таблица 5.13

Название мероприятия	Количество участников	Результаты
Открытая российская интернет-олимпиада по физике. МетаШкола. Кафедра естественно научного, математического образования и информатики СПб АППО, г. Санкт - Петербург	84	Победителей – 10 Участников - 74
Открытый российский интернет-конкурс по физике «О чём рассказывает свет далёких галактик». МетаШкола. Кафедра естественно научного, математического образования и информатики СПб АППО, г. Санкт - Петербург	25	Победителей – 18 Участников - 7
Открытый российский интернет-конкурс по физике «Закон Архимеда». МетаШкола. Кафедра естественно научного, математического образования и информатики СПб АППО, г. Санкт - Петербург	43	Победителей – 4 Участников - 39
Открытый российский интернет-конкурс по физике «Свободное падение». МетаШкола. Кафедра естественно научного, математического образования и информатики СПб АППО, г. Санкт - Петербург	56	Победителей – 20 Участников - 36



Открытый российский интернет-конкурс по физике «Снег и вода». МетаШкола. Кафедра естественно научного, математического образования и информатики СПб АППО, г. Санкт - Петербург	24	Победителей – 17 Участников - 7
Международная олимпиада по физике «Инфоурок»	327	Победителей – 18 Участников - 209
Международные дистанционные «Инфоконкурсы – 2024» по физике и астрономии	225	Победителей – 14 Участников - 211
Международная игра конкурс по информатике «Инфознайка»	20 участников	2 диплома федерального уровня – Железнова Е. 5В, Асхадуллина Д. 6В 1 диплом муниципального уровня – Сычев В. 8Б 17 - участие
Международная игра конкурс по информатике «Инфознайка»	20 участников	1 диплом федерального уровня – Палькова К. 5Б 2 диплома муниципального уровня – Пидишенко Е. 5А, Векшина П. 6Б 17 - участие
Олимпис. Весенняя сессия 2024	48 5 класс - 18 6 класс – 15 7 класс - 6 8 класс - 4 9 класс - 4 10 класс - 1 11 класс - 1	Диплом I степени – 36 Диплом II степени - 10 Диплом III степени – 1 Участники - 1
Олимпис. Осенняя сессия 2024	89 5 класс - 35 6 класс – 16 7 класс - 24 8 класс - 4 9 класс - 4 10 класс - 5 11 класс - 1	Диплом I степени – 48 Диплом II степени - 23 Диплом III степени – 10 Участники - 8
Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	1	участник
Фестиваль творчества «Большой Крапивник»	3	III место – 2 Специальный

Проект посвященный рождению Крапивина «Командор 85-летию Владислава Каравеллы», со дня Петровича		приз жюри – 1
IX Региональная олимпиада по русскому языку «Человек слова» (Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт)	2	Участник - 2
Интернет – олимпиада «Солнечный свет»	1	Победитель - 1
IV Всероссийский конкурс сочинений для учащихся 3–11 классов «О чём говорят картины?»	1	Участники - 1
Всероссийский конкурс детского творчества на лучшую литературную головоломку «В гостях у юбиляра»	6	Участник - 6
Всероссийская акция «Во славу русского гения», посвященная 225-летию со дня рождения А. С. Пушкина	11	Участники -11
Всероссийский Антарктический диктант*	35	Сертификаты участников
Единый фенологический день	15	Сертификаты участников
Большая этнографическая игра "МАЛАЯ РОДИНА - БОЛЬШАЯ СТРАНА"	31	Сертификаты участников
Международный конкурс «Экология России»	27	5 призеров
Олимпис - осень 2024	41	16 призеры, 16 победители, 9 участники
Географический диктант - 2024	48	Сертификаты участников
Всероссийская олимпиада "Ближе к Дальнему"	115	Призеры 17, победители 51, 47 участники,
VII Всероссийская (с международным участием) олимпиада учащихся и студентов по сервису, туризму и гостиничной деятельности. АНО "ХОРОШЕЕ ДЕЛО", г. Санкт-Петербург	25	10,призеры, 3 победителя
Всероссийская олимпиада школьников по предмету "География"	7	7 победители
Международный конкурс по географии "Олимпис 2024 - "Весенняя сессия"	140	32 призеры, 65 победитель
Неделя географии 2024 - Эрудит-онлайн	97	26 победители
Международная акция "Большой этнографический диктант"	135	Победители 35, призеры 50
Интеллектуальный конкурс по праву «Твоя игра», УрГЮУ имени В.Ф. Яковлева в 2024-2025 учебном году	8	Сертификаты участников

Всероссийская конкурс «Софиум» по праву	6	Сертификаты участников
Всероссийская Акция "Диктант Победы"	81	31 призеры, 13 победители
Международная акция " Тест по истории ВОВ"	17	17 призеры
Всероссийский зачет по финансовой грамотности	190	Зачет
Онлайн-уроки банка России	68	Участники
Конкурс эссе "Россия - правовое государство"	3	1 победитель
Всероссийская акция" Тест по Великой Отечественной войне"	19	Участники
Урок цифры	462	Участники

Олимпиады, предлагаемые данными сервисами, носят региональный, Всероссийский и международный статус, имеют увлекательный содержательный материал, финансово доступны (многие проводятся не на коммерческой основе), все это повышает их популярность среди учащихся. Особенно, участие в олимпиадах такого плана стало актуально во время обучения в дистанционном режиме.

Учащиеся школы демонстрируют высокий уровень владения предметными знаниями по всем учебным дисциплинам, принимая участие в **муниципальных конкурсах**.

Одним из приоритетных направлений в введении ФГОС является вовлечение учащихся в проектную деятельность. Проектная деятельность обучающихся прослеживается на всех ступенях от школьного, муниципального и всероссийского уровней.

Таблица 5.14

Информация об участии в муниципальных конкурсах, олимпиадах.

Название мероприятия	класс	Количество участников от школы	Результат участия
Конкурс технического творчества « <b>Турнир юных изобретателей – В гостях у ученого</b> », г. Кировград	7-8	6	1 место
Межмуниципальный конкурс « <b>Будущие инженеры</b> » среди обучающихся центров «Точка роста», «Инженерная школа», «Образовательная робототехника» организованных на базе образовательных учреждений	8	6	Диплом за 2 место

Информация об участии в проектной деятельности муниципального этапа защиты исследовательских проектов «Ломоносовские чтения» и «Научно-практической конференции» обучающихся.

Таблица 5.15

	2022	2023	2024
Проектов	13	16	46
Учителей	10	10	23
5 класс	2		1
6 класс	2	1	1
7 класс	1	0	3
8 класс	6	2	24
9 класс	2	11	4

10 класс	0	2	10
11 класс	0	0	3

В 2024 году благодаря сотрудничеству с некоммерческим фондом поддержки культурных и социальных инициатив «Достойным – лучшее», группы учащихся нашей школы, продемонстрировавших ранее лучшие результаты на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников, Всероссийских дистанционных олимпиадах, получили возможность принять участие во всероссийских конференциях с защитой проектов, конкурсах и олимпиадах.

