

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 3

РАССМОТРЕН  
Педагогическим советом  
МАОУ СОШ № 3  
Протокол  
от « 01 » апреля 2024 г. № 12



УТВЕРЖДЕН  
Приказом от 01.04.2024 г. №60-о  
Директор МАОУ СОШ № 3

Е.М.Букреев

**Отчет по итогам самообследования  
за период 01.01.2023 по 31.12.2023 года**

г. Кировград  
2024 г.

## Оглавление

Аналитическая часть .....	3
1. Общие сведения об организации .....	3
2. Структура общеобразовательного учреждения и система управления организацией .....	4
3. Организация учебного процесса .....	5
4. Образовательная деятельность .....	7
5. Качество предоставления образовательных услуг .....	31
6. Организация внеурочной деятельности .....	64
7. Воспитательная работа .....	68
8. Востребованность выпускников школы .....	77
9. Внутреннее оценивание качества образования .....	79
10. Кадровая укомплектованность .....	81
11. Методическое и библиотечно-информационное обеспечение .....	82
12. Материально-техническая база .....	82
Статистическая часть .....	88

## Отчет по итогам самообследования МАОУ СОШ № 3 за 2023 год

Самообследование МАОУ СОШ № 3 проводилось в соответствии со статьёй 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в российской Федерации», приказом Минобрнауки от 14.06.2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и приказом Минобрнауки от 10.12.2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Самообследование проводится ежегодно в соответствии с графиком проведения самообследования. В процессе самообследования проводится всесторонняя оценка деятельности школы.

### Аналитическая часть

#### 1. Общие сведения об организации

**Учредители** **ОО:** Администрация Кировградского городского округа, МКУ «Управление образования Кировградского городского округа».

Тип – общеобразовательное учреждение, статус – муниципальное автономное учреждение.

Полное наименование образовательного учреждения (в соответствии с Уставом): **Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3 (МАОУ СОШ № 3).**

**Юридический адрес:** Россия, 624140, Свердловская область, г. Кировград, ул. Набережная, 7. Телефон: (34357) 60-210. Факс: (34357) 60-210.

Электронная почта: [493102@mail.ru](mailto:493102@mail.ru). Адрес сайта: <https://3krv.uralschool.ru>

**Фактический адрес:** Россия, 624140, Свердловская область, г. Кировград, ул. Набережная д.7, Набережная д.7а.

Директор: Букреев Евгений Михайлович.

**Лицензия на образовательную деятельность № 17176 от 19 апреля 2013 г., выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области.**

**Свидетельство о государственной аккредитации № 8231 от 31 марта 2015 г., выдано Министерством общего и профессионального образования Свердловской области.**

**Режим работы:** понедельник – пятница с 07:30 до 20:00, суббота с 07:30 до 14:00, воскресенье выходной.

Город Кировград до 1935 года назывался Калатá. Школа № 3 была открыта в 1957 году. В этом же учебном году состоялся первый выпуск школьников с аттестатами об общем (полном) среднем образовании. С 1987-1988 учебного года школа размещается в новом трехэтажном здании на ул. Набережной в северо-восточной части города.

Рядом со школой успешно функционирует Дворец ледовых видов спорта «Кировград-арена». Недалеко от школы находятся детские сады № 4 и № 28, городская библиотека, музыкальная школа, Центр детского творчества, художественная школа, плавательный бассейн «Чайка», Дом спорта.

Основные промышленные предприятия города: АО «Кировградский завод твердых сплавов»; Шефство над школой осуществляет медеплавильный цех филиала «Производство полиметаллов» АО «Уралэлектромедь».

## 2. Структура общеобразовательного учреждения и система управления организацией

Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Свердловской области муниципальными нормативно-правовыми актами, Уставом школы на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Школы.

В школе формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание работников Школы, совет Школы, Наблюдательный совет, Педагогический совет, деятельность которых регламентируется соответствующими Положениями.

В целях учета мнения обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам управления Школой и при принятии Школой локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся и их родителей (законных представителей), в Школе создаются на добровольной основе советы (комитеты) учащихся и советы (комитеты) родителей (законных представителей) по их инициативе. Школа признает представителей этих советов (комитетов), допускает их к участию в заседаниях органов управления Школой при обсуждении вопросов, касающихся прав и законных интересов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей). Деятельность и полномочия советов (комитетов) обучающихся и их родителей (законных представителей) регулируются действующими в Школе Положениями.

Структурными подразделениями педагогического совета являются методический совет и методические объединения (кафедры) учителей:

- начальных классов;
- русского языка и литературы;
- иностранных языков;
- обществоведческих дисциплин (общественно-научных предметов);
- математики и информатики;
- естественнонаучная (естественно-научных предметов);
- предметов художественно-эстетического цикла и технологии;
- физической культуры.

В соответствии с основными направлениями Программы развития МАОУ СОШ № 3, Основными образовательными программами начального общего образования и основного общего образования школа осуществляет свою образовательную деятельность. В этих документах определены принципы, направления, цели и задачи развития.

Целью программы развития 2022-2024 годы является совершенствование школьной системы общего образования в условиях регионального проекта Свердловской области «Модернизация системы общего (школьного) образования Свердловской области на 2022 – 2026 годы»:

- обеспечение инновационных процессов в условиях меняющихся ФГОС;
- обеспечение условий для качественного обучения и воспитания школьников;
- создание условий для повышения качества профессиональной деятельности педагогического коллектива;
- совершенствование материально-технической базы школы в соответствии с целями модернизации образования;
- развитие системы общественного школьного самоуправления через участие в Российском движении детей и молодежи.

## **Методическая работа школы на 2023-2027 учебный год «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях работы по обновлённым ФГОС»**

**Цель:** повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации обновлённых ФГОС и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, освоение педагогами инновационных технологий обучения.

### **Основные задачи методической работы**

- Совершенствовать условия для реализации обновлённых ФГОС основного общего образования, совершенствовать качество обученности выпускников на ступени среднего общего образования.
- Создавать условия (организационно-управленческие, педагогические) для обновления основных образовательных программ ООО и СОО образовательного учреждения в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения.
- Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями (НСУР – национальная система учительского роста).
- Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
- Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- Обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
- Создавать условия для самореализации учащихся в образовательной деятельности, развития ключевых компетенций учащихся.
- Развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
- Развивать ключевые компетенции учащихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.
- Создавать условия для поддержки талантливых детей, в том числе при поддержке Фонда «Достойным лучше», реализация комплексной программы «Уральская инженерная школа».

### **3. Организация учебного процесса**

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Режим образовательной деятельности в 2022-2023 учебном году: 1 смена, 5-дневная учебная неделя для обучающихся 1-11 классов. Продолжительность каникул в течение учебного года не менее 30 календарных дней. Продолжительность уроков в 1 классе имеет ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь – декабрь), 40 минут (январь – май). Продолжительность уроков с 2-11 класс – 40 минут. Продолжительность учебного года 33 недели для обучающихся 1-го класса, 34 недели для обучающихся 2-11 классов. Начало учебных занятий с 8 ч 00 мин. Максимальная аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям СанПиН. В годовом календарном учебном плане обучающихся предусмотрено чередование периодов учебного времени и каникул.

С 1 сентября 2023 года школа перешла на новые федеральные образовательные программы (Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ,) с 1 и 11 классы.

На основании приказа Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного

общего образования» обучение по ФГОС – 2021 в 2023/24 учебном году предусмотрено для обучающихся 5-6 классов. Проведя анализ наличия соответствующих условий и получив согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, образовательной организацией было принято решение о переходе на обучение в соответствии с требованиями обновленных ФГОС 7-9 классов.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют состояние спортзала и снарядов на соответствие санитарным требованиям.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Снижена документационная нагрузка на педагогов. Перечень документации, подготовка которой осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, утвержден Минпросвещением:

- рабочая программа учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
  - журнал учета успеваемости;
  - журнал внеурочной деятельности (для педагогических работников, осуществляющих внеурочную деятельность);
  - план воспитательной работы (для педагогических работников, осуществляющих функции классного руководства);
  - характеристика на обучающегося (по запросу).

С 01.09.2022 г. введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 10 лет.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

Опросы родителей показали, что удовлетворенность качеством обучения по обязательным предметам и курсам внеурочной деятельности повысилась на 7% и 10% соответственно.

Таким образом, полученные в 2023 году результаты свидетельствуют о правильности принятых управленческих решений по внедрению системы контроля, самоконтроля, наставничества и привлечение к учебному процессу технического специалиста.

#### **4. Образовательная деятельность**

Образовательная деятельность в МАОУ СОШ № 3 организуется в соответствии с документами:

Образовательная деятельность в МАОУ СОШ № 3 организуется в соответствии с документами:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 г. № 372 «Федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования»;
- приказа Министерства Науки и образования Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) порядку организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015), ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598). Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 09.11.2015 № 1309);
- Приказ Минпросвещения России от 22 марта 2021 №115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказ Минпросвещения России от 21 сентября 2022 года № 858 Об утверждении «Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» с изменениями на 21 июля 2023г.;

- письмом Роспотребнадзора от 22.07.2021 г. № 02/14750-2021-24 «О подготовке образовательных организаций к новому 2021-2022 учебному году»;

- Уставом МАОУ СОШ № 3;

- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики; календарные планы воспитательной работы;

- расписанием занятий.

В МАОУ СОШ № 3 реализуются основные общеобразовательные программы по уровням образования:

Таблица 4.1.

Уровень образования	Нормативный срок освоения
Начальное общее образование	4 года
Основное общее образование	5 лет
Среднее общее образование	2 года

Учебные планы 1-х и 2-4х классов ориентированы на четырёхлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО - 2021), 5-х, 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС -2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Школа реализует следующие образовательные программы:

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся;
- дополнительные общеобразовательные программы.

Численность обучающихся достаточно стабильная, на начало 2023-2024 учебного года в школе обучалось 886 человек (Таблица 2). Средняя наполняемость в классе 23 человека.

Таблица 4.2

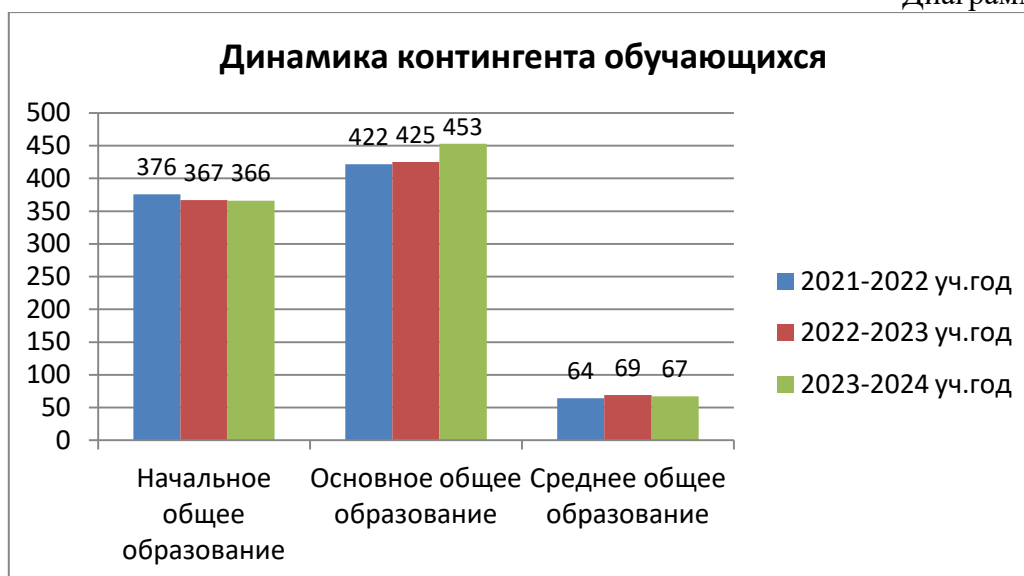
Наименование показателя	Уровень общего образования			Итого
	Начальное общее	Основное общее	Среднее общее	



Количество обучающихся на начало 2021-2022 учебного года	376	422	64	862
Количество обучающихся на начало 2022-2023 учебного года	367	425	69	861
Количество обучающихся на начало 2023-2024 учебного года	366	453	67	886

Динамика контингента стабильная (Диаграмма 4.1). На уровне среднего общего образования обучающиеся делают обдуманый выбор дальнейшей стратегии обучения в высших учебных заведениях. Построение обучения по индивидуальному учебному плану в старшей школе, выбор предметов углубленного изучения и подготовка к поступлению в ВУЗы более планируется школьниками более осознано .

Диаграмма 4.1



Сохранению контингента во многом способствует активное использование педагогами дифференцированного подхода к обучению и вдумчивое педагогическое сопровождение учащихся, которые испытывают трудность в обучении. Увеличивается количество классов в основной школе, что видно из таблицы 3. В 2021-2022 году в 8-х и 9-х классах по три класса на параллели, на остальных параллелях по 4 класса. В 2022-2023 учебном году осталось три класса в параллели 9-х классов. Даже с открытием в городе новой школы № 2 в 2018 году нагрузка на начальную школу не уменьшилась, стабильным остаётся набор четырех первых классов. На 2022-2023 учебный год набрано 3 первых класса, из-за отсутствия помещений. Прием обучающихся в школу осуществляется на основании соответствующих локальных актов по заявлению родителей, без предварительных тестирований.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 г.

Таблица 4.3

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	366
Основная образовательная программа основного общего образования	453
Основная образовательная программа среднего общего образования	67

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие территории) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы. Форма обучения: очная. Обучение ведется на русском языке.

Таблица 4.4.

Наименование показателя	Уровень общего образования			Итого
	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	
Количество классов в 2021-2022 учебном году	16	18	4	38
Количество классов в 2022-2023 учебном году	15	19	4	38
Количество классов в 2023-2024 учебном году	15	20	4	39

МАОУ СОШ № 3 осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР. В 2023 году учителя использовали на уроках ЭОР из перечня, утв. приказом Минпросвещения России от 02.08.2022 № 653. В ноябре 2023 года тематические планирования в рабочих программах были актуализированы в связи с утверждением нового федерального перечня ЭОР (приказ Минпросвещения России от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР. По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 04.10.2023 № 738).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 04.10.2023 № 738).

Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» выполнены на 100 процентов.

Применение традиционных инструментов внутришкольного контроля трансформировались с сохранением целевых установок. Педагоги активно использовали в образовательном процессе единый доступ к образовательным сервисам и цифровым учебным материалам «Моя школа», информационно-коммуникационную платформу «Сферум». Значительно расширены возможности для индивидуальной самостоятельной образовательной деятельности обучающихся.

В школе созданы необходимые условия для осуществления образовательной деятельности по реализации и введению ФООП и ФГОС. Педагоги, работающие по ФГОС, прошли курсовую переподготовку по организации учебной деятельности школьников в соответствии с новыми требованиями стандартов второго поколения, обучение по ФООП учителей проведено на 30%, очтальные запланированы на курсовую подготовку в 2024 году. Материальное обеспечение учебной деятельности организовано на достаточном уровне: специализированные кабинеты информатики, физики, химии, биологии, спортивные залы, зал самбо. Учебные кабинеты оснащены компьютерами и проекторами, интерактивными средствами.

#### **Переход на обновленные ФГОС и введение ФООП с 1 сентября 2023 года**

В первом полугодии 2023 года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2023 года на ФГОС начального общего образования,

утверждённого приказом Минпросвещения от 31.05.2021 №286, и ФГОС основного общего образования, утверждённого приказом Минпросвещения от 31.05.2021г. №287 и ФООП (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования», приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования», приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»). МАОУ СОШ №3 разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, было вынесено на обсуждение. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МАОУ СОШ № 3 на 2023 год запланирована большая работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений.

Деятельность рабочей группы (приказ МАОУ СОШ № 3 №153а-о от 08.11.2021г.) по подготовке школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы.

С 1 сентября 2023 года МАОУ СОШ № 3 приступила к реализации ФГОС нового поколения начального и основного общего образования, утверждённых приказами Минпросвещения от 31.05.2021г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» и №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Разработаны и приняты на педагогическом совете (протокол № 1 от 30.08.2023 г.) основные образовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а так же определены работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

В соответствии с ООП ООО МАОУ СОШ № 3, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, имеет следующее наполнение:

- в 5-6 классах для непрерывности преподавания предмета «Информатика» включен курс «Основы информационной культуры»;

- учебный предмет «Биология» в 6 и 7 классах усилен на 1 час курсом по выбору «Экологический образ жизни» и «За страницами учебника биологии», продиктовано необходимостью успешной подготовки выпускников по инженерно-техническому направлению;

- за счет данной части ведется преподавание учебного предмета «Черчение» в 7-8-х классах. Выбор предмета «Черчение» продиктован необходимостью успешной подготовки выпускников по инженерно-техническому направлению;

Предмет «Физическая культура» преподается по 2 часа в неделю во всех классах школы, третий будет реализован образовательной организацией за счет часов внеурочной деятельности и/или за счет посещения учащимися спортивных секций.

В соответствии с ФООП в учебный предмет «Математика», помимо учебных курсов «Алгебра», «Геометрия», включен учебный курс «Вероятность и статистика». Изучение учебного курса «Вероятность и статистика» предусмотрено в 7-9 классах и включено в учебный план в объеме 1 час в неделю. В 2023/24 учебном году для обучающихся 8-9-х классов, помимо 1 часа учебного курса «Вероятность и статистика», в учебный курс «Алгебра» включено вероятностно-статистическое содержание, предусмотренное программой к изучению в предшествующие годы обучения.

Учебный предмет «История» в рамках обязательной предметной области «Общественно-научные предметы» в соответствии с ФООП ООО включает в себя учебные

курсы «История России» и «Всеобщая история», на которые суммарно отводится 2 часа в неделю в 5-9 классах. В 9-м классе в соответствии с ФОП ООО и Методическими рекомендациями, которые Минпросвещения направило письмом от 03.03.2023 № 03-327, в учебный предмет «История», помимо учебных курсов «История России» и «Всеобщая история», включен модуль «Введение в новейшую историю России» объемом 17 часов.

Учебным планом предусматривается также проведение факультативных и индивидуально-групповых занятий для обучающихся 9 классов.

В 2022/23 и 2023/24 были сформированы два 10 (универсальный и гуманитарный) и 11 (гуманитарный и естественно-научный) класса.

Для учета образовательных запросов учащихся профильные классы сформированы на принципе многопрофильности, в составе разнопрофильных групп. Естественно-научный класс направлен на углубленное изучение информатики, физики, биологии, химии, универсальный класс – на углубленное изучение обществознания и физики, гуманитарный – истории и обществознания.

Во всех учебных планах предусмотрена промежуточная аттестация по обязательным учебным предметам, и предметам, изучаемым на углубленном уровне в соответствующих профильных классах.

Открытие естественно-научного профиля способствует реализации дополнительных образовательных программ «Уральской инженерной школы» (УИШ) и запросам региона на подготовку кадров по этому направлению.

В 2023 году школе обучаются 8 детей категории «ребенок-инвалид», что на одного человека больше, чем в прошлом году. Продолжается работа по обучению детей с ограниченными возможностями здоровья обучающихся по ФГОС НОО и ФГОС ООО.

В 2022-2023 учебном году на 1 сентября в 1-ый класс зачислены 10 человек категории ОВЗ. В 5-ом класс обучалось 5 человек категории ОВЗ.

В 2023-2024 учебном году на 1 сентября по уровне основного общего образования числилось 20 человека с ОВЗ, на 31.12.2023 г. добавилось 3 человека стало 23 человека, на уровне среднего общего образования обучающихся с ОВЗ нет. Учебные планы обучения детей с ОВЗ разрабатываются в СОШ № 3 на основе примерных учебных планов, являющихся частью адаптированных основных общеобразовательных программ НОО и ООО каждой из нозологических групп, обучающихся с ОВЗ, а также примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся. Обязательным элементом структуры учебного плана является «Коррекционно-развивающая область», реализующаяся через содержание коррекционных курсов.

Таблица 4.5

Вид нарушения	01.01.2022	01.09.2022	01.01.2023	01.09.2023 ноо+ooo	31.12.2023 ноо+ooo
ЗПР 1 вариант	23	29	33	11+20	13+23
ЗПР 2 вариант	10	12	11	12+0	11+0
РАС 1 вариант	1	1	1	0+1	0+1
НОДА 2 вариант	-	1	1	-	-
ТНР (1)	-	-	-	1+0	1+0
ИТОГО	34	43	46		

В таблице 4.1. наглядно представлен рост обучающихся категории ОВЗ.

По видам обучения: обучающиеся с ОВЗ в начальной и основной школе обучаются на частичном индивидуальном обучении (часть уроков индивидуально и часть в классе). Заключены договора с родителями (лицами их заменяющими) и составлен индивидуальный учебный план для обучающихся с ОВЗ на основании заявления родителей и медицинской справки об индивидуальном обучении.

Таблица 4.6  
Виды категории ОВЗ в 2023 году

Вид нарушения	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	всего
ЗПР 1 вариант	5	5	1	2	3	4	7	3	2	+20
ЗПР 2 вариант	4	2	3	2	-	-	-	-	-	11
РАС 1 вариант	-	-	-	-	-	-	1	-	-	1
НОДА 2вар.	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1
ТНР (1)										
ИТОГО	10	7	5	4	5	8	4	2	2	46

Увеличение численности обучающихся по АООП в середине прошлого года связана с системной работой педагогического коллектива, школьного психолого-педагогического консилиума по выявлению обучающихся нуждающихся в особых условиях обучения.

В школе созданы оптимальные психолого-педагогические условия для усвоения детьми с отклонениями в развитии соответствующих общеобразовательных программ, коррекции отклонения в развитии, социальной адаптации, психологического развития обучающихся. В школе работают два психолога на уровне начального общего и основного общего образования. Все специалисты прошли курсы повышения квалификации по особенностям организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.

Образовательный процесс для детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляют учителя и специалисты (учителя-предметники, 2 учителя-логопеда, 2 педагога-психолога, социальный педагог, дефектолог, тьютор, ассистент).

В обеспечении условий и возможностей развития и обучения детей с ОВЗ особая роль принадлежит педагогу-психологу. Речь идет именно о психологическом сопровождении детей на всех этапах обучения как о сложном процессе взаимодействия, результатом которого должно явиться создание условий для развития ребёнка, для овладения им своей деятельностью и поведением, для формирования готовности к жизненному самоопределению, включающему личностные, социальные аспекты.

В соответствии с особенностями развития ребёнка и решением ППК определяются направления и средства коррекционно-развивающей работы.

Психологическое сопровождение осуществляется согласно заключениям ТППК и направлено на следующие рекомендованные сферы:

- помощь в адаптации к условиям школьной среды (для детей 1 класса);
- формирование и развитие учебной мотивации;
- коррекция и развитие пространственно-временных представлений;
- коррекция и развитие компетенций коммуникативной и эмоциональной сферы;
- развитие продуктивного взаимодействия;
- развитие произвольной регуляции деятельности и поведения.

Психолого-педагогическое сопровождение в начальном звене МАОУ СОШ №3 осуществляется на следующих уровнях: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательного учреждения.

Основными направлениями психолого-педагогического сопровождения являются:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей учащихся;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

### **Организация психолого-педагогической службы**

#### ***Основные формы сопровождения***

1. **Диагностика, направленная на определение особенностей статуса учащегося.** Она может проводиться на этапе знакомства с ребенком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года (психолого-педагогическая диагностика уровня развития познавательных процессов, уровня учебной мотивации (адаптация 1-классников), уровня самооценки, тревожности, типа темперамента);

2. **Консультирование педагогов и родителей,** которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией организации, осуществляющей образовательную деятельность. Консультативная работа с обучающимися, педагогами, родителями, школьной администрацией - помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются педагоги, обучающиеся, родители;

3. **Профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа,** осуществляемая в течение всего учебного времени.

