

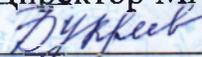
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 3

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР  
 Сапегина Ю.В.

«28» августа 2023 г.

«Утверждаю»

Директор МАОУ СОШ № 3  
 Букреев Е.М.

Приказ № 98а-О  
«28» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«Детское Объединение РИТМ»  
в 6--8 классах

г. Кировград  
2023 г.

## Содержание

Пояснительная записка	3
1. Планируемые результаты курса внеурочной деятельности	7
2. Содержание курса внеурочной деятельности	12
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	12
Литература	40

## Пояснительная записка

В современном обществе школьнику, жизнь которого регламентирована школой и семьей до мельчайших подробностей, практически негде проявить свое самостоятельное «Я». Посещение детского клуба фактически является «школой жизни». В условиях программы ребенок получает возможность проявить все свои коммуникативные способности, изменить стереотипы, формирующиеся в детском коллективе, относительно него, изменить свой статус в данной социальной группе. Разноплановая деятельность, возможность каждому проявить себя в любой сфере, открыть себя с новой стороны так же являются особенностью реализации дополнительного образования в детском клубе по месту жительства. Кроме того, немаловажным фактором является система взаимоотношений педагога со своими воспитанниками в условиях клуба. Это не авторитарные, а основанные на товарищеском общении и дружбе отношения партнерства, которые формируются в процессе совместного труда и досуга.

**Направленность программы:** социально-педагогическая. Именно это направление необходимо реализовать в работе клуба, поскольку детский клуб – это, как значимый элемент системы дополнительного образования детей, обладает особым воспитательным потенциалом для социализации и личностного развития детей.

**Адресат программы:** данная программа разработана для детей преимущественно с 8 до 11 классов обучения, с разным уровнем умственной и физической подготовки, разным социальным статусом, с различными творческими навыками. Но в условиях работы в данном конкретном учебном заведении, набор в 2022-23 у.г. начат с 5-7 классов, поэтому работа продолжается с 6-8 классами, но в процессе добавились также и ребята из 10-11 классов.

Программа курса разработана с учетом рекомендаций федеральной рабочей программы воспитания, предполагает объединение учебной и воспитательной деятельности педагогов, нацелена на достижение всех основных групп образовательных результатов – личностных, метапредметных, предметных.

Воспитательный потенциал курса реализуется через

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его

- обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требования и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработке своего к ней отношения;
- применения на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
- групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы.

**Отличительной особенностью программы является** особый воспитательный потенциал для социализации и личностного развития детей. Ребенку создаются реальные условия для динамичного и интенсивного взаимодействия, общения со сверстниками и взрослыми, предоставляются широкие возможности для реализации своей творческой активности, что в результате позволяет ему изменять свои представления, стереотипы, заложить основу для формирования новых форм отношений, принципов поведения и ценностных ориентаций.

**Новизна программы:** Программа включает в себя разные виды деятельности, именно это дает возможность каждому проявить себя в любой сфере, открыть себя с новой стороны.

**Педагогическая целесообразность:** участие воспитанников в работе ДО приносит самый главный и значимый педагогический эффект – формирование личности, готовой к жизни в современном социуме, владеющей навыками безопасного поведения во всех аспектах этого слова. Это не только техника безопасности при поведении в различных обстоятельствах, это и психологическая готовность к принятию решений, и владение основами разновозрастной коммуникации, и умение самостоятельно справляться с бытовыми проблемами.

Программа модифицирована. Создана на основе многолетнего опыта работы с использованием статей, методических материалов различных авторов по дополнительному образованию детей.

Условно **реализацию программы можно разделить на три этапа:**

**1 этап – начальный:**

- знакомство с детьми и их родителями (анкетирование, беседы);
- самоопределение детей по интересам в клубе;

- привлечение детей к участию в предполагаемых формах работы;
- формирование детского коллектива;
- выявление лидеров и привлечение их в помощь в организации различных форм взаимодействия.

### **2 этап – основной:**

- сплочение ребят вокруг лидера (взрослых и подростков), создание разновозрастного отряда (звена, сектора);
- создание устойчивого актива клуба для организации разнообразной внутриклубной жизни и для взаимодействия клубов между собой;
- способность и готовность детей самостоятельно принимать решения в условиях выбора;
- реализация программы;
- взаимодействие с социумом;
- промежуточная диагностика и удовлетворение интересов и потребностей детей: анализ, коррекция;
- организация воспитательно-образовательной деятельности клуба.

### **3 этап – заключительный:**

- социальная адаптация детей и подростков;
- диагностика и анализ деятельности.

