

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 3**

Приложение № III.1.35
Утверждена в составе ООП ООО
Приказ МАОУ СОШ № 3
от 29.08.2023 № 99-о

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
элективного курса «Трудные случаи орфографии и пунктуации»
для обучающихся 11 классов

г. Кировград
2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа элективного курса «Трудные случаи орфографии и пунктуации» разработана на основе:

А) Образовательной программы МАОУ СОШ № г.Кировграда;

Б) Программа учебного курса «Трудные случаи орфографии и пунктуации» разработана на основе Программы курса «Русский язык». 10-11 классы. Базовый уровень. Автор-составитель: Н.Г. Гольцова. Соответствует ФГОС. Москва. «Русское слово», 2020 г. и Демоверсии ЕГЭ 2023 г.

Представленная программа предусматривает изучение правил сдачи ЕГЭ, знакомит со спецификацией КИМов, позволяет организовать изучение и повторение материала блоками в соответствии с типами заданий ЕГЭ. Особое внимание уделяется написанию сочинения на основе предложенного текста.

Рабочая программа построена с учётом изменения в КИМах.

Программа отрабатывается на изучении материала, параллельно повторяемого на уроках русского языка и предусматривает не только повторение пройденных разделов лингвистики, но и комплекс тренировочных упражнений для отработки навыков по решению заданий 1-27

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

1. Изучение правил сдачи ЕГЭ.1ч

Типология заданий ЕГЭ.

2. Орфоэпия.1ч.

Современные орфоэпические нормы. Акцентологический минимум.

3. Лексика и фразеология. 1ч.

Основные лексические категории и единицы. Лексические нормы.

Лексико-фразеологический анализ.

4. Словообразование.1ч.

Основные способы словообразования частей речи.

5. Морфология. 11.ч.

Морфологический разбор всех частей речи. Трудные случаи морфологического разбора. Повторение признаков таких частей речи, как наречие, предлог, частица.

6. Грамматические нормы.

Образование форм числительных, образование форм различных степеней сравнения прилагательных, образование форм повелительного наклонения глаголов, образование форм деепричастий, местоимений, существительных (окончания множественного числа).

7. Орфография. 14ч.

Принципы русской орфографии. Типы орфограмм и принципы проверки. Грубые и негрубые ошибки.

Нормы литературного языка. 2ч.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты:

Личностные результаты освоения обучающимися программы по русскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, норм этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.

5) физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6) трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

7) экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися рабочей программы по русскому языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия,

коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

- формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;

- выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;

- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

- давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;

- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

- уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия — в профессиональную среду;

- выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;

- развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

- делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

- оценивать приобретённый опыт;

- стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля**,

принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

Метапредметные результаты:

- способность и готовность к продуктивному общению и эффективному взаимодействию на основе адекватного речевого поведения, правильного применения

этикетных формул вежливого общения, умения выбирать языковые средства, уместные в конкретной речевой ситуации;

- обеспечение научного исследования и самостоятельной проектной деятельности языковыми средствами оформления поисковой работы, владение соответствующими стилями речи;

- освоение навыков научного мышления посредством освоения учебного материала, аналитической работы с текстами различной направленности и стилевой принадлежности, реферирования, тезирования, выявления основной мысли и приводимых аргументов;

- приобретение умений самостоятельного поиска решений и ответственности за принятое решение в ходе ведения исследовательской и проектной деятельности по предложенным лингвистическим, междисциплинарным, этнокультурным и поликультурным темам проектов;

- овладение качествами хорошей речи как основе логичного, последовательного, целесообразного оформления собственной точки зрения, использование соответствующих речевых средств;

- владение умениями работы с информацией (поиск, хранение, использование);

- владение речемыслительными операциями (интерпретация, поиск аналогий; выдвижение гипотезы, научный аппарат обоснования и опровержения), необходимыми для работы с информацией;

- формирование навыка познавательной рефлексии как осознания правильности, целесообразности, эффективности и экологичности совершаемых действий и мыслительных процессов за счёт выполняемых в рамках программы проектных и исследовательских работ, аналитических лингвистических упражнений и аналитико-синтетических заданий к фрагментам предложенных текстов нравственно-этической, социально значимой и научно-публицистической тематики.

Предметные результаты:

- сформированность понятий «национальный русский язык» и «русский литературный язык»;

- понимание характера обязательности, вариативности, допустимости в

применении норм литературного языка; закрепление навыка соблюдения языковых норм в речи в ходе повседневного бытового, учебного, научного, делового общения;

- владение на основе полученных знаний о нормах русского литературного языка навыками самоанализа и самооценки собственной произвольной речи или воспроизведённой речи;

- владение умением анализировать текст с точки зрения содержащейся в нём информации (основная/второстепенная, явная/скрытая);

- умение представлять текст в виде тезисов, конспектов, рефератов, сочинений разных жанров, а содержание грамматических правил - в виде таблиц, алгоритмов, свёрнутых алгоритмических предписаний;

- более глубокое и детальное знание содержания произведений художественной литературы;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё к ним отношение в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- знание изобразительно-выразительных средств русского языка и умение их применять;