**Психологическое просвещение** – формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности педагогов, родителей и обучающихся. **Коррекционная и развивающая работа,** ориентированная на оказание помощи детям, испытывающим трудности в школьной адаптации, обучении и развитии. Эти трудности могут проявляться в поведении, обучении, самочувствии ребенка. Оказание помощи осуществляется в форме групповой и индивидуальной развивающей работы.

**Экспертная деятельность** - экспертиза образовательной среды, профессиональной деятельности педагогов школы, микроклимата в детских коллективах и педагогической среде, эмоционально-психологической составляющей образовательного процесса. **Профилактика** – профилактические беседы, дискуссии и др.

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы НОО обеспечивают:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений.

### **Статистический отчет за период с 01.01.2023 по 31.12.2023**

**Цели работы:** психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение психологических условий, необходимых для полноценного психического развития учащихся и формирования их личности. Организация и проведение коррекционной работы с детьми, имеющими статус ОВЗ.

В 2023 году решались следующие задачи:

1. Изучение и помощь в адаптации учащихся 1-х классов.
2. Психологическое сопровождение в рамках введения ФГОС.
3. Определение психологической готовности будущих первоклассников к школьному обучению.
4. Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания ребёнка с трудностями в обучении и поведении.

5. Работа с детьми из социально неблагополучных семей и оказание им психологической помощи и поддержки.

6. Консультирование педагогов по поводу проблем обучения, поведения и межличностного взаимодействия.

7. Содействие повышению психологической грамотности всех участников образовательного процесса.

Психологическая деятельность осуществлялась по нескольким направлениям:

- исследовательское (диагностическое) направление;
- коррекционно-развивающее направление;
- консультационное направление;
- психологическое просвещение;
- методическая работа;
- работа в составе комиссий, консилиумов и Совета по профилактике.

В МАОУ СОШ №3 количество 1 классов – 4, количество 2 классов – 3, количество 3 классов – 4, количество 4 классов – 4.

Общее количество учащихся в 1, 2, 3, 4 классах - 372 человека.

Количество проведенных мероприятий за прошедший учебный год:

	<b>Учащиеся 1-4 классов (кол-во мероприятий)</b>		<b>Педагоги (кол-во мероприятий)</b>	<b>Родители (кол-во мероприятий)</b>
Консультации	85		70	61
Просвещение	10		3	1
Коррекционно- развивающая работа	Индивид.	Групповое	0	0
	377	84	0	0
Диагностика	Индивид.	Групповое	0	0
	55	26	0	0

### **Консультативное направление**

За прошедший период было проведено 85 консультаций (первичных и повторных) для учащихся, а также 70 – для педагогов школы, и 61 консультация для родителей учащихся.

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа:

а) первичное консультирование – собираются основные данные и уточняется запрос;

б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей.

Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждалась динамика работы с ребенком и уточнялись рекомендации.

В целом все запросы можно разделить на следующие группы:

1. проблемы в детско-родительских отношениях;
2. эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.);
3. трудности обучения;
4. консультации по результатам диагностики.

В процессе консультирования решались следующие задачи:

1. прояснение и уточнение запроса;
2. сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушений;
3. диагностика нарушений;
4. рекомендации учащимся, а также педагогам и родителям по вопросам воспитания и устранения нарушений;
5. составление плана дальнейшей работы по запросу.

**Выводы.** В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

#### **Диагностическое направление.**

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности), а так же как составляющая индивидуальных консультаций.

Педагогом-психологом были разработаны рекомендации, а также проведены индивидуальные консультации с учителями, родителями и учениками МАОУ СОШ №3.

Диагностика учащихся для представления в ПМПК – 10 человек, на консультацию к врачу-психиатру – 3 человека.

**Вывод:** оценивая проведенную психодиагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у учащихся. В дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики.

#### **Коррекционная и развивающая работа**

По результатам психодиагностической деятельности, а также по запросам родителей и педагогов проводилась коррекционная и развивающая работа, как в индивидуальной, так и в групповой форме:

1. В течение года проводилась коррекционно-развивающая работа, ориентированная на оказание помощи учащимся первых классов к школьной адаптации «Я-школьник» (64 занятия).
2. С учащимися вторых классов проведены занятия с использованием методов арт-терапии по программе «Развитие коммуникативных навыков и социальной адаптации» (17 занятий).
3. С целью освоения и укрепления нравственных ценностей проведены групповые занятия в формате тренингов «Каждый ценен» (3 занятия). Данные занятия проводились в рамках Осенней недели психологии. В данных мероприятиях были задействованы дети участников СВО.

Целью коррекционно-практических занятий было развитие навыков общения и рефлексии, способности к осознанию своих чувств, а также укрепление позитивного отношения к окружающим. Также проводились занятия, направленные на развитие познавательных процессов (память, внимание, мышление, восприятие, развитие саморегуляции) и на решение проблем в эмоционально-волевой сфере (агрессия и страхи), на коррекцию сферы межличностного общения.

Занятия включали в себя разнообразные упражнения: развивающие, игровые, рисуночные и другие задания, а также методы релаксации.



Выявилась положительная динамика в развитии самооценки, саморегуляции, внимания, мышления и памяти у учащихся. В конце занятий были повторно проведены психологические диагностики на развитие самооценки, саморегуляции, памяти, внимания и мышления учащихся.

**Выводы:** проведенную групповую и индивидуальную развивающую работу с детьми в целом можно считать достаточно успешной.

### **Консультационное направление**

Проводились:

- консультации учителей по вопросам обучения и воспитания учащихся;
- консультации родителей по вопросам воспитания, эмоционального развития, обучения школьников, а также по вопросам готовности детей к школьному обучению;
- консультации учителей и родителей учащихся, у которых были выявлены проблемы и трудности в обучении;
- консультации учащихся и их родителей по вопросу межличностного общения в классном коллективе и в семье;

В процессе консультирования для определения проблемы и ее причин проводилась диагностика, в основном с использованием проективных методов, диагностической беседы и наблюдения.

В целом можно считать, что проведенная за 2023 год консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

Большинство индивидуальных консультаций за истекший период было отведено:

- трудностям адаптационного периода учащихся 1-х классов;
- конфликтным ситуациям в классном коллективе;
- семьям детей «группы риска».

Таким образом, была оказана психологическая помощь, ориентированная на индивидуальные особенности человека, его специфические возможности, а также оказана помощь обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

**Вывод:** в целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

### **Психологическое просвещение**

Для просветительской работы педагог-психолог ставила следующие задачи:

- поддержание и укрепление психического здоровья воспитанников;
- сопровождение каждого воспитанника в перспективе его саморазвития;
- развитие межличностных и внутригрупповых отношений на всех уровнях;
- оказание информационной и методической поддержки педагогам и родителям, связанной с внедрением новых технологий обучения и воспитания.

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах:

1) Выступления на родительских собраниях. Всего было проведено 1 выступление для родителей учащихся 1 классов (1 – общешкольное перед родителями будущих первоклассников и 3 классных родительских собрания). Темы проведенных выступлений: «Адаптация первоклассников к условиям обучения в начальной школе».

2) Просветительские беседы в процессе индивидуальных консультаций для педагогов и родителей по вопросам особенностей развития детей и взаимодействия с ними.

Задачами данного вида просветительской деятельности является:

- 1) повышение психологической грамотности;
- 2) осознание педагогами и родителями своей роли в формировании и преодолении трудностей ребенка;
- 3) побуждение взрослых к личностному росту и изменению форм взаимодействия с ребенком;
- 4) мотивирование взрослых на более глубокую работу по преодолению трудностей.

В направлении «психологическое просвещение» были подготовлены и выданы рекомендации для учителей и родителей:

1. «Роль педагога в воспитании личности ребенка. Советы психолога по работе с учениками»;

2. В первых классах проведены тематические родительские собрания, ставящие своей целью оказание помощи в адаптации детям к условиям обучения в начальной школе.

3. Проводились консультации с целью повышения педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по конкретному вопросу воспитания ребёнка в семье и школе, а также с целью пропаганды опыта успешного семейного воспитания, профилактики неверных действий по отношению к детям со стороны родителей.

**Вывод:** реализацию просветительской деятельности можно считать качественной и успешной. Однако в дальнейшем следует обратить внимание на следующие моменты: полнота знаний специалиста, методическая и информационная оснащенность, а также совершенствование способов подачи информации. Включить выступления на педагогическом совете и методическом объединении классных руководителей по запросу, педагогов-психологов.

### **Методическая работа**

В 2023 году методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- Разработка развивающих, коррекционных программ и календарно-тематических планирований.

Результатами методической работы за этот год стали:

- а) подбор, анализ и систематизация материалов для написания календарно-тематических планирований;
- б) планирование групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы;
- в) планирование выступлений на родительских собраниях;
- г) создание базы диагностических методик;
- д) обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для педагогов и родителей;
- е) анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей;
- ж) оформление документации педагога-психолога;
- з) посещение семинаров и форумов в целях самообразования: в текущем году пройдено 5 обучающих семинаров с целью повышения квалификации, 7 заседаний методических объединений педагогов-психологов общеобразовательных школ на уровне муниципалитета, один форум на всероссийском уровне «Психология образования: современный вектор развития», пройден курс по дополнительной образовательной программе «Профилактика ВИЧ-инфекции среди молодежи».

**Вывод:** методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса. Кроме того, необходимо больше внимания уделить разработке программ взаимодействия с педагогическими кадрами, программам работы с одаренными детьми.

#### Анализ проведенной работы педагога-психолога в 2023 году

I. Основная цель в работе педагога-психолога в 2023 учебном году - психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса – решалась через реализацию поставленных задач.

#### II. Выводы по задачам:

1. Педагог-психолог принимала участие в реализации программы развития образовательного учреждения, участвовала в системе мониторинга образовательного учреждения, а также в инновационной и экспериментальной работе в образовательном учреждении.

2. Проводилось психологическое исследование адаптации обучающихся 1-х классов.

3. В течение 2023 года педагог-психолог составляла психологические заключения детей «группы риска», а также посещала Советы профилактики, где рассматривались актуальные проблемные вопросы, связанные с семьями и детьми «группы риска» с целью профилактики проявлений деструктивных форм поведения.

4. На протяжении учебного года педагог-психолог взаимодействовала с семьями учащихся и оказывала им психологическую поддержку по вопросам детско-родительских отношений.

5. В течение учебного года педагог-психолог проводила консультирование педагогов по поводу проблем обучения, поведения и межличностного взаимодействия.

6. Педагог-психолог применяла информационные технологии в своей аналитической деятельности.

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем. В следующем учебном году необходимо уделить внимание усилению работы с педагогическими кадрами, а также работе с одаренными детьми. Продолжать деятельность в будущем году с учетом анализа деятельности за прошедший год.

Исходя из проделанной работы, педагогом-психологом на 2024 год поставлены следующие задачи:

1. Продолжить работу по оказанию содействия личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом возрастном этапе развития личности.

2. Изучение и помощь в адаптации учащихся 1-х классов.

3. Продолжить работу с учащимися по профилактике школьной и социальной дезадаптации, деструктивных форм поведения.

4. Изучение познавательных процессов, развития психических процессов, мотивации, уровня тревожности обучающихся МАОУ СОШ №3 (уровень НОО) – по запросу.

5. Оказывать психологическую помощь школьникам с проблемами личностного развития: конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы.

6. Взаимодействие с семьями учащихся и оказание им психологической поддержки.

7. Содействовать повышению психологической грамотности всех участников образовательного процесса.

8. Продолжить оказывать психологическую помощь по запросу родителей, педагогов, администрации МАОУ СОШ №3.

#### **Анализ работы учителя - логопеда**

В период с 1 января 2023 года по 31 декабря 2023 была оказана логопедическая коррекционная работа 25 ученикам согласно заключениям и рекомендациям ПМПК.

Цель работы с детьми: коррекция нарушений устной и письменной речи и формирование речевой и коммуникативной компетенции. В соответствии с поставленной целью решались следующие задачи:

1. Диагностика и анализ звукопроизношения, фонематического восприятия и анализа, грамматического строя речи, связной речи, письменной речи.

2. Анализ устной речи и некоторые неречевые процессы учащихся, определить причины затруднений в овладении письменной речи.

3. Анализ письменных работ учащихся вторых, третьих и четвертых классов.

4. Описать типологию ошибок, выявленных в письменных работах, в индивидуальные речевые карты.

5. Разработать и реализовать содержание коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи у учащихся начальных классов и детей с ОВЗ.

6. Оценить эффективность логопедической работы детей, зачисленных на школьный логопедический пункт.

7. Разъяснять специальные знания по логопедии среди педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся.

Для решения данных задач применялись следующие формы и методы:

Диагностическая работа обеспечивала своевременное выявление детей, нуждающихся в логопедической помощи. Проведено комплексное обследование и подготовлены рекомендации по оказанию помощи в условиях школы.

Коррекционно - развивающая работа обеспечивает своевременную помощь и коррекцию недостатков устной и письменной речи; Способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, познавательных, коммуникативных).

Консультативная работа. Обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей по вопросам оказания логопедической помощи.

Информационно - просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанных с особенностями логопедической работы для детей; со всеми участниками образовательного процесса - обучающимися, их родителями (законными представителями), учителями начальных классов

В соответствии с этим разработаны и реализуются рабочие программы по коррекции нарушений устной и письменной речи и формированию речевой и коммуникативной компетенции.

Согласно плану работы в 2023 году были обследованы учащиеся первых классов(78 ч.) на предмет состояния их устной и письменной речи. В результате обследования выявлено 24 (31%) ученика с речевой патологией, из них 9 (36% от выявленных) обучающихся получали рекомендации и в дальнейшем заключение ПМПК для логопедической помощи в течение учебного года. С учениками проводятся индивидуальные занятия.

### Результаты обследования устной речи учащихся 1 классов 2023 год

Класс	недоразвитие речи			Общее
	Фонетическое	Фонематическое	Фонетикофонематическое	
1а	2	2	1	
1б	4	4	1	2
1в	2	3	1	
Итого	15	13	5	4

Выявленные нарушения могут создать определенные трудности при обучении учащихся на уроках русского языка, чтения, отчасти, математики, где необходимо читать и понимать текст задач, т.е. владеть определенным уровнем вербально-логического мышления. Данным обучающимся рекомендовано встать на логопедический учет.

Зачислены на школьный логопункт:

1а – 4 человек

1б – 3 человека

1в – 2 человека

По результатам обследования выявили увеличение детей, принятых в первый класс с нарушениями речи на 3(1,5%) человека больше, по сравнению с предыдущим годом. В ходе работы удалось скорректировать нарушения устной речи у 9 учащихся. У них в целом сформированы навыки звукового, слогового анализа и синтеза, отдифференцированы акустически оппозиционные звуки, поставлены и автоматизированы звуки. Трудности в овладении навыками грамотного письма и **правильного** синтетического чтения возникли у 2 учеников. Эти учащиеся оставлены для продолжения коррекционной работы в 2024 учебном году. 3 ученика выбыли в коррекционные школы.

#### Организация коррекционной работы с учащимися 2-х классов 2023 год.

По результатам обследования из общего количества второклассников (88 ч.) – у 8 (9%) выявлены различные нарушения речи.

Класс	Недостатки письма и чтения, обусловленные фонематическим недоразвитием речи	Недостатки письма и чтения, обусловленные общим недоразвитием речи
2а	4	1
2б	2	1
2в	3	1
2г	5	3
Итого	14	6

Для проведения коррекционной работы на школьный логопункт было зачислено 6 (30% от выявленных) обучающихся, занятия с которыми проводились два-три раза в неделю.

В ходе работы удалось скорректировать недостатки письменной речи у 4 обучающихся (67% от числа второклассников, зачисленных на логопункт).

Вместе с тем остаются трудности в овладении навыками грамотного письма и правильного синтетического чтения у 2 (33% от зачисленных на логопункт второклассников) учеников.

#### Организация коррекционной работы с учащимися 3-х классов

По результатам обследования, из общего числа третьеклассников (102 ч.) было выявлено 6 (12%) человек с речевыми нарушениями.

Класс	Недостатки письма и чтения, обусловленные фонематическим недоразвитием речи	Недостатки письма и чтения, обусловленные общим недоразвитием речи
3а	4	3
3б	3	2
3в	3	1
3г	4	1
Итого	14	7

Для проведения коррекционной работы на школьный логопункт было зачислено 6 (83% от выявленных) учащихся. Занятия проводились три раза в неделю.

В ходе работы удалось скорректировать недостатки письменной речи у 6 (100% от числа зачисленных на логопункт третьеклассников) учащихся

#### **Организация коррекционной работы с учащимися 4-х классов 2023 год.**

По результатам обследования, из общего числа четвероклассников (92 ч.) было выявлено 4 (4%) человек с речевой патологией.

Класс	Недостатки письма и чтения, обусловленные фонематическим недоразвитием речи	Недостатки письма и чтения, обусловленные общим недоразвитием речи
4а	3	2
4б	5	2
4в	1	
4г	4	1
Итого	13	5

Для проведения коррекционной работы на школьный логопункт было зачислено 5 (38% от выявленных) учащихся. Занятия проводились два раза в неделю.

В ходе работы удалось скорректировать недостатки письменной речи у 5 (100% от числа зачисленных на логопункт четвероклассников) учащихся

Благодаря углубленному обследованию устной и письменной речи обучающихся начальных классов удалось выявить 61 (24%) учеников с речевой патологией. Из них 25 (40% от выявленных) учащихся получали логопедическую помощь в течение года.

2. В ходе коррекционной работы удалось улучшить состояние устной и письменной речи 20 (80% от зачисленных) учащихся. Эти учащиеся выписаны из логопедического пункта.

3. Занятия на логопункте проводились согласно расписанию в соответствии с рабочей программой

Взаимодействие с учителями начальных классов осуществлялось через проведение консультаций, участие во фронтальных проверках 1 и 4 классов и выступления по результатам этих проверок.

Консультации для учителей начальных классов проводились в течение всего учебного года.

Предметом обсуждения являлось состояние письма и чтения учащихся, состоящих на логопедическом учете либо взятых на контроль учителем – логопедом. Подобные консультации были направлены на решение следующих задач:

Выявить трудности в овладении навыками грамотного письма и чтения, которые ученик испытывает на уроке

Дать рекомендации учителям по развитию речевого внимания, формированию пошагового самоконтроля учащихся, имеющих трудности в изучении русского языка

Анализируя результаты обследования письменной речи в конце учебного года, можно сделать вывод, что взаимодействие логопеда и учителей начальных классов благоприятно отразилось на состоянии письма и чтения учащихся, взятых под особое наблюдение и получавших логопедическую помощь.

Кроме того, взаимодействие учителя-логопеда, классных руководителей 1-х классов, педагога – психолога способствовало успешной адаптации первоклассников.

Взаимодействие с родителями осуществлялось с целью организации благоприятных условий для преодоления речевых нарушений и трудностей в овладении навыками грамотного письма и чтения.

Для реализации этой цели родителям оказывалась консультативная помощь в определении причин слабой успеваемости по русскому языку и чтению, давались рекомендации по улучшению состояния письма и чтения в домашних условиях.

Кроме того, были подготовлены выступления на родительских собраниях в 1х классах (сентябрь) о результатах обследования речи детей. Родители ознакомились с протоколами логопедического обследования, получили подробную информацию о проведении обследования и рекомендации по устранению выявленных нарушений в домашних условиях.

В целях ранней диагностики и пропаганды логопедических знаний было организовано обследование состояния устной речи будущих первоклассников. Результаты и рекомендации были озвучены родителям сразу же после прослушивания.

В конце учебного года состоялась заключительная консультация для родителей, чьи дети посещали логопедические занятия в течение этого учебного года.

Годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы выполнен в полном объеме.

Основными способами получения информации о состоянии устной и письменной речи учащихся являлись:

- анализ медико-педагогической документации;
- анализ работы в тетрадях школьников по русскому языку; • просмотр медицинских записей в карте развития ребенка;
- экспертные опросы педагогов и родителей; (исследование уровня сформированности учебной деятельности по основным предметам русскому языку, чтению.)

Задачи на 2024 год

- продолжать совершенствовать методы и приёмы своей работы;
  - коррекция устной и письменной речи учащихся начальных с нарушением письменной и устной речи;
  - укреплять взаимосвязь с родителями, учителями и специалистами школы.
- Использовать индивидуальный и дифференцированный подход в обучении учащихся-логопатов;
- повышать квалификационный уровень.

### **Отчёт учителя – дефектолога за 2023 год**

Работа учителя-дефектолога в 2023 учебном году проводилась в соответствии с годовым планом работы с целью оказания квалифицированной дефектологической помощи всем участникам образовательного процесса.

Согласно цели были реализованы следующие задачи:

1. Создание условий для освоения обучающимися с ЗПР в соответствии с особенностями и возможностями несовершеннолетних, их социальной адаптации.

2. Дефектологическое сопровождение обучающихся с целью формирования у них жизненных компетенций, успешной социализации к условиям обучения, формирования базовых учебных действий, разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, развития сенсорных и сенсомоторных процессов, речемыслительной деятельности.

3. Повышение педагогической компетентности в условиях введения ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Работа осуществлялась по следующим направлениям:

- Организационно-методическое;
- Диагностико-аналитическое;
- Коррекционно-развивающее;
- Консультационно-профилактическое;
- Самообразование и повышение квалификации.

Организационно-методическое направление:

В течение данного периода коррекционно-развивающая работа проводилась с детьми, имеющими заключение ПМПК, в котором указано о необходимости занятий с учителем-дефектологом. Исходя из особых потребностей в обучении детей, были составлены программы, которые реализовывались как на индивидуальных, так и на коррекционных групповых занятиях.

Диагностическое направление работы

Задачи диагностико-аналитического направления:

- индивидуальная диагностика детей с ОВЗ и детей с трудностями в обучении (по рекомендации ПМПК);
- динамическое наблюдение за развитием обучающихся с ОВЗ;
- распределение детей на группы по ведущему дефекту;
- определение оптимальных условий индивидуального развития в процессе комплексного воздействия на обучающихся с ОВЗ;
- сравнение и обработка результатов успешности программ коррекционных занятий с учетом анализа результатов.

В процессе диагностического направления были исследованы особенности: познавательных процессов (внимание, память, мышление, восприятие), конструктивной деятельности, мелкой и общей моторики, общего кругозора школьников, развитие речи.

В январе 2023 года на занятия к учителю-дефектологу были зачислены 26 несовершеннолетних согласно заключению ПМПК. Впоследствии одна ученица была переведена в другое образовательное учреждение по решению родителей.

В декабре 2022 года промежуточную диагностику прошли 26 учащихся с ОВЗ, из них ЗПР 7.1 – 14 человек, ЗПР 7.2 – 12 человек.

Итоговую диагностику в мае 2023 года прошли 25 несовершеннолетних (1 ребёнок переведен в другую школу).

В сентябре 2023 года на занятия были зачислены 23 несовершеннолетних согласно заключению ПМПК.

Первичную диагностику в начале учебного 2023-2024 года прошли 23 несовершеннолетних с ограниченными возможностями здоровья. ЗПР 7.1 – 10 человек, ЗПР 7.2 – 12 человек.

Промежуточную диагностику прошли 23 учащихся с ОВЗ.

По запросу классных руководителей дефектологическое обследование с целью определения образовательного маршрута прошли 4 человека.

Также проведен мониторинг развития несовершеннолетних, обучающихся в 1-4 классах школы с целью выявления детей, нуждающихся в коррекционной помощи для освоения программы начального образования.

Учащиеся 1-4 классов, в зависимости от необходимой коррекционной работы, зачислены как на подгрупповые, так и на индивидуальные занятия.



Дефектологическое обследование в начале учебного года проводится для определения целей, задач, направлений дефектологической работы и оптимальных средств их реализации.