Педагог в ходе реализации программы имеет право вносить изменения: ввести новую тему занятия, поменять активное занятие по характеру и содержанию на более спокойное, внести в план открытое занятие, провести мастер-класс, в связи с самообучением самого педагога и поиском более новых и интересных занятий, методик, идей, и с учетом возрастных особенностей обучающихся, так же при необходимости перевести часть занятий в дистанционный режим. Педагог оставляет за собой право в случае возникновения необходимости дистанционного обучения по дополнительной общеразвивающей программе вносить изменения в календарно-учебный график.

Основными *педагогическими технологиями*, реализуемыми в программе, являются:

- Личностно-ориентированная технология обучения помогает в создании творческой атмосферы, а так же создает необходимые условия для развития индивидуальных способностей детей;
- Технология уровневой дифференциации способствует более прочному и глубокому усвоению знаний, развитию индивидуальных способностей, развитию самостоятельного творческого мышления. Дифференцированный подход к работе с детьми позволяет удерживать их внимание, так как для каждого ребенка выбирается задание, соответствующее его способностям. Более способные утверждаются в своих способностях, менее способные получают возможность испытать состояние успеха, что повышает уровень мотивации;
- Проблемное обучение позволяет направлять детей на приобретение знаний, умений и навыков, на усвоение способов самостоятельной деятельности, на развитие познавательных и творческих способностей;

- Игровые технологии обеспечивают достижение единства эмоционального и рационального в обучении. Игра делает процесс обучения более интересным, создает у детей хорошее настроение, облегчает преодолевать трудности. Все это направлено на расширение кругозора детей, развитие их познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков;
- Групповая технология позволяет организовать активную самостоятельную работу. Дети при этом чувствуют себя раскованно, развивается ответственность, формируется адекватная оценка своих возможностей, каждый имеет возможность проверить, оценить, подсказать, исправить, что создает комфортную обстановку.

### **Педагогические принципы, на которых строится работа ДО:**

- Гуманизация межличностных отношений;
- Опора на чувства ребенка;
- Средовой подход;
- Дихотомический подход;
- Культуросообразность.
- Принцип доступности предлагаемых форм возрастным особенностям.
- Принцип творческого саморазвития реализуется посредством побуждения ребенка к самовоспитанию, саморазвитию, самосовершенствованию, предоставление свободы творчества, так как чем больше свободы добивается личность в творчестве, тем большей эффективности она достигает в творческом саморазвитии.
- *Принцип коллективной творческой деятельности.* Каждое творческое дело ребята и взрослые делают вместе. Такой подход позволяет каждому ребенку внести свой вклад в общую работу, проявить свои личные качества: творческие, организаторские, интеллектуальные, спортивные, практические.
- *Принцип игры и соответствия игры системе отношений в обществе,* которое предполагает создание условий, дающих возможность каждому ребенку попробовать себя в различных ролях.
- *Принцип демократического сотрудничества.* Реализуется на основании равенства прав и свобод ребенка в процессе совместной деятельности и предоставлении возможности самоуправления.

### **Цель программы:**

Социализация личности ребенка в условиях современной ситуации в мире, стране, городе, школе; создание комфортных и безопасных условий для досуга детей и предоставление свободы выбора для развития имеющегося и раскрытия нового творческого потенциала детей и подростков.

### **Задачи программы:**

- Формирование и развитие социально-значимых качеств личности: активной жизненной позиции, ответственного отношения к делу, коммуникабельности, чувства товарищества;
- Воспитание чувства патриотизма по отношению к школе, городу, стране;
- Оказание помощи в организации и проведении школьных мероприятий;

- Содействие развитию школьного самоуправления.
- Развитие творческих и организаторских качеств у воспитанников;
- Предоставление ребенку возможность самоутверждения в наиболее значимых и близких для него сферах деятельности, где максимально раскрываются индивидуальные качества и способности.
- Сплочение детского коллектива;
- Приобщение воспитанников к общечеловеческим ценностям.
- Повышение общей работоспособность;
- Способствование профилактике заболеваний.

#### **Приоритетные задачи 2023-2024 учебного года:**

- совершенствовать деятельность ДО, сделать упор на развитие самоуправления внутри ДО
- продолжить в областном проекте «Уральской Академии Лидерства», уже в составе Премьер-Лиги.