Сведения об участии в мероприятиях в рамках сотрудничества с Некоммерческим фондом «Достойным-лучшее»

Таблица 5.16

Название мероприятия	Количество участников	Результат участия
Профориентационный мастер-класс в экспертно-криминалистический центр ГУ МВД России по Свердловской области,	30	участие
Профориентационное мероприятие «Шаг в медицину»	26	участие
• X Открытый Кубок Екатеринбурга по математическим боям	18	<ul style="list-style-type: none"> <li>• диплом III степени команда 7 классов,</li> <li>• диплом II степени команда 9 классов</li> </ul>
• 17 Всероссийский молодёжный образовательный форум «Молодые интеллектуалы России»	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• диплом за I место в исследовательской конференции гуманитарная секция</li> <li>• диплом за I, II место в исследовательской конференции естественнонаучная секция</li> <li>• диплом за III место в исследовательской конференции инженерно-техническая секция</li> <li>• диплом за III место в олимпиаде медицинского направления</li> <li>• диплом за III место в олимпиаде по робототехнике</li> <li>• диплом за III место в олимпиаде социально-экономического направления</li> <li>• диплом за III место в олимпиаде технического направления</li> <li>• диплом за III место в олимпиаде филологического направления</li> <li>• три диплома за II место и два диплома за III место в спортивных соревнованиях по нормативам ВФСК ГТО</li> </ul>
XXIV Всероссийская конференция учащихся «Шаги в науку», г. Обнинск	11	<ul style="list-style-type: none"> <li>• пять дипломов лауреата I степени,</li> <li>• четыре диплома лауреата II степени,</li> <li>• два диплома лауреата III степени</li> </ul>

Всероссийская конференция учащихся «Шаги в науку», г. Москва	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Диплом лауреата II степени в направлении «география»</li> <li>• Диплом лауреата III степени в направлении «экология»</li> <li>• Диплом лауреата II степени в направлении «биология»</li> <li>• 3 место в командной игре «Запутанная история»</li> <li>• 2 место в деловой игре «Предприниматели»</li> <li>• 3 место в интеллектуальной игре «Пирамида»</li> </ul>
Окружной форум в области технических знаний, г. Нижний Тагил	12	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 победителя и 1 призер в «конкурсе научно-исследовательских проектов по физике»,</li> <li>• команда турнира юных инженеров 5 место</li> </ul>
Всероссийском форуме «МЫ ГОРДОСТЬ РОДИНЫ», г. Москва	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Грамота победителя</li> <li>• Медаль за победу в форуме</li> </ul>

Учителя сопровождали учащихся в работе над проектами, способствуя интеллектуальному росту ученика. Обеспечили это, в частности, такие учителя, как Шиенок С.И., Грошева И.А., Колодникова М.А., Железнова А.Ю., Коробова Н.С., Шифельбейн С.В., Глинских Л.Г., Карачинов Н.А, Гладкова Л.В, Ялышева Л.Д, Кочемазова С.Н., Короткова Е.В.

В 2024 году под руководством наставников Коробовой Н.С и Шиенок С.И. группа учащихся приняла участие во Всероссийском научно-техническом конкурсе «Инженериада УГМК»:

- III место по направлению «Информационные и цифровые технологии»
- III место по направлению «Энергосбережение и энергоэффективность»

Реализация проекта «Уральская инженерная школа» позволило не только повысить качество проведения урочной и внеурочной формы работы с обучающимися, но и активное участие в исследовательской и проектной деятельности на разных уровнях. Ежеквартально обучающиеся при поддержке УГМК фонда «Достойным-лучшее» и под руководством педагогов участвуют в региональных и всероссийских конкурсах, реализуют проекты инженерного направления и занимают призовые места.

Вовлечение учеников в инженерное направление позволило так же их смотивировать на активное участие масштабный проекте от УГМК "Инженерная школа УГМК" для обучающихся 7-10 класс.

Так в 2022-2023 учебном году Прошли курсы (предметы: физика, химия, математика) «Инженерной школы УГМК» при Техническом Университете УГМК - 60 учащихся.

В 2023-2024 учебном году прошли отборочный конкурс и зачислены на курсы (предметы: физика, химия, математика, информатика) «Инженерной школы УГМК» при Техническом Университете УГМК - 104 учащихся 7- (5 место среди всех муниципалитетов городов УГМК).

2023-2024 учебном году - 104 ученика 7-10 классов (школа заняла 5 место среди всех муниципалитетов). По результатам рейтинга Инженерной школы, ученики 8 класса

ежемесячно входят в 10-ке лучших учеников всех городов, на территории которых находится УГМК и есть отбор в Инженерную школу.

В рамках проекта «Медицинские классы в Свердловской области» в конкурсном отборе заявок на получение субсидий МАОУ СОШ №3 в 2024 прошла отбор на получение 9млн рублей. К 1 сентября 2024 года в школе были оснащены современным оборудованием кабинеты химии и биологии, а так же открыт профильный медицинский класс.

Сведения о проведенных мероприятиях в рамках медицинского направления представлены в таблице

Таблица 5.17

№ пп	дата	Участники мероприятия (целевая аудитория)	Тип мероприятия
2.	18.09.2024	5в класс (кл.руководитель Боднар М.В.)	Классный час на тему: «Возможности человеческого тела», рассказ о том, что можно узнать о теле человека , используя возможности медицинского класса, знакомство с оснащением кабинета.
4.	10.10-15.10.2024	10 А	Подготовка, съемка и отправка ролика « Каким врачом я буду через 10 лет» на конкурс в УГМУ (11 место)
5.	18.10.2024	6а класс (кл.рук. Исаковская Л.А.)	Классный час на тему: «Возможности человеческого тела», рассказ о том, что можно узнать о теле человека , используя возможности медицинского класса, знакомство с оснащением кабинета.
6.	30.10.2024	зам.директора МАОУ СОШ №3 по УВР Коробова Н.С. учитель биологии Грошева И.А.	Встреча с представителями филиала Областного медицинского колледжа (г.Новоуральск) для согласования программы взаимодействия, составлен план практических занятий.
7.	08.11.2024	5г класс (кл.руководитель Неймышева М.В.)	Классный час на тему: «Возможности человеческого тела», рассказ о том, что можно узнать о теле человека, используя возможности медицинского класса, знакомство с оснащением кабинета.
8.	08.11.2024	9а класс (кл.рук. Колодникова М.А.)	Классный час на тему: « Образ жизни и здоровье»– популяризация медицинских профессий и здорового образа жизни, с использованием оборудования медкласса.
9.	08.11.2024	9б класс ( кл.рук. Железнова А.Ю.)	Классный час на тему: « Образ жизни и здоровье»– популяризация медицинских профессий и здорового образа жизни, с использованием оборудования медкласса.
10.	20.11.2024	10 А, медицинский класс	Экскурсия в городскую больницу. Встреча с юристом «Вопросы медицинской этики»– лекционное занятие и беседа

			Экскурсия по ЦГБ с посещением отделений для ознакомления со структурой стационара и поликлиники.
11.	23.11.2024	Представители Областного медколледжа Шалавина О.Н. и студент очно - заочного отделения Кинев Е.А. Практическое занятие с 10 А(медкласс)	Тема практического занятия №1: «Асептика и антисептика». Учились обрабатывать руки, накрывать стерильный стол, обрабатывать раны и сортировать отходы по классам опасности. Тема практического занятия №2: «Сахарный диабет – болезнь века»– «Собери свою тарелку» Составление правильного рациона питания на неделю.
13.	26.11.2024	10 А(медкласс), 8в класс, Шифельбейн С.В., члены туристического клуба «Глобус»	Съемка ролика об оказании первой помощи в условиях туристического похода. Обучение членов клуба приемам оказания первой помощи обучающимся медицинского класса. Ролик отправлен на областной конкурс методических разработок (1 место в областном конкурсе). Тема методической разработки: «Экспедиционная деятельность школьников в рамках модульной дополнительной общеобразовательной программы туристско - краеведческой направленности «Экспедиционный отряд «Глобус» МАОУ СОШ №3 г.Кировград»
15.	26.11.2024	Шалавина О.Н. (руководитель практики Областного медколледжа), 10 А класс и учащиеся 6а класса (кл.руководитель Исаковская Л.А.)	Занятие в рамках Федерального проекта «Лаборатория безопасности» по оказанию первой помощи пострадавшему. Тема: «Кровотечения, сердечно-легочная реанимация, травмы опорно - двигательного аппарата»
16.	26.11.2024	Шалавина О.Н. (руководитель практики Областного медколледжа), 10 А класс и учащиеся 6в класса (кл.руководитель Гладкова Л.В.)	Занятие в рамках Федерального проекта «Лаборатория безопасности» по оказанию первой помощи пострадавшему. Тема: «Кровотечения, сердечно-легочная реанимация, травмы опорно - двигательного аппарата»
17.	27.11.2024	10 А класс и обучающиеся 5г класса (кл.руководитель Неймешева М.В.)	Занятие в рамках Федерального проекта «Лаборатория безопасности» по оказанию первой помощи пострадавшему. Тема: «Кровотечения, сердечно-легочная реанимация, травмы опорно - двигательного аппарата»
18.	28.11.2024	Грошева И.А., 10 А класс и учащиеся 5в класса (кл.руководитель Боднар М.В..)	Занятие в рамках Федерального проекта «Лаборатория безопасности» по оказанию первой помощи пострадавшему. Тема: «Кровотечения, сердечно-легочная реанимация, травмы опорно - двигательного аппарата»