По результатам первичной диагностики у обучающихся были выявлены следующие нарушения: нарушение умственной деятельности, нарушение познавательной сферы, низкое речевое развитие, нарушение пространственно-временных отношений.

По данным дефектологического обследования был составлен план коррекционно-развивающих мероприятий, расписание индивидуальной работы с обучающимися.

Проведение промежуточной и итоговой диагностики необходимо для констатации результативности и определения эффективности коррекционного воздействия на развитие учебно-познавательной деятельности детей, посещающих занятия дефектолога.

Для проведения диагностики использовались адаптированные методики согласно особенностям развития несовершеннолетних и их возрастным показателям.

**В течение учебного года проведено три этапа диагностики учащегося:**

Виды диагностики	Цель обследования	Сроки проведения	Класс (учащиеся)
Итоговая (индивидуальная)	Определить характер динамики. Оценить результативность коррекционной работы. Составить прогноз относительно дальнейшего развития и обозначить дальнейший образовательный маршрут для каждого обучающегося.	Май 2023	Учащиеся, посещающие занятия. По запросу классных руководителей и администрации школы. 1 кл - 10 уч-ся 2 кл - 7 уч-ся 3 кл - 4 уч-ся 4 кл - 4 уч-ся
Первичная (индивидуальная)	Определить особенности познавательной и учебной деятельности, уровень умственного развития.	Сентябрь 2023	1 кл - 3 уч-ся 2 кл - 8 уч-ся 3 кл - 8 уч-ся 4 кл - 4 уч-ся
Промежуточная	Определить характер динамики. Оценить результативность коррекционной работы. Составить прогноз относительно дальнейшего развития и обозначить дальнейший образовательный маршрут для каждого обучающегося.	Декабрь 2023	1 кл - 3 уч-ся 2 кл - 8 уч-ся 3 кл - 8 уч-ся 4 кл - 4 уч-ся
Текущая диагностика	Выявить особенности развития учащихся, определить необходимость направления на ПМПК.	Январь-декабрь 2023	По запросу классных руководителей и администрации школы. 1 кл. – 2 чел. 3 кл. – 2 чел.
Мониторинг развития	Выявить особенности развития учащихся, определить необходимость коррекционной помощи н/л.	Сентябрь 2023	1 кл. - 89 уч-ся 2 кл. - 78 уч-ся 3 кл. - 94 уч-ся 4 кл. - 106 уч-ся

**Обследование обучающихся (2022-2023 уч.год):**

Класс	1а	1б	1в	2а	2б	2в	2 г	3а	3б	3в	3г	4а	4б	Всего
Первич. диагностика / кол-во детей	3	2	1	2	1	1	5	2	1	1	0	2	2	<b>23</b>
Итог. диагностика / кол-во детей	4	4	2	2	1	1	3	2	0	1	1	2	2	<b>25</b>

**Обследование обучающихся (2023 уч.год):**

Класс	а	б	в	г	а	б	в	г	а	б	в	г	а	б	в	г	сег о
Итог. диагностика / кол-во детей																	<b>5</b>
Первич. диагностика / кол-во детей																	<b>3</b>
Промежуточ ная диагностика																	<b>3</b>
Текущая диагностика																	
Мониторинг развития	3	1	2	3	5	5	8		4	5	5	0	7	6	6	7	<b>67</b>

**Коррекционно-развивающее направление работы**

Задачи коррекционно-развивающего направления:

- системное коррекционное воздействие на учебно–познавательную деятельность обучающихся в динамике образовательного процесса;
- преодоление разрыва между обучением и развитием в процессе реализации коррекционных программ в условиях взаимодействия участников коррекционно-образовательного процесса;
- коррекционно-развивающие занятия с учащимися с ОВЗ.

Проведено дефектологическое сопровождение обучающихся 1-4 классов с трудностями в обучении на групповых/подгрупповых и индивидуальных занятиях.

Коррекционно-развивающая работа с учащимися 1-4 классов включает следующие направления:

- развитие внимания, памяти, мышления, восприятия;
- развитие пространственных представлений;
- формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие речи.
- развитие мелкой и крупной моторики;
- развитие координации движений;
- коррекция аномалий поведения.

Основной формой дефектологической работы являются групповые и индивидуальные занятия. Продолжительность индивидуальных коррекционных занятий

25-40 минут. Перерыв между индивидуальными занятиями 5-10 минут. Продолжительность групповых коррекционных занятий 35-40 минут (академический час). Перерывы между фронтальными занятиями составляют 10-15 минут.

При проведении индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий учителем-дефектологом были использованы методические материалы для развития и коррекции:

- исправления нарушений в устной и письменной речи детей;
- зрительно-двигательных представлений (мелкая моторика, графомоторный навык);
- пространственных представлений (величина, форма, пространственная ориентация);
- временных представлений;
- произвольного слухового, зрительного внимания;
- вербально логической, образной, двигательной памяти;
- формирования понятий (умение наблюдать, выделять существенные признаки предметов, явлений);
- овладения системой понятий (умение устанавливать отношения и связи между предметами, явлениями);
- умственных операций (умение сравнивать, анализировать и синтезировать, конкретизировать и обобщать, делать выводы и заключения).

#### **Коррекционно-развивающие занятия учителя-дефектолога:**

Класс/кол-во учащихся	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>Итого</b>
Индивидуальные занятия	4	7	8	4	<b>23</b>
Групповые/подгрупповые занятия	4	7	8	4	<b>23</b>

#### **Результаты коррекционно-развивающей работы (кол-во детей)**

Направление коррекционной работы	Общее количество учащихся	Положительная динамика	Средняя динамика	Низкая динамика	Без динамики
Занятия по развитию познавательных способностей	<b>23</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>3</b>

У некоторых обучающихся по результатам диагностики и коррекционно-развивающей работы отсутствует положительная динамика в формировании учебных навыков, что предполагает изменение подхода к планированию занятий для них. Необходимо подобрать новые методики и приёмы работы, развивающие упражнения.

#### **Перспективный план работы на 2024 год**

1. Продолжить коррекционно - развивающую работу с обучающимися, имеющими статус ОВЗ.

2. Проводить индивидуальные и групповые коррекционные занятия, обеспечивающие развитие высших психических функций и усвоение программного материала.

3. Формировать положительное отношение к учебе и доброжелательное отношение к людям с особыми потребностями.

4. Изучать уровень развития познавательных процессов обучающихся и результаты коррекционного воздействия.

5. Развивать эмоционально-волевую сферу.

6. Консультировать педагогов и родителей по различным проблемам в обучении, воспитании и развитии обучающихся с учетом их психофизиологических особенностей.

7. Работать в тесном взаимодействии с администрацией школы, узкими специалистами.

В МАОУ СОШ № 3 продолжается работа по обучению детей с ограниченными возможностями здоровья обучающихся по ФГОС НОО. В 2022-2023 учебном году на 1

сентября в 5-ый класс зачислены 5 обучающихся с ОВЗ. Учебные планы обучения детей с ОВЗ разрабатываются в СОШ № 3 на основе примерных учебных планов, являющихся частью адаптированных основных общеобразовательных программ НОО и ООО каждой из нозологических групп, обучающихся с ОВЗ, а также примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся. Обязательным элементом структуры учебного плана является "Коррекционно-развивающая область", реализующаяся через содержание коррекционных курсов.

На 01.01.2023 г. обучающихся с ОВЗ было 16 человек. На 01.10.2023 г. количество детей с ОВЗ составляло 19 человек, из них: 18 обучающихся – дети с ЗПР, 1 обучающийся – РАС. По видам обучения: обучающиеся с ОВЗ в основной школе обучаются на частичном индивидуальном обучении (часть уроков индивидуально и часть в классе). Заключены договора и составлен индивидуальный учебный план для обучающиеся с ОВЗ на основании заявления родителей и медицинской справки об индивидуальном обучении.

Вид нарушения	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
ЗПР	5	7	4	1	2
РАС		1			

Психологическое сопровождение осуществляется согласно заключениям ТПМПК и направлено на следующие рекомендованные сферы:

- помощь в адаптации к условиям школьной среды (для детей 5 класса);
- формирование и развитие учебной мотивации;
- коррекция и развитие пространственно-временных представлений;
- коррекция и развитие компетенций коммуникативной и эмоциональной сферы;
- развитие продуктивного взаимодействия;
- развитие произвольной регуляции деятельности и поведения.

В школе созданы оптимальные психолого-педагогические условия для усвоения детьми с отклонениями в развитии соответствующих общеобразовательных программ, коррекции отклонений в развитии, социальной адаптации, психологического развития обучающихся. В школе работают два психолога на уровне начального общего и основного общего образования. Все специалисты прошли курсы повышения квалификации по особенностям организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.

Образовательный процесс для детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляют учителя и специалисты (учителя-предметники, учитель-логопед, педагог-психолог, тьютор, социальный педагог).

В обеспечении условий и возможностей развития и обучения детей с ОВЗ особая роль принадлежит педагогу-психологу. Речь идет именно о психологическом сопровождении детей на всех этапах обучения как о сложном процессе взаимодействия, результатом которого должно явиться создание условий для развития ребёнка, для овладения им своей деятельностью и поведением, для формирования готовности к жизненному самоопределению, включающему личностные, социальные аспекты.

В соответствии с особенностями развития ребёнка и решением ПМПК определяются направления и средства коррекционно-развивающей работы.

Анализируя общую картину психологического сопровождения прошлого 2023 года и текущего 2024 года, можно отметить изменение содержания коррекционной работы. Направления работы отражены в таблице:

Направления коррекционной работы	Количество детей	
	2022–2023год	2023 - 2024
Формирование, коррекция и развитие коммуникативных и социальных компетенций, компетенций эмоциональной сферы, развитие	16	19

произвольной регуляции деятельности. Развитие учебно-познавательной мотивации.		
Развитие внимания. Развитие всех видов памяти. Развитие мыслительных процессов.	14	17
Развитие пространственно-временных представлений.	12	9

Таким образом, согласно количественному анализу, качественное изменение в работе прослеживается. Так, развивая произвольность психических процессов, коррекционные занятия ранее состояли из упражнений и заданий на развитие внимания, памяти, мышления. В текущем году содержание меняется: упражнения и задания направлены на стабилизацию эмоционально-волевой сферы, формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; формирование и развитие социальных навыков и социализации, учебно-познавательной мотивации.

Для реализации психолого-педагогического сопровождения используются:

- организованные индивидуальные и в малых группах занятия;
- дидактические материалы и развивающие игры для детей с особыми образовательными потребностями (ОВЗ);
- консультирование родителей по результатам работы.

На данный период обучения увеличивается состав учеников ЗПР психогенного происхождения. Трудности коррекционной работы в таких случаях заключаются в отсутствие системной работы с родителями. Консультации проводятся систематически, но положительных результатов не наблюдается.

Потребность в общении. В начале коррекционно-педагогической работы основная задача заключается в том, чтобы пробудить интерес к собеседнику, желание поделиться своими мыслями, чувствами, переживаниями с товарищами, логопедом. Одним из направлений логопедической работы является потребность в передаче мыслей, чувств, впечатлений человека, с которым невозможен контакт посредством устной речи.

Вся работа с детьми ОВЗ традиционно строится по следующим направлениям:

1. Изучение нормативных документов по организации образования детей с ОВЗ, в том числе с протоколами ПМПК.
2. Работа с классными руководителями, учителями предметниками.
3. Работа с центрами диагностики и консультирования (ПМПК).
4. Работа с родителями детей с ОВЗ.
5. Работа психолого-педагогического школьного консилиума.
6. Работа психолога и логопеда.
7. Индивидуальная и групповая коррекционная работа с детьми с ОВЗ.

В школе разработана нормативно-методическая база по организации образования детей с ОВЗ. Имеется документация по организации деятельности психолого-педагогического школьного консилиума (план работы, протоколы заседаний). На каждого ребенка с ОВЗ имеется пакет документов (заключение ПМПК, заявление от родителей, индивидуальный план развития учащегося, материал по диагностике и коррекции знаний учащегося с учетом индивидуальных особенностей детей с ОВЗ).

В 2023- году деятельность ППк школы строилась в соответствии с планом, а также по необходимости проводились внеплановые консилиумы. После каждого заседания выносились решения, предлагались рекомендации по возникающим проблемам. Педагогический консилиум в школе помогает решать частные вопросы развития личности, формирования у детей умений и навыков учебного труда, предупреждение перегрузки учеников, поиск наиболее оптимальных форм, методов и приемов работы с обучающимися.

На консультацию ПМПК в г.Верхний Тагил и г.Екатеринбург даны направления обучающимся начальной и основной школы. Результаты обследования ПМПК представлены родителями в школу.

## 5. Качество предоставления образовательных услуг

Образовательная стратегия МАОУ СОШ № 3 направлена на формирование как интеллектуального, так и нравственного облика выпускника, способного активно и в полной мере реализовать свой творческий созидательный потенциал в открытом информационном обществе, готового к воспроизведению (сохранению) и развитию материальной и духовной культуры общества.

В школе реализуются учебные планы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования. А так же индивидуальные учебные планы для обучающихся 10, 11-х классов. Реализуются адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ.

В основу годовой отметки за 2022-2023 учебный год положены результаты четырёх четвертей и промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация проводилась в форме ВПР и итоговых контрольных работ.

Школьная образовательная среда позволяет каждому обучающемуся получить качественное образование. Важным показателем результатов качественного образования учащихся является показатель повышенного уровня обученности. О качестве образования в школе свидетельствуют следующие результаты.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 учебном году

Таблица 5.1.

Классы	Всего обучающихся	Окончили год						Переведены условно	
		Успевающие	%	на «4» и «5»	%	На «5»	%	Кол-во	%
1	83	Безотметочное обучение							
2	93	91	98	39	42	7	8	2	2
3	103	101	98	38	37	9	9	2	2
4	92	89	97	37	40	8	9	3	3
Итого	371	281		114		24		7	

Сравнение результатов освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» по годам

Таблица 5.2

Год	Всего обучающихся	на «5»	на «4» и «5»	неуспевающие	общий % качества знаний	переведены условно
2021	362	21 (6%)	130 (36%)	4 (1,1%)	58,7	4 (2,4%)
2022	371	36 (13%)	154 (56%)	8 (3%)	69	8 (3%)
2022	371	24 (7%)	114 (31)	7 (2%)	38	4 (1%)

Приведённая статистика показывает, что количество обучающихся в начальных классах стабильно. Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» и окончивших на «5» понизился на 31%. Уменьшилось количество неуспевающих до 7 человек, которые были направлены на ПМПК или дана возможность ликвидировать академические задолженности. Из неуспевающих 3 человека ликвидировали задолженности, 1 человек переведён на обучение по АООП, 1 ученик переведён на класс ниже для пролонгации обучения и двое продолжают обучение по индивидуальному учебному плану. По-прежнему основная причина неуспевающих учеников это бесконтрольность родителей и большое количество пропусков, как по уважительной причине, так и без уважительной причины. Так же можно отметить, что данное понижение качества дали второклассники. По сравнению с 2022 годом уменьшилось на 31%. Причин несколько: 1) в 1 класс поступают обучающиеся с низкими показателями готовности к школьному обучению, с проблемами поведения; 2) во все классы поступают обучающиеся, которые плохо знают русский язык или вообще его не знают.

Анализируя данные таблицы 5.3 Результаты освоения учащимися программ по показателям можно отметить, что базовый уровень освоили 54,96% обучающихся 462 чел., что на 10% (81 чел.) выше прошлого года. На повышенный уровень окончили 36,12% обучающихся 266 чел., что на 2,3% (29 чел.) ниже, чем в прошлом году. Высокий уровень 7,1% обучающихся 47 человека, что на 1,2% (16 чел.) ниже, чем в прошлом году. С академической задолженностью переведены 17 чел., что составляет 1,83%, в прошлом году было 16 человек (2%). Каждому обучающемуся был составлен индивидуальный план ликвидации академической задолженности. В течении первой четверти учащиеся ликвидировали академическую задолженность по предметам. Общий процент качества 39,47%. Средний балл 4,18. Степень обученности (СОУ) имеет хороший показатель 72,13%. Приведенная статистика показывает, что стабильность успешного освоения образовательной программы сохраняется. Качество знаний находится в пределах оптимального уровня.

Наша образовательная организация стремится к повышению объективности внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО), и судим о ее успешности на основе независимых диагностик и итоговой государственной аттестации. Традиционно система оценки знаний включает в себя измерение качества знаний и уровня успешности классов и школы в целом, измерение средней степени обученности учащихся (СОУ) классов, подсчет хорошистов и отличников. Необходимо изменить подход к внутренней системе оценки качества образования и рассмотреть другие критерии для измерения индивидуальные достижения каждого обучающегося с использованием контролируемых элементов и изучить инновационные шкалы системы оценивания знаний наравне с традиционной пятибалльной системой.

Компетенции приобретенные педагогическими работниками в процессе курсовой подготовки, самообразования, участия в мастер-классах, форумах и других педагогических мероприятиях обеспечили качество образования обучающихся в 2022-2023 учебном году. Компетенции позволили использовать новые формы образовательной деятельности и организации обратной связи с субъектами образовательной деятельности (учениками и родителями (законными представителями)). Данный опыт позволил оптимизировать внутренний контроль в рамках промежуточной аттестации. Проведенные мероприятия обеспечили 100% выполнение образовательных программ и фактическое выполнение учебного плана.



Результаты освоения учащимися программ основного общего и среднего общего образования по показателю «успеваемость»  
в 2022-2023 учебном году

Таблица 5.3

Класс	Ученики											Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)
	Всего	Отличники			Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие					
		Всего	%	ФИО	Всего	%	Всего	%	Всего	%	ФИО			
2а	22	1	4,55	Захаров С.	15	68,18	6	27,27	0	0		4,25	72,73	73,44
2б	25	5	20	Беляков Д. Кужная М. Ланина Е. Стативко М. Герентьева П.	10	40	9	36	1	4	Красильников К.	4,32	60	76,94
2в	26	1	3,85	Тихонов А.	9	34,61	15	57,69	1	3,85	Шахалиев О.	4,14	38,46	70,87
2г	20	0	0		5	25	13	65	2	10	Василискин Т. Гулов И.	3,97	25	66,04
<b>2 Параллель</b>	<b>93</b>	<b>7</b>	<b>7,1</b>		<b>39</b>	<b>41,95</b>	<b>43</b>	<b>46,49</b>	<b>4</b>	<b>4,46</b>		<b>4,17</b>	<b>49,46</b>	<b>71,82</b>
3а	27	3	11,11	Ганеева А. Кешишьян В. Семенченко А.	12	44,44	12	44,45	0	0		4,41	55,56	79,95
3б	25	4	16	Балакин К. Бизяев И. Мартынов В. Чвелёва М.	8	32	13	52	0	0		4,25	48	74,67
3в	26	1	3,85	Клунов Е.	10	38,46	14	53,84	1	3,85	Вьюхина М.	4,14	42,31	70,15
3г	25	1	4	Вохминцев А.	8	32	15	60	1	4	Гирюк А.	4,17	36	71,61
<b>3 Параллель</b>	<b>103</b>	<b>9</b>	<b>8,74</b>		<b>38</b>	<b>36,72</b>	<b>54</b>	<b>52,57</b>	<b>2</b>	<b>1,96</b>		<b>4,24</b>	<b>45,63</b>	<b>74,1</b>
4а	25	6	24	Казаков М. Корчагин А. Новикова А. Пантелеймонова С. Пидищенко Е. Тарасов В.	8	32	11	44	0	0		4,35	56	78,51
4б	21	0	0		5	23,81	14	66,67	2	9,52	Гонин А. Килян М.	3,84	23,81	61,81
4в	23	2	8,7	Железнова Е. Чаплыгина Е.	12	52,18	9	39,13	0	0		4,31	60,87	76,76
4г	23	0	0		12	52,17	10	43,48	1	4,35	Гулов И.	4	52,17	66,32
<b>4 Параллель</b>	<b>92</b>	<b>8</b>	<b>8,18</b>		<b>37</b>	<b>40,04</b>	<b>44</b>	<b>48,32</b>	<b>3</b>	<b>3,47</b>		<b>4,12</b>	<b>48,91</b>	<b>70,85</b>

Начальное общее образование	288	24	8,01		114	39,57	141	49,13	9	3,3		4,18	47,92	72,26
5а	24	3	12,5	Давыдова М. Филиппова М. Холодилов Е.	10	41,67	11	45,83	0	0		4,34	54,17	77,29
5б	19	0	0		4	21,06	15	78,95	0	0		3,96	21,05	63,99
5в	24	7	29,17	Асхадуллина Д. Дерр Д. Исаева А. Коробов С. Мальшева К. Ульянов А. Христолюбова В.	12	50	5	20,83	0	0		4,51	79,17	83,26
5г	19	0	0		3	15,79	15	78,94	1	5,26	Браун М.	3,89	15,79	62,05
<b>5 Параллель</b>	<b>86</b>	<b>10</b>	<b>10,42</b>		<b>29</b>	<b>32,13</b>	<b>46</b>	<b>56,14</b>	<b>1</b>	<b>1,32</b>		<b>4,18</b>	<b>45,35</b>	<b>71,65</b>
6 а	24	0	0		9	37,5	14	58,33	1	4,17	Будовских М.	4,12	37,5	70,68
6 б	24	3	12,5	Ермолаева С. Рябинина С. Шарова П.	8	33,34	13	54,17	0	0		4,13	45,83	71,38
6 в	25	0	0		12	48	13	52	0	0		4,16	48	71,27
6 г	18	0	0		4	22,22	13	72,22	1	5,56	Шмигель В.	3,69	22,22	56,73
<b>6 Параллель</b>	<b>91</b>	<b>3</b>	<b>3,12</b>		<b>33</b>	<b>35,26</b>	<b>53</b>	<b>59,18</b>	<b>2</b>	<b>2,43</b>		<b>4,03</b>	<b>39,56</b>	<b>67,52</b>
7 а	26	1	3,85	Коробова А.	9	34,62	15	57,69	1	3,85	Иминов А.	4,22	38,46	73,21
7 б	26	0	0		4	15,38	22	84,62	0	0		4,04	15,38	67,34
7 в	21	0	0		5	23,81	16	76,19	0	0		3,73	23,81	57,57
7 г	20	0	0		4	20	15	75	1	5	Кузнецов В.	3,79	20	59,87
<b>7 Параллель</b>	<b>93</b>	<b>1</b>	<b>0,96</b>		<b>22</b>	<b>23,45</b>	<b>68</b>	<b>73,38</b>	<b>2</b>	<b>2,21</b>		<b>3,94</b>	<b>24,73</b>	<b>64,5</b>
8 а	24	0	0		8	33,33	16	66,67	0	0		3,87	33,33	61,6
8 б	21	0	0		4	19,05	17	80,95	0	0		3,76	19,05	58,18
8 в	26	0	0		7	26,92	19	73,08	0	0		3,97	26,92	64,42
8 г	22	0	0		4	18,18	16	72,73	2	9,09	Машьянов М. Рябинина А.	3,75	18,18	58,07
<b>8 Параллель</b>	<b>93</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		<b>23</b>	<b>24,37</b>	<b>68</b>	<b>73,36</b>	<b>2</b>	<b>2,27</b>		<b>3,84</b>	<b>24,73</b>	<b>60,57</b>
9а	24	2	8,33	Воробьева В. Калинина П.	4	16,67	18	70,84	0	0		3,89	25	63,21
9б	24	0	0		5	20,83	18	75	1	4,17	Попова К.	3,84	20,83	63,63
9в	23	0	0		6	26,09	17	73,92	0	0		4,05	26,09	67,3

<b>9 Параллель</b>	<b>71</b>	<b>2</b>	<b>2,78</b>		<b>15</b>	<b>21,2</b>	<b>52</b>	<b>73,25</b>	<b>1</b>	<b>4,17</b>		<b>3,93</b>	<b>23,94</b>	<b>64,71</b>
<b>Основное общее образование</b>	<b>434</b>	<b>16</b>	<b>3,46</b>		<b>122</b>	<b>27,28</b>	<b>287</b>	<b>67,06</b>	<b>8</b>	<b>2,2</b>		<b>3,98</b>	<b>31,8</b>	<b>65,79</b>
10 Е	20	3	15	Куценко Д. Пятыгина П. Типикин Я.	11	55	6	30	0	0		4,5	70	82,14
10 У	17	0	0		6	35,29	11	64,71	0	0		4,28	35,29	75,39
<b>10 Параллель</b>	<b>37</b>	<b>3</b>	<b>7,5</b>		<b>17</b>	<b>45,14</b>	<b>17</b>	<b>47,36</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		<b>4,39</b>	<b>54,05</b>	<b>78,76</b>
11 Е	16	3	18,75	Абдрахманова С. Бызов С. Виданов С.	5	31,25	8	50	0	0		4,29	50	75,46
11 У	18	1	5,56	Ульянова А.	8	44,45	9	50	0	0		4,43	50	80,33
<b>11 Параллель</b>	<b>34</b>	<b>4</b>	<b>12,16</b>		<b>13</b>	<b>37,85</b>	<b>17</b>	<b>50</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		<b>4,36</b>	<b>50</b>	<b>77,9</b>
<b>Среднее общее образование</b>	<b>71</b>	<b>7</b>	<b>9,83</b>		<b>30</b>	<b>41,5</b>	<b>34</b>	<b>48,68</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		<b>4,38</b>	<b>52,11</b>	<b>78,33</b>
<b>Школа</b>	<b>793</b>	<b>47</b>	<b>7,1</b>		<b>266</b>	<b>36,12</b>	<b>462</b>	<b>54,96</b>	<b>17</b>	<b>1,83</b>		<b>4,18</b>	<b>39,47</b>	<b>72,13</b>

### **Федеральные оценочные процедуры.**

Школа в весной 2023 году участвовала в федеральной оценочной процедуре – Всероссийских проверочных работах (ВПР). Всероссийские проверочные работы (ВПР) новый вид контроля уровня учебных достижений учащихся. ВПР – годовая контрольная работа по предметам, но проводимая по единым заданиям и оцениваемые по единым критериям, разработанным для всей страны. ВПР проверяют знания и умения, наиболее важные с точки зрения общего развития, использования в повседневной жизни и продолжения обучения, не содержат задания с выбором ответа из готовых вариантов.