#### **Направления программы:**

1. «Познай себя» (регулятивные навыки и компетенции)
2. «Мои люди» (коммуникативные )
3. «А как там?» (познавательные и самообразовательные навыки)
4. «Наш театр» (актерские и лингвистические навыки)
5. «Я – организатор» (организаторские и управленческие навыки)

#### **Планируемые результаты освоения курса по внеурочной деятельности:**

##### **Личностные результаты:**

- активное участие в жизни семьи, школы, местного сообщества, родного края, страны;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней),
- уважение к символам России, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- Каждый член ДО имеет на конец учебного года индивидуальный результат личностного роста, который отражается в рейтинге, системе званий и при защите личного портфолио

### **Метапредметные результаты**

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

#### ***1) базовые логические действия:***

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

#### ***2) базовые исследовательские действия:***

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

#### ***3) работа с информацией:***

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

1. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

**1) общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; • сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); • самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

**2) совместная деятельность:**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

1. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

**1) самоорганизация:**

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;
- Приобретение подростком активной жизненной позиции, устойчивых навыков общения, интериоризация социального опыта

**2) самоконтроль:**

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; • учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

- оценивать соответствие результата цели и условиям;

### **3) эмоциональный интеллект:**

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;
- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

### **Предметные результаты**

Сформировано представление о/об:

- институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; правах и обязанностях гражданина России;
- возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; душевной и физической красоте человека;
- важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- активной роли человека в природе.

Сформировано ценностное отношение:

- семье и семейным традициям;
- учебе, труду и творчеству;
- к русскому языку

- своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- природе и всем формам жизни.

#### Сформирован интерес:

- к чтению, произведениям искусства, театру, музыке, выставкам и т. п.;
- общественным явлениям, пониманию активной роли человека в обществе;
- природе, природным явлениям и формам жизни;
- художественному творчеству.

#### Сформированы умения:

- устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе;
- распознавать асоциальные поступки, уметь противостоять им; проявлять отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

### **Содержание курса деятельности ДО РИТМ (по направлениям):**

**Детское Объединение РИТМ** действует на базе школе №3. Основу его составляют учащиеся 6-11 классов. Проводятся занятия по вышеназванным направлениям, расшифровка которых будет дана ниже. Занятия проходят по различным методикам и в различных педагогических формах, от беседы и чаепития до деловых игр и дискуссий. Многие занятия интегрированы и охватывают не одно, а 2 или 3, а иногда и все направления клуба. Поскольку цели и задачи их тесно соприкасаются и являются одним целым. ДО преследует также и цель создания коллектива активистов, поэтому на каждом занятии предусмотрено соблюдение определенных традиций и ритуалов. Также планируются поездки и походы для участников РИТМа. Занятия рассчитаны на 10 часов в неделю. Из них: 8 часов (теория и практика) проводятся под руководством руководителя; 2 часа (практические занятия по подготовке к мероприятиям) могут проводить выпускники ДО приглашенный гость, специалист, член ДО под контролем руководителя, предварительно утвердив план части занятия у руководителя. Таким образом, из расчета 10 часов x 34 учебных недели, в течение учебного года работу клуба **составят 340** учебных часов.

**Теоретические занятия** (количество 50, краткое описание по основным блокам: Школа вожатого, Гендерное воспитание, Патриотическое воспитание, Проектная деятельность, Учимся писать сценарий,

Самоуправление в школе, Планирование и организация, Таймменеджмент, Личностный рост )

**Практические занятия** (количество 210 , **краткое** описание по основным блокам: школа актива, участие в областном конкурсе, репетиции, тренинги, участие в сборах)

**Презентационные занятия:** (количество 80: мероприятия Оснянки, новогоднее представление, выступления на областном конкурсе, мероприятия Военной Тревоги, участие в школьных/ городских/ региональных, областных мероприятиях, конкурсах, проектах, акциях)

**К работе кружка привлекаются** следующие специалисты, они же выпускники ДО: психологи Хабибуллина А.С., Тактуева Ю.Г., Марьина Е.А., бизнесмен Зимин С.А., преподаватель истории Панышин А.В., преподаватель электротехники Иванов А.С., преподаватель математики Карачинов Н.А., преподаватели информатики Шиенок С.И., Клабукова О.И., актер театра и кино Борисов Н.В., предприниматель Сорокин В.В.

### ***ПОЗНАЙ СЕБЯ***

Направление призвано помочь старшекласснику лучше осознать свои личностные качества, изучить свои способности и недостатки. Затрагиваются понятия памяти, внимания, темперамента, некоторые показатели здоровья, резистентность, толерантность. При помощи **тестов, анкет, опросов, психологических и ролевых игр** учащийся познает самого себя, а через себя и окружающий мир. Здесь же предусмотрено изучение методов самоконтроля и саморегуляции, формирование у ребенка мотивации к самопознанию и саморазвитию. Также затрагиваются вопросы профилактики наркомании, алкоголизма, табакокурения, ЗППП.

