

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 3**

**Приложение № III.1.7.2
Утверждена в составе ООП ООО
Приказ МАОУ СОШ № 3 от
29.08.2023 № 99-о**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
элективного курса «Выбор профессии»
для обучающихся 10 классов**

г. Кировград
2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая общеразвивающая программа «Выбор профессии» (далее — программа «Выбор профессии») реализуется в рамках часов формируемой части учебного плана среднего общего образования. Программа реализуется из расчёта 1 час в неделю.

Актуальность и назначение программы

Программа «Выбор профессии» нацелена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Системный подход к реализации мероприятий, заложенных в данной примерной программе, позволит достичь цели, определенные в Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21.07.2020 г., среди которых:

- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;

- создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

В центре программы находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Цель программы

формирование у обучающихся карьерной грамотности и сопровождение профессиональных и образовательных выборов обучающихся.

Под карьерной грамотностью понимается способность использовать предметные, метапредметные и личностные универсальные учебные действия для решения задач профессионального самоопределения.

Задачи программы:

- расширить когнитивный репертуар профессий и отраслей у обучающихся;
- сформировать представление о современном профессиональном образовании и рынке труда;
- помочь в определении сильных сторон, интересов, ценностей и значимых критериев выбора образования и профессий у обучающихся, как параметров выбора траекторий;
- отработать навык принятия решения об оптимальных образовательной и профессиональной траекториях;
- создать пространство для формирования у обучающихся образовательных и профессиональных целей.

Программа курса внеурочной деятельности нацелена на:

- формирование у обучающихся российской гражданской идентичности за счет ознакомления с отраслями народного хозяйства, примерами профессий и организаций страны, перспектив построения успешной карьеры в России;
- формирование личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся, в т.ч за счет опыта применения универсальных учебных действий для решения задач практической направленности, личностного и познавательного развития обучающихся;
- овладение приёмами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, в том числе с учетом имеющихся потребностей в профессиональных кадрах на местном, региональном и федеральном уровнях;
- оказание психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации, включающей в том числе диагностику мотивации, способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения получения образования и выбора профессии.

Нормативно-правовое обеспечение программы

Программа внеурочной деятельности составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации в части, касающейся профориентации школьников:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (5—9 классы);

Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;

Постановление Правительства РФ от 27 сентября 1996 года № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации»;

Послание Президента РФ Федеральному Собранию от 12 декабря 2013 года «Послание Президента РФ Владимира Путина Федеральному Собранию»;

Постановление «Об исполнении поручения Президента по включению в образовательные стандарты требований, направленных на раннюю профориентацию учащихся» (30 марта 2011 года);

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ № 26 от 10 июля 2015 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Соотнесение с примерной программой воспитания.

Программа «Выбор профессии» расширяет возможности и формы работы, предусмотренные программой воспитания школы на уровне основного общего образования. В частности, программа воспитания нацелена на информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, в том числе с учетом имеющихся потребностей в профессиональных кадрах на местном, региональном и федеральном уровнях; организацию профессиональной ориентации обучающихся через систему мероприятий, проводимых общеобразовательной организации совместно с различными предприятиями, образовательными организациями, центрами профориентационной работы, практической подготовки; оказание психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации, включающей в том числе диагностику мотивации, способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения получения образования и выбора профессии.

Особенности работы педагога по программе.

Задача педагога состоит в формировании у школьников карьерной грамотности, способствующей оптимальным профессиональным и образовательным выборам подростков. Выбор профессии формируется за счет вовлечения в многообразную деятельность, организованную в разных формах и позволяющую отработать использование знаний и умений для решения задач профессионального самоопределения.

При этом результатом работы педагога в первую очередь является личностное развитие учащегося. Личностных результатов педагог может достичь, увлекая учащегося совместной и интересной им обоим деятельностью, устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу, насыщая занятия ценностным содержанием.

Примерная схема проведения занятий по программе может быть такой: приветствие школьников; проблематизация темы предстоящего занятия; работа по теме занятия; рефлексия.