В соответствии с Правилами осуществления мониторинга системы образования, утверждёнными постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2014 № 662, приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18.12.2019 № 1684/694/1377 « Об осуществлении Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях», приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», приказом Муниципального казенного учреждения «Управления образования Кировградского городского округа» от 13.02.2023 № 45/1 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2022/2023 учебном году на территории Кировградского городского округа», приказом директора МАОУ СОШ № 3 от 16 марта 2023 года № 38-о.

ВПР проведены в 4-8 классах с 04 апреля по 27 апреля 2023 года.

- 4 класс – математика, русский язык, окружающий мир;
- 5 классы – русский язык, математика, история, биология
- 6 классы – русский язык, математика, по выборке: обществознание, история, биология;
- 7 классы – русский язык, математика, по выборке: биология, история, география, обществознание; иностранный язык (английский, немецкий),
- 8 класс – русский язык, математика, по выборке: физика, биология, история, география, обществознание;

Все результаты обучающихся проанализированы педагогами-предметниками на кафедрах. Запланированы мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы обучающихся. Результаты ВПР позволяют сделать вывод об удовлетворительном уровне овладения учащимися содержанием учебных предметов.

Учителя-предметники на кафедрах провели анализ результатов ВПР в 5-8-х классах по учебным предметам каждого обучающегося, класса, параллели, школы в целом. В результате проведенного анализа определили проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, параллели, по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу. Результаты приравнивались к годовой промежуточной аттестации. Результаты такого анализа оформлены в виде информационной справки, в которой отображены дефициты по каждому учебному предмету всероссийских проверочных работ.

Причины несоответствия результатов ВПР и четвертных оценок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;

– низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Составлен аналитический отчет по результатам всероссийских проверочных работ в 2023 году и сформированы управленческие решения:

1. Внесение изменений в систему внутришкольного мониторинга в рамках ВСОКО
2. Корректировка рабочих программ и оценочных материалов для проведения текущего контроля и учета успеваемости обучающихся, промежуточной аттестации с целью повторения и отработки проблемных зон основных содержательных линий, оптимизация методов и приемов урочной и внеурочной деятельности.
3. Внедрение эффективных педагогических практик в образовательную систему ОО.
4. Скорректировать план методической работы и план повышения квалификации учителей
5. Внести коррективы в план внутришкольного контроля по обеспечению качества общего образования в условиях реализации ФГОС, отслеживания результативности работы учителя по ликвидации выявленных проблем
6. Разработка локального нормативного акта, регламентирующего формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации.

#### **Региональный мониторинг.**

В целях формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся продолжена работа педагогического коллектива школы. Проведен во III четверти 2023 г. круглый стол «Формирование познавательных УУД как основа развития функциональной грамотности обучающихся». Накануне проведено анкетирование педагогического коллектива по вопросам функциональной грамотности. Анализ анкет позволил выявить затруднения педагогов. педагоги выступили с докладами по результатам своей работы. Направление Читательской грамотности представляли учитель русского языка литературы Исаковская Л.А., учитель начальных классов Сычугова Э.Н., учитель географии Шифельбен С.В. Направление математической грамотности учитель математики Ялышева Л.Д. Направление креативное мышление учителя начальной школы - Кузнецова Ю.Г., Федотова Д.Н., учитель английского языка Перкина Е.Г. Круглый стол расширил профессиональные компетенции педагогов по развитию функциональной грамотности обучения.

В 2023 году наше образовательное учреждение не попало в список школ для участия в общероссийской оценке по модели PISA и региональном мониторинге по оценке функциональной грамотности обучающихся.

Образовательное учреждение участвовало в реализации комплекса ежемесячных мероприятий по функциональной грамотности Свердловской области во II четверти 2023 года. В рамках комплекса мероприятий по функциональной грамотности было предусмотрено:

- выполнение обучающимися 8 и 9 классов общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации трех диагностических работ по функциональной грамотности (<https://fg.resn.edu.ru/>) в соответствии с графиком проведения диагностических работ.

- проведение ежемесячных методических семинаров по вопросам оценки и формирования функциональной грамотности в соответствии с графиком, опубликованным на портале «Единое содержание общего образования» ([edsoo.ru](https://edsoo.ru)).

Обучающиеся 8-9 классов принимали участие в диагностических работах по направлениям: математическая грамотность, читательская грамотность, естественно-научная грамотность. Обеспечена объективность проведения регионального мониторинга функциональной грамотности:

- исключение ситуаций, связанных с конфликтом интересов,
- обеспечение для всех участников мониторинга равных условий, в том числе отсутствие содействия в выполнении заданий, запрет на использование любых справочных материалов, в том числе изготовленных самостоятельно (“шпаргалок”), запрет на использование средств копирования, фотографирования, сотовой (мобильной) связи;
- запрет на использование средств копирования, фотографирования, сотовой (мобильной) связи, в том числе для всех категорий привлекаемых сотрудников;
- привлечение общественных наблюдателей в организации.

### Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности 8 класс

Читательская грамотность, участники - обучающиеся 8 классов											
Итоги		Недостаточный		Низкий		Средний		Повышенный		Высокий	
Проверен о работ	%	Проверен о работ	%	Проверен о работ	%	Проверен о работ	%	Проверен о работ	%	Проверен о работ	%
74	0,38%	2	0,01%	17	0,09%	24	0,12%	18	0,09%	13	0,07%

#### Читательская грамотность

Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
8А (учащихся - 21)	42	100
8Б (учащихся - 19)	62	95
8В (учащихся - 18)	72	100
8Г (учащихся - 16)	52	94
Среднее по выборке (учащихся - 10000)	51	85

#### Естественнонаучная грамотность

Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
8А (учащихся - 21)	46	100
8Б (учащихся - 23)	47	96
8В (учащихся - 18)	31	67
8Г (учащихся - 16)	35	88

Среднее по выборке (учащихся - 10000)	53	86
--	----	----

**Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности  
9 класс**

Математическая грамотность, участники - обучающиеся 9 классов

Итоги		Недостаточный		Низкий		Средний		Повышенный		Высокий	
Проверен о работ	%	Проверен о работ	%	Проверен о работ	%	Проверен о работ	%	Проверен о работ	%	Проверен о работ	%
79	0,38%	1	0,00%	24	0,12%	45	0,22%	6	0,03%	3	0,01%

Математическая грамотность

Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
9А (учащихся - 20)	39	100
9Б (учащихся - 20)	44	100
9В (учащихся - 24)	53	100
9Г (учащихся - 15)	43	93
Среднее по выборке (учащихся - 10000)	58	92

Читательская грамотность

Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
9А (учащихся - 22)	71	100
9Б (учащихся - 20)	43	90
9В (учащихся - 21)	78	100
9Г (учащихся - 16)	34	94
Среднее по выборке (учащихся - 10000)	57	90

Естественнонаучная грамотность

Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
9А (учащихся - 22)	33	95
9Б (учащихся - 18)	24	83
9В (учащихся - 23)	35	96
9Г (учащихся - 17)	31	88
Среднее по выборке (учащихся - 10000)	50	85

Министерством образования и молодежной политики Свердловской области была поставлена цель по достижению обучающимися базового уровня каждого компонента функциональной грамотности не менее, чем у 35% обучающихся, осваивающих основные образовательные программы НОО, ООО и СОО. По представленным таблицам процент обучающихся, достигших базового уровня ФГ составляет более 67%. А в некоторых классах достигает повышенного уровня от 85 до 100%.

Для достижения данных результатов учащихся были спланированы управленческие действия в педагогическом коллективе:

1. Отработаны результаты мониторинга в предыдущий период, проанализированы данные с учетом рекомендаций.

2. Организована работа межпредметных методических объединений, обеспечивающих внедрение систематической деятельности по формированию функциональной грамотности в практику работы педагогов - предметников.

3. В рамках работы межпредметных методических объединений проанализированы результаты мониторинга функциональной грамотности в разрезе образовательной организации в целом, в разрезе параллели, отдельных классов и обучающихся. В анализе рекомендовано использовать как статические, так и качественные методы анализа.

4. В ходе анализа результатов мониторинга функциональной грамотности в разрезе образовательной организации в целом, в разрезе параллели, отдельных классов и обучающихся определены «сильные» и «слабые» направления функциональной грамотности, выявлены дефициты в конкретных аспектах функциональной грамотности, требующие устранения.

5. В рамках работы школьных межпредметных методических объединений определены механизмы включения в работу педагогов форм и методов формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся.

6. Включены в план методической работы образовательной организации серии семинаров-практикумов, направленных на совместную работу всего педагогического коллектива по формированию функциональной грамотности обучающихся:

- определены по каждому компоненту функциональной грамотности, за какие умения может отвечать педагог каждого предмета;

- согласованы цели по достижению результатов;

- определены промежуточные планируемые результаты, достижение которых способствует формированию функциональной грамотности;

- согласованы способы и подходы, обеспечивающие возможности усиления межпредметных связей;



– обсуждены выявленные проблемные области и оценена возможность их решения с точки зрения имеющихся ресурсов: ресурсы школы или привлечение ресурсов муниципального образования и др.

7. При организации проектно-исследовательской работы обучающихся акцентировано внимание на метапредметных и межпредметных связях;

8. Включены в план внеурочной деятельности:

– специальные учебные курсы, направленные на формирование функциональной грамотности и межпредметных результатов «Финансовая грамотность», «Осознанное чтение»);

– образовательные события, направленные на совместную работу всего педагогического коллектива по формированию функциональной грамотности (межпредметные недели, учебно-исследовательские конференции, межпредметные марафоны и т. д.).

Включены в план повышения квалификации и профессионального развития педагогов тематики формирования и оценки функциональной грамотности; предусмотрено необходимое повышение квалификации педагогических работников. Для повышения квалификации педагогов по данному пункту реализована дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Функциональная грамотность как приоритетный планируемый результат обучения учащихся в условиях реализации ФГОС. Глобальные компетенции» УЦПК г.Екатеринбург.

9. Проанализированы учебно-методические материалы, которые используют учителя, на предмет формирования различных аспектов функциональной грамотности. Сформированы учителями дополнительные учебные материалы, необходимые для формирования и оценки функциональной грамотности у обучающихся.

Примеры уроков и другие материалы по формированию функциональной грамотности использовались на сайте проекта НТФ ИРО «Неделя функциональной грамотности: через настоящее в будущее» (раздел «Путеводитель»): <https://irontf.wixsite.com/nedelya-fg>.

10. Организовано сотрудничество и обмен опытом педагогов по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности, а также поощрения их работы в связи с работой по направлению формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся.

Общие выводы:

– Использовать представленные данные для мониторинга качества подготовки обучающихся в рамках ВСОКО;

– Ознакомиться со своими индексами функциональной грамотности, оценить эффективность принятых мер по повышению качества подготовки обучающихся по каждому компоненту функциональной грамотности;

– Используя спецификации диагностических работ, провести углублённый анализ, используя методику уровневого анализа с целью определения типичных учебных затруднений и дефицитов в целом и конкретно в различных группах учащихся.

– На основании данного анализа конкретизировать управленческие, педагогические, методические задания на предстоящий учебный год, в том числе при необходимости внести изменения в рабочие программы учителей начальных классов.

– Ориентироваться на цель не более 15% учащихся, не достигающих порогового уровня функциональной грамотности, использовать практики преодоления недостаточного уровня функциональной грамотности, такие как формирующее оценивание, техники активно-продуктивного чтения, практико-ориентированный подход в изучении учебных предметов, изучение успешного опыта по формированию функциональной грамотности, в том числе в форме стажировок.

– Ориентироваться на цель более 5% учащихся, достигающих высокого уровня функциональной грамотности, использовать практики достижения высокого уровня функциональной грамотности, такие как проектно-исследовательская деятельность обучающихся, ТРИЗ, профориентация и профилизация, адаптивное обучение (дифференцированный подход), развитие учебного сотрудничества, проблемно-поисковое обучение, конвергентное обучение, повышение познавательной активности и учебной самостоятельности обучающихся.

Независимая оценка качества образования в форме ВПР, ГИА (ОГЭ, ЕГЭ), региональная оценка показывает достаточно хороший уровень подготовленности наших обучающихся, вклад каждого педагога в развитие УУД обучающихся, стимулирует к дальнейшему повышению своей квалификации и успешной работе.

#### **Итоговая аттестация. Отчет о результатах ГИА.**

В системе оценки достижений в основной и средней школах особое место занимают результаты государственной итоговой аттестации как формы, позволяющей судить о соответствии уровня подготовки выпускников требованиям государственного образовательного стандарта и о результативности работы учителей, что является одним из показателей при аттестации педагогических работников.

Общая численность выпускников 2022-2023 учебного года

Таблица 5.6

№	Показатель	9 классы	11 класс
1.	Общее количество выпускников	71	34
2.	Выпускники, допущенные к ГИА	70	-
3.	Проходили аттестацию в форме ОГЭ	69	-
4.	Проходили аттестацию в форме ГВЭ	1	-
5.	Проходили аттестацию в форме ЕГЭ	-	34
6.	Количество обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании (с учетом доп. периода)	70	-
7.	Количество обучающихся, получивших аттестат об основном среднем образовании	-	34

#### **ГИА в 9-х классах**

В 2022-2023 учебном году выпускники 9-го класса сдавали 2 основных предмета в форме ОГЭ - русский язык и математику и 2 предмета по выбору. Данные отчета сформированы на основе Статистико-аналитических отчетов о результатах ГИА по программам основного общего образования в 2023 году в Свердловской области по предметам, протоколов результатов экзаменов предоставленных ИРО ЦОИ за закрытому каналу связи.

#### **Результаты ОГЭ в 2023 году.**

Собеседование успешно прошли все учащиеся. Педагогический совет допустил к ГИА 70 обучающихся 9-х классов. Общее количество обучающихся получивших аттестаты по программе основного общего образования – 70 человека. Классные руководители 9А – Королева А.П., 9Б – Долгова А.М., 9В – Лопашина В.В.

Аттестат с **отличием** за девятый класс получили 2 обучающихся 2019-2020 гг. – 8 чел., 2020-2021 гг. - 3 чел., 2021-2022 гг. – 5 чел., 2022-2023 гг. – 2 чел. Наблюдается тенденция снижения обучающихся, получивших аттестат с отличием, но остаётся стабильным количество выпускников в 11 классе подтверждающих получение медали «За успехи в учении».

Количество 9-х классов в 2022/2023 учебном году- 4 класса

Количество человек, которые обучались в 9-х класса в 2022/2023 учебном году – 71 чел.

Количество участников ГВЭ – 1 человек

Количество выпускников, сдавших экзамены на «хорошо» и «отлично».

Количество поданных апелляций – 3 апелляции:

Количество удовлетворенных апелляций – 3 апелляции.

Количество выпускников, передававших экзамены в доп. период, количество – сдавших экзамены в доп. период – 5 человек:

В основной этап обучающиеся продемонстрировали следующие результаты

Таблица 5.7

Всего участников	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Средний балл	Качество %
70	Русский язык								4	70%
	20	29%	29	42%	21	29%	0			
70	Математика								3	34%
	4	6%	20	29%	46	65%	0			
6	История								4	50%
	0		3	50%	3	50%	0			
18	Биология								3	39%
	1	6%	6	33%	11	61%	0			
14	Физика								3	36%
	0		5	36%	9	64%	0			
8	География								4	62,5%
	2	25%	3	35,5%	3	37,5%	0			
3	Английский язык								4	66,6%
	1	33,3%	1	33,3%	1	33,3%	0			
1	Немецкий язык								3	0%
	0		0		1	100%	0			
12	Химия								4	92%
	5	42%	6	50%	1	8%	0			
39	Информатика								4	54%
	6	15,3%	15	38,4%	18	46,3%	0			
31	Обществознание								3	39%
	3	10%	9	29%	19	61%	0			
5	Литература								4	60%
	1	20%	2	40%	2	40%	0			

Анализируя результаты выпускников 9-х классов, отмечаем хорошую подготовку обучающихся к государственной аттестации. По большинству предметов средний балл составляет отметку 4. По предмету математика, биология, физика, обществознание. Прослеживается зависимость по сравнению с прошлым годом. Предмет биологию выбирают обучающиеся среднего уровня, что говорит об отсутствии отметки «5». Так же нет отметки «5» по физике. Сложность предмета физика и особенность контингента не позволили обучающимся показать хорошие результаты.

Не первый год предмет информатика пользуется наибольшим выбором (39 чел. – 56%), объяснить выбор учащихся можно не высоким порогом на отметку «3» и одновременно популярность предмета при поступлении в технические учебные заведения.

Качество сдачи русского языка на «4» и «5» 49 человека – 71%, 24 человека получили «4» и «5» по предмету математика, что составляет 35%.

Таблица 5.7. Результаты

Предмет	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»
Русский язык	70	20	29	21	0
Математика	70	4	20	46	0

Не прошедшие порог обучающиеся успешно сдали экзамены в резервные сроки основного периода по предметам: математика, русский язык, химию, биологию, обществознание. С обучающимися-выпускниками проводились дополнительные консультации по предметам, разбирались задания по КИМаМ 2023 года.

### Методический анализ результатов ОГЭ

Таблица 5.8

Количество участников по предметам

Предмет	2019 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.
Русский язык	93+3 (ОВЗ)	70	71+2 (инвалид)	69+1 (ОВЗ)
Математика	93+3 (ОВЗ)	70	71+2 (инвалид)	69+1 (ОВЗ)

Проведен анализ соответствия отметки полученной на экзамене и отметки полученной за год. Не сдавших математику – 0 %. Подтвердивших годовую отметку – 63%, результат выше годовой – 9%, результат ниже годовой отметки – 28%. Полученные данные говорят об объективном оценивании педагога.

Диаграмма 5.1



Сравнение отметки полученной на экзамене и отметки по русскому языку полученной за год. Количество не сдавших русский язык – 0 %. Количество обучающихся, подтвердивших годовую отметку 62%, получивших результат выше годовой отметки 24%, получивших результат ниже годовой отметки 14%. Данные результаты говорят об объективном оценивании педагога в течении учебного процесса как на уроке, так и в четверти и соответственно за год.



Динамика результатов ОГЭ за последние 4 года остается стабильной. С предметом Русский язык обучающиеся на ГИА справляются успешнее, чем с предметом по математике. Хотя в этом году количество троек намного меньше, чем в прошлом. По предмету математика количество троек больше, чем в прошлом году.

Динамика результатов ОГЭ

Таблица 5.9

предмет	2018	2019	2021	2022	2023
Русский язык	78	93+3	70	73	70
«2»	0	0	0	0	0
«3»	10	29+1	20	10	21
«4»	38	42+1	35	43	29
«5»	30	22	16	20	20

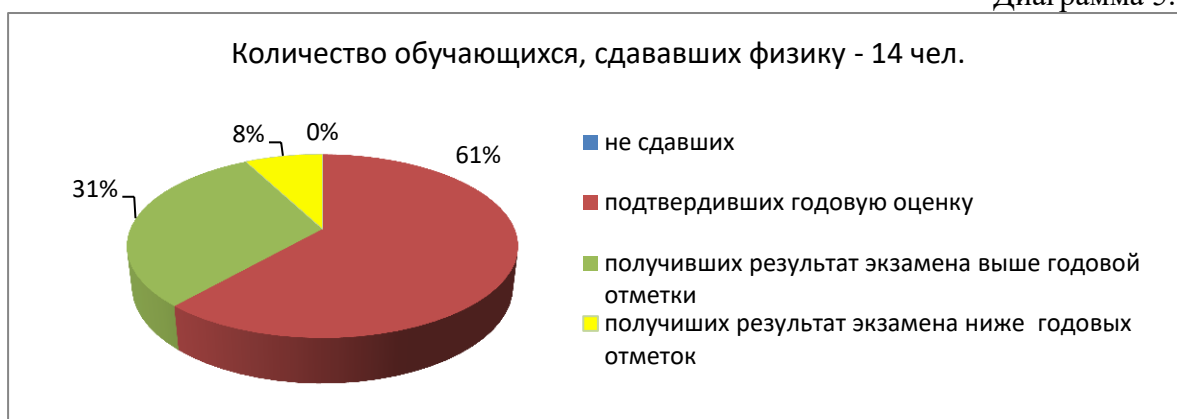
Таблица 5.10

предмет	2018	2019	2021	2022	2023
Математика	78	93+3	70	73	70
«2»	0	0	0	0	0
«3»	35	49	47	34	46
«4»	32	36+1	20	30	20
«5»	11	9+1	3	9	4

Динамика качественных результатов ОГЭ по русскому языку, демонстрирует одновременное сокращение количества обучающихся, получивших оценку «3». Обучающиеся демонстрируют уровень обученности по школе 100%. В целом можно говорить о коррекции динамики результатов ОГЭ по русскому языку. Учителями на кафедре «Русского языка и литературы» рассмотрен статико-аналитический отчет по результатам ОГЭ, проанализирован, намечен план по формированию предметных умений.

