

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 3

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР
Сапегина Ю.В.

«28» августа 2023 г.



«Утверждаю»

Директор MAOY COII № 3
Букреев Е.М.

Приказ № 98а-О

«28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Занимательная информатика»

г. Кировград
2023 г.

Пояснительная записка

Курс внеурочной деятельности «Занимательная информатика» направлен на подготовку учеников к ОГЭ по информатике в 9 классе. Данная программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, ФЗ «Об образовании», с учетом учебного плана ОУ.

Программа курса разработана с учетом рекомендаций федеральной рабочей программы воспитания, предполагает объединение учебной и воспитательной деятельности педагогов, нацелена на достижение всех основных групп образовательных результатов – личностных, метапредметных, предметных.

Воспитательный потенциал курса реализуется через

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его

обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требования и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках

явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработке своего к ней отношения;

- применения на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и

взаимодействию с другими обучающимися;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы.

I. Планируемые результаты курса внеурочной деятельности «Занимательная информатика»

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль

своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиа сообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- дальнейшее формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

- углубление понятий представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- закрепление развития алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- развитие умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- углубление навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

В результате изучения данного курса обучающиеся должны

знать

- цели проведения ГИА;
- особенности проведения ГИА по информатике;
- структуру и содержание КИМов ГИА по информатике.

уметь

- эффективно распределять время на выполнение заданий различных типов;
- оформлять решение заданий с выбором ответа и кратким ответом на бланках ответа в соответствии с инструкцией;
- оформлять решение заданий с развернутым ответом в соответствии с требованиями инструкции по проверке;
- применять различные методы решения тестовых заданий различного типа по основным тематическим блокам по информатике.

Место курса в учебном плане

В соответствии с учебным планом на изучение курса внеурочной деятельности «Занимательная информатика» для 9 классов отводится 2 часа в неделю в течение учебного года, 34 учебных недели всего 68 часов. В 2023 – 2024 учебном году, согласно производственному календарю запланировано проведение: 68 учебных занятий.

II. Содержание курса внеурочной деятельности «Занимательная информатика»

Раздел 1. «Контрольно-измерительные материалы ОГЭ по информатике»

1.1. Основные подходы к разработке контрольных измерительных материалов ОГЭ по информатике

ГИА как форма независимой оценки уровня учебных достижений выпускников 9 класса. Особенности проведения ГИА по информатике. Специфика тестовой формы контроля. Виды тестовых заданий. Структура и содержание КИМов по информатике. Основные термины ГИА.

Раздел 2 «Задания по темам»

- 2.1. Задание «Количественные параметры информационных объектов»
- 2.2. Задание «Кодирование и декодирование информации»
- 2.3. Задание «Значение логического выражения»
- 2.4. Задание «Формальные описания реальных объектов и процессов»
- 2.5. Задание «Простой линейный алгоритм для формального исполнителя»
- 2.6. Задание «Программа с условным оператором»
- 2.7. Задание «Информационно-коммуникационные технологии»
- 2.8. Задание «Запросы для поисковых систем с использованием логических выражений»
- 2.9. Задание «Анализирование информации, представленной в виде схем»
- 2.10. Задание «Сравнение чисел в различных системах счисления»
- 2.11. Задание «Использование поиска операционной системы и текстового редактора»
- 2.12. Задание «Использование поисковых средств операционной системы»
- 2.13. Задание «Создание презентации или форматирование текста»
- 2.14. Задание «Обработка большого массива данных»
- 2.15. Задание «Короткий алгоритм в различных средах исполнения»

Раздел 3. «Тренинг по вариантам» Выполнение тренировочных заданий части 1 и 2. Проведение пробного ГИА с последующим разбором результатов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Наименование разделов и тем	Количество часов по КТП		
	Всего	Теория	Практика
Раздел 1. «Контрольно-измерительные материалы ОГЭ по информатике»	1	1	
1.1. Основные подходы к разработке контрольных измерительных материалов ОГЭ по информатике	1	1	-
Раздел 2. «Задания по темам»	58	16	41
2.1. Задание «Количественные параметры информационных объектов»	3	1	2
2.2. Задание «Кодирование и декодирование информации»	2	1	1
2.3. Задание «Значение логического выражения»	3	1	2
2.4. Задание «Формальные описания реальных объектов и процессов»	3	1	2
2.5. Задание «Простой линейный алгоритм для формального исполнителя»	3	1	2
2.6. Задание «Программа с условным оператором»	3	1	2
2.7. Задание «Информационно-коммуникационные технологии»	3	1	2
2.8. Задание «Запросы для поисковых систем с использованием логических выражений»	3	1	2
2.9. Задание «Анализирование информации, представленной в виде схем»	3	1	2
2.10. Задание «Сравнение чисел в различных системах счисления»	3	1	2
2.11. Задание «Использование поиска операционной системы и текстового редактора»	5	1	4
2.12. Задание «Использование поисковых средств операционной системы»	5	1	4
2.13. Задание «Создание презентации или форматирование текста»	7	1	6
2.14. Задание «Обработка большого массива данных»	7	2	5
2.15. Задание «Короткий алгоритм в различных средах исполнения»	5	1	4
Раздел 3. «Тренинг по вариантам»	9		9
ВСЕГО:	68	17	48