Особенностью занятий являются их интерактивность и многообразие используемых педагогом форм работы: в ходе даже одного занятия педагог может чередовать разнообразные игры, групповую работу, обмен мнениями, самостоятельную работу, дискуссии.

Формы контроля:

1. Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме.
2. Итогам программы обучающиеся выполняют самостоятельную работу - творческое эссе по теме: «Кем и каким я хочу стать».

Итоги учета знаний, умений, овладения обучающимися универсальных учебных действий подводятся посредством листов педагогических наблюдений, опросников. Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио» (при возможности единой информационно-образовательной среды формировать «цифровое портфолио»).

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: викторины, творческие конкурсы, профориентационные игры, ролевые игры, хакатоны, квесты, КВИЗЫ, экскурсии, профессиональные пробы школьная научно-практическая конференция.

Оценивать результаты может как учитель (педагог-организатор, педагог-психолог, -предметник, классный руководитель, старший вожатый),

так и приглашенные эксперты (родители (законные представители), представители организаций-работодателей, учебных учреждений среднего профессионального и высшего образования, выпускники общеобразовательной школы и др.). Приветствуется распределение ролей в детском коллективе и возложение роли эксперта на группу обучающихся, при этом критерии оценивания устанавливаются ими самостоятельно.

Ключевым результатом реализации программы станет сформированная индивидуальная образовательная траектория для каждого обучающегося, предполагающая углубленное изучение отдельных предметов с целью участия в олимпиадах и иных интеллектуальных соревнованиях, прохождения государственной итоговой аттестации и продолжения обучения в старшей школе (10-11 классы).

Место учебного курса в учебном плане

Рабочая общеразвивающая программа «Выбор профессии» (далее — программа «Выбор профессии») реализуется из расчёта 1 час в неделю. Программа составлена на основе авторской программы руководителя отдела разработки контента ООО «ПРОФИЛУМ» Савицкой И.И.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

10 КЛАСС

1 Модуль. Введение в курс.

Введение в курс. Глобальные тенденции.

Значимые глобальные тенденции и их наполнение: цифровизация, глобализация, кастомизация, автоматизация и роботизация, забота об экологии. Плюсы и минусы тенденций. Примеры того, как глобальные тенденции меняют мир.

Цели и задачи курса. Логика курса. Принцип работы в личном кабинете Профилума.

Виды деятельности. Активизирующая беседа, работа в группах, презентация.

Влияние глобальных тенденций на развитие профессий.

Значимые глобальные тенденции. Логика изменения профессий в отрасли под влиянием глобальных тенденций. Пример влияния тенденций на конкретную отрасль. Профессии будущего.

Виды деятельности. Активизирующая беседа, работа в группах, презентация.

Общее представление об отраслях.

Понятие отрасли. 28 отраслей народного хозяйства РФ. Краткое описание отраслей. Отрасль как этап по выбору профессии, позволяющий определиться с направлением. Как разные отрасли представлены в повседневной жизни. Отрасль как совокупность профессий, ее представляющих. Возможность выбрать различные профессии в интересующей отрасли.

Виды деятельности. Активизирующая беседа, работа в группах, презентация.

Информационные технологии (ИТ) и телекоммуникации: разбор отрасли.

Краткая характеристика ИТ-отрасли. ИТ-отрасль как совокупность более чем 80 профессий, не все их КОТОРЫХ связаны с разработкой кода. Профессии в Т-индустрии. Краткий разбор 18 ИТ-профессий: ап(г)ою-разработчик, технический писатель, аналитик, Data Scientist, системный администратор, геймдизайнер, юзабилити-специалист, контент-менеджер, архитектор VR, SEO-snel.yam•1cT, менеджер продукта, программист, разработчик чат-ботов, дизайнер, специалист техподдержки, сценарист, тестировщик, разработчик баз данных. Пересечение ИТ с другими индустриями: медицина, финансы, биологи, реклам, образование. Компании в 1 Т-индустрии. Примеры успешных ИТ-компаний современного российского рынка: ВК, Яндекс, Озон, 1С, Ростех, Ростелеком, Касперский. Виды деятельности. Активизирующая беседа, работа в группах, презентация.