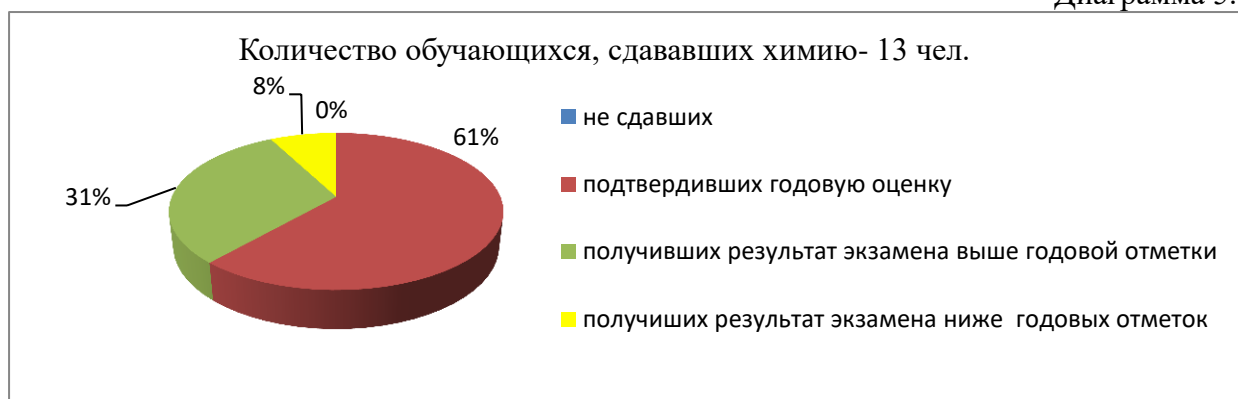
По результатам сдачи экзамена по физике следующий вывод: большую часть 69% обучающихся получили по результатам экзамена ниже годовой отметки и только подтвердили 31%, результат выше годовой отметки не выявлен. Такое не соответствие указывает на завышение отметок в течении учебного года. Надо учитывать, что в течении учебного года дважды менялся учитель физики.

Диаграмма 5.3



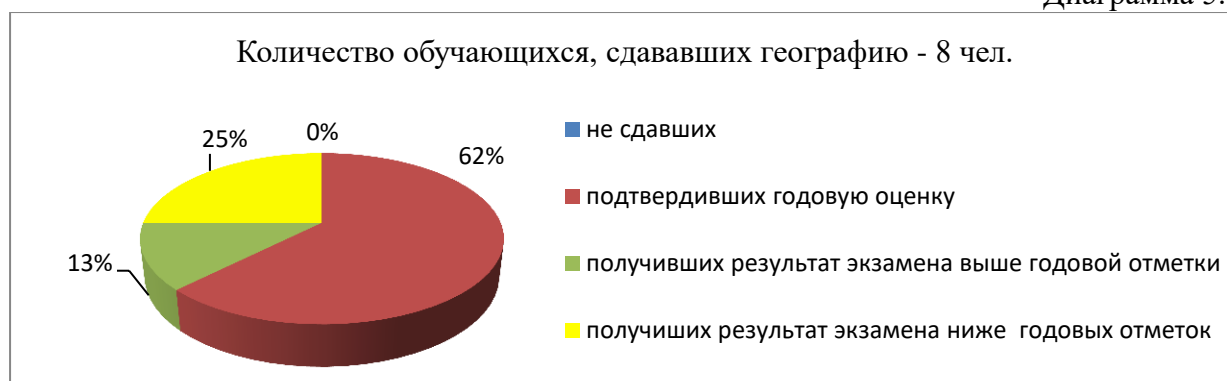
По предмету химия результаты сравнения годовых отметок и отметок полученных на экзамене достаточно объективны. Подтвердили годовую отметку 61% обучающихся, получили результат выше годовой 31%, и только 8% получили результат ниже годовой отметки.

Диаграмма 5.4



По предмету география участников – 8 человек. Явно видно из диаграммы, что 13% обучающихся получили отметки выше годовых. Подтвердили годовую отметку 63 %, получили результат ниже годовой отметки только 25%. Такие данные говорят о требовательности педагога в течение учебного года.

Диаграмма 5.5



Биологию сдавали 18 человек. Подтвердили годовую отметку 88 % обучающихся, получили результат выше годовой всего 6%. Получили результат экзамена ниже годовой отметки 6%. Результаты сравнения годовых отметок и отметок полученных на экзамене достаточно объективны.

Диаграмма 5.6



Обществознание сдавали 31 человек. Подтвердили 55% обучающихся. Получили выше годовой отметки – 6%. Получили результат ниже годовой отметки 39%.

Диаграмма 5.7



Информатику не первый год выбирают более 60% обучающихся. В этом учебном году сдавали 39 человека. Подтвердили отметку 23 человека, получили результат выше годовой отметки 4%, не подтвердили годовую отметку 15%.

Диаграмма 5.8



Основные учебно-методические комплекты, используемые для освоения образовательных программ основного общего образования по каждому учебному предмету.

В школе использовался комплект УМК Русский язык Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др. Русский язык в 9 классе. УМК Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык используется в 5-6-7-8 классах.

В школе использовался комплект УМК по математике Колягин Ю.М., Ткачева

М.В., Федорова Н.Е, Алгебра 9 кл., Просвещение, 2019. Все УМК по алгебре из Федерального перечня являются вполне достаточными для достижения учащимися высоких результатов на ОГЭ.

В области и нашей школе очень широко используется УМК по геометрии авторов Атанасяна Л.С., Бутузова В.Ф., Кадомцева С.Б.и др.( № 1.1.2.4.3.1.1). Учебник был написан авторами задолго до ЕГЭ и ОГЭ и является недостаточным для успешной подготовки к ОГЭ по математике на высоком уровне.

### Результаты ГИА-11

Характеристика участников ЕГЭ по учебному предмету (за последние 3 года)  
Результаты ЕГЭ стабильны. Вклад педагогического коллектива в обучение учащихся огромен и заслуживает высокой оценки. В сравнении с предыдущими годами количество выпускников одинакова до тридцати пяти человек.

Средний тестовый балл в этом учебном году выше предыдущих лет, что говорит о повышенной подготовке выпускников. Педагоги так же демонстрируют рост относительно самих себя в подготовке к экзаменам.

Все педагоги были ознакомлены с кодификатором, спецификацией и демонстрационным вариантом КИМов по соответствующим предметам под роспись. Педагоги прослушали вебинары по подготовке обучающихся к экзаменам. На кафедрах рассматривались сложные вопросы контроль-измерительных материалов, педагоги обменивались опытом работы.

Педагог-психолог провела работу по снятию психологической напряженности в период подготовки к экзаменам как родителями так и с выпускниками.

В течении учебного года в графике оценочных процедур были запланированы мониторинговые работы в декабре и марте месяце по основным предметам и предметам по выбору, что позволило выпускникам готовиться к экзаменам планомерно и системно. Все ошибки, трудные задания, задания с многочисленными вопросами разбирались на консультациях и дополнительных занятиях по предметам. Педагогический коллектив ответственно выполнил свою миссию по обучению, воспитанию и подготовке к итоговой аттестации выпускников. На всех этапах педагогами был создан спокойный, доброжелательный, рабочий климат для выпускников.

Выпускников 11 класса было 34 человека. Сочинение успешно написали все учащиеся и получили «зачёт». Допуск к сдаче итоговой аттестации был получен всеми учащимися. Педагогическим советом к ГИА допущены 100% выпускников.

Результаты количества участников ЕГЭ, высокобалльники, максимальный балл по предмету, минимальный балл по предмету набранный участниками ЕГЭ и не преодолевшие порог минимального балла.

Таблица 11

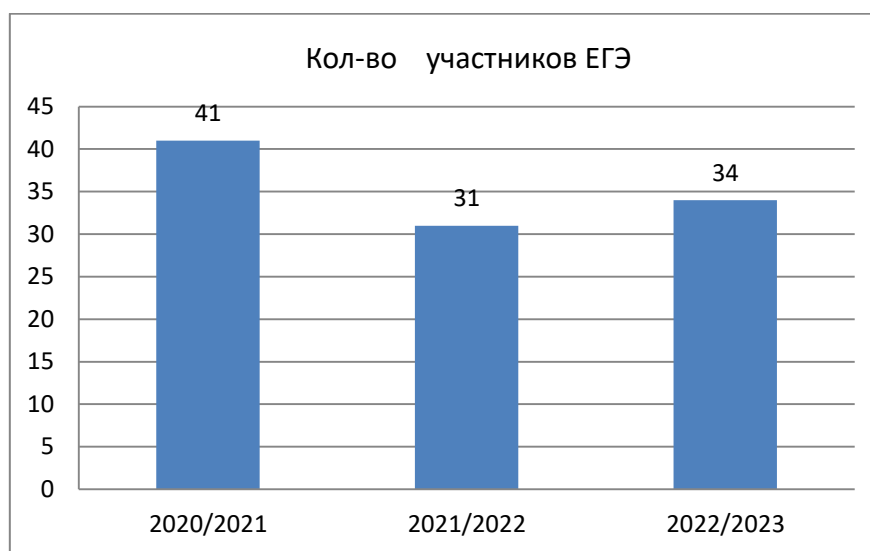
Предмет	Кол-во участников	Высокобалльники		Максим. балл по предмету	Миним. балл по предмету	Не преодолели минимальный порог	
		кол-во	доля			кол-во	доля
Русский язык <i>Исаковская Л.А.</i>	34	11	32,3 %	95	46	0	0
Математика Б <i>Гладкова Л.В.</i>	24	13	54,2 %	5	4	0	0
Математика П <i>Гладкова Л.В.</i>	10	0	0	76	46	0	0
Литература <i>Исаковская Л.А.</i>	8	4	50 %	91	59	0	0
Англ.язык	2	0	0	62	62	0	0



<i>Зигмунт Н.Г.</i>							
Немецкий язык <i>Лудина М.В.</i>	1	0	0	72	72	0	0
Информатика <i>Железнова А.Ю.</i>	6	0	0	78	51	0	0
История <i>Ермакова Ж.В.</i>	8	3	37,5 %	95	51	0	0
Обществознание <i>Короленко Е.В.</i>	15	4	27 %	92	45	1	7 %
Физика <i>Татарина Л.Г.</i>	7	2	28,5 %	89	47	0	0
Химия <i>Куленкова Е.С.</i>	5	1	20 %	93	48	1	20 %
Биология <i>Кротова О.А.</i>	5	0	0	77	42	2	40 %

#### Динамика численности выпускников с 2020 по 2023 годы

Учебный год	Кол-во участников
2020/2021	<b>41</b>
2021/2022	<b>31</b>
2022/2023	<b>34</b>



#### Выбор экзаменов участниками ЕГЭ

Предмет	2020/2021 уч.г.		2021/2022 уч.г.		2022/2023 уч.г.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Информатика и ИКТ	11	27%	11	35%	5	15%
Литература	2	5%	4	13%	8	24%
География	1	2,5%	-	-	-	-
Обществознание	14	34%	12	39%	15	44%
Химия	8	20%	3	10%	5	15%
Физика	12	30%	6	19%	7	20%
Биология	4	10%	2	6%	5	15%
Английский язык	4	10%	1	3%	2	6%
Немецкий язык	1	2,5%	1	3%	1	3%
История	6	15%	6	19%	8	24%



### Математика – Профильный уровень

#### Количество участников за последние 3 года

2021		2022		2023	
Количество человек	% от общего числа участников	Количество человек	% от общего числа участников	Количество человек	% от общего числа участников
27	66%	15	48%	10	29%

#### Динамика результатов за последние три года

Год	2021	2022	2023
Количество участников	27	15	10
Не преодолели минимального балла	1	0	0
Участники, получившие от минимального до 60 баллов	12	5	6
Участники, получившие от 61 до 80 баллов	14	10	4
Участники, получившие от 81 до 100 баллов	0	0	0
Средний балл по предмету	<b>59</b>	<b>62</b>	<b>59</b>

### Русский язык

#### Динамика результатов за последние три года

Год	2021	2022	2023
Количество участников	41	31	34
Не преодолели минимального балла	0	0	0
Участники, получившие от минимального до 60 баллов	12	4	7
Участники, получившие от 61 до 80 баллов	20	18	16
Участники, получившие от 81 до 100 баллов	9	9	11
Средний балл по предмету	<b>69</b>	<b>73</b>	<b>72</b>

### Информатика и ИКТ

#### Количество участников за последние 3 года

2021		2022		2023	
Количество человек	% от общего числа участников	Количество человек	% от общего числа участников	Количество человек	% от общего числа участников
27	66%	15	48%	10	29%

<b>11</b>	<b>27%</b>	<b>11</b>	<b>35%</b>	<b>5</b>	<b>15%</b>
-----------	------------	-----------	------------	----------	------------

#### Динамика результатов за последние три года

Год	2021	2022	2023
Количество участников	11	11	5
Не преодолели минимального балла	2	1	0
Участники, получившие от минимального до 60 баллов	4	2	1
Участники, получившие от 61 до 80 баллов	5	7	4
Участники, получившие от 81 до 100 баллов	0	1	0
Средний балл по предмету	<b>56</b>	<b>66</b>	<b>66</b>

#### Обществознание

##### Количество участников за последние 3 года

2021		2022		2023	
Количество человек	% от общего числа участников	Количество человек	% от общего числа участников	Количество человек	% от общего числа участников
<b>14</b>	<b>34%</b>	<b>12</b>	<b>39%</b>	<b>15</b>	<b>44%</b>

#### Динамика результатов за последние три года

Год	2021	2022	2023
Количество участников	14	12	15
Не преодолели минимального балла	1	0	1
Участники, получившие от минимального до 60 баллов	6	3	4
Участники, получившие от 61 до 80 баллов	4	6	7
Участники, получившие от 81 до 100 баллов	3	3	3
Средний балл по предмету	<b>62</b>	<b>69</b>	<b>54</b>

#### Биология

##### Количество участников за последние 3 года

2021		2022		2023	
Количество человек	% от общего числа участников	Количество человек	% от общего числа участников	Количество человек	% от общего числа участников
<b>4</b>	<b>10%</b>	<b>2</b>	<b>6%</b>	<b>5</b>	<b>15%</b>

#### Динамика результатов за последние три года

Год	2021	2022	2023
Количество участников	4	2	5
Не преодолели минимального балла	2	0	2
Участники, получившие от минимального до 60 баллов	2	2	1
Участники, получившие от 61 до 80 баллов	0	2	2
Участники, получившие от 81 до 100 баллов	0	2	0
Средний балл по предмету	<b>34</b>	<b>50</b>	<b>48</b>

#### География

##### Количество участников за последние 3 года

2021		2022		2023	
Количество человек	% от общего числа	Количество человек	% от общего числа	Количество человек	% от общего числа

	участников		участников		участников
<b>1</b>	<b>2,5%</b>	-	-	-	-

#### Динамика результатов за последние три года

Год	2021	2022	2023
Количество участников	1		
Не преодолели минимального балла	0		
Участники, получившие от минимального до 60 баллов	0		
Участники, получившие от 61 до 80 баллов	0		
Участники, получившие от 81 до 100 баллов	1		
Средний балл по предмету	<b>83</b>		

#### История

##### Количество участников за последние 3 года

2021		2022		2023	
Количество человек	% от общего числа участников	Количество человек	% от общего числа участников	Количество человек	% от общего числа участников
<b>6</b>	<b>15%</b>	<b>6</b>	<b>19%</b>	<b>8</b>	<b>24%</b>

#### Динамика результатов за последние три года

Год	2021	2022	2023
Количество участников	6	6	8
Не преодолели минимального балла	0	0	1
Участники, получившие от минимального до 60 баллов	4	2	4
Участники, получившие от 61 до 80 баллов	2	2	0
Участники, получившие от 81 до 100 баллов	0	2	4
Средний балл по предмету	<b>54</b>	<b>66</b>	<b>54</b>

#### Физика

##### Количество участников за последние 3 года

2021		2022		2023	
Количество человек	% от общего числа участников	Количество человек	% от общего числа участников	Количество человек	% от общего числа участников
<b>12</b>	<b>30%</b>	<b>6</b>	<b>19%</b>	<b>7</b>	<b>20%</b>

#### Динамика результатов за последние три года

Год	2021	2022	2023
Количество участников	12	6	7
Не преодолели минимального балла	2	0	0
Участники, получившие от минимального до 60 баллов	10	3	5
Участники, получившие от 61 до 80 баллов	0	3	5
Участники, получившие от 81 до 100 баллов	0	0	2
Средний балл по предмету	<b>48</b>	<b>54</b>	<b>36</b>

#### Литература

##### Количество участников за последние 3 года

2021		2022		2023	
Количество	% от общего	Количество	% от общего	Количество	% от общего

человек	числа участников	человек	числа участников	человек	числа участников
<b>2</b>	<b>5%</b>	<b>4</b>	<b>13%</b>	<b>8</b>	<b>24%</b>

**Динамика результатов за последние три года**

Год	2021	2022	2023
Количество участников	2	4	8
Не преодолели минимального балла	0	0	0
Участники, получившие от минимального до 60 баллов	1	2	2
Участники, получившие от 61 до 80 баллов	0	1	2
Участники, получившие от 81 до 100 баллов	1	1	4
Средний балл по предмету	<b>76</b>	<b>68</b>	<b>77</b>

**Иностранный язык (английский)**

**Количество участников за последние 3 года**

2021		2022		2023	
Количество человек	% от общего числа участников	Количество человек	% от общего числа участников	Количество человек	% от общего числа участников
<b>4</b>	<b>10%</b>	<b>1</b>	<b>3%</b>	<b>2</b>	<b>6%</b>

**Динамика результатов за последние три года**

Год	2021	2022	2023
Количество участников	4	1	2
Не преодолели минимального балла	0	0	0
Участники, получившие от минимального до 60 баллов	3	0	0
Участники, получившие от 61 до 80 баллов	1	0	2
Участники, получившие от 81 до 100 баллов	0	1	0
Средний балл по предмету	<b>51</b>	<b>89</b>	<b>62</b>

**Иностранный язык (немецкий)**

**Количество участников за последние 3 года**

2021		2022		2023	
Кол ичество человек	% от общего числа участников	Кол ичество человек	% от общего числа участников	Кол ичество человек	% от общего числа участников
<b>1</b>	<b>2,5%</b>	<b>1</b>	<b>3%</b>	<b>1</b>	<b>3%</b>

**Динамика результатов за последние три года**

Год	2021	2022	2023
Количество участников	1	1	1
Не преодолели минимального балла	0	0	0
Участники, получившие от минимального до 60 баллов	1	1	0
Участники, получившие от 61 до 80 баллов	0	0	1
Участники, получившие от 81 до 100 баллов	0	0	0
Средний балл по предмету	<b>50</b>	<b>56</b>	<b>72</b>

## Химия

### Количество участников за последние 3 года

2021		2022		2023	
Количество человек	% от общего числа участников	Количество человек	% от общего числа участников	Количество человек	% от общего числа участников
8	20%	3	10%	5	15%

### Динамика результатов за последние три года

Год	2021	2022	2023
Количество участников	8	3	5
Не преодолели минимального балла	1	0	1
Участники, получившие от минимального до 60 баллов	1	1	1
Участники, получившие от 61 до 80 баллов	6	1	2
Участники, получившие от 81 до 100 баллов	0	1	1
Средний балл по предмету	36	36	60

Высокие баллы показали 12 выпускников от 80 до 95 баллов. По предметам русский язык, литература, обществознание, история, физика, химия, что говорит о профессионализме педагогов-предметников.

Медаль «За особые успехи в учении» получили 4 человека. Памятную медаль КГО получили 5 человек.

Выводы о связи динамики результатов проведения ЕГЭ с проведенными мероприятиями, предложенными для включения в дорожную карту с 2020 года. Положительную динамику обеспечили и мероприятия, которые были включены в дорожную карту в 2020 году и проведены в 2020 – 2023 учебном году в соответствии с графиком:

ДПП «Речевая деятельность педагогов и обучающихся на уроках разной предметной направленности: единый речевой режим в образовательной организации» (24 час.),

ДПП «Методические вопросы подготовки выпускников 11 классов к написанию итогового сочинения (24 час.) ,

ДПП «Методические вопросы подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку» (24 час.),

ДПП Методические вопросы обучения написанию сочинения на ЕГЭ по русскому языку в соответствии с измененными критериями (16 час.).

На программы приглашались педагоги представители ОО, показавших аномально низкие результаты в качестве слушателей, на данных программах предлагались успешные педагогические практики ОО с высокими результатами. Методические консультации в виде вебинаров по итогам ЕГЭ, по Демоверсиям, проведенные в начале учебного года, позволили информировать о типичных затруднениях школьников при выполнении отдельных групп заданий в связи с изменениями в КИМ.

Работа организованная административно-управленческой командой принесла успешные результаты.

На программы приглашались педагоги представители ОО, показавших аномально низкие результаты в качестве слушателей, на данных программах предлагались успешные педагогические практики ОО с высокими результатами. Методические консультации в виде вебинаров по итогам ЕГЭ в 2022 г., по Демоверсии 2022 г., проведенные в начале учебного года, позволили информировать о типичных затруднениях школьников при выполнении отдельных групп заданий в связи с изменениями в КИМ.

Работа организованная административно-управленческой командой принесла успешные результаты.

Содержательный анализ выполнения заданий КИМ, Статистические показатели качества выполнения заданий ЕГЭ по различным предметам позволяют выстроить содержательный комментарий по отдельным группам заданий в целях выявления успешно и недостаточно усвоенных элементов содержания / освоенных умений, навыков, видов деятельности, описать типичные затруднения экзаменуемых и использовать этот материал для повседневной учебной практике педагогов-предметников. Все результаты проанализированы на кафедрах, сделаны соответствующие выводы и направлены рекомендации учителям. Практика показала, что педагоги владеют инструментарием для анализа, применяют спецификацию и кодификаторы КИМов для аналитической деятельности.

В целях подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации выпускников за курс основной общей и средней общей школы составлена и реализована «Дорожная карта ГИА». В разделе повышения квалификации педагогов предусмотрено повышение качества предметной подготовки учителей–предметников. Педагоги рассмотрели кодификаторы элементов содержания по предметам для составления контрольных измерительных материалов (КИМ) выпускников, спецификацию экзаменационных работ по предметам, систему оценивания экзаменационных работ, демонстрационные варианты экзаменационных работ. Экзаменационные материалы рассматривались на заседании методического совета школы, рабочих заседаниях методических объединений. Педагоги, задействованные в работе предметных комиссий, прошли обучение на региональной платформе и получили сертификаты. Педагогический коллектив при подготовке к итоговой аттестации руководствовался рядом нормативных документов федерального, регионального и муниципального уровней.

В 2022 учебном году экзаменационные материалы рассматривались на заседании методического совета школы, рабочих заседаниях методических объединений. В течение учебного года осуществлялся внутри школьный контроль за состоянием преподавания предметов. Систематически посещались уроки учителей–предметников, не только очно, но и в он-лайн режиме, проводились индивидуальные собеседования с педагогами. Были проведены административные контрольные работы с подробным анализом практически по всем предметам (9, 11, классы). Для контроля были использованы материалы демонстрационных вариантов КИМ по ГИА. Учебные программы по предметам выполнены на 100%.

В течение учебного года проводились консультации и элективные курсы для выпускников 9-х и 11-х классов. В 10-м классе систематично и планомерно проводились элективные курсы по математике, по русскому языку и предметам по выбору с целью повышения качества знаний и подготовки к ЕГЭ.

В 9-х и 11-х классах проведены административные классные часы и родительские собрания по вопросам итоговой аттестации (каждую четверть). В течение учебного года педагог-психолог школы работала по Программе психологического сопровождения и подготовки выпускников к ГИА, направленная на снижение напряженности связанной со сдачей экзаменов.

Техническим специалистом и ответственными по вопросам проведения ГИА подготовлена база данных выпускников.

Экзамены показали серьезную подготовку учащихся, большинство выпускников не только подтвердили свои годовые отметки, но и повысили.

## Итоги участия МАОУ СОШ № 3 в интеллектуальных олимпиадах, конкурсах, конференциях.

Большое внимание уделяет педколлектив школы внеурочным формам, таким как: **участие в олимпиадах и проектной деятельности**. Показатель продуктивности работы нашей школы с творческим учеником мы давно определяем, в первую очередь, через результаты предметных олимпиад и участие в исследовательской деятельности.

