

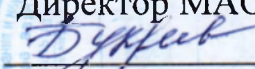
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №3

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР
 Сапегина Ю.В.

«28» августа 2023 г.

«Утверждаю»

Директор МАОУ СОШ № 3
 Букреев Е.М.

Приказ № 98а-О

«28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Учимся работать с текстом»

г. Кировград
2023 г.

Пояснительная записка

Программа создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Курс входит в раздел учебного плана внеурочной деятельности, направление - общеинтеллектуальное. Рассчитана для учащихся 9 классов по 1 часу в неделю. Данная программа ориентирована на развитие навыков работы с текстом, воспитание и развитие учащихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей.

Программа курса разработана с учетом рекомендаций федеральной рабочей программы воспитания, предполагает объединение учебной и воспитательной деятельности педагогов, нацелена на достижение всех основных групп образовательных результатов – личностных, метапредметных, предметных.

Воспитательный потенциал курса реализуется через

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требования и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработке своего к ней отношения;
- применения на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
- групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы.

Цель и задачи курса

Основная **цель** курса внеурочной деятельности «Учимся работать с текстом» для 5-9 классов — создать условия для формирования навыков проведения анализа текста, умения воспринимать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, овладение обучающимися способами коммуникативного взаимодействия в процессе решения поставленных задач, совершенствование речевой деятельности.

Соответственно, **задачами** данного курса являются:

- формирование и развитие у учащихся следующих читательских действий: поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование, а также критичное отношение к информации, оценка её достоверности, сопоставление её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом;

- формирование у учащихся способности к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий;
- приобретение опыта самостоятельной учебной деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению;
- духовно-нравственное развитие личности, предусматривающее принятие нравственных установок созидания, справедливости, добра, становление основ гражданской российской идентичности, любви и уважения к своему Отечеству.

Место курса в учебном плане

Рабочая программа основного общего образования по курсу внеурочной деятельности «Учимся работать с текстом» рассчитана на 1 час в неделю в 9 классах.

Планируемые результаты курса внеурочной деятельности «Учимся работать с текстом»

Личностные результаты

Уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему России.

Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к культуре, традициям, языкам народов России.

Осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам.

Сформированность ответственного отношения к труду.

Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций.

Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни, правил поведения в транспорте и на дорогах.

Сформированность основ экологической культуры.

Готовность и способность к саморазвитию и самообразованию.

Развитие способности понимать художественные произведения.

Формирование уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи.

Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, языку.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Познавательные УУД

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

Коммуникативные УУД

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
 - представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
 - соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
 - высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
 - принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств.

Предметные результаты

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.

Формы организации и виды деятельности

По характеру познавательной деятельности используются методы:

- - объяснительно-иллюстративный;
- - проблемное изложение;
- - частично-поисковый;
- - исследовательский.

Формы работы на уроках:

- - фронтальные;
- - групповые;
- - работа в парах;
- - творческие задания;
- - обучающие игры.

Используемые **средства** обучения:

- - учебно-наглядные пособия;
- - технические средства обучения;
- - дидактические пособия.

Другие формы организации деятельности в рамках освоения курса:

- Практикумы, семинары;
- подготовка и проведение предметных недель;
- участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях, диспутах.
- разработка и защита проектов.

Курс является **безотметочным**. Но в процессе учебной деятельности для проверки достижений и оценивания успехов учащихся используются различные методы и формы контроля:

- устный опрос,
- письменный опрос,
- различные виды пересказа,
- различные виды чтения,
- практические работы по содержанию изучаемого материала,
- тестовые задания,
- творческие задания (сочинения, изложения),
- комплексный анализ текста,
- а также формы контроля, предусматривающие самоанализ и самоконтроль личных достижений.

Информация о внесенных изменениях в авторскую программу и их обоснование
Изменений в авторскую программу внесено не было.

Используемая в тексте программы система условных обозначений

ГР — групповая работа,

Фр.р. - фронтальная работа

П - проект.

Содержание курса внеурочной деятельности «Учимся работать с текстом»

Раздел 1. Текст как результат речевой деятельности

Тема, основная мысль. Абзац. Зачин (первое предложение). Виды зачинов. Синтаксическое строение зачинов. Ключевые слова. Взаимодействие названия (заголовка) и текста. Способы связи между предложениями в тексте (цепная и параллельная связь). Средства связи между предложениями в тексте (лексические и грамматические). Смысловая и композиционная целостность текста. Лексические, грамматические средства выражения отношения, оценки.

Раздел 2. Средства выразительности в тексте

Богатые возможности русского языка. Средства выразительности: лексические (синонимы, антонимы, паронимы, многозначные слова, фразеологизмы, стилистически окрашенная лексика, термины, диалектизмы и др.); словообразовательные (стилистически окрашенные суффиксы и приставки); морфологические, синтаксические (неполные и односоставные предложения, ряды однородных членов, сравнительные обороты, вводные конструкции и др.); специальные изобразительно-выразительные средства (звуковые, лексические, тропы, средства экспрессивного синтаксиса). Анализ текста с точки зрения использования в нём средств выразительности. Стилистические возможности языковых средств.