20.	04.12.2024	10 а, 10б. Грошева И.А. Ермакова Ж.В.	экскурсия в криминалистическую лабораторию г.Екатеринбурга
22.	11.12.2024	Шалавина О.Н. , 10 А (медкласс) Никулина Е.А.	практическое занятие – Осмотр беременной женщины- прилежание плода, определение размера матки, расчет срока родов , прослушивание сердцебиения плода.
23.	12.12. 2024	10 А(медкласс)	посещение ЦГБ, патанатомическая лаборатория, встреча с врачом – паталогоанатомом Костоусовым Эдуардом Валерьевичем. Изготовление и окраска препаратов, рассматривание препаратов под микроскопом. Беседа на тему – « Гистология – основа медицинской науки».
24.	14.12.2024	Грошева И.А. Сапегина Ю.В. Кротова О.А. и учащиеся 9 классов	Профориентационная поездка в филиал Областного медицинского колледжа г.Новоуральска

## 6. Организация внеурочной деятельности

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, летний оздоровительный лагерь.

План внеурочной деятельности ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО МАОУ СОШ №3 обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

Направления внеурочной деятельности План внеурочной деятельности является частью образовательной программы МАОУ СОШ №3.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО, ООО и СОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования. Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики.

В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка. Внеурочная деятельность реализуется в соответствии с требованиями ФГОС-2021 НОО и ООО с учетом методических рекомендаций, направленных письмом Минпросвещения от 05.07.2022 № ТВ-1290/03. План внеурочной деятельности составлен по модели с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

- Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии.



Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации.

Основные задачи: формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.

• Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности.

Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

• Занятия по формированию функциональной грамотности.

Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).

Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.

• Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов. Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.

• Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.

Основная цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.

Основные организационные формы: педагогическое сопровождение деятельности Движение первых, Юнармейских отрядов; волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией; Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов.

Внеурочная деятельность организуется через следующие формы:

Экскурсии;

Секции;

Конференции;

Олимпиады;

Соревнования;

Конкурсы;

Фестивали;  
Поисковые и научные исследования;  
Общественно-полезные практики; 1  
Профессиональные пробы.

План внеурочной деятельности в 2023 году обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», и предусматривает организацию внеурочной деятельности в 1-11 классах, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

Общеобразовательная организация укомплектована педагогическими кадрами и обладает материально-технической базой для осуществления обучения согласно данному плану внеурочной деятельности.

Программы внеурочной деятельности реализуются в соответствии с запросом обучающихся, их родителей (законных представителей).

С 1 сентября 2024 года продолжается реализация внеурочной деятельности еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном», введение которых произошло в 2023-2024 учебном году. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

По реализации данных направлений составлено расписание занятий внеурочной деятельности, с учётом основных направлений плана внеурочной деятельности и с учётом скользящего графика проведения мероприятий, конкурсов, олимпиад, спортивных соревнований. Возможно проведение занятий с группой обучающихся, с учётом их интересов и индивидуальных особенностей. В 2024 году внеурочная деятельность в МАОУ СОШ № 3 реализована в полном объеме.

## **7. Воспитательная работа**

Воспитательная работа МАОУ СОШ № 3 в 2023-2024 учебном году была организована на основе Программы воспитания, которая является обязательной частью основных образовательных программ.

Цель воспитательной работы: формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствовали следующие основные задачи:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,

- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДШ);
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися; - реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

В мае 2021 года была разработана и утверждена Программа воспитания, которая представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, дающий представление о направлениях и содержании воспитательной работы МАОУ СОШ № 3 .

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития города, области, России и мира. Таким образом, одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

Вся воспитательная работа за 2023-2024 учебный год имеет модульную структуру. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач.

Вся воспитательная деятельность школы проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям: «Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования», «Школьный урок», «Самоуправление», «РДШ», «Профориентация», «Организация предметно-эстетической среды», «Работа с родителями».

К каждому модулю был разработан школьный план мероприятий, согласно возрасту обучающихся.

#### **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников. Самый объемный модуль по наполняемости мероприятий: различные декады, акции, праздники, субботники, благотворительные акции, сбор гуманитарной помощи, профилактические акции и беседы, взаимодействие с социумом, участие в ежегодных городских конкурсах.

На хорошем уровне проведены традиционные мероприятия: День знаний, День самоуправления, День Матери, Новогодний праздник «Один в один», праздник Последнего звонка, выпускные вечера многое другое.

#### **Модуль «Классное руководство»**

Составлены планы ВР во всех классах за учебный год, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых составлен социальный паспорт школы.

Продолжается традиция - каждая учебная неделя начинается с выноса флага Российской Федерации и исполнения гимна, по понедельникам с 1 по 11 класс проходит внеурочный курс «Разговоры о важном».

#### **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. В рамках, которой учащиеся школы могут развивать творческие, интеллектуальные, научные, художественные, технические, спортивные, коммуникативные способности.

#### **Модуль «Школьный урок»**

В течение 2024 учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости занятий учащимися, выяснялись причины в случае их отсутствия, поддерживалась тесная связь с родителями. Согласно календарю образовательных событий проведены: Единый урок, посвященный «Году педагога и наставника», День солидарности в борьбе с терроризмом, День памяти Бесланской трагедии 2004 г., День начала блокады Ленинграда, Всероссийская акция памяти "Блокадный хлеб", День российской науки, Открытый урок ко дню вывода советских войск из Афганистана, Единый урок «Воссоединение Крыма с Россией», тематический урок ОБЖ, Гагаринский урок «Космос – это мы» и многое другое.

Выпускники 9-10-х классов в течение учебного года работали над своими исследовательскими проектами. Написание учебного проекта – это бесценный опыт, который получают старшеклассники. Опыт поиска и обработки информации, опыт проведения исследования, опыт коммуникации. Обучающиеся 9-11-классов, согласно графику, посещали дополнительные занятия для подготовки к сдаче экзамена в форме ОГЭ и ЕГЭ по учебным предметам.

#### **Модуль «Детские общественные объединения»**

На базе создан и активно работает ЮИД «Перекресток». Руководитель отряда ЮИД учитель Гладкова Л.В.

В течение 2023-2024 года отряд принимал участие в разнообразных акциях и мероприятиях: рейд по проверке схем безопасных маршрутов " дом - школа- дом", по наличию у учащихся школы световозвращающих элементов, лекторий «Стань заметней на дороге» члены отряда ЮИД познакомили первоклассников с СВЭ и их назначением, проведено виртуальное занятие "Мой друг - пешеходный переход ", познавательная игра "Я и дорога", викторина "Правила дорожного движения". Учащиеся школы с 1 по 9 класс приняли участие во Всероссийской олимпиаде "Безопасные дороги".