### ***МОИ ЛЮДИ***

Направление предполагает развитие коммуникативных навыков, получение знаний о психологии людей о законах общения. Рассматриваются такие понятия, как имидж. Стиль, вопросы этикета. Здесь же посредством **ролевых и психологических игр, дискуссий, тренингов и других педагогических форм** предполагается формирование и развитие нравственных качеств личности (тактичность, милосердие, порядочность, доброта, внимательное отношение к людям). Формируются чувство товарищества, ответственности за других людей, осознание себя как частицы общества. Важны для этого направления темы любви и дружбы, которые рассматриваются посредством игры в ситуации.

### ***А КАК ТАМ ?***

Через **беседы, игры, просмотр фильмов, прослушивание записей, походы, экскурсии, посещение театра, поездки в дома отдыха, города Урала, России, зарубежные страны** учащиеся знакомятся с образом жизни

других стран. Обычаи, традиции, особенности менталитета других наций и народностей становятся в некоторой степени их личным достоянием, что способствует не только формированию чувства интернационализма, но и терпимости, уважения к другим людям. Также формируется познавательный интерес, происходит приобщение к культуре других народов, происходит осознание ребенком себя как части одного большого целого. Кроме того, в ходе дискуссий дети затрагивают мировые проблемы, общие для всех времен и народов, это способствует и воссозданию общей картины мира у ребенка.

### ***НАШ ТЕАТР***

По мере подготовки к тем или иным мероприятиям старшеклассники готовят различные **постановки для школьной сцены**. Здесь проявляются не только актерские и творческие способности, но и развиваемые на других направлениях (умение регулировать свое состояние и настроение, умение общаться, вести диалог и т.п.). В этом же направлении проявятся и знания об этикете, культуре других стран. Также важны и организаторские способности.

### ***Я – ОРГАНИЗАТОР !***

Посредством **разработки, подготовки и проведения школьных, городских, областных мероприятий и акций**, учащиеся открывают в себе новые способности и качества. Они учатся ставить цели, выбирать средства, анализировать происходящее, выявлять ошибки и находить преимущества в ходе тех или иных событий. Иными словами, формируются управленческие навыки в поведении старшеклассников, что, безусловно, необходимо для становления «капитана своей судьбы». Кроме того, учитывая «самоуправленческие» задачи школы, детям передается часть социально значимых функций. Поручения в КТД, выбор каждым самостоятельно участка при подготовке к делу, естественно, способствуют профориентации ребенка. И ребята реально участвуют в важных школьных событиях. Практически для всех создается ситуация успеха, что положительно влияет на социализацию личности ребенка в современных условиях.

### **Тематическое планирование:**

<b>№</b>	<b>Темы и разделы</b>	<b>Часы</b>
<b>1</b>	<b>Работа с терминами и понятиями</b>	<b>61</b>
	Школа вожакого	20
	Гендерное воспитание	3
	Патриотическое воспитание	10
	Проектная деятельность	12
	Учимся писать сценарий	8
	Семинар «Тайм менеджмент»	8
<b>2</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>120</b>
	<b>Тренинги на формирование АЖП</b>	

	1. Звездолет,	4
	2. Личностный рост,	4
	3. Коммуникабельность,	4
	4. Самопрезентация,	4
	5. Чувство товарищества,	4
	6. Формирование коллектива,	4
	7. Преодолей себя,	4
	8. Умей слышать другого,	4
	9. ЗОЖ,	4
	10. Самостоятельность	4
	<b>ИТОГО</b>	<b>40</b>
	<b>Репетиционные занятия</b>	
	• Подготовка к школе актива	10
	• к участию в областных конкурсах	10
	• разучивание флэшмобов для участия в сборах и акциях,	4
	• подготовка новогоднего представления	27
	• репетиции к муниципальным конкурсам	2
	• Подготовка игры «Военная Тревога»	27
	<b>ИТОГО</b>	<b>80</b>
3	<b>Участие</b> в областных сборах	<b>25</b>
4	<b>Презентационные занятия</b>	<b>75</b>
	Проведение сборов школьного актива	35
	Участие в акциях	7
	Проведение игры «Военная Тревога»	8
	Выступления на областных конкурсах	20
	Выступления на школьных мероприятиях (Новогоднее представление)	5
5	<b>Внутренние традиции ДО РИТМ</b>	<b>59</b>
	Заседания Совета ДО	4
	Мое портфолио	2
	Новогодний вечер в ДО РИТМ.	6
	238 Февромарта	4
	Выборы	2
	День рождения ДО	20
	Подведение итогов года.	4
	Последнее заседание	3
	Выпускной вечер	14
	<b>ИТОГО:</b>	<b>340</b>