Типы организаций и особенности работы в них.

Количество организаций в РФ. Цели организаций. Коммерческие и некоммерческие организации, их цели. Примеры коммерческих и некоммерческих организаций. Частные, общественные и государственные организации. Особенности работы в различных типах организаций. Ценности организации и ценности сотрудника. Виды деятельности. Активизирующая беседа, работа в парах.

Здравоохранение и медицина: разбор отрасли.

Работа в подгруппах, представляющих разные медицинские организации: федеральный центр сердечно-сосудистой хирургии, частная ветеринарная клиника, фонд реабилитационной помощи фармацевтический завод.

Традиционные медицинские профессии. Ценности людей, работающих в медицине. Варианты организаций данной отрасли. Варианты карьеры в медицине. Неочевидные профессии отрасли, например: медицинский инженер, фарм-дизайнер. Передовые профессии отрасли, например: биоинформатик, биоинженер, специалист по космической и авиационной медицине, оператор медицинских роботов. Процесс разработки лекарств.

Виды деятельности. Активизирующая беседа, работа в группах, ролевая игра, презентация.

2 Модуль. Какой я?

Логика выбора профессии: основные элементы выбора.

- Формирование максимального списка профессий для последующего выбора. Источники формирования списка профессий:
- профессии, соответствующие моим способностям;
- интересные мне профессии; о профессии, в которых я могу реализовать свои ценности;
- рекомендации родителей, друзей, учителей, знакомых;
- любые внешние источники: фильмы, передачи, соц.сети, статьи;

Анализ полученного списка на соответствие собственным параметрам, таким, как:

- способности;
- интересы; о ценности;
- здоровье и ограничения;
- образ жизни и привычки.

Возможность постоянно пополнять и пересматривать список профессий.

Виды деятельности. Активизирующая беседа, работа в группах с заданными героями, презентация.

Диагностика профессиональных интересов.

Признаки устойчивого интереса к профессиональной деятельности.

Возможные основания для определения профессиональных интересов: о

- хобби;
- любимые школьные предметы;

- анализ интересов и увлечений окружающих людей;
- волнующие меня ценностные вопросы;
- интересные объекты труда.

Подбор отраслей, соответствующих профессиональным интересам.

Виды деятельности. Активизирующая беседа, индивидуальная работа, презентация.

Диагностика способностей.

Важность соответствия выбранной профессии способностям. Виды способностей:

- навыки общения;
- конструирование и математика;
- навыки работы с информацией;
- решение проблем;
- творческие способности;
- физические навыки.

Критерии проявления каждого вида способностей.

Закрепление важности соответствия профессии собственным способностям с помощью упражнения: ученики в группах принимают решение о развитии стартапа по совокупности способностей героев.

Примеры профессий, соответствующих различным видам профессиональных интересов.

Виды деятельности. Активизирующая беседа, индивидуальная работа, работа в группах, презентация.

Диагностика ценностей.

Проблематизация: важность соответствия профессии личным ценностям человека. Влияние ценностей на мотивацию. Выбор профессии в связи со своими ценностями. Разбор примеров профессий, позволяющих реализовать различные ценности. Самодиагностика, индивидуальный выбор трех ключевых ценностей. Подбор профессий по значимым ценностям. Место ценностей в логике выбора профессии:

о ценности позволяют увеличивать список возможных профессий; о важно все профессии проверять на соответствие личным ценностям.

Виды деятельности. Активизирующая беседа, индивидуальная работа, презентация.

Анализ подходящих профессий. Анализ списка профессий по параметрам:

о содержание профессиональной деятельности;

- профессия на рынке труда (востребованность, уровень заработной платы, наличие вакансий в моем регионе);
- необходимое образование (уровень образования, особенности вступительных испытаний, ограничения).

Возможность постоянно пополнять и пересматривать список профессий.

Виды деятельности. Активизирующая беседа, работа в группах с заданными героями, презентация.