Раздел 3. Выразительное чтение текста как искусство звучащего слова

Выразительное чтение как тест на понимание текста. Тон и темп чтения. Логические паузы и ударения. Интонация текста. Основные правила выразительного чтения. Умение выбирать тон, темп чтения, принимая во внимание содержание текста, его языковые особенности; определять, где нужны логические ударения, паузы.

Раздел 4. Синтаксические и пунктуационные нормы текста

Словосочетание. Предложение. Простое осложнённое предложение. Сложное предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Текстовые иллюстрации синтаксических и пунктуационных норм.

Раздел 5. От анализа текста к изложению

Виды изложений. Способы и приёмы компрессии (сокращения) текста. Главная и второстепенная информация в тексте. Исключение второстепенной информации, подробностей, деталей, обобщение однородных явлений и фактов, сочетание исключения и обобщения. Письменное воспроизведение текста с заданной степенью свёрнутости. Ключевые слова и их роль в определении границ главной информации. Понятие о микротеме. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Учимся редактировать текст. Типы речевых, грамматических ошибок. Предупреждение речевых, логических, фактических ошибок.

Раздел 6. Сочинение — это тоже текст

Сочинение-рассуждение. Структура сочинения-рассуждения. Алгоритм написания сочинения – рассуждения. Речевые клише, используемые в сочинении-рассуждении. Создание текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи. Извлечение информации из различных источников

Количество учебных часов

Рабочая программа в IX классе рассчитана на 34 учебных часа, в том числе на теорию – 5 часов, практику – 29 часов.

Технологии обучения

В процессе изучения русского языка будут применяться игровая технология, технология развития критического мышления, проблемное обучение.

Виды и формы контроля

Контроль знаний осуществляется по итогам изучения основных разделов в виде практических работ, с помощью тестов, письменных работ (сжатого изложения, сочинения - рассуждения), редактирования текста. После изучения всего курса проводится итоговая контрольная работа: сжатое изложение и сочинение-рассуждение. Письменные работы оцениваются по критериям, предусмотренным для ГИА.

Учебно-тематический план

№	Раздел	Количество часов	Теория	Практика
1.	Текст как результат речевой деятельности	6	1	5
2.	Средства выразительности в тексте	4	1	3
3.	Выразительное чтение текста как искусство звучащего слова	2	-	2
4.	Синтаксические и пунктуационные нормы текста	4	1	3
5.	От анализа текста к изложению	9	1	8
6.	Сочинение — это тоже текст	9	1	8
	Итого	34	5	29

Календарно-тематическое планирование элективного курса «Учимся работать с текстом» для 9 класса

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Вид и форма контроля Требования к уровню подготовки

	Текст как результат речевой деятельности		
1	Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка	1	Комплексное повторение, групповая работа, самостоятельная работа с дидактическим материалом
2	Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования	1	Делают композиционно-содержательный анализ текста
3	Роль ключевых слов текста	1	Восстанавливают текст по ключевым словам. Работа в парах, самостоятельное проектирование аргументированного текста
4	Способы и средства связи между предложениями в тексте	1	Моделируют текст. Обобщают наблюдения и делают выводы
5	Характер смысловых отношений между частями текста	1	Творческая работа в группах. Составляют тексты на основе данных ситуаций
6	Смысловая и композиционная целостность текста	1	Работают с текстом. Определяют смысловую и композиционную целостность текста.
	Средства выразительности в тексте		
7	Особенности использования лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических средства выразительности в тексте	1	Работа с текстом. Морфемно-словообразовательный анализ слова, определение основные способы образования слов, принадлежность слова к определенной части речи по его грамматическим признакам.
8	Специальные изобразительно-выразительные средства в тексте и их роль	1	Анализ текстов. Находят изобразительно-выразительные средства в тексте и определяют их роль.
9	Выбор и организация языковых средств в соответствии с темой и основной мыслью текста	1	Подбор рабочего материала. Делают выбор языковых средств в соответствии с темой и основной мыслью текста.
10	Практическая работа «Анализ текста с точки зрения использования в нём средств выразительности»	1	Работа с художественным текстом. Анализируют текст, находят в нем средства выразительности и определяют их роль в предложении.
	Выразительное чтение текста как искусство звучащего слова		
11	Выразительное чтение как тест на понимание текста	1	Выразительное чтение текста. Работают над основными правилами выразительного чтения.
12	Логические паузы и ударения. Интонация текста	1	Работают над интонацией, выбирая тон, темп чтения, принимая во внимание содержание текста, его языковые особенности; определяют, где нужны логические ударения, паузы.
	Синтаксические и пунктуационные нормы текста		
13	Словосочетание и предложение	1	Конструирование словосочетаний и предложений по схемам. Работают над синонимичной заменой словосочетаний
14	Функции сложного предложения в тексте	1	Тестовые задания для подготовки к ГИА. Выполняют творческие задания в