Члены отряда ЮИД приняли участие в конкурсе видеороликов «С днем рождения ЮИД», провели познавательную агитационную беседу «Безопасность — это наш приоритет!» и мастер-класс «Необычный светофор», устный журнал посвященный Дню памяти жертв ДТП. Приняли участие в муниципальном слёте юных инспекторов движения, и занял 3 место.

Под руководством Советника директора по воспитательной работе Долговой А.М работает первичная организация **РДДМ**. Основными формами деятельности членов РДДМ являются: участие в днях единых действий, социально значимых мероприятиях, информационно-просветительские мероприятия, разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся. Учащиеся школы совместно педагогами приняли участие во Всероссийских акциях и мероприятиях от «Росдетцентра», «Движения Первых»:

«Дай лапу, друг», «Мой любимый хвостатый друг» (Всемирный день защиты животных), 4 классы; «День почты» от Совета Первых (Всемирный день почты), 8-9 классы (активы);

Посвящение активистов пятиклассников в ряды «Движения Первых», «Вместе с папой» (Международный день отца), 1-9 классы, Футбольный турнир «Территория пап» от «Навигаторов детства» (между командой «Юниор» и их папами), «Я – гражданин России».

Стали активными участниками акций «Шар дружбы» (День народного единства), «Своих не бросаем» совместно с благотворительным центром КМО «Мамины руки», Всероссийской акция «Благодарю», «Дорогие мамочки, для вас!», «Внуки по переписке»,

«Белая лента» (Международный день инвалида), «Новогодняя посылка солдату»

Приняли участие в конференции местного отделения "Движения Первых" Кировградского МО, окружном Слете Первых «Вектор успеха», региональной научно-практической конференция "Навигаторы детства – новая философия воспитания" на территории Свердловской области.

Стали активными участниками Муниципального слета волонтеров (ЦДТ), волонтерский отряд "Доброе сердце" под руководством Долговой А.М. победил в номинации "Лучший волонтерский отряд!".

Приняли участие во Всероссийском конкурсе «Территория Успеха» (полуфиналисты), в муниципальном квесте « В мире профессий»

Хорошим показателем работы считаем участие в финале Всероссийского конкурса «Большая перемена» (наставник); Победитель, Лауреат 2 степени - Рыбина Анна

В рамках Реализация программы «Орлята России» проведены конкурсы «Орляцкий уголок» (школьный этап). Реализованы треки: «Орленок-лидер» (октябрь), «Орленок – эрудит» (ноябрь), «Орленок-мастер» (декабрь)

Проведены мероприятия: Посвящение в Орлята России 1 и 2 классы школы, интеллектуальная игра «210 лет со дня Бородинского сражения», «Классные встречи РДШ», «Знакомство с Советником», Международный день распространения грамотности: конкурс афиш «Говори правильно!», акция «И снова в садик!», «На одной волне», «Добрые письма», «На страницах любимых книг» и другие.

С 2021 года на базе МАОУ СОШ № 3 действует **школьный спортивный клуб «Факел»**. Школьный спортивный клуб «ФАКЕЛ» МАОУ СОШ № 3 г. Кировграда, является некоммерческой организацией, а также добровольным общественным объединением, созданным в результате свободного волеизъявления граждан, объединившихся на основе общности целей и интересов для совместной реализации целей, предусмотренных Уставом. Зарегистрирован во Всероссийском перечне (реестре) школьных спортивных клубов 27.12.2021 года рег. № РФ 85-66-23433

Приоритетными задачами ШСК является:

- вовлечение молодёжи в активное занятие физической культурой и спортом;
- развитие социально и личностно значимых качеств, создавая условия для их проявления в спорте и жизнедеятельности через освоение совокупности правил, норм поведения, обязанностей к самому себе, к другим людям, обществу;
- распространение опыта работы спортивного клуба через СМИ, сайт школы, школьную газету;
- организация соревнований по олимпийским видам спорта, олимпийских уроков, конкурсов знатоков олимпийского движения, турниров.

В 2023-2024 учебном году в рамках спортивно-оздоровительного направления в ШСК функционировали спортивные секции (мини-футбол, волейбол, легкая атлетика), проводились спортивно-массовые мероприятия. Общий охват детей – 330 человек.

В рамках деятельности ШСК проведены следующие школьные мероприятия

- Соревнования по волейболу для учащихся 5-11 классов;
- Соревнования по баскетболу для учащихся 7-11 классов;
- Соревнования «От игры к спорту» 1-4 классы;

- Общешкольные соревнования по Волейболу 7-11 классов;
- Веселые старты 1-4 классы; «В здоровом теле здоровый дух»

При активной поддержке ШСК подготовлены и проведены внеклассные мероприятия, направленные на профилактику вредных привычек и асоциального поведения детей и подростков. Достижения и результаты ШСК «Факел» отражены на спортивном стенде, сайте школы, где освещаются результаты спортивных соревнований и мероприятий.

За время работы ШСК «Факел» учащиеся школы активно участвовали в муниципальных, региональных турнирах по футболу, волейболу и баскетболу, легкой атлетике и др.

Активно развивается направление по мини-футболу:

16.12.2024 стали участниками муниципального турнира по мини-футболу «Футбол в школу». среди общеобразовательных учреждений КГО по 2013-2014 г.р. ШСК «Факел» одержали победу и вышла на региональный уровень и примет участие после Нового года.

23-24 ноября 2024 года приняли участие в турнире по мини-футболу на Кубок СК «Горняк». г. Кушва. Заняли 3 место!

12 апреля 2024 проходил турнир по мини-футболу среди ШСК общеобразовательных учреждений посвященный 35-ой годовщине вывода советских войск из Афганистана. Команда нашей школы уверенно заняла 1 место

15-17 марта 2024 команда МАОУ СОШ 3 приняла участие в межрегиональном турнире по мини-футболу «Уральский мяч» в городе Нижний Тагил. Ребята заняли первое место в «Малахитовой лиге»

23 сентября 2024 приняли участие в Кировградской спартакиаде среди школьных спортивных клубов общеобразовательных учреждений. Из 8 забегов спортсмены нашей школы выиграли 6 и стали победителями.

Члены клуба ведут активную пропаганду здорового образа жизни, часто обращаются в своей деятельности к традициям семьи, семейным ценностям, организуют спортивные праздники, что способствует формированию мотивации спортивной деятельности. Педагогами школы накоплен определённый методический опыт организации деятельности спортивного клуба как творческого объединения, создающего условия для выявления одарённых спортсменов, применения инновационных методик в развитии физкультурно-массовой работы и популяризации здорового образа жизни.

На текущий учебный год ШСК ставит следующие задачи:

- сохранение и увеличение контингента учащихся в ШСК «Факел».
- продолжать работу по повышению мотивации учащихся к занятиям физической культурой и спортом, чтобы улучшить показатели выступления на спортивных соревнованиях;
- использование разнообразных методик и технологий в преподавании физической культуры;
- продолжать сохранять и укреплять здоровье учащихся.

### **Модуль «Профориентация»**

Профориентация в школе – это комплекс действий для выявления у школьников склонностей и талантов к определённым видам профессиональной деятельности, а также система действий, направленных на формирование готовности к труду и помощь в выборе карьерного пути. Эта работа в школе проводится по нескольким направлениям – лекции по выбору профессии, экскурсии, участие в Днях открытых дверей.

В целях улучшения условий реализации образовательных программ естественно-научного цикла и профориентационной работы заключены соглашения между МАОУ СОШ №3 и филиалом «Производство полиметаллов» АО «Уралэлектромедь», АО «Кировградский завод твердых сплавов», Государственным автономным

профессиональным образовательным учреждением Свердловской области "Уральский государственный колледж имени И.И. Ползунова"

Учащиеся школы принимают участие в экскурсиях на промышленные предприятия г. Кировград, организованы экскурсии на предприятия области.

