

Муниципальное автономное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 3

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

Проконьева Проконьева Л.А.

«28» августа 2023 г.

«Утверждаю»

Директор МАОУ СОШ № 3

Букреев Букреев Е.М.

Приказ № 98а-О

«28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Коррекционно-развивающая программа
по развитию смыслового чтения»

г. Кировград

Пояснительная записка

Программа курса части формируемой участниками образовательного процесса по Смысловому чтению разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, программы начального общего образования к УМК «Школа России».

Планируемые предметные результаты

В результате изучения данного курса на уровне начального общего образования у учащихся сформируется:

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- правильно читать текст по слогам с постепенным переходом к плавному чтению целым словом двух- и трёхсложных слов;
- отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста;
- определять главных действующих лиц произведения;
- соотносить иллюстрацию с определённым отрывком прочитанного и предварительно разобранного текста;
- пересказывать текст или его часть с опорой на картинный план или вопросы;
- определять особенности интонации, соответствующей характеру и поступкам героев (после предварительного разбора);
- выразительно читать наизусть 3-5 стихотворений.

Достаточный уровень:

- правильно читать вслух целыми словами;
- выразительно читать наизусть 5-7 стихотворений;
- давать элементарную оценку поступков героев и событий;
- читать текст по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора).

Личностные учебные действия:

- способность к осмыслению социального окружения и социальной роли ученика;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий;
- самостоятельность в выполнении поручений;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе правил поведения в классе, детском коллективе, образовательном учреждении;
- стремление к безопасному поведению в природе и обществе.

Регулятивные учебные действия:

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

- активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия;
- оценивать действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- читать;
- наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством и с помощью учителя.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс);
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Метапредметные результаты:

- 1) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 2) активное использование речевых средств, для решения познавательных задач;
- 3) овладение навыками смыслового чтения текстов, осознанного построения речевого высказывания, составления текстов в устной форме;
- 4) овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления причинно-следственных связей;
- 5) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Предметные:

- Умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;
- Умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами

письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;

Учащийся получит возможность научиться:

- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- сознательно управлять своей памятью и регулировать её проявления, владеть рациональными приёмами запоминания;
- владеть навыками поисковой и исследовательской деятельности;
- использовать основные приёмы мыслительной деятельности;
- самостоятельно мыслить и творчески работать;

Учащийся получит возможность:

- Развивать художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

Планируемые предметные результаты для детей ОВЗ с ЗПР вариант 7.1

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам;
- 3) осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;
- 4) понимание роли чтения, использование разных видов чтения;
- 5) формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участие в обсуждении прочитанных произведений, умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;
- 6) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- 7) формирование потребности в систематическом чтении;
- 8) выбор с помощью взрослого интересующей литературы.

Планируемые предметные результаты для детей ОВЗ с ЗПР вариант 7.2

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование

представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам;

3) осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;

4) понимание роли чтения, использование разных видов чтения;

5) формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участие в обсуждении прочитанных произведений, умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;

6) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;

7) формирование потребности в систематическом чтении; выбор с помощью взрослого интересующей литературы.

Содержание учебного предмета, курса «Смысловое чтение».

Аудирование (слушание) - это умение слушать и слышать, т. е. адекватно воспринимать на слух звучащую речь (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Чтение понимается, как осознанный самостоятельный процесс прочтения доступных по объему и жанру произведений, осмысления цели чтения и выбора вида чтения (ознакомительное, просмотровое, выборочное); выразительное чтение с использованием интонации, темпа, тона, пауз, ударений - логического и др., соответствующих смыслу текста.

Говорение (культура речевого общения) на основе разных видов текстов определяет специфические умения: участвовать в диалоге (задавать вопросы по тексту и отвечать на них); создавать монолог (отбирать и использовать изобразительно-выразительные средства языка для создания собственного устного высказывания); воплощать свои жизненные впечатления в словесном образе, выстраивать композицию собственного высказывания, раскрывать в устном высказывании авторский замысел, передавая основную мысль текста.

Письмо (культура письменной речи) предполагает практическое освоение обучаемыми некоторых типов письменной речи (на основе осмысления художественного произведения): текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение; создание собственных мини-сочинений (рассказ по картинке), написание отзыва.