			группах
15	Пунктуация в сложном предложении текста	1	Тестовые задания для подготовки к ГИА. Разграничивают знаки препинания по их функциям. Обобщают наблюдения и делают выводы. Работают в группах по дифференцированному заданию, выполняют анализ предложений, синтаксический и пунктуационный разбор предложений
	Текстовые иллюстрации синтаксических и пунктуационных норм	1	Работа с текстом. Выполняют анализ предложений, синтаксический и пунктуационный разбор предложений
От анализа текста к изложению			
16	Виды изложений	1	Задание «Подбираем заголовок к тексту». Анализируют текст со стороны языковых средств связи. Выполняют творческие задания в группах
17	Глубина и точность понимания содержания, проблематики исходного текста	1	Самостоятельная работа Определяют основную мысль в тексте, выражают информацию текста в виде кратких записей.
18	Способы и приёмы компрессии (сокращения) текста.	1	Работа с текстом. Учатся применять языковые приёмы сжатия исходного текста: исключение, упрощение, обобщение.
19	Главная и второстепенная информация в тексте	1	Задание «Учимся задавать вопросы к тексту». Создают текст в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи
20	Пишем сжатое изложение	1	Сжатое изложение. Работают с текстом, составляют план. Самостоятельно работают над сжатым изложением
21	Ключевые слова и их роль в определении границ главной информации.	1	Пересказывают текст по ключевым словам, выделяя ключевые слова в тексте, воспроизводить текст по ключевым словам.
22	Соотношение микротемы и абзацного строения текста	1	Работают по выделению микротем в тексте. Выделяют микротемы текста.
24	Представление об абзаце как о пунктуационном знаке	1	Работают по выделению абзацев в тексте
25	Практическая работа по предупреждению речевых, логических, фактических ошибок	1	Редактируют тексты. Учатся находить и исправлять речевые ошибки в работах разного вида.
Сочинение — это тоже текст			
26	Структура сочинения-рассуждения	1	Работают над сочинением по высказыванию лингвиста
27	Алгоритм написания сочинения – рассуждения	1	Работают над сочинением по цитате, используя алгоритм написания сочинения – рассуждения. Учатся строить высказывание в

			зависимости от темы.
28	Речевые клише, используемые в сочинении-рассуждении	1	Работают над языковым оформлением высказывания. Самостоятельно пишут сочинение-рассуждение с использованием речевых клише.
29	Подготовка к написанию сочинения – рассуждения на лингвистическую тему	1	Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему Создают рассуждение в соответствии с заданной темой.
30	Написание сочинения - рассуждения	1	
31	Извлечение информации из различных источников	1	Работают со справочной литературой, учатся извлекать информацию из различных источников, строить высказывание по нескольким источникам.
32	Создание текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи	1	Сочинение-рассуждение. Учатся использовать в собственной речи разнообразные грамматические конструкции и лексическое богатство языка; оформлять речь в соответствии с орфографическими, грамматическими, пунктуационными и речевыми нормами литературного языка.
33	Критерии оценки сочинения-рассуждения. Итоги года	1	Оценивание собственных сочинений.
34	Итоги года		Устные сообщения, выступления

Литература для учителя

1. Аникиева, Ольга Николаевна. Приемы работы с текстом как развитие коммуникативных компетенций учащихся
<https://docs.google.com/document/d/1PWgy1rJsZ1kGY0vwbIrHSfBBHjvRf7lS4SiBdjzWlGs/edit>
 2. Бахтин, М. М. Проблема текста в лингвистике, филологии и других гуманитарных науках // Цит. по Dustyattic -http://dustyattic.ru/culture/mmbahtin_af
 3. Муштавинская, И.В. Развитие критического мышления на уроке. — М.: Просвещение, 2004.
 4. Развитие творческой активности школьников// Под ред. А.М.Матюшкина.-М.; Педагогика, 1991.
 5. Рыбникова, М.А. Очерки по методике литературного чтения. — 3-е изд.— М. : Учпедгиз, 1963.
- «Бесплатные всероссийские и международные конкурсы для учителей»

Литература для родителей и учащихся

1. Сальникова, Т.П. Методика обучения чтению — М.: Просвещение, 1996.
2. Русская литература XX века. Прозаики, поэты, драматурги. Библиографический словарь.
3. А.В.Бокчанина. Продуктивные работы с текстом. <http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru>
4. Степанов, Г.В. Язык. Литература. Поэтика. — М., 1988

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 360759633439360235315265728116943077456903154151

Владелец Букреев Евгений Михайлович

Действителен с 18.03.2023 по 17.03.2024