3 Модуль. Мир отраслей и профессий.

Отраслевые и кросс-отраслевые профессии. Структура коммерческой организации. Проблематизация с помощью упражнения по разбору карьерных траекторий двух героев. Понятия и характеристики отраслевой и кросс-отраслевой профессий. Функциональная структура организации: ■ производственный блок, о коммерческий блок, е операционный блок ■ финансовый блок.

Краткое описание содержания работы блоков. Основное распределение профессий по блокам: отраслевые профессии в производственном блоке, кросс-отраслевые в коммерческом, операционном и финансовом блоках.

Виды деятельности. Активизирующая беседа, работа в парах, работа в группах, презентация.

Отраслевые профессии и их особенности.

Общие особенности отраслевых профессий.

Упрощенная структура производственного блока:

- собственно производство: основное и вспомогательное;
- сопровождение: хранение и транспортировка.

Холдинги, объединяющие несколько производств, на примере компаний КОМОС ГРУПП, Северсталь, Росатом.

Основные типовые отраслевые профессии.

Как на основе собственных интересов выбрать отрасли.

Виды деятельности. Активизирующая беседа, работа в парах, работа в группах, презентация.

Кросс-отраслевые профессии и их особенности.

Функциональные блоки, представленные кросс-отраслевыми профессиями: коммерческий, операционный и финансовый. Основные типовые кросс-отраслевые профессии по блокам, их задачи. Важность кросс-отраслевых профессий для достижения целей бизнеса.

Виды деятельности. Активизирующая беседа, работа в парах, работа в группах, ролевая игра, презентация.

Знакомство с профдеятельностью: экскурсия.

Знакомство с работой промышленного предприятия. Разбор производственного процесса. Ознакомление с результатом производства и реализацией продукции. Знакомство с основными профессиями производства. Разбор работы предприятия с вопросами экологии, социальной ответственности и устойчивого развития.

Виды деятельности. Экскурсия, индивидуальная работа по заполнению выданных учителем бланков.

Профессии государственной службы.

Характерные особенности госслужбы и ее отличия от других типов занятости. Основные виды государственной службы в РФ и представляющие их профессии:

- гражданская служба
- судебная служба
- правоохранительная служба
- военная служба.

Функции каждого вида службы. Формальные и неформальные требования к госслужащим.

Виды деятельности. Активизирующая беседа, работа в группах в формате викторины, презентация.

Агропромышленность: разбор отрасли.

Три основных этапа производственного процесса в агропромышленности:

- сопровождение производства (удобрения, техника),
- производство сельскохозяйственной продукции,
- переработка/реализация продукции.

Традиционные профессии в агропромышленности. Ведущие компании РФ, представляющие агропромышленность:

компании, сопровождающие агропроизводство: Ростсельмаш, Сингента, Поливпроект, о компании, производящие сельскохозяйственную продукцию: Мираторг, Сады Придонья, Группа агропредприятий Ресурс, о компании, занимающиеся переработкой/реализации продукции: Русагро, ЮГ Руси.

Влияние трендов на развитие агропромышленности. Новые перспективные профессии в агропромышленности.

Виды деятельности. Активизирующая беседа, работа в группах, презентация.

Творческие отрасли и профессии.

Творческая профессия как профессия, в которой для решения рабочих задач используются творческие инструменты. Особенности творческих профессий.

Творческие профессии по направлениям: ■ работа с видео, о работа с текстом, ■ работа с изображением, о работа со звуком, о создание и преобразование предметов.

Не творческие профессии в творческих организациях, например: кастинг-директор, продюсер, реквизитор. Организации и варианты работы для творческих профессий. Виды деятельности. Активизирующая беседа, работа в группах, презентация.

Гуманитарные профессии.

Особенности гуманитарных профессий, как профессий, ориентированных на человека, его личность, культуру и жизнь в обществе.