Высокое качество образования учащихся подтверждается их активностью и результативностью участия в олимпиадном и конкурсном движении разных уровней и направленностей. Каждый учащийся имеет возможность поучаствовать в большом количестве олимпиад и конкурсов от школьного уровня до международного, в интернет-олимпиадах, в дистанционных конкурсах и акциях.

**В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2023 году** приняли участие 59 % - 520 обучающихся, **в муниципальном этапе** составило 506 -58%.

Призеры и победители в школьном и муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников в 2023 году:

Предмет	Школьный этап			Муниципальный этап		
	Количество участников олимпиады	Количество призёров	Количество победителей	Количество участников олимпиады	Количество призёров	Количество победителей
Русский язык	156	20	0	17	4	0
Литература	77	21	3	17	5	1
Физика	70	16	4	15	0	0
Математика	66	21	1	17	1	0
Английский язык	56	11	1	8	1	1
Биология	44	19	13	35	2	0
Искусство (МХК)	34	7	24	18	12	2
Обществознание	34	12	1	13	0	0
Немецкий язык	32	8	0	7	1	0
История	29	8	12	13	1	0
Химия	29	12	0	9	0	0
Физическая культура	23	14	1	9	3	3
Информатика и ИКТ	19	1	2	3	0	0
Экономика	17	0	0			
География	16	5	7	9	1	0
Технология (КДДТ)	16	10	2	4	2	2
Технология (ТТТ)	15	7	0	0	0	0
Технология ИБ	12	6	0	0	0	0
Право	10	6	0	5	0	0
Технология РТ	10	3	2	0	0	0
Основы безопасности жизнедеятельности	7	4	2	1	1	0
Астрономия	6	3	0	0	0	0

В 2023 уч. году уменьшилось число призовых мест, завоеванных нашими учениками, от общего числа призовых мест:

2019 год – 46% призовых мест

2020 год – 34% призовых мест

2021 год – 43% призовых мест

2022 год - 52% призовых мест

2023 год - 22% призовых мест



Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном этапе показало, что победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, нестандартный подход к решению заданий.

Вместе с тем в целом уровень подготовки школьников к участию в муниципальном этапе олимпиады не достаточный, так как по отдельным предметам отсутствуют победители и призеры. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, и это требует дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

Анализируя полученные данные, следует сделать следующие выводы:

- высокий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: русский язык (156), литература (77), физика (70), математика (66), английский язык (56).

- наибольшее количество победителей школьного этапа отмечено по предметам: биология (32), искусство МХК (31), литература (24), математика (22), русский язык (20), физика (20), история (20).

- высокий процент участников муниципального этапа ВсОШ отмечен по предметам: биология (35), искусство МХК (18), русский язык (17), литература (17), математика (17).

- наибольшее количество победителей и призеров муниципального этапа отмечено по предметам: искусство МХК (14), физическая культура (6), литература (6).

В региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников принял участие ученик 9 класса Уфимцев Филипп по немецкому языку.

На основании вышеизложенного руководителями ШМО рекомендовано:

- провести анализ участия обучающихся и полученных результатов в школьном и муниципальном этапах ВсОШ;

- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности учащихся в участии в олимпиадах;

- обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми).

Учителям-предметникам:

- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к изучению предмета;

- при подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернет ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;

- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ;

- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах Всероссийской олимпиады, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

Коллектив педагогов 100% был занят в комиссиях по проверке олимпиадных работ на школьном этапе, большинство педагогов были заняты и в комиссиях муниципального этапа.

Обучающиеся МАОУ СОШ №3 активно и успешно **участвуют в конкурсах и олимпиадах, проводимых высшими учебными заведениями:**

- IX городская олимпиада по физике в дистанционном формате «Инженер XXI века», направленная на пропаганду инженерного образования в Горнозаводском управленческом округе; Региональная олимпиада «Изумруд. Дебют», УрФУ;

В 2023 году учащиеся 1-11 классов были вовлечены в **дистанционные конкурсы, олимпиады и акции.**

Информация об участии в дистанционных конкурсах, олимпиадах.

Название мероприятия	Количество участников от школы	Результат участия
Международный конкурс по русскому языку, литературе, математике, окружающему миру, информатике «Олимпис»	139	71 сертификат, 579 дипломов 1,2,3 степени
Урок цифры	458	
Международный дистанционный конкурс по географии "Олимпус 2023 - Весенняя сессия"	24	1 место – 6 учеников 2,3 место - 16 учеников
I Всероссийская итоговая междисциплинарная олимпиада для детей с ОВЗ для 5 и 6 класса «Ученик года 2023»:	7	1 место – 1 учеников 2,3 место - 6 учеников
Всероссийская акция "Окно Победы"	100	
XXII Всероссийский дистанционный конкурс по английскому языку JUNIOR JACK	23	1 место – 1 учеников 2,3 место - 2 учеников
Всероссийский конкурс на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке	6	
Этнографический диктант	132	
Диктант победы	89	
Всероссийский конкурс видеороликов "Мы помним! Мы гордимся!"	2	2 победителя
Всероссийский патриотический конкурс "Мой герой большой войны"(Бабушка Миля)	2	2 призера
Всероссийский конкурс для школьников «Герои великой Победы»	2	2 победителя
Олимпиада по нем.яз. «Соболек» г. Нижний Тагил	15	Призеры – 8 Победители – 1
Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	12	

Олимпиады, предлагаемые данными сервисами, носят региональный, Всероссийский и международный статус, имеют увлекательный содержательный материал, финансово доступны (многие проводятся не на коммерческой основе), все это повышает их популярность среди учащихся. Особенно, участие в олимпиадах такого плана стало актуально во время обучения в дистанционном режиме.

Учащиеся школы демонстрируют высокий уровень владения предметными знаниями по всем учебным дисциплинам, принимая участие в **муниципальных конкурсах**.

Информация об участии в муниципальных конкурсах, олимпиадах.

Название мероприятия	Класс	Количество участников от школы	Результат участия
Конкурс чтецов «Россия- Родина моя!»»	1-4	12	9 призовых мест
Муниципальный квест "Страницы города Кировграда".	4б	23	Участие
Муниципальный этап областных соревнований «Безопасное колесо-2023»	4	4	2 диплома за лучший результат
Муниципальный фестиваль – конкурс малых форм театральных искусств «Театральный прорыв»	3	3	Диплом лауреата
Акция посвященная Дню народного Единства. Тёплые вещи, книги для Дома престарелых.1-4 классы. Концерт для пожилых людей, находящихся в Доме престарелых.	1-4	24	
Игровая программа « Школа пешеходов»	1б	26	Участие
Открытый областной творческий конкурс «Мы-разные.Мы-вместе»	3	1	1 место
Муниципальный конкурс постеров на иностранном языке «Мой удивительный наставник».	3-4	5	2 диплома победителя 2 диплома 3 место
Акция « Батарейки, сдавайтесь!	3	36	участие
Малые олимпиады	3-4	19	1 место-10 учеников 2 место-4 ученика 3 место-5 учеников
Защита проектов	1-4	12	1 место-5 учеников 2 место-5 ученика 3 место-2 ученика
XVII Муниципальный фестиваль –конкурс детского и юношеского творчества «Золотое будущее Кировграда»	1-4	51	1 диплом лауреата. 2 диплома 1 степени, 3 диплома 2 степени 4 диплома 3 степени
Конкурс -выставка «Мой драгоценный Урал».	1-3	15	Сертификаты участников.

			Гран-при конкурса
Муниципальный этап конкурса «Молодой учитель-2023»		1	I место
Конкурс рисунков «Отважные пожарные»	1-4	13	2 призовых места
Конкурсная программа « Аты-Баты»	3а,3в	12	2 место
Конкурс рисунков « Полиция глазами детей!»	1-4	22	Участие
VIII Муниципальный фестиваль «Лего-фантазии»	1-4	6	4 призовых места
Личное первенство по шахматам	4	4	1 место- 1 человек
Муниципальный конкурс декоративно-прикладного творчества "Дары Осени"	1-3	20	1 место-3 чел. 2 место-1чел.
Всероссийский спортивно-оздоровительная акция РДШ «Вместе веселее».	3	24	
Всероссийская неделя безопасности дорожного движения	1-4	300	
Муниципальный квест в ДК "Металлург", "Юные детективы"	3	20	
Муниципальный фестиваль – конкурс военно-патриотической песни «Афганский ветер» имени Э.Шабалина.	3	1	Диплом 1 степени
Экологическая акция по сбору вторсырья «Сдай макулатуру.Спаси дерево»	3	24	Благодарственные письма
Познавательная игра «Безопасные каникулы»	3	16	1 место-команда 3 место- команда
Муниципальный конкурс « Мир профессий. Я б инженером стал,пусть меня научат....»	1	6	2 место- команда

Одним из приоритетных направлений в введении ФГОС является вовлечение учащихся в проектную деятельность. Проектная деятельность обучающихся прослеживается на всех ступенях от школьного, муниципального и всероссийского уровней.

Информация об участии в проектной деятельности муниципального этапа защиты исследовательских проектов «Ломоносовские чтения» и НПК.

	2021	2022	2023
Проектов	12	13	16
Учителей	9	10	10
5 класс	2	2	
6 класс	-	2	1
7 класс	2	1	0

8 класс	2	6	2
9 класс	4	2	11
10 класс	1	0	2
11 класс	1	0	0

В 2023 году благодаря сотрудничеству с некоммерческим фондом поддержки культурных и социальных инициатив «Достойным – лучшее», группы учащихся нашей школы, продемонстрировавших ранее лучшие результаты на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников, Всероссийских дистанционных олимпиадах, получили возможность принять участие во всероссийских конференциях с защитой проектов, конкурсах и олимпиадах.

Сведения об участии в мероприятиях в рамках сотрудничества с Некоммерческим фондом «Достойным-лучшее»

Название мероприятия	Количество участников	Результат участия
VIII Открытый Турнир Екатеринбурга по математическим играм	16	<p>Диплом II степени команде «Новаторы» за успешное выступление в VIII Открытом турнире по математическим играм</p> <p>Грамота за II место в математической игре «Уральская регата» в рамках VIII Открытого турнира по математическим играм</p> <p>Грамота за II место в математической игре «Пенальти» в рамках VIII Открытого турнира по математическим играм</p> <p>Грамота за III место в математической игре «Домино» в рамках</p>
15-й Всероссийский молодежный образовательный форум «МОЛОДЫЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЫ РОССИИ-2023», г. Санкт-Петербург.	7	<p>Диплом за III место (среди 9-х класс) в олимпиаде филологического направления (литература, русский язык, логика), XV Всероссийский молодежный образовательный форум «МОЛОДЫЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЫ РОССИИ»</p> <p>Диплом за I место в исследовательской конференции инженерно-техническая секция проект «Математика в географии», XV Всероссийский молодежный образовательный форум «МОЛОДЫЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЫ РОССИИ».</p> <p>3 диплома за I место (среди 10-х классов) в олимпиаде медицинского направления (химия, биология, русский язык, логика), XV Всероссийский молодежный образовательный форум «МОЛОДЫЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЫ РОССИИ».</p> <p>Диплом за лучший результат среди девушек в спортивном соревновании «Прыжок в длину с места», XV Всероссийский молодежный образовательный форум «МОЛОДЫЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЫ РОССИИ».</p> <p>2 диплома за III место в спортивных</p>

		<p>соревнованиях по нормативам ВФСК ГТО, XV Всероссийский молодежный образовательный форум «МОЛОДЫЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЫ РОССИИ».</p> <p>Диплом в номинации «за практическую значимость исследования» исследовательская конференция естественно-научная секция проект «Кофе – польза или вред? Органолептические свойства разных видов кофе», XV Всероссийский молодежный образовательный форум «МОЛОДЫЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЫ РОССИИ».</p> <p>Диплом в номинации «Перспективный проект» исследовательская конференция инженерно-техническая секция проект «Параметры», XV Всероссийский молодежный образовательный форум «МОЛОДЫЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЫ РОССИИ».</p> <p>Диплом за I место в соревновании «3D – моделирование» XV Всероссийский молодежный образовательный форум «МОЛОДЫЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЫ РОССИИ».</p> <p>Диплом за III место в общекомандном зачете XV Всероссийский молодежный образовательный форум «МОЛОДЫЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЫ РОССИИ».</p>
<p>XXII Российский фестиваль наук и искусств «Творческий потенциал России»</p>	<p>6</p>	<p>Диплом лауреата I степени Российской конференции учащихся «Будущие Ломоносовы», секция «Математика и информатика».</p> <p>Диплом лауреата II степени Российской конференции учащихся «Будущие Ломоносовы», секция «Физика, техническое творчество, математика».</p> <p>Диплом лауреата I степени Российской конференции учащихся «Будущие Ломоносовы», секция «Искусствоведение и творческие проекты».</p> <p>Диплом лауреата II степени Российской конференции учащихся «Будущие Ломоносовы», секция «Математика и информатика».</p> <p>Сертификат за активное участие на секции «Математика и информатика» в рамках XXII фестиваля наук и искусств «Творческий потенциал России».</p> <p>Диплом лауреата III степени Российской конференции учащихся «Будущие Ломоносовы», секция «Биология и медицина».</p> <p>Диплом за 3 место в олимпиаде «Биология и химия» в рамках XXII фестиваля</p>

		<p>наук и искусств «Творческий потенциал России».</p> <p>Диплом лауреата III степени Российской конференции учащихся «Будущие Ломоносовы», секция «Биология и медицина».</p> <p>Диплом за II место в интеллектуальной игре «Созидатели» в рамках XXII фестиваля наук и искусств «Творческий потенциал России».</p> <p>Диплом за II место в командной игре «Культурный ход» в рамках XXII фестиваля наук и искусств «Творческий потенциал России».</p>
XXIII Всероссийская конференция учащихся «Шаги в науку»	4	<p>Диплом лауреата II степени Всероссийской конференции учащихся «Шаги в науку», секция «Физика»</p> <p>Диплом лауреата III степени Всероссийской конференции учащихся «Шаги в науку», секция «Физика»</p> <p>Диплом лауреата II степени Всероссийской конференции учащихся «Шаги в науку», секция «Биология в медицине»</p> <p>Диплом лауреата II степени Всероссийской конференции учащихся «Шаги в науку», секция «Математика»</p> <p>Диплом за II место в интеллектуальной игре «ЭРУДИТЫ» в рамках XXIII Всероссийской конференции учащихся «Шаги в науку»</p>
Открытый турнир г. Екатеринбурга по математическим играм	16	Сертификаты участников

Учителя сопровождали учащихся в работе над проектами, способствуя интеллектуальному росту ученика. Обеспечили это, в частности, такие учителя, как Шиенок С.И., Королева А.П., Грошева И.А., коновалов А.В., Колодникова М.А., Железнова А.Ю., Татарина Л.Г., Сапегина Ю.В. Черемных Н.В., Куленкова Е.С., Глинских Л.Г.

В 2023 году под руководством учителей ямовой А.С и Ермаковой Ж.В.. группа учащихся приняла участие во Всероссийском научно-техническом конкурсе «Инженериада УГМК».

Реализация проекта «Уральская инженерная школа» позволило не только повысить качество проведения урочной и внеурочной формы работы с обучающимися, но и активное участие в исследовательской и проектной деятельности на разных уровнях. Ежеквартально обучающиеся при поддержке УГМК фонда «Достойным-лучшее» и под руководством педагогов участвуют в региональных и всероссийских конкурсах, реализуют проекты инженерного направления и занимают призовые места.

Вовлечение учеников в инженерное направление позволило так же их смотивировать на активное участие масштабный проекте от УГМК "Инженерная школа УГМК" для обучающихся 7-10 класс.

Так в 2022-2023 учебном году Прошли курсы (предметы: физика, химия, математика) «Инженерной школы УГМК» при Техническом Университете УГМК - 60 учащихся.

В 2023-2024 учебном году прошли отборочный конкурс и зачислены на курсы (предметы: физика, химия, математика, информатика) «Инженерной школы УГМК» при Техническом Университете УГМК - 104 учащихся 7- (5 место среди всех муниципалитетов городов УГМК).

По результатам рейтинга Инженерной школы УГМК, ученица 8 класса Антипина Екатерина на протяжении 3-х месяцев находилась в 10-ке лучших учеников всех городов, на территории которых находится УГМК и есть отбор в Инженерную школу.

## 6. Организация внеурочной деятельности

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, летний оздоровительный лагерь.

Перечень курсов внеурочной деятельности в 1-4 классах

Таблица 6.1

Направление внеурочной деятельности	Программа	1 абвг	2 абв	3 абвг	4 абвг	Всего
Информационно- просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	4
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Математическая грамотность			1		1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Основы программирования				1	1
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Калейдоскоп наук				2	2
	Логика	1			3	4
	Чтение с увлечением		2			2
	Учусь создавать проект			1		1
	Учимся решать задачи			3		3
	Читалочка			1		1
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Создание презентаций				1	1
	Конструирование		2	2		4
	Футбол			3	3	6
Занятия, направленные на удовлетворение	Орлята России	2	2	2	2	8



социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности; направленные на организационное обеспечение учебной деятельности; на организацию педагогической поддержки обучающихся; обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации	Наши истоки РДШ	1		1		2
	Наш театр	1				1
	Я школьник	4				4
	Вокальный	1				1
<b>ИТОГО</b>		<b>11</b>	<b>7</b>	<b>15</b>	<b>13</b>	<b>46</b>

### Курсы внеурочной деятельности в 5-9-х классах

Таблица 6.2

#### Недельный план внеурочной деятельности основного общего образования

Направление внеурочной деятельности	Программа	5 абвг	6 абвг	7 абвг	8 абвг	9 абвг	Всего
<b>Часть, обязательная для всех обучающихся</b>							
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	5
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Основы смыслового чтения и работы с текстом					1	1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Россия – мои горизонты»		1	1	1	1	4
	Карьерная грамотность				2		2
<b>Вариативная часть</b>							
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Проектная мастерская					2	2
	Избранные вопросы математики					1	1
	Дополнительные главы алгебры			1			1
	Актуальные вопросы неорганической химии					1	1
	Роль личности в истории. Первые		1				1

	русские князья						
	Актуальные вопросы истории России					1	1
	Занимательный английский		1	1			2
	Проектная деятельность				1		1
	Решение олимпиадных задач	1					1
	Сложные вопросы изучения математики					3	3
	Мир права					1	1
	Проектная деятельность на уроках биологии					2	2
	Трудные случаи в орфографии и пунктуации	1			1	2	4
	Земля наш общий дом					1	1
	Учимся 3D моделированию					1	1
	Инфознайка	1					1
	Занимательная информатика					2	2
	Занимательная математика	2	1				3
	Юный биолог			1			1
	Удивительные животные		1				1
	Решение нестандартных задач по физике				1		1
	за страницами учебника математики				1		1
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Камнерезное искусство	1					1
	Растительный дизайн					2	2
	Основы ландшафтного дизайна			1			1
	Школьный хор	1					1
	Легкоатлетическая секция	1	1	1	0,5	0,5	4
	Волейбол	3	3	3	3		12
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ,	«Юнармия»	3	2				5
	Детское объединение «РИТМ»		3	3	4		10
	ЮИД	2					2
	Детское объединение «Глобус»		1	1	1		3
	Лекторская группа				2		2
	Договоримся				3		3
	Тропинка к своему Я		1	1	1		3

детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности; направленные на организационное обеспечение учебной деятельности; на организацию педагогической поддержки обучающихся; обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации							
<b>ИТОГО</b>		18	16	15	20.5	20.5	

#### Количество часов внеурочной деятельности в 5–9-х класса

Таблица 6.3

Направления внеурочной деятельности	5абвг класс	6абвг класс	7абвг класс	8абв класс	9абв класс
Обще-интеллектуальное	5	4	2	5	14
Спортивно-оздоровительное	4	4	4	4.5	0.5
Социальное	1	2	2	7	1
Общекультурное	3	3	3	4	1
Духовно-нравственное	4	3	1	1	1
<b>итого</b>	<b>17</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>21.5</b>	<b>17.5</b>

#### Курсы внеурочной деятельности в 10–11-х классах

Таблица 6.4

Направление внеурочной деятельности	Программа	10Г,У	11УЕ	Всего
<b>Часть, обязательная для всех обучающихся</b>				
Информационно- просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Разговоры о важном – классные часы	1	1	2
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Финансовая грамотность		1	1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	курс «Россия – мои горизонты»	1	1	2
<b>Вариативная часть</b>				

Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Актуальные вопросы неорганической химии		1	1
	Полезные заметки на полях учебника физики	1	1	2
	Клетка	1		1
	Программирование в задачах		1	1
	Бизнес информатика	1		1
	Английский в песнях		1	1
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Волейбол	6	6	12
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности; направленные на организационное обеспечение учебной деятельности; на организацию педагогической поддержки обучающихся; обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации	Школа медиации «Договоримся»	3		3
	РДДМ	1	1	2
	Лидер		3	3
<b>ИТОГО</b>		<b>14</b>	<b>16</b>	<b>30</b>

Таблица 6.5

Направления развития личности	10ЕУ	11ЕУ
Духовно-нравственное	<b>1</b>	<b>1</b>
Обще-интеллектуальное	<b>3</b>	<b>4</b>
Обще-культурное	<b>3</b>	<b>6</b>
Социальное	<b>1</b>	<b>1</b>
Спортивно - оздоровительное	<b>6</b>	<b>6</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>14</b>	<b>18</b>

## 7. Воспитательная работа

Воспитательная работа МАОУ СОШ № 3 в 2023 учебном году была организована на основе Программы воспитания, которая является обязательной частью основных образовательных программ.

Цель воспитательной работы: формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствовали следующие основные задачи:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,

- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;

- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДДМ);

- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- организовывать профориентационную работу с обучающимися; - реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;

- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;

- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

В мае 2021 года была разработана и утверждена Программа воспитания, которая представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, дающий представление о направлениях и содержании воспитательной работы МАОУ СОШ № 3 .

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития города, области, России и мира. Таким образом, одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

Вся воспитательная работа за 2023 учебный год имеет модульную структуру. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач.

Вся воспитательная деятельность школы проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям: «Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования», «Школьный урок», «Самоуправление», «РДШ», «Профориентация», «Организация предметно-эстетической среды», «Работа с родителями».

К каждому модулю был разработан школьный план мероприятий, согласно возрасту обучающихся.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников. Самый объемный модуль по наполняемости мероприятий: – Различные декады, акции, праздники, субботники, благотворительные акции, сбор гуманитарной помощи, профилактические акции и беседы, взаимодействие с социумом, участие в ежегодных городских конкурсах.

На хорошем уровне проведены традиционные мероприятия: День знаний, День самоуправления, Осенний бал, День Матери, Новогодний серпантин, Один в один, Весенний бал, праздники последнего звонка, выпускные вечера многое другое.

Модуль «Классное руководство»

Составлены планы ВР во всех классах за учебный год, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых составлен социальный паспорт школы.

С сентября 2023 года каждая учебная неделя начинается с выноса флага Российской Федерации и исполнения гимна, по понедельникам в классах проходит внеурочный курс «Разговоры о важном» и курс «Россия – мои горизонты».

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. В рамках которой учащиеся школы могут развивать творческие, интеллектуальные, научные, художественные, технические, спортивные, коммуникативные способности.