- осознание художественной картины мира, созданной в литературном произведении в единстве эмоционального личностного и интеллектуального понимания.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Название раздела, темы | Количество выделяемое на изучение часов, раздела, темы | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|--|--|--|
| 1 | Изучение правил сдачи ЕГЭ. Типология заданий | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2 |
| 2 | Орфоэпия. Современные орфоэпические нормы | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2 |
| 3 | Лексика и фразеология. Лексические нормы. | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2 |
| 4 | Морфемика и словообразование | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2 |
| 5 | Морфология. Грамматические нормы | 22 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2 |
| 6 | Орфография. | (22) | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2 |
| 7 | Нормы литературного языка. Морфологические | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2 |
| 8 | Практические работы по выполнению вариантов | 2 | |
| | ИТОГО | 34 | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Раздел, тема урока | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-----|--|------------------|---|
| 1 | Нормативно-правовое обеспечение ЕГЭ Изучение правил сдачи ЕГЭ. Типология заданий ЕГЭ. Порядок заполнения бланков | 1 | |
| 2 | Литературный язык. Языковые нормы. Современные орфоэпические нормы. Акцентологический минимум. ЕГЭ №4 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2 |
| 3 | Основные лексические категории и единицы. . Лексические нормы. Лексикофразеологический анализ. Языковые средства выразительности речи Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение. ЕГЭ №5,6, , № 24, №26 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2 |
| 4-5 | Морфемика и словообразование. Состав слова. Морфологические и неморфологические способы образования слов. Написание морфем. ЕГЭ №9 | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2 |
| 6 | Имя существительное. Образование форм именительного и родительного падежа множественного числа. ЕГЭ №7 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2 |
| 7 | Имя прилагательное. Правописание суффиксов имён прилагательных. ЕГЭ №11 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2 |

| | | | |
|----|--|---|---|
| 8 | Местоимение. Разряды местоимений. Особенности употребления местоимений. ЕГЭ № 26 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2 |
| 9 | Имя числительное. Правописание числительных, склонение, нормы употребления в речи. ЕГЭ №7 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2 |
| 10 | Глагол Спряжение глагола. Правописание окончаний глаголов 1 и 2 спряжения. Суффиксы -ова-(-ева-)/ -ыва- (-ива-), -ва-. ЕГЭ №11,12 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2 |
| 11 | Причастие. Образование причастий. Одна и две буквы Н в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных. Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями. Причастный оборот. ЕГЭ № 12, 13, 15, 17,8 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2 |
| 12 | Деепричастие. Образование и правописание деепричастий. Особенности построения предложений с деепричастным оборотом. ЕГЭ № 8, 15 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2 |
| 13 | Наречие Слитное, раздельное, дефисное написание наречий. О и А на конце наречий. ЕГЭ № 13, 14 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2 |
| 14 | Служебные части речи. Предлог. Простые и составные предлоги. Употребление в речи. Отличие производных предлогов от самосточительных частей речи. ЕГЭ № 14 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2 |

| | | | |
|----|---|---|---|
| 15 | Союз. Союзы простые и составные. Отличие союзов от самостоятельных частей речи. Написание союзов. Связующая роль союзов в тексте. Постановка запятой в простом и сложном союзном предложении. ЕГЭ № 14, 25,16 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2 |
| 16 | Частица. Написание частиц. Отличие частиц НЕ и НИ от приставок НЕ- и НИ-. Использование частиц в речи. Междометия и звукоподражательные слова | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2 |
| 17 | Орфография. Основные принципы русской орфографии. | 1 | Библиотека ЦОК |
| 18 | Правописание гласных и согласных в приставках -ПРЕ и ПРИ-, приставки на -З,-С. Традиционное написание приставок. ЕГЭ № 10 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2 |
| 19 | Буквы Ы,И после приставок. ЕГЭ № 10 | 1 | Библиотека ЦОК |
| 20 | Правописание безударных проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. ЕГЭ № 9 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2 |
| 21 | Правописание корней с чередованием гласных в корне слова. ЕГЭ № 9 О/Ё после шипящих и Ц. Правописание Ы/И после Ц | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2 |
| 22 | Правописание суффиксов имён прилагательных (-ОВ-/-ЕВ-, -ЧИВ-/-ЛИВ- и др.) ЕГЭ № 11 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2 |
| 23 | Спряжение глагола. Е/И в личных окончаниях глаголов. ЕГЭ № 12 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2 |
| 24 | Правописание суффиксов действительных причастий в настоящем и прошедшем времени. ЕГЭ № 12 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2 |
| 25 | Правописание суффиксов страдательных причастий в настоящем и прошедшем времени. ЕГЭ № 12 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2 |
| 26 | Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи. ЕГЭ № 13 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2 |

| | | | |
|----------|--|---|---|
| 27 | Одна и две Н в суффиксах разных частей речи. ЕГЭ № 15 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2 |
| 28 | Правописание производных предлогов ЕГЭ № 14 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2 |
| 29 | Слитное, раздельное, дефисное написание наречий ЕГЭ № 14 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2 |
| 30 31 | Нормы литературного языка. Морфологические нормы. Грамматические нормы Виды грамматических ошибок ЕГЭ № 7, ЕГЭ № 8 | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2 |
| 32 34 | Практические работы по выполнению вариантов ЕГЭ | 3 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2 |

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. Русский язык. 10-11 классы. В 2 частях. Базовый уровень. Соответствует ФГОС.

Москва, «Русское слово». 2022 г. КИМы: ЕГЭ. Русский язык. Типовые экзаменационные варианты. 36 вариантов Под редакцией И.П. Цыбулько.

Москва, «Национальное образование». 2023 г.

- Единое содержание общего образования. Методические материалы. - <https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii/>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- Библиотека цифрового образовательного контента - <https://urok.apkpro.ru/>
- Российская электронная школа - <https://resh.edu.ru/subject/5/>
- Платформа для проведения Олимпиад и курсов «Олимпиаум» - <https://olimpium.ru/>
- Портал «Образовариум» - <https://obr.nd.ru/>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 360759633439360235315265728116943077456903154151

Владелец Букреев Евгений Михайлович

Действителен с 18.03.2023 по 17.03.2024