Основные группы гуманитарных профессий и особенности представляющих их профессий:

профессии «про человека»

профессии «про общество»
профессии «про государство»
профессии «про бизнес»
профессии «про культуру»

Отрасли, в КОТОРЫХ востребованы гуманитарные профессии. Влиянии современных тенденций на развитие гуманитарных направлений. Образ будущего гуманитарных профессий. Виды деятельности. Активизирующая беседа, работа в группах, презентация.

4 Модуль. Универсальные навыки. Карьера.

Качества успешных профессионалов. Гибкие навыки.

Индивидуальный образ успеха. Понятие жестких, гибких навыков и личных качеств. Гибкие навыки, помогающие добиться успеха в любой профессии:

Навыки сотрудничества (умение работать в команде)

- навыки общения (коммуникации) о навыки работы с информацией и анализа информации (критичность)
- навыки постановки цели и планирования (целеполагание)
- навыки определения своих интересов и собственного выбора (самонавигация) о навык к обучению и познанию нового (самообучение) навыки генерации идей и создания нового (креативность)

Анализ собственных ситуаций успеха, определение связанных с ними навыков. Развитие гибких навыков. Анализ собственных навыков, нуждающихся в развитии.

Виды деятельности. Активизирующая беседа, индивидуальные задания, работа в группах, презентация.

Целеполагание.

Методика постановки целей/задач по методике SMART. Технология «обратного планирования». Отработка постановки цели по SMART и «обратного планирования» на примере цели «поступление в учебное учреждение профессионального образования».

Виды деятельности. Активизирующая беседа, работа в группах, презентация.

Инструменты развития гибких навыков. Оценка гибких навыков. Определение навыков, необходимых для развития, с учетом индивидуальных особенностей, особенностей профессии и организации.

Инструменты и способы развития гибких навыков. Особенности развития гибких навыков:

- длительность по времени;
- только через деятельность;
- регулярные усилия, пусть и незначительные;
- не более 1-2 навыков одновременно.

Виды деятельности. Активизирующая беседа, работа в группах, презентация.

Основные виды карьеры.

Карьера как маршрут, включающий выбор образования и профессии. Виды карьеры и их особенности:

- лидерская (вертикальная);
- экспертная (горизонтальная).

Плюсы и минусы каждого вида карьеры. Разбор вариантов карьерных траекторий на конкретных примерах.

Виды деятельности. Активизирующая беседа, работа в группах с заданными героями, презентация.

Мифы о профессиях и построении карьеры.

Разбор наиболее популярных мифов о выборе профессии:

- выбрать профессию — это просто;
- я должен выбрать одну профессию на всю жизнь;
- после 30/35/40 профессию поменять невозможно;
- если я уже начал работать по профессии, то менять ее - только зря тратить время;
- с выбором профессии ошибаются только неудачники.

Разбор наиболее популярных мифов о построении карьеры:

- успешная карьера - это руководить большим количеством людей;
- для карьеры достаточно хорошо работать, и тебя рано или поздно заметят;
- карьера - для тех, кто готов "идти по головам";
- чтобы строить карьеру, нужно много лет работать в одной организации.

Виды деятельности. Активизирующая беседа, работа в группах, презентация.

5 Модуль. Рынок труда.

Рынок труда и типы занятости.

Понятие рынка труда, работодателя и работника. Рынок труда в логике выбор профессий; анализ профессий по требованиям, востребованности, перспективности, количеству кандидатов на одну вакансию. Процессы поиска работы и подбора кандидатов. Кандидат как равноправный участник выбора, который также принимает решение по работодателю. Основные форматы работы и их особенности:

- фриланс;
- собственный бизнес.

Связь формата работы с уровнем свободы, самостоятельности и ответственности.

Виды деятельности. Активизирующая беседа, работа в группах, презентация.

Востребованность и перспективность профессий.

Какие профессии считаются востребованными, и какие - перспективными. Изучение вакансий и резюме как способ анализа профессии. Примеры востребованных и перспективных профессий региона.

Стратегии получения работы по востребованным и перспективным профессиям. Стратегии получения конкурентного преимущества на рынке труда.

Виды деятельности. Активизирующая беседа, работа в группах, презентация.