Виды речевой и читательской деятельности

Чтение.

Чтение вслух. Ориентация на развитие речевой культуры учащихся формирование у них коммуникативно-речевых умений и навыков.

Постепенный переход от слогового к плавному, осмысленному, правильному чтению целыми словами вслух. Темп чтения, позволяющий осознать текст. Постепенное увеличение скорости чтения. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования. Развитие поэтического слуха. Воспитание эстетической отзывчивости на произведение. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению небольшого текста (выбрать тон и темп чтения, определить логические ударения и паузы). Развитие умения переходить от чтения вслух и чтению про себя.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, выборочное), умение находить в тексте необходимую информацию, понимание её особенностей.

Курс «Смысловое чтение», состоящий из научно-популярных и информационных текстов составлен так, чтобы заинтересовать ребенка в том, что он читает. Вопросы и задания способствуют тому, что ребенок интуитивно выделяет суть прочитанного, учится отделять первое и второстепенную информацию. Вопросы составлены так, чтобы показать ход мышления, а не просто указать на номинально правильный ответ. Курс содержит ряд заданий, для выполнения которых нужно не только обобщить информацию одного текста, но и вернуться и увязать его с ранее прочитанным рассказом. Также немало времени отведено для модификации и генерации текстов. Работа с заголовками, создание кратких, устных, а затем и письменных изложений учит ребенка не только воспринимать информацию, а и выражать свои мысли и знания в устной и письменной форме. Ведь нередко для понимания чего-либо нужно создать свой аналог этого объекта. Эта интеллектуальная работа очень трудна для детей, поэтому для работы используются тексты очень короткие, на один-два абзаца, и любой ребенок вполне в состоянии воспринимать каждый текст без особых усилий. На каждом уроке организуется работа по нескольким текстам сразу, и ученикам приходится проявлять сообразительность, чтобы выполнить такие задания.

В результате работа по данному курсу:

- отвечает стандартам в образовании;
- подготавливает ребенка к будущей учебной нагрузке;
- формирует аппарат и навыки к восприятию, анализу и генерированию информации;
- развивает у ребенка понимание родного языка и его логических структур.

Формы организации учебного процесса

- ♣ фронтальная (общеклассная)
- ♣ групповая (в том числе и работа в парах)
- ♣ индивидуальная.

Традиционные методы обучения:

- Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником.
- Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями, презентациями.
- Практические методы: устные и письменные упражнения, графические работы.

Активные методы обучения: проблемные ситуации, обучение через деятельность, групповая и парная работа, деловые игры, «Диалог», «Мозговой штурм», «Круглый стол», дискуссия, метод проектов, метод эвристических вопросов, метод исследовательского изучения, игровое проектирование, имитационный тренинг, организационно-деловые игры (ОДИ), организационно-мыслительные игры (ОМИ) и другие.

При обучении курсу «Смысловое чтение» используются предпочтительные образовательные технологии:

- ♣ проблемного обучения
- ♣ игровые
- ♣ разноуровневого обучения
- ♣ информационно-коммуникационные технологии;

В учебно-воспитательном процессе используются следующие педагогические технологии и подходы:

- ♣ традиционные
- ♣ сотворчества
- ♣ сотрудничества
- ♣ развития критического мышления
- ♣ здоровьесберегающая
- ♣ исследовательская работа
- ♣ развивающего обучения

Виды нетрадиционных занятий: путешествие, защита проектов и т.д.
Используемые виды и формы контроля:

Виды контроля:

- ♣ стартовый контроль
- ♣ текущий
- ♣ рубежный контроль (четверть, полугодие)
- ♣ тематический
- ♣ итоговый (май)
- ♣ комплексный

Формы контроля:

- ♣ самостоятельная работа
- ♣ проверочная работа
- ♣ тест
- ♣ олимпиады
- ♣ компьютерное тестирование
- ♣ фронтальный опрос
- ♣ индивидуальные разноуровневые задания

Одними из форм контроля также являются:

- ♣ метапредметные диагностические работы (внутренний и внешний мониторинг);
- ♣ комбинированные диагностические работы (внутренний и внешний мониторинг).