### Календарно-тематическое планирование:

Планируемая учебная неделя	№ занятия	Наименование раздела /блока	Количество часов	Тема урока	Форма занятий
1	1.	<b>Коммуникабельность(4)</b>	1	Тренинг Коммуникабельность	Групповая и индивидуальная
1	2.		1	Игры на общение	Групповая и индивидуальная
1	3.		1	Понятие коммуникабельности	Групповая и индивидуальная
1	4.		<b>Школа вожатого. (12)</b>	1	Проблемы в общении
1	5.	1		Школа вожатого. Понятие «Вожатый»	Групповая и индивидуальная
1	6.	1		Школа вожатого. Функционал вожатого	Групповая и индивидуальная
1	7.	1		Школа вожатого. Функционал вожатого. План перспективный	Групповая и индивидуальная
1	8.	1		Школа вожатого. Функционал вожатого. План ежедневный	Групповая и индивидуальная
1	9.	1		Школа вожатого. Работа над памяткой	Групповая и индивидуальная
1	10.	1		Школа вожатого. Работа над памяткой	Групповая и индивидуальная
2	11.		1	Школа вожатого. Возрастные особенности детей в отряде	Групповая и индивидуальная

2	12.	<b>Формирование коллектива, (4)</b>	1	ШВ. Возраст 6-8 лет	Групповая и индивидуальная	
2	13.		1	ШВ. Возраст 9-11 лет	Групповая и индивидуальная	
2	14.		1	ШВ. Игры в отряде на знакомство	Групповая и индивидуальная	
2	15.		<b>Школа вожатого. (8)</b>	1	ШВ. Возраст 12-13 лет	Групповая и индивидуальная
2	16.	1		ШВ. Песенный практикум	Групповая и индивидуальная	
2	17.	1		Тренинг Формирование коллектива	Групповая и индивидуальная	
2	18.	1		Игры на сплочение	Групповая и индивидуальная	
2	19.	1		Веревочный курс	Групповая и индивидуальная	
2	20.	1		Веревочный курс	Групповая и индивидуальная	
3	21.	1		ШВ. Возраст 14-16 лет	Групповая и индивидуальная	
3	22.	1		ШВ. Подготовка к мероприятиям	Групповая и индивидуальная	
3	23.	1		ШВ. Микроклимат в отряде	Групповая и индивидуальная	
3	24.	1		ШВ. Проблемные ситуации в отряде	Групповая и индивидуальная	
3	25.			1	ШВ. Деловая игра «Пирамида зависимости»	Групповая и индивидуальная
3	26.			1	ШВ. Игры на сплочение	Групповая и индивидуальная

3	27.		1	ШВ. Мастер-классы и кружковая деятельность	Групповая и индивидуальная
3	28.		1	ШВ. Мастер-классы и кружковая деятельность	Групповая и индивидуальная
3	29.	<b>Тренинг Чувство товарищества (4)</b>	1	Самостоятельная разработка плана действий на неделю	Групповая и индивидуальная
3	30.		1	Игра Представь друга	Групповая и индивидуальная
4	31.		1	Упражнения на сотрудничество	Групповая и индивидуальная
4	32.		1	Игра Ассоциации	Групповая и индивидуальная
4	33.		<b>Самопрезентация (4)</b>	1	Тренинг Самопрезентация
4	34.	1		Я такой какой я есть	Групповая и индивидуальная
4	35.	1		Достоинства	Групповая и индивидуальная
4	36.	1		Недостатки	Групповая и индивидуальная
4	37.	<b>ТРЕНИНГ Личностный рост (4)</b>		1	Анкетирование
4	38.		1	Семинар Личностный рост	Групповая и индивидуальная
4	39.		1	Игры на самопознание	Групповая и индивидуальная
4	40.		1	Анализ анкет	Групповая и индивидуальная
5	41.	<b>Подготовка к школе актива Оснянка(10 )</b>	1	Расписание Оснянки	Групповая и индивидуальная