Варианты подработки для школьников. Различные виды подработок для школьников:

- неквалифицированная работа;
- специализированная работа;
- профессиональная работа.

Плюсы и минусы каждого вида подработки. Источники для поиска подработки. Правовые особенности работы для школьников разного возраста:

- необходимость согласия родителя;
- возможность совмещения с обучением;
- допустимое кол-во часов для работы в сутки;
- допустимые сферы работы;
- особенности труда .о запрет на работы, которые могут приносить ущерб здоровью и нравственному развитию.
- ограничения для работодателя при приеме на работу.

Виды деятельности. Активизирующая беседа, работа в группах, презентация.

Интервью с представителем блока по работе с персоналом.

Краткое знакомство с экспертом.

Вопросы от групп учеников к эксперту по следующим направлениям:

- устройство процесса подбора и найма;
- собеседование при приеме на работу;
- факторы, влияющие на принятие положительного/отрицательного решения о кандидате;
- советы будущим соискателям.

Виды деятельности. Интервью, работа в группах, презентация.

6 Модуль. Образовательная траектория.

Профессиональное образование и его уровни.

Уровни профессионального образования в РФ и их особенности:

- условия поступления;
- длительность обучения;
- специфика образовательных программ.

Профессии, требующие обязательного высшего профессионального образования.

Варианты образовательных траекторий на примере нескольких профессий.
Примеры образовательных траекторий на примере нескольких героев.
Виды деятельности. Активизирующая беседа, работа в парах, презентация.

Связь школьных предметов с профессией. Выбор профильного класса.
Построение образовательной траектории по следующим этапам:

- выбор профессии/профессионального направления. Образовательная траектория как производная от выбранной профессии.
- выбор направления и специальности профессионального образования. Структура направлений и специальностей профессионального образования в РФ.
- выбор профильного класса и предметов для углубленного изучения в школе. Связь школьных предметов с профессиональным образованием и выбранной профессией. Виды деятельности. Активизирующая беседа, работа в группах, презентация.

Стратегии поступления в учреждения профессионального образования.

Варианты и особенности поступления в учреждения среднего и профессионального образования.

Формирование образовательной траектории с учетом реальных возможностей обучающегося. Виды деятельности. Активизирующая беседа, работа в группах, презентация.

Знакомство с учреждением ВПО: экскурсия, Особенности обучения в заведении ВПО ■ история учреждения ВПО, о специальности данного учреждения ВПО, ■ преподавательский состав, ■ особенности обучения (техническая база, подходы), ■ связь с работодателями, ■ целевое обучение, ■ стоимость обучения на договорной основе, ■ наличие общежития, ■ способы познакомиться с работой учреждения ВПО дни открытых дверей, конференции и т.п., ■ перспективы выпускников учреждения ВПО, ■ типичный день студента вуза.

Знакомство с кафедрами и факультетами ВПО Столовая/спортивный зал/другие интересные ученикам локации учреждения ВПО

Виды деятельности. Экскурсия, индивидуальная работа по заполнению выданных учителем бланков.

Выбор дополнительного образования.

Понятие дополнительного образования. Особенности программ дополнительного образования. Задачи дополнительного образования:

- помощь в подготовке к школьным экзаменам, о подготовка к творческим или собственным вступительным испытаниям учреждений профессионального образования по отдельным специальностям,
- получение профессиональных навыков, о поддержка хобби и интересов, не связанных с профессией.

Подбор дополнительного образования исходя из целей и задач человека. Приоритезация и выбор вариантов дополнительного образования в условиях ограниченного времени и ресурсов. Виды деятельности. Активизирующая беседа, работа в группах, презентация.

Подведение итогов курса. Планы на лето.