Основными направлениями (содержательными линиями) курса «Смысловое чтение» являются:

- развитие навыка чтения;
- формирование восприятия художественного произведения;
- знакомство с литературоведческими понятиями;
- развитие речевых умений;
- развитие творческой деятельности;
- формирование читательской компетенции;
- нравственно-эстетическое воспитание.

В ходе изучения курса «Смысловое чтение» ученики 2 класса учатся вести «Дневник читателя». В 3 и 4 классах продолжают работу по ведению «Дневник читателя». Изучение без отметок.

Результат изучения курса «Смысловое чтение» в каждом классе : достижение предметных, метапредметных, личностных результатов, «Дневник читателя».

Предлагаемый курс содержит материалы для системной проектной деятельности и работы с жизненными (компетентностными) задачами. На занятиях курса «Смысловое чтение», прежде всего, осуществляются межпредметные связи с такими предметами, как русский язык, литературное чтение, математика, технология, изобразительное искусство. Курс «Смысловое чтение» тесно связан с курсом русского языка и литературного чтения. Общим для программ является раздел «Виды речевой деятельности», в котором представлены виды деятельности, реализуемые на уроках. На уроках математики, технологии, изобразительного искусства и музыки требуются навыки работы с текстом: проверка понимания; выделение главной мысли, существенных замечаний и иллюстрирующих их примеров, которые отрабатываются на занятиях курса «Смысловое чтение».

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Курс «Смысловое чтение» изучается на ступени начального общего образования в качестве курса внеурочной деятельности во 2-4-х классах. На изучение курса «Смысловое чтение» во 2-4 классах отводится 1 час в неделю. Таким образом, программа рассчитана на 34 часа.

Календарно-тематическое планирование 2 класс.

№	Тема	Количество часов
1	Вводное занятие	1 час
2	Предложение. Текст.	1 час
3	Текст. Тема текста. Заголовок текста.	1 час
4	И. Соколов-Микитов «Лето в лесу».	1 час
5	В. Осеева «Плохо».	1 час
6	Л. Толстой «Два товарища».	1 час
7	В. Бурлаков «Посмотри вокруг».	1 час
8	А. Тихонов «Где вода, там жизнь».	1 час
9	С. Михалков «Аисты и лягушки».	1 час
10	И. Пузанов «На реке».	1 час
11	В. Бахревский «Ласточкино гнездо».	1 час
12	И. Соколов-Микитов «Лось».	1 час
13	Л. Яхтин «Кто сильнее».	1 час
14	А. Тихонов «Сороки».	1 час
15	Проверочная работа	1 час Проверочная работа
16	По страницам энциклопедий	1 час
17	К. Ушинский «Играющие собаки».	1 час
18	И. Соколов-Микитов «Лесное озеро».	1 час
19	Е. Пермяк «Первая рыбалка».	1 час
20	И. Соколов-Микитов «Белки».	1 час
21	С. Михалков «Не стоит благодарности».	1 час
22	Г. Цыферов «Жил на свете слонёнок».	1 час
23	В. Кологрив «Кузнечик».	1 час
24	С. Аксаков «Сурка».	1 час
25	Ш. Перро «Золушка».	1 час
26	Н. Юрцевич «Красавица русских лесов».	1 час
27	С. Юцзунь «Светлячок».	1 час
28	В. Танасийчук «Лосось».	1 час
29	В. Коржиков «Утро в лесу».	1 час
30	Джунгли Южной Америки.	1 час
31	Праздник воды.	1 час
32	Итоговая контрольная работа.	1 час. Контрольная работа
33	Защита проектов «Как хорошо уметь читать».	1 час Проектная деятельность.
34	Итоговый урок. Игра «Литературные тайны»	1 час
	Итого	34 часа

Календарно-тематическое планирование 3 класс.