5	42.	<b>Репетиции к участию в областном конкурсе (5)</b>	1	Подбор мероприятий	Групповая и индивидуальная
5	43.		1	Разработка обязанностей	Групповая и индивидуальная
5	44.		1	Сдача обязанностей	Групповая и индивидуальная
5	45.		1	Разучивание игр	Групповая и индивидуальная
5	46.		1	Разучивание песен	Групповая и индивидуальная
5	47.		1	Сдача игр и песен	Групповая и индивидуальная
5	48.		1	Отработка мероприятий	Групповая и индивидуальная
5	49.		1	Репетиция концерта	Групповая и индивидуальная
5	50.		1	Репетиция концерта	Групповая и индивидуальная
6	51.		<b>ТРЕНИНГ Преодолей себя (4)</b>	1	Подготовка к конкурсу Вектор успеха
6	52.	1		Репетиции сценария	Групповая и индивидуальная
6	53.	1		Видеосъёмка репетиции	Групповая и индивидуальная
6	54.	1		Репетиция в костюмах	Групповая и индивидуальная
6	55.	1		Репетиция на большой сцене. Работа с микрофонами	Групповая и индивидуальная
		<b>Проведение сборов школьного актива «Оснянка» (35)</b>			

6	56.		1	Правила техники безопасности	Групповая и индивидуальная
6	57.		1	Упражнения в кругу	Групповая и индивидуальная
6	58.		1	Упражнения из Вербочного курса	Групповая и индивидуальная
6	59.		1	Психологическая разгрузка	Групповая и индивидуальная
6	60.		1	Встреча детей в отрядах. Знакомство	Групповая и индивидуальная
7	61.		1	Выборы командира	Групповая и индивидуальная
7	62.		1	Марш старт	Групповая и индивидуальная
7	63.		1	Линейка открытия	Групповая и индивидуальная
7	64.		1	Практикум игры	Групповая и индивидуальная
7	65.		1	Практикум танцы	Групповая и индивидуальная
7	66.		1	Практикум Песни	Групповая и индивидуальная
7	67.		1	Тренинг Вербочный курс	Групповая и индивидуальная
7	68.		1	Тренинг Психологический	Групповая и индивидуальная
7	<b>69.</b>		1	Королевская охота	Групповая и индивидуальная
7	<b>70.</b>		1	Семинары секторов	Групповая и индивидуальная

8	<b>71.</b>		1	Пресс-конференция	Групповая и индивидуальная
8	<b>72.</b>		1	Фотокросс	Групповая и индивидуальная
8	<b>73.</b>		1	Караоке бум	Групповая и индивидуальная
8	<b>74.</b>		1	Веселые старты	Групповая и индивидуальная
8	<b>75.</b>		1	Игра Хорошо-плохо	Групповая и индивидуальная
8	<b>76.</b>		1	Игры в отряде	Групповая и индивидуальная
8	<b>77.</b>		1	Свеча в отряде	Групповая и индивидуальная
8	<b>78.</b>		1	Концерт РИТМа	Групповая и индивидуальная
8	<b>79.</b>		1	Фестиваль дружбы	Групповая и индивидуальная
8	<b>80.</b>		1	Музыкальный вечер	Групповая и индивидуальная
9	<b>81.</b>		1	Свеча в отрядах	Групповая и индивидуальная
9	<b>82.</b>		1	Орлятский круг	Групповая и индивидуальная
9	<b>83.</b>		1	Форт Байард	Групповая и индивидуальная
9	<b>84.</b>		1	Анкетирование	Групповая и индивидуальная
9	<b>85.</b>		1	Флэш-моб	

9	86.		1	Марш-финиш	
9	87.		1	Песни в отрядах	
9	88.		1	Игры в отрядах	
9	89.		1	Игра на улице	
9	90.		1	Линейка закрытия	
10	91.		1	Орлятский круг	Групповая и индивидуальная
10	92.		1	Анализ сборов	Групповая и индивидуальная
10	93.		1	Анализ сборов	Групповая и индивидуальная
10	94.		1	Итоги сборов	Групповая и индивидуальная
10	95.	<b>Проектная деятельность (4)</b>  <b>Проект «Персона» (8) в рамках УрАЛ</b>	1	Требования к проекту	Групповая и индивидуальная
10	96.		1	Постановка гипотезы, целей, задач	Групповая и индивидуальная
10	97.		1	Содержание проекта	Групповая и индивидуальная
10	98.		1	Оформление проекта	Групповая и индивидуальная
10	99.		1	Интервью с героем проекта	Групповая и индивидуальная
10	100.		1	Оформление текстовой части проекта	Групповая и индивидуальная
11	101.		1	Оформление практической части проекта	Групповая и индивидуальная
11	102.		1	Подготовка к защите проекта. Текстовая часть	Групповая и индивидуальная
11	103.		1	Репетиция защиты проекта	Групповая и индивидуальная