Актуализация полученных в ходе курса знаний. Обсуждение полученных результатов, сравнение с целями курса. Обсуждение текущего статуса обучающихся в плане профессионального самоопределения. Сложности и пути их решения. Варианты действий на лето. Виды деятельности. Активизирующая беседа, работа в группах, презентация.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
8 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	Раздел 1. Введение в курс	6			https://profilum.ru/
	Раздел 2. Какой я?	5			https://profilum.ru/
	Раздел 3. Мир отраслей и профессий	8		2	https://profilum.ru/
	Раздел 4. Универсальные навыки	5			https://profilum.ru/
	Раздел 5. Рынок труда	4		1	https://profilum.ru/
	Раздел 6. Образовательная траектория	6		1	https://profilum.ru/
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	0	4	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Введение в курс. Глобальные тенденции.	1			https://profilum.ru/
2.	Влияние глобальных тенденций на развитие профессий.	1			https://profilum.ru/
3.	Общее представление об отраслях.	1			https://profilum.ru/
4.	Информационные технологии (ИТ) и телекоммуникации: разбор отрасли.	1			https://profilum.ru/
5.	Типы организаций и особенности работы в них.	1			https://profilum.ru/
6.	Здравоохранение и медицина: разбор отрасли.	1			https://profilum.ru/
7.	Логика выбора профессии: основные элементы выбора.	1			https://profilum.ru/
8.	Диагностика профессиональных интересов.	1			https://profilum.ru/
9.	Диагностика способностей.	1			https://profilum.ru/
10.	Диагностика способностей.	1			https://profilum.ru/
11.	Анализ подходящих профессий.	1			https://profilum.ru/
12.	Отраслевые и кросс-отраслевые профессии	1			https://profilum.ru/
13.	Отраслевые профессии и их особенности.	1			https://profilum.ru/
14.	Кросс-отраслевые профессии и их особенности.	1			https://profilum.ru/
15.	Знакомство с профдеятельностью: экскурсия.	1		1	https://profilum.ru/
16.	Профессии государственной службы.	1			https://profilum.ru/
17.	Агропромышленность: разбор отрасли.	1		1	https://profilum.ru/
18.	Творческие отрасли и профессии.	1			https://profilum.ru/

19.	Гуманитарные профессии.	1			https://profilum.ru/
20.	Качества успешных профессионалов. Гибкие навыки.	1			https://profilum.ru/
21.	Целеполагание	1			https://profilum.ru/
22.	Инструменты развития гибких навыков.	1			https://profilum.ru/
23.	Основные виды карьеры.	1			https://profilum.ru/
24.	Мифы о профессиях и построении карьеры	1			https://profilum.ru/
25.	Рынок труда и типы занятости.	1			https://profilum.ru/
26.	Востребованность и перспективность профессий.	1			https://profilum.ru/
27.	Варианты подработки для школьников.	1			https://profilum.ru/
28.	Интервью с представителем блока по работе с персоналом.	1		1	https://profilum.ru/
29.	Профессиональное образование и его уровни.	1			https://profilum.ru/
30.	Связь школьных предметов с профессией.	1			https://profilum.ru/
31.	Стратегии поступления в учреждения профессионального образования.	1			https://profilum.ru/
32.	Знакомство с учреждением ВПО: экскурсия,	1		1	https://profilum.ru/
33.	Выбор дополнительного образования.	1			https://profilum.ru/
34.	Подведение итогов курса. Планы на лето.	1			
		34	0	4	

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНФОРМАТИКЕ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Изучение курса Выбор профессии на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения Программы основного общего образования представлены с учётом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе профориентационной деятельности школьников.

Русский язык

- формирование умений речевого взаимодействия (в том числе, общения при помощи современных средств устной и письменной речи): создание **УСТНЫХ** монологических высказываний на основе **ЖИЗНЕННЫХ** наблюдений и личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование;
- участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации;
- обсуждение и чёткая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности;
- извлечение информации из различных источников, её осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме;
- создание письменных текстов различных стилей с соблюдением норм построения текста:
- соответствие текста теме и основной мысли, цельность и относительная законченность;
- последовательность изложения (развёртывание содержания в зависимости от цели текста, типа речи);
- правильность выделения абзацев в тексте, наличие грамматической связи предложений в тексте, логичность.