В течение года были организованы профориентационные встречи для родителей и учащихся с представителями Кировградского филиала УГК им. И.И. Ползунова

Организованы встречи с представителями отдела МВД России "Кировградское", майором полиции, Нижнетагильского государственного социально-педагогического института (НТГСПИ), филиалом Областного медицинского колледжа в г. Новоуральска, филиалом "Верхнетагильская ГРЭС" АО "ИНТЕР РАО- энергогенерация"

Подводя итоги за 2023-2024 учебный год, хочется отметить, что поставленные цели и задачи реализованы и выполнены.

Коллектив учителей, классных руководителей приложил достаточно усилий для реализации задач по воспитанию детского коллектива.

Однако в работе школы имеются следующие недостатки и проблемы: необходимость работать над повышением уровня воспитанности обучающихся, как среднего звена, так и младших классах, формировать у детей основы культуры поведения.

Острой остается проблема сквернословия, курения электронных сигарет, отсутствие школьной формы у школьников. Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда. Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, в процессе обучения и воспитания имеются трудности в профилактической работе с учащимися различных «групп риска» и их семьями.

Продолжает иметь место ряд нарушений Устава школы подростками. А это означает, что одной из главнейших задач воспитательной работы школы в новом учебном году должна стать работа, как с детьми и их родителями, так и методическая помощь классным руководителям по воспитанию.

Рекомендации на 2025 год:

- Повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, ответственное отношение к делу.

- Создавать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни.

- Создавать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся.

Предложения на 2025 год:

- продолжать работу по повышению качества знаний в классах, формированию ценностных ориентаций учащихся, определенного отношения к миру и событиям в нем;

- продолжить участие в конкурсном и олимпиадном движении;

- продолжить работу по привлечению родителей в жизни класса и школы;

- продолжить работу по формированию у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина;

- продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров.

- совершенствовать оздоровительную работу с обучающимися, прививать навыки здорового образа жизни, развивать коммуникативные навыки, формировать методы без конфликтного общения.

Педагогам поддерживать творческую активность обучающихся во всех сферах деятельности; активизировать ученическое самоуправление. Классным руководителям создавать условия для развития общешкольного коллектива; совершенствовать систему

семейного воспитания, повышать ответственность родителей за воспитание и обучение детей.

## 8. Востребованность выпускников школы

Качество подготовки обучающихся и результаты ГИА напрямую отражаются в востребованности выпускников и дальнейшего продолжения образования

В 2024 году получили основное общее образование 93 выпускника, из которых 40 человека продолжили обучение в 10 классе МАОУ СОШ №3, 3 человека продолжили обучение в школах КГО. В учреждениях среднего профессионального образования х 44 человека обучаются 44 человека, 33 человека обучаются на бюджетной основе, 4 человека трудоустроены

Информация об устройстве выпускников 9 классов

Таблица 8.1.

Количество выпускников	В ОУ 10 кл		Средние учебные заведения	Работа, армия
	другие школы	№ 3		
93	3	40	46	4

Качество подготовки обучающихся и результаты ГИА напрямую отражаются в  
Для дальнейшего образования учащиеся школы выбирают средние специальные учебные заведения города и области:

Кировградский филиал Уральского Государственного Колледжа им. И. И.Ползунова  
г. Кировград

Уральский горнозаводской колледж им. Демидовых г. Невьянск

Педагогический колледж 1 г. Н-Тагил

Уральский экономический колледж г. Екатеринбург

Уральский радиотехнический колледж г. Екатеринбург

Политехнический колледж г. Екатеринбург

Колледж транспортного строительства г. Екатеринбург

Уральский колледж строительства и предпринимательства (УКСАП) г.

Екатеринбург

Строительный колледж г. Н-Тагил ГАПОУ СО "НТЖТ" Нижнетагильский

железнодорожный техникум г. Н-Тагил

Уральский филиал ФГБОУ ВО «РГХПУ им. С. Г. Строганова» г. Н-Тагил

Промышленно-технологический техникум им.В.М.Курочкина г. Екатеринбург

Университетский колледж Федерального государственного автономного

образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет» г. Екатеринбург

ГАПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж» г. Екатеринбург

ГАПОУ СО «НТГПК им. Н.А. Демидова»

ГАПОУ СО "УрГЗК" им. Демидовых

ГБПОУ СО "СКИиК" Свердловский колледж искусств и культуры г.Екатеринбург

Екатеринбургский колледж транспортного строительства. Екатеринбург

Свердловский колледж искусств и культуры г. Екатеринбург

Уральский политехнический колледж – межрегиональный центр компетенций

г.Екатеринбург



Колледж НТГСПИ Нижнетагильский государственный социальный – педагогический институт на программу среднего профессионального образования г. Н.Тагил

ГАПОУ СО «Уральский железнодорожный техникум» г. Екатеринбург

Анализируя востребованность выпускников 9-ых классов за последние четыре года необходимо отметить, что около 50 % учащихся выбирают для получения дальнейшего образования средние специальные учебные заведения, остальные учащиеся отдают предпочтение получения образования в ОУ и продолжают обучение в 10-м классе своей школы, что говорит о комфортных условиях образовательной среды в МАОУ СОШ № 3

Таблица 8.2

Основная школа					
	Количество выпускников	количество выпускников продолжающих образование			
		МАОУ СОШ	%	ССУЗ	%
2019-2020	78	31	40	47	60
2020-2021	70	33	47	37	53
2021-2022	73	38	52	35	48
2022-2023	70	31	44	39	56
2023-2024	93	43	46	46	49

Востребованность выпускников МАОУ СОШ № 3 достаточно высока: ежегодно выпускников успешно поступают в высшие учебные заведения, престижные вузы России

#### Информация об устройстве выпускников 11класс

Таблица 8.3

Средняя школа							
	Количество выпускников	количество выпускников продолжающих образование				Трудоустройство	Армия
		ВУЗы	%	ССУЗ	%		
2019-2020	40	35	88	3	7	1	1
2020-2021	41	32	78	8	19	1	0
2021-2022	31	27	87	4	13	0	0
2023-2024	35	27	77	5	14	3	0

В 2024 году МАОУ СОШ №3 окончили 35 выпускников, из которых 27 человек (77%) поступили ВУЗы, 5 человек продолжили свое образование в ССУЗ.

Для дальнейшего образования выпускники выбирают средние и высшие учебные заведения области и России:

Российский университет дружбы народов г.Москва

Технологический университет Ченду Китайская Народная Республика

Санкт-Петербургский государственный технологический институт (технический университет)

СПбГУ Санкт-Петербургский государственный технологический институт (технический университет)

УрГПУ Уральский государственный педагогический университет" г.Екатеринбург

РГППУ Российский государственный профессионально- педагогический университет г.Екатеринбург

УрФУ Уральский федеральный университет г. Екатеринбург

Уральский лесотехнический колледж г.Екатеринбург  
УРГЭУ(СПО-колледж) Уральском государственном экономическом университете  
Екатеринбургский энергетический колледж  
РАНХиГС Российская академия народного хозяйства и государственной службы  
при Президенте Российской Федерации г.Екатеринбург  
Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики г.  
Новосибирск

УРГУПС Уральский университет путей сообщения

УГМУ Уральский государственный медицинский университет

Свердловский областной медицинский колледж

Согласно мониторингу за последние четыре года можно отметить, что содержание и качество подготовки учащихся школы соответствуют требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов. Востребованность выпускников к продолжению обучения в учреждениях среднего профессионального образования и в ВУЗах остается стабильной.

## 9. Внутреннее оценивание качества образования

Для оценки эффективности деятельности школы создана и развивается система мониторинга результативности образовательной деятельности МАОУ СОШ № 3, которая логично перерастает в школьную систему оценки качества образования. Процедура, регламентирующая ВСОКО, описана в Положении о внутренней системе оценки качества образования.