		<b>Семинар «Тайм менеджмент» (8)</b>			ная
11	104.		1	Подготовка презентации к защите проекта	Групповая и индивидуальная
11	105.		1	Участие в защите проекта	Групповая и индивидуальная
11	106.		1	Участие в защите проекта	Групповая и индивидуальная
11	107.		1	Целеполагание. Составление плана семинара	Групповая и индивидуальная
11	108.		1	Подготовка материалов и теоретических выступлений	Групповая и индивидуальная
11	109.		1	Создание анкетирования в гугл формах, проведение и анализ анкет	Групповая и индивидуальная
11	110.		<b>Учимся писать сценарий (8)</b>	1	Создание презентации для семинара
12	111.	1		Проведение семинара	Групповая и индивидуальная
12	112.	1		Проведение семинара	Групповая и индивидуальная
12	113.	1		Проведение семинара	Групповая и индивидуальная
12	114.	1		Анализ по итогам проведения	Групповая и индивидуальная
12	115.	1		Виды сценария	Групповая и индивидуальная
12	116.	1		План сценария	Групповая и индивидуальная
12	117.	<b>Подготовка новогоднего представления: (27+5)</b>		1	Композиция сценария

					ная
12	118.		1	Диалоги ведущих	Групповая и индивидуальная
12	119.		1	Музыкальное оформление сценария	Групповая и индивидуальная
12	120.		1	Работа с микрофонами	Групповая и индивидуальная
13	121.		1	Работа ведущего с залом	Групповая и индивидуальная
13	122.		1	Разработка сценария дня рождения	Групповая и индивидуальная
13	123.		1	чтение сценария	Групповая и индивидуальная
13	124.		1	распределение ролей	Групповая и индивидуальная
13	125.		1	читка сценария по ролям	Групповая и индивидуальная
13	126.		1	читка сценария по ролям	Групповая и индивидуальная
13	127.		1	работа с костюмами	Групповая и индивидуальная
13	128.		1	работа с костюмами	Групповая и индивидуальная
13	129.		1	подбор музыки для сценария	Групповая и индивидуальная
13	130.		1	Запись песен	Групповая и индивидуальная
14	131.		1	оформление декораций	Групповая и индивидуальная

14	132.	<b>Новогодний вечер в ДО РИТМ.</b>	1	Изготовление реквизита	Групповая и индивидуаль ная
14	133.		1	оформление декораций	Групповая и индивидуаль ная
14	134.		1	Изготовление реквизита	Групповая и индивидуаль ная
14	135.		1	репетиции отдельных сцен. Главные герои	Групповая и индивидуаль ная
14	136.		1	репетиции отдельных сцен Песни	Групповая и индивидуаль ная
14	137.		1	репетиции отдельных сцен Танцы	Групповая и индивидуаль ная
14	138.		1	репетиции отдельных сцен Второстепенные герои	Групповая и индивидуаль ная
14	139.		1	репетиции отдельных сцен Финал	Групповая и индивидуаль ная
14	140.		1	полная репетиция сценария Акт 1	Групповая и индивидуаль ная
15	141.		1	полная репетиция сценария Акт 1	Групповая и индивидуаль ная
15	142.		1	полная репетиция сценария Акт 2	Групповая и индивидуаль ная
15	143.		1	полная репетиция сценария Акт 2	Групповая и индивидуаль ная
15	144.		1	полная репетиция сценария Акт 3	Групповая и индивидуаль ная
15	145.		1	полная репетиция сценария Акт 3	Групповая и индивидуаль ная

15	146.		1	полная репетиция сценария Акт 4-5	Групповая и индивидуальная
15	147.		1	полная репетиция сценария Акт 4-5	Групповая и индивидуальная
15	148.		1	полная репетиция сценария в костюмах	Групповая и индивидуальная
15	149.		1	Генеральная репетиция сценария	Групповая и индивидуальная
15	150.		1	<b>Выступление в 1 классах</b>	Групповая и индивидуальная
16	151.		1	<b>Выступление в 1-2 классах</b>	Групповая и индивидуальная
16	152.		1	Выступление в 2-3 классах	Групповая и индивидуальная
16	153.		1	Выступление в 4 классах	Групповая и индивидуальная
16	154.		1	Выступление для родителей ДО РИТМ	Групповая и индивидуальная
16	155.		1	Подготовка к Новомуднему вечеру в ДО РИТМ. Сценарий	Групповая и индивидуальная
16	156.		1	Подготовка к Новомуднему вечеру в ДО РИТМ. Тайный Санта	Групповая и индивидуальная
16	157.		1	Новогодний вечер в ДО РИТМ.	Групповая и индивидуальная
16	158.		1	Новогодний вечер в ДО РИТМ.	Групповая и индивидуальная