Литература:

- овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационносправочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, Интернете для выполнения учебной задачи;
- применять ИКТ, соблюдать правила информационной безопасности.

Информатика:

- овладение основными понятиями: информация, передача, хранение, обработка информации, алгоритм, модель, цифровой продукт - и их использованием для решения учебных и практических задач;
- сформированность мотивации к продолжению изучения информатики как профильного предмета.

География:

- освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта;
- умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами;

Физика:

- понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования; расширенные представления о сферах профессиональной деятельности, связанных с физикой и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки, позволяющие рассматривать физико-техническую область знаний как сферу своей будущей профессиональной деятельности;
- сформированность мотивации к продолжению изучения физики как профильного предмета на уровне среднего общего образования.

Обществознание:

- освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми; важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для

несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической сфере (в области макро- и микроэкономики);

■ умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;

• умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;

■ овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее — СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

■ приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; для составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; для опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом.

Биология:

• интерес к углублению биологических знаний и выбору биологии как профильного предмета на уровне среднего общего образования для будущей профессиональной деятельности в области биологии, медицины, экологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности, психологии, искусства, спорта.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- систематизация (в том числе выбор приоритетных) целей обучения на курсе с использованием информации о содержании курса;
- умение создавать обобщения, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы;
- формулирование гипотез в результате анализа кейса;
- умение применять и преобразовывать модели и схемы для решения познавательных задач;
- умение в процессе дискуссии формулировать аргументы и контраргументы;
- построение рассуждения на основе сравнения историй персонажей с выделением общих признаков, на основе подбора подходящего типа организаций под ожидания героев;
- владение основами самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора;
- умение самостоятельно определять собственные ценности для последующего выбора профессии;
- умение самостоятельно определять интересующие профессии в результате рефлексии полученных знаний;
- умение учитывать собственные предпочтения и способности при выстраивании профессиональной траектории;
- систематизация знаний о факторах, влияющих на выбор профессии;
- умение давать характеристику другим людям, учитывая их профессиональную деятельность.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- формирование интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- формирование уважения к труду и результатам трудовой деятельности;
- формирование осознанного выбора и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Формы реализации программы

Программа курса учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, а также значимость основного общего образования для дальнейшего личностного развития обучающихся. Программа реализуется в очной форме.

Реализация программы может быть основана на делении обучающихся на группы и различном построении учебного процесса в выделенных группах с учетом их успеваемости, образовательных потребностей и интересов, психического и физического здоровья, пола, общественных и профессиональных целей, в том числе обеспечивающей углубленное изучение отдельных предметных областей, учебных предметов (профильное обучение).

Занятия проводятся в форме групповой работы. При проведении занятий используются следующие формы и методы работы:

- профориентационные и деловые игры;
- игровые профессиональные упражнения;
- самоописание;
- групповая дискуссия;
- использование конструктивной обратной связи;
- экскурсии, в т.ч. виртуальные;
- открытые лекции и мастер-классы от работодателей;
- проектная деятельность;
- составление индивидуальных траекторий развития в игровой форме с использованием конструктора, учитывающего региональную специфику рынка труда.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- договор с ООО «ПРОФИЛУМ» <https://profilum.ru/>

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Единое содержание общего образования. Методические материалы. - <https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii/>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- Библиотека цифрового образовательного контента - <https://urok.apkpro.ru/>
- Российская электронная школа - <https://resh.edu.ru/subject/19/>
- ЯКласс - цифровой образовательный ресурс для школ - <https://www.yaklass.ru/>
- Учи.ру — интерактивная образовательная онлайн-платформа <https://uchi.ru/>
- Московская электронная школа - <https://uchebnik.mos.ru/main>
- Платформа для проведения Олимпиад и курсов «Олимпиаум» - <https://olimpium.ru/>
- Портал «Образовариум» - <https://obr.nd.ru/>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 360759633439360235315265728116943077456903154151

Владелец Букреев Евгений Михайлович

Действителен с 18.03.2023 по 17.03.2024