Модуль «Школьный урок» В течение 2023 учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости занятий учащимися, выяснялись причины в случае их отсутствия, поддерживалась тесная связь с родителями. Согласно календарю образовательных событий проведены: Единый урок, посвященный «Году семьи», День солидарности в борьбе с терроризмом, День памяти Бесланской трагедии 2004 г., День начала блокады Ленинграда, Всероссийская акция памяти "Блокадный хлеб", День российской науки, Открытый урок ко дню вывода советских войск из Афганистана, Единый урок «Воссоединение Крыма с Россией», тематический урок ОБЖ, Гагаринский урок «Космос – это мы» и многое другое.

Выпускники 9-10-х классов в течение учебного года работали над своими исследовательскими проектами. Написание учебного проекта – это бесценный опыт, который получают старшеклассники. Опыт поиска и обработки информации, опыт проведения исследования, опыт коммуникации. Обучающиеся 9-11-классов, согласно графику, посещали дополнительные занятия для подготовки к сдаче экзамена в форме ОГЭ и ЕГЭ по учебным предметам.

Модуль «Детские общественные объединения»

С 2020 года в школе действует детское общественное объединение "РИТМ», в состав которого входят учащиеся с 6 по 11 классы, что составляет 18% от числа учащихся среднего и старшего звена.

Деятельность объединения направлена на развитие у обучающихся организаторских способностей, раскрытие их творческого потенциала, самостоятельности, реального участия в жизни школы, общества и утверждения своей личности в значимой для общества деятельности.

За 2023 учебный год активом детского объединения «РИТМ» проведены мероприятия общешкольного уровня: «Школа ученического актива «Осняянка-23» , «Новогоднее представление» для учащихся 1-4, 5-6 классов,

благотворительный концерт в комплексном центре социального обслуживания населения «Изумруд» для жителей пансионата, награждены Благодарственным письмом, приняли участие в конкурс видеороликов посвящённых Дню Победы ООО ППМ УЭМ, заняли 2 место, в конкурсе видеороликов «Мы за ЗОЖ», награждены диплом участника.

На муниципальном уровне приняли участие в военно-патриотической игре «Военная Тревога» (включает в себя 7 командных конкурсов и соревнований, а также 6 видов личного первенства). В мероприятии приняло участие 10 команд (130 участников). Команда «РИТМ» заняла 2 место в общем зачете игры.

Ребята стали активными участниками Областного сетевого проекта «Уральская Академия Лидерства» приняли участие в конкурсе проектов «Персона» (2 место), Областных сборах «Лидеры 21 века», конкурсе «Классный лидер» в рамках Форума Детских и Молодежных организаций во Дворце Молодежи, акции «Лидерский привет», конкурсе «Вектор успеха» - 3 место, в конкурсе «Профориентация»

Под руководством Советника директора по воспитательной работе Долговой А.М. работает первичная организация РДДМ. Основными формами деятельности членов РДДМ являются: участие в днях единых действий, социально значимых мероприятиях, информационно-просветительские мероприятия, разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся.

В марте 2022 г. был открыт кабинет Центра Детских Инициатив (ЦДИ) как многофункциональное пространство, являющееся местом притяжения школьников, центром формирования их креативного мышления, самореализации, профориентации, социализации.

В настоящий момент кабинет ЦДИ используется как:

- пространство школьного ученического самоуправления "Совет старшеклассников», «Совет РДДМ» (Воробьева В., Гамзаева С., Лаврова В.);
- место для съемок видео-отзыва детей об уроке «Разговоры о важном» (каждый понедельник);
- место встреч, сборов активистов школы (ежедневно на больших переменах 10.30-10.50, 11.30-11.45);
- место встреч с детскими общественными объединениями (движениями), родительским, педагогическим, профессиональным сообществом для проведения совместных мероприятий, проектной деятельности, игр («Классные встречи», «Космические звезды», «Импульс прогресса» и др.)
- рабочее место советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;
- место для проведения мероприятий внеурочной деятельности, дополнительного образования детей.

Количество активистов ЦДИ в 2023 г. составляет 22 человека (учащиеся 7-11 классов).

В течение года ребята приняли участие в Федеральных акциях «Дни Единых Действий» («Письмо солдату», «День народного единства», «День России», «День солидарности в борьбе с терроризмом», «Международный день распространения грамотности» и др.), привлекая школьные активы и педагогический коллектив; участвовали в конкурсах и проектах РДДМ «Движение Первых» («Волонтерские отряды», «Марафон полезных дел»). Заняли 1 место в «Муниципальном Марафоне слетов Движения Первых. Свердловской области». Количество зарегистрированных на сайте будь в движении. рф 141 обучающийся.

На базе школы открыто Первичное отделение «Движения Первых» (01.03.2023г.)

В октябре 2023 г. на базе МАОУ СОШ № 3 был создан волонтерский отряд «Доброе сердце», под руководством Долговой А.М., основными направлениями которого являются социальное волонтерство (помощь людям в трудной жизненной ситуации, а также нуждающимся в постоянном уходе и внимании: пожилым, людям с инвалидностью (благотворительный концерт для пансионата КГО ко Дню пожилых людей 16.11.2023 сбор теплых вещей, изготовление открыток и новогодних украшений для пожилых людей;

помощь многодетным семьям через ГАУ "КЦСОН "Изумруд" г. Кировграда: сбор детских вещей, игрушек, книг для чтения, праздничных поделок своими руками), экологическое волонтерство (участие в акциях по уборке городских территорий), зооволонтерство (сбор и сортировка корма для животных, пошив одежды), патриотическое волонтерство (сохранение исторической памяти). В настоящее время в отряде «Доброе сердце» 11 человек (8-11 классы); все имеют волонтерскую книжку.

В марте 2023г. активисты ЦДИ в составе 10 человек вместе с наставником Долговой А.М. приняли участие в Федеральном конкурсе «Большая перемена»; 3 человека (Воробьева В., Куценко Д., Петунина А.) прошли в полуфинал в г. Ханты-Мансийск.

В октябре 2023г. подписано соглашения о сотрудничестве между МАОУ СОШ №3 и АНО «Большая перемена», г. Москва и открытии Клуба «Большой перемены» на базе школы.

В течение 2023 года в МАОУ СОШ №3 продолжа свою работу юнармейский отряд «Альфа». Ребята стали активными участниками муниципальных, областных и всероссийских акций: «Блокадный хлеб», «Вехи истории».

приняли участие в первом этапе (огневая подготовка) III Муниципальных соревнований юнармейских отрядов Кировградского ГО "Мы-Юнармейцы!", им. Героя Советского Союза Верхоланцева В.А.

Девушки юнармейского отряда "АЛЬФА" Приняли участие в областных соревнованиях по волейболу среди юнармейских отрядов Свердловской области. Соревнования проходили на базе "Авангард" г. Сысерть

Юнармейцы отряда «Альфа» оказали помощь городской библиотеке по подготовке к поезду.

На базе школы активно работает ЮИД «Перекресток». Руководитель отряда ЮИД учитель Колодникова М.А В течение 2023 года отряд принял участие в акции «Засветись», проведен рейд по наличию у учащихся школы световозвращающих элементов, лекторий «Стань заметней на дороге» члены отряда ЮИД познакомили первоклассников с СВЭ и их назначением.

Члены отряда ЮИД приняли участие в муниципальном конкурсе-выставке "Ребёнок-пешеход, пассажир, велосипедист", конкурсе видеороликов «Наука и технологии на страже БДД», где занял 1 место. Приняли участие в онлайн собрании в честь 49-летия со дня образования движения ЮИД, в муниципальном творческом конкурсе «Безопасное колесо», где заняли 1 место, стали участниками флешмоба и игровой программы «Лаборатория безопасности». г. Екатеринбург.

С сентября 2023 года начал работать новый состав отряда ЮИД в него вошли обучающиеся 5 класса. Ребята проводят профилактические беседы о безопасности дорожного движения, рассказывают об опасностях, которые могут подстергать их на дорогах и способах их избежать, а ещё напомнили о важности использования световозвращающих элементов на одежде и аксессуарах в темное время суток, а также соблюдения правил перехода проезжей части.

Члены отряда ЮИД совместно с педагогами Власовой М.И. и Сабирзяновой Н.А «Лаборатории безопасности» из города Верхняя Пышма разобрали такие понятия как "участники дорожного движения" и "элементы дороги", повторили виды пешеходных переходов и светофоров, которые встречаются на дорогах Свердловской области. После получения теоретических знаний ребята приняли участие в увлекательной игре на визуализированном перекрестке, где смогли представить себя в роли водителей и пешеходов, наглядно понять, какие трудности и опасности могут возникнуть у участников дорожного движения в случае нарушения требований ПДД. В конце занятия ребятам предложили посмотреть документальное видео с опасными ситуациями на дороге, демонстрирующие важность соблюдения ПДД. Каждому



участнику практикума были вручены памятные подарки в виде светоотражающих брелоков.

Ежегодно учащиеся нашей школы принимают участие в областном социально-педагогическом проекте «Будь здоров – ориентиры жизни.»

В 2023 учебном году в проекте принял участие 8а класс вместе с классным руководителем, Колодниковой М.А. Конкурс проходил с 1 ноября 2023 по 29 февраля 2024года

### **Девиз Проекта: «Ни дня без цели!»**

#### **Цели:**

- Воспитание культуры трезвости как целенаправленной деятельности по формированию нравственно-волевых качеств личности, взглядов, убеждений, нравственных представлений, определенных привычек и правил поведения.
- Формирование активной жизненной позиции.

#### **Задачи:**

- Расширение знаний о культуре России, семейных ценностях, духовном наследии предков.
- Развития у детей нравственных чувств (чести, долга, гражданской ответственности, справедливости, милосердия, дружелюбия и т.д); формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям.
- Обновление содержания воспитания, внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания и способствующих совершенствованию и эффективной реализации воспитательного компонента федеральных государственных образовательных стандартов.
- Распространение среди обучающихся школ знаний о пагубности вредных привычек и преимущества выбора трезвого образа жизни.
- Активизация работы классных коллективов по формированию здоровой среды в школе и следованию принципам здорового образа жизни.

На протяжении всего времени реализации Проекта ребята организовывали мероприятия, посвященные семейному, патриотическому воспитанию, профилактике и отказу от вредных привычек, формированию экологической культуры (бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира), которые проводили на уровне класса, школы, района, города. За эти мероприятия классу начисляли дополнительные баллы.

В рамках Проекта организаторами проводятся следующие творческие мероприятия:

#### **Конкурс Настольных игр.**

Класс представил на рассмотрение жюри Настольную игру по мотивам произведений отечественной литературы. В этом конкурсе мы заняли **2 место**.

#### **Конкурс Видеофильмов.**

Класс представил на рассмотрение жюри видеоролик на тему семейных ценностей, наш фильм мы назвали «В поисках семейных традиций»

#### **Конкурс Агитбригад.**

Класс подготовил выступление теме конкурса: «Великий могучий русский язык» и занял **1 место**

#### **Класс принял участие в спортивно-массовых мероприятиях:**

#### **Соревнование «Папа, мама, я – спортивная семья!»**

Семья Коробовых в составе 3-х человек приняла участие в весёлых стартах и заняла **2 место**.

#### **Конкурс «Соколы России!».**

Это соревнование направлено на гражданско-патриотическое и военно-патриотическое воспитание обучающихся. Оценивалась строевая подготовка, неполная сборка-разборка автомата, снаряжение магазина патронами, дартс, оказание первой помощи, знание воинских званий, отжимание от пола, эстафета. Команда заняла **2 место**.

По итогам конкурса класс занял **2-е место** среди школ КГО и выиграл сертификат на поездку в исторический парк «Россия — Моя история».

С 2022 года на базе МАОУ СОШ № 3 действует школьный спортивный клуб «Факел», в котором занимается 180 обучающихся школы. Работают спортивные кружки: волейбол (младшая, средняя и старшая группа), «Подвижные игры» (3-4 классы), легкая атлетика (младшая, средняя и старшая группа).

Достижения учащихся на 2022 учебный год

Таблица 7.1

№	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственный за подготовку	Примечание
1	Турнир по волейболу среди 7-11 классов	Февраль 2023	Ганеев С.М. Коновалов А.В. Скрябин С.Г.	15 команд по 8 человек
2.	Турнир по волейболу среди ШСК общеобразовательных учреждений	Февраль 2023	Скрябин С.Г.	Состав команды 8 человек 1 место
3.	Товарищеская игра по волейболу сборной школы против родителей учащихся	Февраль 2023	Ганеев С.М. Коновалов А.В. Скрябин С.Г.	Состав команды 8 человек
4.	Спартакиада по стрельбе из пневматического оружия г. Невьянск	Февраль 2023	Ганеев С.М. Коновалов А.В.	Состав команды 10 человек
5.	«А ну-ка, парни!» 3-11 классы	Февраль 2023	Ганеев С.М. Коновалов А.В. Скрябин С.Г.	32 команды по 6 человек
6.	Соревнования по лыжным гонкам среди ШСК общеобразовательных учреждений	Март 2023	Ганеев С.М. Коновалов А.В.	Состав команды 8 человек
7.	Лыжня России	Март 2023	Ганеев С.М. Коновалов А.В. Скрябин С.Г.	Сборная команда школы 90 человек
8.	Всероссийский проект «Мини футбол в школу» областной этап г. Екатеринбург	Март 2023	Ганеев С.М. Коновалов А.В.	Состав команды 8 человек 2 место
9.	Турнир по мини-футболу среди ШСК общеобразовательных учреждений	Апрель 2023 г.	Ганеев С.М. Скрябин С.Г.	Состав команды 8 человек 1 место
10.	Турнир по мини-футболу среди ШСК общеобразовательных учреждений, посвященный выводу российских войск из Афганистана	Апрель 2023 г.	Ганеев С.М. Скрябин С.Г.	Состав команды 8 человек 2 место
11.	Турнир по волейболу среди ШСК общеобразовательных	Апрель 2023 г.	Скрябин С.Г.	Состав команды 8 человек

	учреждений, посвященный выводу российских войск из Афганистана			
12.	Легкоатлетическая эстафета среди общеобразовательных учреждений ШСК	Май 2023 г.	Ганеев С.М. Коновалов А.В. Скрябин С.Г.	6 команд по 10 человек 3 первых места, 2 вторых места, 1 третье место
13.	Легкоатлетическая эстафета среди общеобразовательных учреждений г. Невьянск ШСК	Май 2023 г.	Ганеев С.М. Коновалов А.В	2 команды по 10 человек 1 и 3 места
14.	Спартакиада по многоборью среди общеобразовательных учреждений г. Невьянск ШСК	Май 2023	Ганеев С.М. Коновалов А.В	Состав команды 10 человек 1 место
15.	Соревнования по настольному теннису среди общеобразовательных учреждений ШСК	Май 2023	Ганеев С.М. Коновалов А.В	Состав команды 6 человек 1 мест)
16.	Легкоатлетическая эстафета среди общеобразовательных учреждений г. Екатеринбург ШСК	Май 2023	Ганеев С.М. Коновалов А.В. Скрябин С.Г.	Состав команды 20 человек
17.	Турнир по мини-футболу среди общеобразовательных учреждений, посвященный памяти Вишневого А.А. г. Новоуральск ШСК	Октябрь 2023 г.	Ганеев С.М. Скрябин С.Г.	Состав команды 8 человек 3 место
18.	Турнир по мини-футболу среди общеобразовательных учреждений, посвященный памяти Вишневого А.А. г. Ирбит ШСК	Октябрь 2023 г.	Ганеев С.М. Скрябин С.Г.	Состав команды 8 человек 3 место
19.	Турнир по мини-футболу детской футбольной лиги «Уральский мяч» г. Нижний Тагил	Декабрь 2023 г.	Ганеев С.М. Скрябин С.Г.	Состав команды 8 человек 1 место

Анализируя результаты соревнований, можно сделать вывод, что необходимо усилить работу в силовой, скоростной направленности во всех классах, планировать систематическую работу по гибкости, подтягиванию, сгибанию рук, координации движений.

На текущий учебный год ШСК ставит следующие задачи:

- сохранение и увеличение контингента учащихся в ШСК «Факел».
- продолжать работу по повышению мотивации учащихся к занятиям физической культурой и спортом, чтобы улучшить показатели выступления на спортивных соревнованиях;
- использование разнообразных методик и технологий в преподавании физической культуры;
- продолжать сохранять и укреплять здоровье учащихся.

Модуль «Профориентация» Профориентация в школе – это комплекс действий для выявления у школьников склонностей и талантов к определённым видам профессиональной деятельности, а также система действий, направленных на формирование готовности к труду и помощь в выборе карьерного пути. Эта работа в школе проводится по нескольким направлениям – лекции по выбору профессии, экскурсии, участие в Днях открытых дверей.

В целях улучшения условий реализации образовательных программ естественно-научного цикла и профориентационной работы заключено соглашение между ОУ МАОУ СОШ №3 и филиалом «Производство полиметаллов» АО «Уралэлектромедь».

Учащиеся школы принимают участие в экскурсиях на промышленные предприятия г. Кировград, организованы экскурсии на предприятия области.

Подводя итоги за 2023 учебный год, хочется отметить, что поставленные цели и задачи реализованы и выполнены.

Коллектив учителей, классных руководителей приложил достаточно усилий для реализации задач по воспитанию детского коллектива.

Однако в работе школы имеются следующие недостатки и проблемы: необходимость работать над повышением уровня воспитанности обучающихся, как среднего звена, так и младших классах, формировать у детей основы культуры поведения.

Острой остается проблема сквернословия, курения электронных сигарет, отсутствие школьной формы у школьников. Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда. Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, в процессе обучения и воспитания имеются трудности в профилактической работе с учащимися различных «групп риска» и их семьями.

Продолжает иметь место ряд нарушений Устава школы подростками. А это означает, что одной из главнейших задач воспитательной работы школы в новом учебном году должна стать работа, как с детьми и их родителями, так и методическая помощь классным руководителям по воспитанию. Рекомендации на 2024 год:

- Повышать роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, ответственное отношение к делу.

- Создавать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни.

- Создавать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся.

Предложения на 2024 год:

- продолжать работу по повышению качества знаний в классах, формированию ценностных ориентаций учащихся, определенного отношения к миру и событиям в нем;

- продолжить участие в конкурсном и олимпиадном движении;

- продолжить работу по привлечению родителей в жизни класса и школы;

- продолжить работу по формированию у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина;

- продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров.

- совершенствовать оздоровительную работу с обучающимися, прививать навыки здорового образа жизни, развивать коммуникативные навыки, формировать методы без конфликтного общения.

Педагогам поддерживать творческую активность обучающихся во всех сферах деятельности; активизировать ученическое самоуправление. Классным руководителям создавать условия для развития общешкольного коллектива; совершенствовать систему

семейного воспитания, повышать ответственность родителей за воспитание и обучение детей.

## 8. Востребованность выпускников школы

Качество подготовки обучающихся и результаты ГИА напрямую отражаются в востребованности выпускников и дальнейшего продолжения образования

В 2023 году получили основное общее образование 70 выпускника, из которых 31 человек продолжили обучение в 10 классе МАОУ СОШ №3, 1 человек продолжил обучение в другом образовательном учреждении КГО. В учреждения среднего профессионального образования поступило 39 человек, из которых 28 человек обучаются на бюджетной основе.

Информация об устройстве выпускников 9 классов

Таблица 8.1.

Количество выпускников	В ОУ 10 кл		Средние учебные заведения
	другие школы	№ 3	
70	1	30	39

Для дальнейшего образования учащиеся школы выбирают средние специальные учебные заведения города и области:

Горно-металлургический колледж им. Черепановых, г.Н-Тагил  
 Уральский колледж прикладного искусства и дизайна, г.Н-Тагил  
 Строительный колледж, г.Н-Тагил  
 Педагогический колледж, г.Н-Тагил  
 Колледж им. Ползунова г. Кировград

Музыкальное училище им.Чайковского, г. Екатеринбург  
 Педагогический колледж, г. Екатеринбург

ГБПОУ Свердловский областной медицинский колледж, г. Екатеринбург  
 Уральский техникум строительства, архитектуры и предпринимательства, г. Екатеринбург

Екатеринбургский техникум химического машиностроения

Фармацевтический филиал ГБПОУ «Свердловский Областной Медицинский Колледж»

Уральский техникум автономного транспорта и сервиса, г. Екатеринбург

ГАПОУ СО «ВПМТ «Юность» г. В-Пышма

Свердловский областной медицинский колледж, г. Новоуральск  
 Государственное Автономное Профессиональное Образовательное учреждение Свердловской области «Уральский Горнозаводской колледж имени Демидовых»  
 г. Невьянск

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение свердловской области «Уральский радиотехнический колледж им. А.С. Попова»  
 г. Екатеринбург

Анализируя востребованность выпускников 9-ых классов за последние четыре года необходимо отметить, что более 50 % учащихся выбирают для получения дальнейшего образования средние специальные учебные заведения, остальные учащиеся отдают предпочтение получения образования в образовательных учреждениях города .

В 2022-20223 учебном году 56% процента выпускников продолжили обучение в средних специальных учебных заведениях. Это связано с тем, что в Школе ведется активная предпрофессиональная и профориентационная работа.

Таблица 8.2

Основная школа					
	Количество выпускников	количество выпускников продолжающих образование			
		МАОУ СОШ	%	ССУЗ	%
2019-2020	78	31	40	47	60
2020-2021	70	33	47	37	53
2021-2022	73	38	52	35	48
2022-2023	70	31	44	39	56

**Востребованность выпускников МАОУ СОШ №3 достаточно высока: ежегодно более 80% выпускников успешно поступают в высшие учебные заведения, престижные вузы России (75% на бюджетное отделение)**

Информация об устройстве выпускников 11класс

Таблица 8.3

Количество выпускников	ВУЗы	%	ССУЗ	%	Работа	%
34	28	82	9	8.8	9	8.8
очное	29					
заочное	1					
бюджет	16					
контракт	10					
целевое	4					

В 2023 году МАОУ СОШ №3 окончили 34 выпускника, из которых 28 человека (82%) поступили ВУЗы, на бюджетной основе 16 человек, 3 человека продолжили свое образование в ССУЗ.

Для дальнейшего образования выпускники выбирают средние и высшие учебные заведения области и России:

Балтийский государственный технический университет «Военмех» им. Устинова, факультет «Ракетно-космической техники», г. Москва

Московский Государственный Университет г. Москва

Южно-Уральский государственный университет, институт естественных и точных наук, г. Челябинск

Пермский институт ФСИН России г. Пермь

Уральский Государственный Медицинский Университет,

Уральский Государственный Университет Путей Сообщения, г.Екатеринбург

Уральский институт управления, Российская академия народного хозяйства и государственной службы при президенте Российской Федерации, г.Екатеринбург

Уральский Государственный Архитектурно-художественный университет, г.Екатеринбург

Российский государственный профессионально-педагогический университет

Уральский технический институт связи и информатики (филиал Сибирского государственного университета телекоммуникаций и информатики г.Екатеринбург

Колледж РГППУ и СОПК (Свердловский областной педагогический колледж)

Таблица 8.4

Средняя школа							
	Количество выпускников	количество выпускников продолжающих образование				Трудоустройство	Армия
		ВУЗы	%	ССУЗ	%		
2019-2020	40	35	88	3	7	1	1
2020-2021	41	32	78	8	19	1	0
2021-2022	31	27	87	4	13	0	0
2022-2023	34	28	82	3	9	3	0

Согласно мониторингу за последние три года можно отметить, что содержание и качество подготовки учащихся школы соответствуют требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов. Востребованность выпускников к продолжению обучения в учреждениях среднего профессионального образования и в ВУЗах остается стабильной.

## 9. Внутреннее оценивание качества образования

Для оценки эффективности деятельности школы создана и развивается система мониторинга результативности образовательной деятельности МАОУ СОШ № 3, которая логично перерастает в школьную систему оценки качества образования. Процедура, регламентирующая ВСОКО, описана в Положении о внутренней системе оценки качества образования.

Объектами мониторинга для анализа качества образования являются:

1. Уровень образовательных и личностных достижений учащихся;
2. Продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников.