№	Тема	Количество часов
1	Вводное занятие	1 час
2	Текст. Тема текста. Основная мысль текста.	1 час
3	Текст. Тип текста.	1 час
4	Г. Скребницкий «Синица»	1 час
5	А. Тихонов «Перелётные птицы»	1 час
6	Текст. Жанр текста.	1 час
7	Э. Бауэр «Фламинго»	1 час
8	По страницам энциклопедий	1 час
9	По страницам энциклопедий	1 час
10	Г. Ханнелор «Облик планеты»	1 час
11	С. Михалков «Ответ»	1 час
12	«Божья коровка» «Что такое? Кто такой?»	1 час
13	«Хочу всё знать»	1 час
14	А. Старостин «Молча в тайге»	1 час
15	Проверочная работа	1 час Проверочная работа
16	«О змеях». «Что такое? Кто такой?».	1 час
17	Э. Шум «Зима»	1 час
18	«На арене цирка». «Что такое? Кто такой?».	1 час
19	Л. Киселёва «И так бывает».	1 час
20	«После дождя». «Что такое? Кто такой?».	1 час
21	А. Тихонов «На закате лета»	1 час
22	И. Соколов-Микитов «Сосновый бор»	1 час
23	«Дельфины». «Что такое? Кто такой?».	1 час
24	Л. Киселёва «Башмачки».	1 час
25	Э. Бауэр «Немецкая овчарка».	1 час
26	С. Михалков «Орёл и бобр».	1 час
27	В. Васильев «Ранняя Весна	1 час
28	В. Осеева «На катке».	1 час
29	«Хочу всё знать». «Растения».	1 час
30	И. Соколов-Микитов «Калина».	1 час
31	В. Сухомлинский «Яблоко и рассвет».	1 час
32	Итоговая контрольная работа.	1 час. Контрольная работа
33	Защита проектов «В мире книг».	1 час Проектная деятельность.
34	Итоговый урок. Игра «Литературные тайны»	1 час
	Итого	34 часа

Календарно-тематическое планирование 4 класс.

№	Тема	Количество часов
1	Вводное занятие	1 час
2	Текст. Тема текста. Основная мысль текста.	1 час
3	Текст. Тип текста.	1 час
4	Г. Николаева «Ливень».	1 час
5	Г. Скребицкий «Солнечный день в самом начале лета»	1 час
6	К. Ушинский «Ласточки».	1 час
7	«Хочу всё знать». «Что мы знаем о сахаре».	1 час
8	А. Бостром «Кошка и ёж».	1 час
9	С. Аксаков «Осень».	1 час
10	И. Соколов-Микитов «Клён».	1 час
11	Р. Киплинг «Слонёнок».	1 час
12	«Хочу всё знать». «Язык-средство общения».	1 час
13	А. Тихонов «Колибри».	1 час
14	«Хочу всё знать». «Экология».	1 час
15	Проверочная работа	1 час Проверочная работа
16	И. Соколов-Микитов «Золотая осень».	1 час
17	К. Ушинский «Четыре желания».	1 час
18	«Хочу всё знать». «Планеты».	1 час
19	Э. Бауэр «Про жирафа».	1 час
20	С. Михалков «Жадный заяц».	1 час
21	И. Соколов-Микитов «Рябина».	1 час
22	Н. Дудников «Весенние воды».	1 час
23	К. Ушинский «Утренние лучи».	1 час
24	Е.Пермяк «Как Маша стала большой».	1 час
25	С. Михалков «Просчитался».	1 час
26	В. Осеева «Злая мать и добрая тётя».	1 час
27	Г. Скребицкий «Лесное эхо».	1 час
28	П. Молчанов «На рыбалке».	1 час
29	Г. Скребицкий «Художник-Осень»	1 час
30	К. Паустовский «Какие бывают дожди».	1 час
31	И. Лебедев «Чомга».	1 час
32	Итоговая контрольная работа.	1 час. Контрольная работа
33	Защита проектов «Мой друг – книга».	1 час Проектная деятельность
34	Итоговый урок. Игра «Литературный альманах».	1 час

	Итого:	34 часа
--	---------------	----------------

Учебно-методическое обеспечение курса

Наименование объектов и средств материально – технического обеспечения
Детские книги
Экранно – звуковые пособия
Аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений
Видеофильмы(«Фантазёры», « Весёлые истории», « Воробей на льду» и т.д.)
Технические средства обучения
Классная магнитная доска
Компьютер
Сканер
Принтер
Экран

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 133600552358087161194895262509558337786447861705

Владелец Букреев Евгений Михайлович

Действителен с 19.03.2024 по 19.03.2025