Объектами мониторинга для анализа качества образования являются:

1. Уровень образовательных и личностных достижений учащихся;
2. Продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников.

Предмет оценки:

1. Качество образовательных результатов, их соответствие ФГОС.
2. Качество условий образовательного процесса.
3. Эффективность управления качеством образования.

Для получения объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у школьников в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения в школе разработана автоматизированная форма в среде Excel. Данная форма позволяет провести мониторинг уровня сформированности УУД у обучающихся. Оценку личностных результатов осуществляет классный руководитель и педагоги-психологи на уровне начального и основного общего образования в условиях ФГОС нового поколения посредством мониторинговых форм.

ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в Школе и включает в себя: субъекты контрольно-оценочной деятельности, контрольно-оценочные процедуры, контрольно-измерительные материалы, аналитические документы для внутреннего потребления, информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

Данная система мониторинга помогает увидеть общую картину действия всех факторов, влияющих на качество образования, позволяет охватить весь учебно-воспитательный процесс общим взглядом. Она показывает те направления, которые нуждаются в более детальном исследовании, в какой-то мере предохраняет администрацию от принятия ошибочных управленческих решений и, в конечном итоге, работает на повышение качества образования.

В течение учебного года осуществлялся внутри школьный контроль за состоянием преподавания предметов. Систематически посещались уроки учителей–предметников, проводились индивидуальные собеседования с педагогами. Были проведены диагностические работы с подробным анализом практически по всем предметам (9, 11 классы). Для контроля были использованы материалы демонстрационных вариантов КИМ по ГИА. В течение учебного года были проведены репетиционные тестирования (Статград) по математике и русскому языку и предметам по выбору в 9, 11 классах. Учебные программы по предметам выполнены полностью в практической и теоретической частях.

В течение учебного года проводились консультации и элективные курсы для выпускников 9-х и 11-х классов. В 10-м классе проводились элективные курсы по математике, по русскому языку и предметам по выбору с целью повышения качества знаний и подготовки к ЕГЭ на основе индивидуальной образовательной траектории учеников.

В 9-х классах, 11 классе проведены административные классные и родительские собрания по вопросам итоговой аттестации (каждую четверть). В течение учебного года психолог школы реализовывала «Программу психологического сопровождения и подготовки выпускников к ГИА», направленную на снижение психологической напряженности связанной со сдачей ГИА.

Техническим специалистом и ответственным по вопросам проведения ГИА подготовлена база данных выпускников (РИС).

Экзамены показали серьезную подготовку учащихся, большинство подтвердили свои годовые отметки, некоторые повысили.

Государственная (итоговая) аттестация показала, что выпускники 9-х классов в целом успешно справились с обязательными экзаменами по общеобразовательным предметам: русскому языку и математике и по предметам по выбору, преодолев порог минимального количества баллов. Все результаты экзаменов доведены до сведения выпускников под роспись.

Вместе с тем, контроль за качеством обученности учащихся 9 классов выявил ряд проблем:

- слабый уровень работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;
- недостаточное стимулирование познавательной деятельности учащегося как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало понижению итоговых результатов и неравномерному усвоению учащимися учебного материала в течение года.

Большое внимание уделяет педколлектив школы внеурочным формам, таким как: участие в олимпиадах и проектной деятельности.

Традиционно отмечается высокий уровень удовлетворенности выпускников и их родителей качеством образования в школы. По результатам независимой оценки качества образования в 2024 году предложения и отзывы оставили 487 респондентов.

Маркер оценки	Значение показателя для организации	Максимальное значение показателя
По результатам аудита официального сайта образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет» на предмет	3	8

популяризации официального сайта bus.gov.ru 3		
Условия доступности, позволяющие инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими	4	6
Оборудование территории, прилегающей к заданиям образовательной организации, и помещений с учётом доступности для инвалидов	2	5
Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	4	5
Результаты аудита официального сайта образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет»	4 (59)	4 9(64)
Результаты аудита информационных стендов в помещениях образовательной организации	14	15

Составлен и утвержден план по устранению выявленных недостатков с НПА, регламентирующим организацию контроля учредителя в адрес УО «КГО».

## 10. Кадровая укомплектованность

Педагогический коллектив учреждения укомплектован полностью, что позволяет обеспечивать качественное преподавание учебных предметов в соответствии с учебным планом. В школе сложился сплоченный творческий коллектив. Укомплектованность квалифицированными педагогическими кадрами образовательного учреждения, реализующих ФГОС ОО, составила 100%. По сводной таблице «Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию» (1.24 – 1.30) видно, что его ядро составляют учителя-стажисты. Из них: **Заслуженный учитель РФ – 1 чел. Награждены: Значком «Отличник образования» - 10 чел., Значком «Почетный работник общего образования РФ» - 1 чел., Грамотами Минобрнауки РФ – 14 чел., Грамотами Министерства общего и профессионального образования Свердловской обл. – 16 чел.**

Педагогический коллектив школы в 2024 году состоял из руководящих работников 6 чел., **71 учитель и 7 специалистов.** В 2024 году 35 педагогов были аттестованы (25 человека на ВКК, 10 – получили I квалификационную категорию). В настоящее время из **73 работников** школы, занимающихся педагогической деятельностью, 55 человек (75%) имеют квалификационную категорию: 33 (60%) имеют высшую квалификационную категорию, 22 (40%) – первую; 7 (10%) человек аттестовано на соответствие занимаемой должности; 10 (13%) человек без категории; 1 (1%) молодой специалист.

В то же время продолжает увеличиваться средний возраст педагогов школы, в минувшем учебном году **до 30 лет – 18.4%, свыше 55 лет - 38.8.%. В целях сворачивания тенденции «старения» коллектива в школу привлекаются молодые учителя.** В 2024 году коллектив пополнился **педагогом технологий.**

Коллектив школы отличает высокий уровень профессиональной мобильности, открытость к продуктивным педагогическим идеям, высокая ответственность за результаты своего труда, нацеленность на профессиональный рост. В 2024 году повышение квалификации осуществлялось по актуальным вопросам современного образования:

№	Наименование программы
1.	Школа в условиях перехода на Федеральную образовательную программу (63

	человека),
2.	Современные подходы к образованию детей с ОВЗ в условиях основного общего образования (6 человек),
3.	Педагогика инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС НОО, ООО (11 человек),
4.	Подготовка экспертов и собеседников Итогового собеседования по русскому языку в 9 классе (12 человек)
5.	«Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования, обучение с использованием ДОТ
6.	Управление качеством образования: новые тренды, обучение с использованием ДОТ Вариативные модули: ВМ3: Корректировка локальных актов школы в условиях реализации ФГОС ОО и ФООП
7.	Оценка образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования
8.	Основы финансовой грамотности в общеобразовательной организации: содержательные и методические аспекты в соответствии с обновлённым ФГОС ООО
9.	Оценивание результатов обучения с использованием цифровых инструментов и сервисов, обучение с использованием ДОТ
10.	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с разными формами девиантного поведения в образовательной организации, обучение с использованием ДОТ Вариативные модули: ВМ1: Психолого-педагогические методы и приемы профилактики буллинга в образовательной среде
11.	Методика обучения поиску решения задач с параметрами
12.	Работа с текстом на уроках русского языка и литературы (уровни основного общего и среднего общего образования)
13.	Изучение истории родного края в рамках учебного предмета «История» и во внеурочной деятельности
14.	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в кризисном состоянии в условиях образовательной организации, обучение с использованием ДОТ
15.	Содержательные и методические аспекты инженерно-технического образования в общеобразовательной организации, обучение с использованием ДОТ Вариативный модуль: учебный предмет «физика»
16.	Методические аспекты обучения черчению в условиях введения обновленного ФГОС ООО, обучение с использованием ДОТ
17.	Воспитательный потенциал учебного занятия в НОО
18.	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с разными формами девиантного поведения в образовательной организации, обучение с использованием ДОТ ВМ1: Психолого-педагогические методы и приемы профилактики буллинга в образовательной среде
19.	Организация учебной деятельности обучающихся по (предмет по выбору) на углубленном уровне в соответствии с ФГОС СОО, обучение с использованием ДОТ Вариативные модули:

	ВМ7: Обществознание
20.	Особенности организации работы педагогов с одаренными детьми в начальном общем образовании
21.	Методические аспекты преподавания естественнонаучных дисциплин в соответствии с обновленными ФГОС ООО, ФГОС СОО Вариативный модуль: учебный предмет «химия»
22.	Методические аспекты преподавания естественнонаучных дисциплин в соответствии с обновленными ФГОС ООО, ФГОС СОО
23.	Методы и средства достижения предметных и метапредметных результатов на основе анализа результатов ВПР в условиях реализации обновленного ФГОС НОО
24.	Методические вопросы подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по английскому языку (ОГЭ, ЕГЭ)
25.	Методические аспекты преподавания естественнонаучных дисциплин в соответствии с обновленными ФГОС ООО, ФГОС СОО
26.	Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп, обучение с использованием ДОТ Вариативные модули: ВМ4: Организация работы педагога с обучающимися с задержкой психического развития

Все педагогические работники и работники администрации проходят повышение квалификации в установленные сроки (не реже 1 раза в 3 года). Обучение педагоги проходили в образовательном центре «Каменный город», ГАОУ ДПО СО «ИРО» г.Екатеринбурга и Н.Тагила, объем курсовой подготовки от 6 ч. до 72 ч. Все педагоги получили удостоверения.

В школе налажена система методической работы с коллективом. В течение учебного года методическая работа по традиции осуществлялась на 7 кафедрах по предметным областям и кафедре по воспитательной работе (на кафедре классных руководителей), в состав различных кафедр включены 100% педагогов школы.

Педагогический коллектив учреждения укомплектован полностью, что позволяет обеспечивать качественное преподавание учебных предметов в соответствии с учебным планом.

## 11. Методическое и библиотечно-информационное обеспечение

В фонде библиотеки имеется художественная, научно-познавательная и методическая литература, а так-же электронные образовательные ресурсы, в том числе документы на съемных носителях (компакт-диски).

Оформлена подписка на электронный журнал «Заместитель директора школы» с «Акцион» МЦФР.

За 2024 год закуплено 3054 экземпляра учебников.

Обеспечили обучающихся 1 класса прописями: Просвещение/Шк. России/ Горецкий В.Г./ФГОС.

В связи с переходом на ФГОС 3 поколения произвели замену учебников УМК «Школа России» 1-2 классов. М.И.Моро Математика в 2-х частях, В.П.Канакина Русский язык 1 класс 1 часть, русский язык 2 класс в двух частях. Климанова Литературное чтение в 2-х частях. А.А.Плешаков Окружающий мир в 2-х частях. Приобретены учебники для 5-х классов Просвещение/Виленин Н.Я., Жохов В.И./ ФГОС/ Математика/ 5кл; В.П.Коровина Литература в 2-х частях, Вигохин А.А. Всеобщая история, история древнего мира, Пасечник В.А. Биология, Алексеев А.И. география 5-6 класс.

Частично произвели замену учебников: В.П.Коровина Литература 7 класс 2 части, Перышкин А.В. Физика 7 класс.

Новые учебники закуплены по английскому языку Быкова Н.И. для 2-3 классов, и учебники немецкого языка Бим И.А. для 2-3, 5-6 классов.

Получены по консолидированному заказу единые учебники для 10-11 класса: Просвещение Мединский В.Р. история России, Мединский В.Р., Чубарьян А.О. Всеобщая история. Химия/Ерёмин В.В., Дроздов А.А. Лунин В.В. под ред. Лунина В.В. (углубленный уровень).

Разработан и поддерживается сайт школы, соответствующий требованиям к официальным сайтам образовательных учреждений. Зарегистрирован через госуслуги к официальному госпаблику ВК <https://vk.com/club205428690>. В 1-11-х классах используется электронный журнал ГИС СО «Единое цифровое пространство» подсистема общего образования Свердловской области <https://jurnal.egov66.ru/modules>.

## 12. Материально-техническая база

### Штаты

Утверждено штатных единиц по штатному расписанию на 31.12.2023 г. – 139,2 штатных единиц (в том числе педагогических работников – 96,7 шт.ед.), фактическая численность списочного состава на 31.12.2024 г. составляет 103 чел., среднесписочная численность работников на 31.01.2024 г.: списочного состава – 93,6 чел., внешних совместителей – 4 чел. Количество учащихся на 31.12.2024 г. 887 чел. в т.ч.:

### Финансирование

Стоимость имущества школы на 31.12.2024 г. характеризуется следующими показателями:

- нежилые помещения – 26 055 196,19 руб.;
- нежилые помещения ОЦДИ – 3 244 205,42 руб.;
- машины и оборудование – 34 234 399,84 руб., в т.ч. ОЦДИ – 33 660 130,84 руб.;
- транспортные средства ОЦДИ – 150 201,00 руб.;
- производственный и хозяйственный инвентарь – 9 468 570,89 руб., в т.ч. ОЦДИ – 9 126 253,89 руб.;
- прочие основные средства – 13 288 325,64 руб.

В 2024 году улучшилась материальная база школы на сумму 15 485 426,60 руб.:

- проекторы – 94 279,00 руб.,
- ноутбуки – 91 998,00 руб.,
- коммутатор – 5 760,00 руб.,
- учебники – 2 102 344,08 руб.
- медицинское оборудование для мед. класса – 8 453 753,52 руб.,
- спортивный инвентарь – 99 540,00 руб.,
- оборудование для ОБЖ – 67 780,00 руб.,
- базовый набор робототехники – 99 900,00 руб.,
- счетчик воды – 1 500,00 руб.,
- интерактивные доски – 3 162 000,00 руб.,
- снегоуборщик – 53 990,00 руб.,
- оборудование для столовой – 1 139 582,00 руб.
- принтеры, увлажнитель, ламинатор – 113 000,00 руб.

Получено в безвозмездное пользование:

получено от МКУ «Управление образования КГО» комплект книг и учебники на сумму 107 579,00 руб.;

получено от ПАО СБЕРБАНК шкафы, диван, столы, кресла на сумму – 107 500,00 руб.

В 2024 году МАОУ СОШ № 3 утверждено по Плану ФХД субсидий на выполнение государственного (муниципального) задания – 111 026 129,63 руб.

Фактическое финансирование в 2024г. составило – 111 026 129,63 руб.

Остаток на 01.01.2025г. составляет – 26 801,77 руб., в т.ч. 2 026,90 руб. возврат неиспользованных средств по питанию за 2024 год.

Кассовый расход в 2024 года составил – 110 999 327,86 руб.

Объем субсидий на иные цели утвержден в размере 23 331 264,29 руб. Фактическое финансирование в 2024 году составило 23 331 264,29 руб., кассовый расход составил – 21 502 656,87 руб.

Остаток на 01.01.2025г. составляет – 1 828 607,42 руб., в т.ч. 828 607,42 руб. возврат неиспользованных средств за 2024 год.