Предмет оценки:

1. Качество образовательных результатов, их соответствие ФГОС.
2. Качество условий образовательного процесса.
3. Эффективность управления качеством образования.

Для получения объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у школьников в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения в школе разработана автоматизированная форма в среде Excel. Данная форма позволяет провести мониторинг уровня сформированности УУД у обучающихся. Оценку личностных результатов осуществляет классный руководитель и педагоги-психологи на уровне начального и основного общего образования в условиях ФГОС нового поколения посредством мониторинговых форм.

ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в Школе и включает в себя: субъекты контрольно-оценочной деятельности, контрольно-оценочные процедуры, контрольно-измерительные материалы, аналитические документы для внутреннего потребления, информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

Данная система мониторинга помогает увидеть общую картину действия всех факторов, влияющих на качество образования, позволяет охватить весь учебно-

воспитательный процесс общим взглядом. Она показывает те направления, которые нуждаются в более детальном исследовании, в какой-то мере предохраняет администрацию от принятия ошибочных управленческих решений и, в конечном итоге, работает на повышение качества образования.

В течение учебного года осуществлялся внутри школьный контроль за состоянием преподавания предметов. Систематически посещались уроки учителей–предметников, проводились индивидуальные собеседования с педагогами. Были проведены диагностические работы с подробным анализом практически по всем предметам (9, 11 классы). Для контроля были использованы материалы демонстрационных вариантов КИМ по ГИА. В течение учебного года были проведены репетиционные тестирования (Статград) по математике и русскому языку и предметам по выбору в 9, 11 классах. Учебные программы по предметам выполнены полностью в практической и теоретической частях.

В течение учебного года проводились консультации и элективные курсы для выпускников 9-х и 11-х классов. В 10-м классе проводились элективные курсы по математике, по русскому языку и предметам по выбору с целью повышения качества знаний и подготовки к ЕГЭ на основе индивидуальной образовательной траектории учеников.

В 9-х классах, 11 классе проведены административные классные и родительские собрания по вопросам итоговой аттестации (каждую четверть). В течение учебного года психолог школы реализовывала «Программу психологического сопровождения и подготовки выпускников к ГИА», направленную на снижение психологической напряженности связанной со сдачей ГИА.

Техническим специалистом и ответственным по вопросам проведения ГИА подготовлена база данных выпускников (РИС).

Экзамены показали серьезную подготовку учащихся, большинство подтвердили свои годовые отметки, некоторые повысили.

Государственная (итоговая) аттестация показала, что выпускники 9-х классов в целом успешно справились с обязательными экзаменами по общеобразовательным предметам: русскому языку и математике и по предметам по выбору, преодолев порог минимального количества баллов. Все результаты экзаменов доведены до сведения выпускников под роспись.

Вместе с тем, контроль за качеством обученности учащихся 9 классов выявил ряд проблем:

- слабый уровень работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;
- недостаточное стимулирование познавательной деятельности учащегося как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало понижению итоговых результатов и неравномерному усвоению учащимися учебного материала в течение года.

Большое внимание уделяет педколлектив школы внеурочным формам, таким как: участие в олимпиадах и проектной деятельности.

Традиционно отмечается высокий уровень удовлетворенности выпускников и их родителей качеством образования в школы. По результатам социологического исследования «Удовлетворенность выпускников 2023 года и их родителей качеством образования, получаемого в МАОУ СОШ № 3» уровень удовлетворенности респондентов по МАОУ СОШ № 3 составил 84%.

В социологическом опросе приняли участие выпускники 9 и 11 классов. На вопрос «Удовлетворенность выпускников качеством получаемого образования» 17%



выпускников 9 классов ответили «Полностью удовлетворены», 83% - «Скорее удовлетворены, чем нет». Среди родителей девятиклассников ответы на этот вопрос составляют 31% и 69% соответственно. На вопрос «Удовлетворенность выпускников качеством получаемого образования» 42% выпускника 11 классов ответили «Полностью удовлетворены», 58% - «Скорее удовлетворены, чем нет». Среди родителей одиннадцатиклассников ответы на этот вопрос составляют 39% и 61% соответственно.

## 10. Кадровая укомплектованность

Педагогический коллектив учреждения укомплектован полностью, что позволяет обеспечивать качественное преподавание учебных предметов в соответствии с учебным планом. В школе сложился сплоченный творческий коллектив. Укомплектованность квалифицированными педагогическими кадрами образовательного учреждения, реализующих ФГОС ОО, составила 100%. По сводной таблице «Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию» (1.24 – 1.30) видно, что его ядро составляют учителя-стажисты. Из них: Заслуженный учитель РФ – 1 чел. Награждены: Значком «Отличник образования» - 10 чел., Значком «Почетный работник общего образования РФ» - 1 чел., Грамотами Минобрнауки РФ – 13 чел., Грамотами Министерства общего и профессионального образования Свердловской обл. – 15 чел.

Педагогический коллектив школы в 2023 году состоял из руководящих работников 6 чел., 71 учитель и 7 специалистов. В 2023 году 4 педагога были аттестованы (2 человека повысили категорию с 1КК на ВКК, 2 – получили I квалификационную категорию). В настоящее время из 71 работника школы, занимающихся педагогической деятельностью, 54 человека (76%) имеют квалификационную категорию: 31 (44%) имеют высшую квалификационную категорию, 24 (34%) – первую; 4 (6%) человек аттестован на соответствие занимаемой должности; 15 (18%) человек без категории; 1 (1%) молодой специалист.

В то же время продолжает увеличиваться средний возраст педагогов школы, в минувшем учебном году до 30 лет – 18.4%, свыше 55 лет - 38.8%. В целях сворачивания тенденции «старения» коллектива в школу привлекаются молодые учителя. В 2023 году коллектив пополнился педагогом начальной школы, учителями математики и иностранных языков (английский).

Коллектив школы отличает высокий уровень профессиональной мобильности, открытость к продуктивным педагогическим идеям, высокая ответственность за результаты своего труда, нацеленность на профессиональный рост. В 2023 году повышение квалификации осуществлялось по актуальным вопросам современного образования: школа в условиях перехода на Федеральную образовательную программу (12 человек), Особенности организации воспитательной работы учителя в общеобразовательной организации в контексте новой программы воспитания в школе (32 учителя), «Функциональная грамотность как приоритетный планируемый результат обучения учащихся в условиях реализации ФГОС. Глобальные компетенции» (20 человек).

Все педагогические работники и работники администрации проходят повышение квалификации в установленные сроки (не реже 1 раза в 3 года). Обучение педагоги проходили в учебных центрах «Всеобуч», образовательный центр «Каменный город», ГАОУ ДПО СО «ИРО» г.Екатеринбурга и Н.Тагила, объем курсовой подготовки от 6 ч. до 72 ч. Все педагоги получили удостоверения.

В школе налажена система методической работы с коллективом. В течение учебного года методическая работа по традиции осуществлялась на 7 кафедрах по предметным областям и кафедре по воспитательной работе (на кафедре классных руководителей), в состав различных кафедр включены 100% педагогов школы.

Педагогический коллектив учреждения укомплектован полностью, что позволяет обеспечивать качественное преподавание учебных предметов в соответствии с учебным планом.

## **11. Методическое и библиотечно-информационное обеспечение**

В фонде библиотеки имеется художественная, научно-познавательная и методическая литература, а так-же электронные образовательные ресурсы, в том числе документы на съемных носителях (компакт-диски).

Оформлена подписка на электронный журнал «Заместитель директора школы» и «Заместитель директора. Начальная школа» с «Акцион» МЦФР.

Объём библиотечного фонда составляет 29524 ед., книгообеспеченность-100%, обращаемость фонда в год-14290ед., объём учебного фонда-22843 ед. Фонд учебной литературы соответствует федеральному перечню учебников. Список учебников согласовывается с заведующими предметных кафедр и учителями-предметниками. Перед каждым учебным годом издаётся приказ к перечню учебников, используемых для реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утверждённому приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Составлен перечень учебников, которые необходимо закупить до сентября 2024 года. Отправлен консолидированный заказ на госучебники по истории для 10 и 11 классов. Также подготовлен список учебной литературы и пособий, которые подлежат списанию до даты, указанной в федеральном перечне, и как морально устаревшие.

Разработан и поддерживается сайт школы, соответствующий требованиям к официальным сайтам образовательных учреждений. В 1-11-х классах используется региональный электронный (дневник ГИС СО ЕЦП Свердловской области).

## **12. Материально-техническая база**

### **Штаты**

Утверждено штатных единиц по штатному расписанию на 31.12.2023 г. – 133,6 штатных единиц (в том числе педагогических работников – 97,1 шт.ед.), фактическая численность списочного состава на 31.12.2023 г. составляет 98 чел., среднесписочная численность работников на 31.01.2023 г.: списочного состава – 90,6 чел., внешних совместителей – 3,9 чел. Количество учащихся на 31.12.2023 г. 887 чел. в т.ч.:

численность учащихся, осваивающих основные общеобразовательные программы начального образования – 367 чел.,

численность учащихся, осваивающих основные общеобразовательные программы основного образования – 453 чел.,

численность учащихся, осваивающих основные общеобразовательные программы среднего образования – 67 чел.

Курсы повышения квалификации прошли 71 педагог.

### **Финансирование**

Стоимость имущества школы на 31.12.2023 г. характеризуется следующими показателями:

- нежилые помещения – 26 055 196,19 руб.;
- нежилые помещения ОЦДИ – 3 244 205,42 руб.;
- машины и оборудование – 25 097 041,90 руб., в т.ч. ОЦДИ – 21 832 777,90 руб.;
- транспортные средства ОЦДИ – 150 201,00 руб.;
- производственный и хозяйственный инвентарь – 7 299 722,21 руб., в т.ч. ОЦДИ – 6 371 405,21 руб.;

- прочие основные средства – 11 078 402,56 руб.

В 2023 году улучшилась материальная база школы на сумму 2 291 196,41 руб.:

- МФУ – 177 679,00 руб.,
- учебная мебель – 107 703,00 руб.,
- спортивный инвентарь – 8 280,00 руб.,
- учебники – 1 759 898,41 руб.,
- принтеры – 27 998,00 руб.,
- экраны – 16 640,00 руб.,
- проекторы – 99 920,00 руб.,
- компьютеры – 93 078,00 руб.

Получено в безвозмездное пользование:

получено от МКУ «Управление образования КГО» комплект книг Крапивина В.П., художественная литература СК Крапивин, ШБ Крапивин, Книга «Демидов Первый» том 1, МУФ (принтер, сканер, копир) Pantum, ноутбук R-N-15-5400U (28 шт.), мышь компьютерная Defender (28 шт.) на сумму 1 933 390,44 руб.

Объем закупок в 2023 году составил 32 075 626,35 руб.

В 2023 году МАОУ СОШ № 3 утверждено по Плану ФХД субсидий на выполнение государственного (муниципального) задания – 78 886 027,95 руб.

Фактическое финансирование в 2023г. составило – 78 886 027,95 руб.

Остаток на 01.01.2023г. составлял – 322 871,25 руб.

Кассовый расход в 2023 года составил – 79 208 899,20 руб.

Объем субсидий на иные цели утвержден в размере 15 945 010,61 руб. Фактическое финансирование в 2023 года составило 12 423 010,61 руб., кассовый расход составил – 12 222 147,91 руб.

По приносящей доход деятельности (собственные доходы учреждения) в 2023 году составили – 6 433 908,41 руб. в т.ч.:

- родительская плата на питание учащихся – 4 696 180,00 руб. или 100 % от плана.
- пожертвования (для участия групп учащихся в фестивалях, турнирах, конкурсах, приобретение оборудования для улучшения материальной базы, премирование) в сумме 1 724 450,00 руб., выполнены на 100%.

Денежные средства по выполнению муниципального задания израсходованы по целевым назначениям.

В рамках субсидий на иные цели реализованы следующие мероприятия:

1. Расходы на организацию бесплатного горячего питания обучающихся, получающих начальное общее образование в муниципальных общеобразовательных организациях, утверждено – 4 130 592,00 руб., фактическое финансирование составило – 4 130 592,00 руб., кассовые расходы составили – 4 011 764,96 руб. выполнено на 97,12% (причина отклонения – больничные листы учащихся);

2. Расходы на выплату ежемесячного денежного вознаграждения за классное руководство педагогическим работникам, реализующим программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, в том числе адаптированные основные общеобразовательные программы утверждено – 3 443 800,00 руб., фактическое финансирование составило – 3 443 800,00 руб., кассовые расходы составили – 3 361 764,34 руб. выполнено на 97,62% (причина отклонения – больничные листы педагогических работников);

3. Проведение мероприятий по обеспечению деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими организациями в муниципальных общеобразовательных организациях – 366 801,68 руб., полное выполнение;

4. Расходы в целях осуществления мероприятий по предотвращению и ликвидации чрезвычайных ситуаций (устранение течи системы отопления в здании основной школы) – 20 980,00 руб., полное выполнение;

5. Расходы в целях исполнения предписаний надзорных органов в части работ по ремонту кабинета технологии – 356 698,00 руб., 100% выполнение;

6. Расходы в целях исполнения предписаний надзорных органов в части приобретения нержавеющей посуды на пищеблок: утверждено 116 041,88 руб., фактическое финансирование составило – 116 041,88 руб., 100% выполнение;

7. Расходы в целях исполнения предписаний надзорных органов в части приобретения фарфоровой посуды в столовую – 64 254,10 руб., фактическое финансирование и кассовые расходы составили – 64 254,10 руб., полное выполнение;

8. Расходы на мероприятия, проводимые в рамках государственных и муниципальных программ, региональных проектов (предупреждение распространения наркомании, токсикомании, алкоголизма на территории Кировградского городского округа) – 50 000,00 руб., полное выполнение;

9. Расходы на мероприятия, проводимые в рамках муниципальных программ (организация отдыха детей в каникулярное время в СОЛ «Юбилейный») – 645 560,00 руб. 100% выполнение;

10. Расходы на мероприятия, проводимые в рамках муниципальных программ (организация отдыха детей в каникулярное время в СОЛ «Курьи») – 394 580,00 руб., 100% выполнение;

11. Расходы на мероприятия, проводимые в рамках муниципальных программ (организация отдыха детей в каникулярное время в СОЛ «Заря») – 737 080,00 руб., полное выполнение;

12. Расходы на мероприятия, проводимые в рамках государственных и муниципальных программ, региональных проектов (этап социально-педагогического проекта «Будь здоров» тур музей Черепанова г. Нижний Тагил) – 10 000,00 руб., полное выполнение;

13. Расходы, имеющие целевое назначение и не связанные с выполнением муниципального задания (составление смет по капитальному ремонту помещений) – 160 000,00 руб., 100% выполнение;

14. Расходы на мероприятия, проводимые в рамках государственных и муниципальных программ, региональных проектов (акарицидная обработка и дератизационные мероприятия на территории образовательных учреждений) – 17 964,95 руб., полное выполнение;

15. Расходы на мероприятия, проводимые в рамках муниципальных программ (обеспечение отдыха отдельных категорий детей, проживающих на территории Свердловской области, в организациях отдыха детей и их оздоровления, расположенных на побережье Черного моря в 2023 году) – 630 160,00 руб., 100% выполнение;

16. Расходы на мероприятия, проводимые в рамках муниципальных программ (организация отдыха детей в каникулярное время в лагерях дневного пребывания) – 512 795,00 руб., выполнено на 100%;

17. Расходы на мероприятия, проводимые в рамках муниципальных программ (организация отдыха детей в каникулярное время в МБУ «ДООЦ «Солнышко») – 574 090,00 руб., полное выполнение;

18. Расходы по мероприятию «Организация мероприятий по укреплению и развитию материально-технической базы образовательных учреждений (приобретение восьми интерактивных панелей)» - 3 522 000,00 руб.

19. Расходы по мероприятию «Организация мероприятий по укреплению и развитию материально-технической базы образовательных учреждений (приобретение столовой посуды)» - 139 167,00 руб., 100% выполнение;

20. Расходы на мероприятия, проводимые в рамках муниципальных программ (организация отдыха детей в каникулярное время, услуги по пассажирской перевозке детей до места оздоровления) – 11 880,00 руб., полное выполнение;

21. Расходы, имеющие целевое назначение и не связанные с выполнением муниципального задания (устранение течи системы отопления и ХВС) – 40 566,00 руб., полное выполнение.

### **Материально - техническая база**

Материально-техническая база соответствует статусу школы, направленности реализуемых общеобразовательных программ.

В МАОУ СОШ № 3 имеются учебные кабинеты, в том числе кабинет химии, 2 кабинета физики, 2 кабинета биологии, кабинет ИЗО, кабинет ОБЖ, мастерская обслуживающего труда, мастерская технического труда, кабинет музыки, кабинет географии, 2 кабинета информатики, 2 кабинета истории, кабинет обществознания, 4 кабинета математики, 5 кабинетов русского языка и литературы, 5 кабинетов иностранных языков, 16 кабинетов начальной школы, актовый зал, библиотека, 3 спортивных зала, спортивная площадка, футбольная площадка и военно-спортивная полоса.

Все специализированные кабинеты имеют лаборантские с необходимым набором оборудования для лабораторных и практических работ. Выполнен ремонт 2-х кабинетов, а так же кабинет заведующей столовой, ремонт здания помещений мастерских предмета технологии.

Модернизированные 3 кабинета естественно-научного цикла, улучшили условия для качественного овладения обучающимися знаниями по предметам естественно-научного цикла, увеличилось количество учащихся, осваивающих дополнительные программы технической и естественно-научной направленности.

В 2023 году учащиеся МАОУ СОШ № 3 продолжают принимать участие в реализации проекта «Уральская инженерная школа», тесно взаимодействует с шефствующим предприятием Филиалом «Производство полиметаллов» АО «Уралэлектромедь», с которым заключила соглашение о совместной работе по поддержке технического творчества детей и проведении профориентационной работы с обучающимися.

Для этого направления используются 3 кабинета естественно-научного цикла, улучшены условия для качественного овладения обучающимися знаниями по предметам естественно-научного цикла, увеличено количество учащихся, осваивающих дополнительные программы технической и естественно-научной направленности.

В здании учреждения имеется медицинский кабинет с прививочным кабинетом. Оба кабинета оснащены всем необходимым оборудованием.

В здании имеется оборудованная столовая на 180 посадочных мест. Учащиеся обеспечены горячим питанием: завтраками, обедами. Учащиеся с ОВЗ, дети-инвалиды питаются дважды, завтрак и обед.

Количество компьютеров в школе составляет 143, в учебных целях используется 110 компьютеров. Все учебные кабинеты имеют выход в Интернет через единую систему передачи данных (ЕСПД). Обеспечен контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет. Обучающиеся обеспечены учебной литературой в соответствии с требованиями стандартов.

В 39 кабинетах и помещениях установлены видео-проекторы, экраны, в 8 кабинетах

интерактивные панели и раздвижные конструкции досок.

Получены государственные символы: 3 флажстика, флаги и гербы.

### **Формирование цифровой образовательной среды**

В МАОУ СОШ № 3 функционируют два компьютерных класса и два мобильных компьютерных класса для начальной и средней школы. Рабочие места всех учителей оборудованы персональными компьютерами. Интернет проведен во все учебные и служебные помещения, во всех аудиториях есть видеопроекторы и экраны.

Педагоги, обучающиеся и родители овладели навыками дистанционной работы. Для этой цели были проведены специальные занятия, консультации, инструктажи. Освоенные дистанционные технологии начали активно применяться при обучении на дому по причине болезни или отсутствия обучающихся по иным обстоятельствам (отъезд на соревнования, конкурсы, санатории, лагеря и т.д.).

Реализована потребность в оснащении цифровыми лабораториями кабинетов по предметам естественно-научного цикла, оборудование в этих кабинетах рабочих мест обучающихся ноутбуками и программным обеспечением.

По федеральной программе «Цифровая образовательная среда» в 2022 году МАОУ СОШ № 3 получила от Министерства образования и молодежной политики Свердловской области 28 ноутбуков и один многофункциональный принтер с программным обеспечением. Благодаря этому, оборудован компьютерами читальный зал библиотеки, есть возможность использовать ноутбуки на уроках технологии и при проведении всероссийских проверочных работ.

Учреждение обеспечено основными средствами в соответствии реальными потребностями. Техническое состояние основных фондов удовлетворительное и пригодное к эксплуатации.

Анализ жизнедеятельности школы за прошедший учебный год позволил определить её основные конкурентные преимущества, а именно:

- ✓ в школе работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию общеобразовательного учреждения;
- ✓ разработана система и материального стимулирования педагогических работников, работников службы сопровождения и технического персонала;
- ✓ уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в высших и средних профессиональных заведениях;

Всё это обеспечивает достаточно высокий авторитет образовательной организации в социуме. В общеобразовательном учреждении работают творческие педагоги и обучаются талантливые дети.

### **Проблемы, выявленные в ходе анализа результатов работы школы в 2023 году**

- слабо выражена мотивация аналитической деятельности педагога по обобщению и представлению опыта и результатов своей работы (за исключением участия в семинарах);
- необходимость перевода системы самоуправления учащихся на новую ступень развития;
- не совершенность механизма контроля функционирования модели внеурочной деятельности в рамках ФГОС;
- необходимость внедрения в образовательный процесс современных информационно-коммуникационных технологий, способствующие повышению качества образовательного процесса;
- обновление автоматизированного рабочего места учителя в соответствии новыми информационными потребностями.

### **Задачи коллектива школы на 2024 год**

Исходя из выявленных проблем, определены следующие задачи школы на 2024 год:

- Создать условия для повышения качества образования обучающихся на всех уровнях обучения, повысить результаты участия в интеллектуальных мероприятиях, через реализацию дополнительных программ.
- Создать условия для самообразования педагогов и учащихся, повышения их профессионализма и квалификации, сопровождения и психологической поддержки учителей.
- Продолжить работу по внедрению Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования третьего поколения ФГОС.
- Изучать и внедрять современные формы организации учебно-воспитательной деятельности в соответствии с установками ФГОС.
- Обеспечить профориентационную поддержку обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.
- Обеспечить психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в начальной и основной школе.
- Совершенствовать школьную систему мониторинга и оценки качества образования (ШСМОКО), процесс стимулирования деятельности педагогов и сотрудников.
- Реализация организационно-технических процедур по подготовке школы к проведению капитальных ремонтов в рамках государственной программы модернизации образования;
- Развитие общественных объединений обучающихся в рамках Российского движения детей и молодежи. Реализация планов школьного Центра детских инициатив.

## Статистическая часть

Приложение N 2

Показатели  
деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию  
(утв. **приказом** Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)  
на 31 мая 2023 года

N п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	876 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	371 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	434 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	71 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	313 человек /36%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	70 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Б – 4 П - 61
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса,	2 человек/ 3%



	получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4 человек/ 12%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	731 человек/ 82%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	421 человек/ 48%
1.19.1	Регионального уровня	136 человек/ 15%
1.19.2	Федерального уровня	424 человек/ 48%
1.19.3	Международного уровня	131 человек / 15%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	67 человека/ 8 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	67 человека/ 8 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	76 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	66 человека/ 86,84%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	66 человек 86,84/%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8 человек/ 10,5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 человек/ 10,5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	55 человек/ 77%
1.29.1	Высшая	31 человек/ 40,2%
1.29.	Первая	24 человек/

2		8,5%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	15 человек/ 19,7%
1.30.2	Свыше 30 лет	33 человек/ 40,2%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	14 человек/ 18,4%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	28 человек/ 38,8%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	71 человек/ 57%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	71 человек/ 57%
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,16 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	33,3 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	490 человек/ 54,8%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	13,6 кв.м

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 133600552358087161194895262509558337786447861705

Владелец Букреев Евгений Михайлович

Действителен с 19.03.2024 по 19.03.2025