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование раздела блока	Кол-во часов	Тема урока	Планируемая учебная неделя	Формы работы
1.	Раздел 1. «Контрольные материалы ОГЭ по информатике»	1	1.1. Основные подходы к разработке контрольных измерительных материалов ОГЭ по информатике	1 неделя	индивидуальная и групповая
2.	Раздел 2. «Задания по темам»	3	2.1. Задание «Количественные параметры информационных объектов»	2-3 недели	индивидуальная и групповая
3.		2	2.2. Задание «Кодирование и декодирование информации»	3-4 недели	индивидуальная и групповая
4.		3	2.3. Задание «Значение логического выражения»	4-5 недели	индивидуальная и групповая
5.		3	2.4. Задание «Формальные описания реальных объектов и процессов»	5-6 недели	индивидуальная и групповая
6.		3	2.5. Задание «Простой линейный алгоритм для формального исполнителя»	6-7 недели	индивидуальная и групповая
7.		3	2.6. Задание «Программа с условным оператором»	7-8 недели	индивидуальная и групповая
8.		3	2.7. Задание «Информационно-коммуникационные	8-9 недели	индивидуальная и групповая

			е технологии»		
9.		3	2.8. Задание «Запросы для поисковых систем с использованием логических выражений»	9-10 недели	индивидуальная и групповая
10.		3	2.9. Задание «Анализирование информации, представленной в виде схем»	10-11 недели	индивидуальная и групповая
11.		3	2.10. Задание «Сравнение чисел в различных системах счисления»	11-12 недели	индивидуальная и групповая
12.		5	2.11. Задание «Использование поиска операционной системы и текстового редактора»	12-13 недели	индивидуальная и групповая
13.		5	2.12. Задание «Использование поисковых средств операционной системы»	13-15 недели	индивидуальная и групповая
14.		7	2.13. Задание «Создание презентации или форматирование текста»	15-18 недели	индивидуальная и групповая
15.		7	2.14. Задание «Обработка большого массива данных»	18-21 недели	индивидуальная и групповая
16.		5	2.15. Задание «Короткий алгоритм в различных средах исполнения»	21-24 недели	индивидуальная и групповая
17.	Раздел 3.	9	Тренинг по	25-34 недели	индивидуальная

«Тренинг по вариантам»		вариантам		я и групповая
------------------------	--	-----------	--	---------------

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение:

1. Самылкина Н.Н. и др. Готовимся к ОГЭ по информатике. Элективный курс: учебное пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008. – 298 с.
2. Информатика и ИКТ. Подготовка к ОГЭ/ Под ред. проф. Н.В. Макаровой. – СПб.: Питер, 2007. – 160 с.
3. **ОГЭ - 2019. ИНФОРМАТИКА. Методические материалы.** М.: Эксмо, 2019.
4. ОГЭ 2019. Информатика. Федеральный банк экзаменационных материалов / Авт.-сост. П.А. Якушкин, С.С.Крылов. – М.: Эксмо, 2019. – 128 с.
5. Репетитор по информатике для подготовки к ОГЭ/ Молодцов Валерий, Рыжикова Наталья
М., Феникс, 2019
1. <http://www.fipi.ru/> - ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»
2. <https://inf-oge.sdangia.ru/> - Сдам ГИА: Решу ОГЭ
3. <http://www.ogeinfo.ru/> - Удобный генератор ОГЭ по информатике
4. <https://100ballnik.com/статград-огэ-2023-информатика-9-класс-вари/> - Статград
ОГЭ 2023 информатика 9 класс

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 360759633439360235315265728116943077456903154151

Владелец Букреев Евгений Михайлович

Действителен с 18.03.2023 по 17.03.2024