По приносящей доход деятельности (собственные доходы учреждения) в 2024 году утверждено по ПФХД – 6 502 550,00 руб. в т.ч.:

- родительская плата на питание учащихся – 4 668 760,00 руб. Фактический доход в 2024 году составили 4 668 760,00 руб. или 100 % от плана, кассовый расход составил 4 668 760,00 руб.;

- пожертвования (для участия группы учащихся в фестивалях, турнирах, конкурсах, приобретение оборудования для улучшения материальной базы, премирование) в сумме:

1 830 820,00 руб., кассовое поступление 1 830 820,00 руб., кассовые расходы составили 1 830 820,00 руб., полное выполнение;

- штрафы, пени, неустойки, возмещения ущерба – 3 000 руб., кассовый расход – 2 970,00 руб.;

- начислен и оплачен УСН -) 30,00 руб.

Денежные средства по выполнению муниципального задания израсходованы по целевым назначениям.

### **Материально - техническая база**

Материально-техническая база соответствует статусу школы, направленности реализуемых общеобразовательных программ.

В МАОУ СОШ № 3 имеются учебные кабинеты, в том числе кабинет химии, 2



кабинета физики, 2 кабинета биологии, кабинет ИЗО, кабинет ОБЖ, мастерская обслуживающего труда, мастерская технического труда, кабинет музыки, кабинет географии, 2 кабинета информатики, 2 кабинета истории, кабинет обществознания, 5 кабинетов математики, 5 кабинетов русского языка и литературы, 6 кабинетов иностранных языков, 16 кабинетов начальной школы, актовый зал, библиотека, 3 спортивных зала, спортивная площадка, футбольная площадка и военно-спортивная полоса.

Все специализированные кабинеты имеют лаборантские с необходимым набором оборудования для лабораторных и практических работ. Выполнен ремонт 2-х кабинетов.

Модернизированные 3 кабинета естественно-научного цикла, улучшили условия для качественного овладения обучающимися знаниями по предметам естественно-научного цикла, увеличилось количество учащихся, осваивающих дополнительные программы технической и естественно-научной направленности.

В 2024 году учащиеся МАОУ СОШ № 3 продолжают принимать участие в реализации проекта «Уральская инженерная школа», тесно взаимодействует с шефствующим предприятием Филиалом «Производство полиметаллов» АО «Уралэлектромедь», с которым заключила соглашение о совместной работе по поддержке технического творчества детей и проведении профориентационной работы с обучающимися.

Для этого направления используются 3 кабинета естественно-научного цикла, улучшены условия для качественного овладения обучающимися знаниями по предметам естественно-научного цикла, увеличено количество учащихся, осваивающих дополнительные программы технической и естественно-научной направленности.

В здании учреждения имеется медицинский кабинет с прививочным кабинетом. Оба кабинета оснащены всем необходимым оборудованием.

В здании имеется оборудованная столовая на 180 посадочных мест. Учащиеся обеспечены горячим питанием: завтраками, обедами. Учащиеся с ОВЗ, дети-инвалиды питаются дважды, завтрак и обед.

Количество компьютеров в школе составляет 143, в учебных целях используется 110 компьютеров. Все учебные кабинеты имеют выход в Интернет через единую систему передачи данных (ЕСПД). Обеспечен контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет. Обучающиеся обеспечены учебной литературой в соответствии с требованиями стандартов.

В 39 кабинетах и помещениях установлены видео-проекторы, экраны, в 8 кабинетах интерактивные панели и раздвижные конструкции досок.

### **Формирование цифровой образовательной среды**

В МАОУ СОШ № 3 функционируют два компьютерных класса и четыре мобильных компьютерных класса для основной и средней школы. Рабочие места всех учителей оборудованы персональными компьютерами. Интернет проведен во все учебные и служебные помещения, во всех аудиториях есть видеопроекторы и экраны или мультимедийные доски.

Педагоги, обучающиеся и родители овладели навыками дистанционной работы. Для этой цели были проведены специальные занятия, консультации, инструктажи. Освоенные дистанционные технологии начали активно применяться при обучении на дому по причине болезни или отсутствия обучающихся по иным обстоятельствам (отъезд на соревнования, конкурсы, санатории, лагеря и т.д.).

Реализована потребность в оснащении цифровыми лабораториями кабинетов по предметам естественно-научного цикла, оборудование в этих кабинетах рабочих мест обучающихся ноутбуками и программным обеспечением.

Учреждение обеспечено основными средствами в соответствии реальными потребностями. Техническое состояние основных фондов удовлетворительное и пригодное к эксплуатации.

Анализ жизнедеятельности школы за прошедший учебный год позволил определить её основные конкурентные преимущества, а именно:

- ✓ в школе работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию общеобразовательного учреждения;
- ✓ разработана система и материального стимулирования педагогических работников, работников службы сопровождения и технического персонала;
- ✓ уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в высших и средних профессиональных заведениях;

Всё это обеспечивает достаточно высокий авторитет образовательной организации в социуме. В общеобразовательном учреждении работают творческие педагоги и обучаются талантливые дети.

### **Проблемы, выявленные в ходе анализа результатов работы школы в 2024 году**

- слабо выражена мотивация аналитической деятельности педагога по обобщению и представлению опыта и результатов своей работы (за исключением участия в семинарах);
- необходимость перевода системы самоуправления учащихся на новую ступень развития;
- необходимость коррекции программ внеурочной деятельности. Ввести механизм контроля функционирования модели внеурочной деятельности в рамках ФГОС;
- необходимость внедрения в образовательный процесс современных информационно-коммуникационных технологий, способствующие повышению качества образовательного процесса;
- обновление автоматизированного рабочего места учителя в соответствии новыми информационными потребностями.

### **Задачи коллектива школы на 2024 год**

Исходя из выявленных проблем, определены следующие задачи школы на 2024 год:

- Создать условия для повышения качества образования обучающихся на всех уровнях обучения, повысить результаты участия в интеллектуальных мероприятиях, через реализацию дополнительных программ.
- Создать условия для самообразования педагогов и учащихся, повышения их профессионализма и квалификации, сопровождения и психологической поддержки учителей.
- Продолжить работу по внедрению Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования третьего поколения начального и основного общего образования.
- Осуществить переход на Федеральные образовательные программы.
- Изучать и внедрять современные формы организации учебно-воспитательной деятельности в соответствии с установками ФГОС.
- Обеспечить профориентационную поддержку обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.
- Обеспечить психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в начальной и основной школе.

- Совершенствовать школьную систему мониторинга и оценки качества образования (ШСМОКО), процесс стимулирования деятельности педагогов и сотрудников.
- Реализация организационно-технических процедур по подготовке школы к проведению капитальных ремонтов в рамках государственной программы модернизации образования;
- Развитие общественных объединений обучающихся в рамках Российского движения детей и молодежи. Реализация планов школьного Центра детских инициатив.

## Статистическая часть

Приложение N 2

Показатели  
деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию  
(утв. **приказом** Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)  
на 31 мая 2023 года

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	885 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	366 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	453 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	66 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	325 человек /37%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	64 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Б – 3 П - 58
	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4 человека/ 2,3%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	7 человек/ 19,4%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	749 человек/ 88%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	387 человек/ 45%
1.19.1	Регионального уровня	86 человек/ 10%
1.19.2	Федерального уровня	385 человек/ 45%
1.19.3	Международного уровня	215 человек / 25%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	63 человека/ 7 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	63 человека/ 7 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	76 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	66 человека/ 86,84%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	66 человек 86,84/0%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8 человек/ 10,5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 человек/ 10,5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	55 человек/ 77%
1.29.1	Высшая	33 человек/ 60%

1.29.2	Первая	22 человек/ 40%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	72 человек/%
1.30.1	До 5 лет	7 человек/ 19,7%
1.30.2	Свыше 30 лет	37 человек/ 40,2%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	11 человек/ 18,4%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	27 человек/ 38,8%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	72 человек/ 57%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	72 человек/ 57%
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,16 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	33,3 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	519 человек/ 58,6%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	13,6 кв.м



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 151325621799860972593249704829105498913750279316

Владелец Букреев Евгений Михайлович

Действителен с 23.03.2025 по 23.03.2026