16	159.		1	Новогодний вечер в ДО РИТМ.	Групповая и индивидуальная
16	160.		1	Новогодний вечер в ДО РИТМ.	Групповая и индивидуальная
17	161.	<b>Патриотическое воспитание (10)</b>	1	Символы РФ	Групповая и индивидуальная
17	162.		1	Гражданская ответственность	Групповая и индивидуальная
17	163.		1	Социальные нормы и правила межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе	Групповая и индивидуальная
17	164.		1	Гуманитарная деятельность (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней)	Групповая и индивидуальная
17	165.		1	Историческое и природное наследие, памятники, традиции разных народов, проживающих в родной стране	Групповая и индивидуальная
17	166.		1	Моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора	Групповая и индивидуальная
17	167.		1	Экологическая культура	Групповая и индивидуальная
17	168.		1	Влияние на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр	Групповая и индивидуальная
17	169.		1	Школьное самоуправление	Групповая и индивидуальная

17	170.	<b>Военная Тревога (35)</b>	1	Совместная деятельность, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи	Групповая и индивидуальная
18	171.		1	Информационное совещание штаба игры	Групповая и индивидуальная
18	172.		1	Информационное совещание старшин	Групповая и индивидуальная
18	173.		1	Информационное сопровождение старшин отделений	Групповая и индивидуальная
18	174.		1	Информационное сопровождение командиров отделений	Групповая и индивидуальная
18	175.		1	Репетиция строевой подготовки	Групповая и индивидуальная
18	176.		1	Информационное совещание штаба игры	Групповая и индивидуальная
18	177.		1	Подготовка печатных материалов для старшин	Групповая и индивидуальная
18	178.		1	Подготовка печатных материалов для отделений	Групповая и индивидуальная
18	179.		1	Составление плана игры ВТ	Групповая и индивидуальная
18	180.		1	Разработка обязанностей ПЦ и старшины	Групповая и индивидуальная
19	181.		1	Разработка сценариев отдельных мероприятий ВТ	Групповая и индивидуальная
19	182.		1	Разработка сюжетной игры ВТ	Групповая и индивидуальная
19	183.		1	Разработка	Групповая и

				сценариев отдельных мероприятий ВТ	индивидуальная
19	184.		1	Разработка анкет и станций	Групповая и индивидуальная
19	185.		1	Изготовление реквизита к ВТ	Групповая и индивидуальная
19	186.		1	Марш-бросок	Групповая и индивидуальная
19	187.		1	Полоса препятствий	Групповая и индивидуальная
19	188.		1	Репетиция песни к КПВЛ	Групповая и индивидуальная
19	189.		1	Смотр строя и песни	Групповая и индивидуальная
19	190.		1	Конкурс песни военных лет	Групповая и индивидуальная
20	191.		1	Выпуск боевого листка	Групповая и индивидуальная
20	192.		1	Обработка результатов конкурсов	Групповая и индивидуальная
20	193.		1	Обработка результатов конкурсов	Групповая и индивидуальная
20	194.		1	Подведение количественных итогов	Групповая и индивидуальная
20	195.		1	Подготовка наградений	Групповая и индивидуальная
20	196.		1	Подготовка наградений	Групповая и индивидуальная
20	197.			Награждение победителей, линейка	Групповая и индивидуальная
20	198.		1	Анкетирование	Групповая и

				участников игры	индивидуальная
20	199.		1	Обработка фото материалов	Групповая и индивидуальная
20	200.		1	Анализ игры с организаторами	Групповая и индивидуальная
21	201.			Подведение итогов и анализ ВТ	Групповая и индивидуальная
21	202.		1	Анализ сюжетной игры	Групповая и индивидуальная
21	203.		1	Составление цифрового отчета по игре	Групповая и индивидуальная
21	204.		1	Подготовка статьи в СМИ об итогах игры	Групповая и индивидуальная
21	205.		1	Подготовка статьи в СМИ об итогах игры	Групповая и индивидуальная
21	206.	<b>Разучивание флэшмобов для участия в сборах и акциях (4)</b>	1	Подготовка к областным сборам	Групповая и индивидуальная
21	207.		1	Разучивание танца	Групповая и индивидуальная
21	208.		1	Отработка движений	Групповая и индивидуальная
21	209.		1	Разработка кейса лидера	Групповая и индивидуальная
21	210.	<b>Выступления на областном конкурсе Областные сборы «Лидеры 21 века» (25)</b>	1	Регистрация участников, медицинский осмотр	Групповая и индивидуальная
22	211.		1	Торжественное открытие сборов	Групповая и индивидуальная
22	212.		1	Командообразование	Групповая и индивидуальная
22	213.		1	Командообразование	Групповая и

				индивидуальная
22	214.	1	Представление кейса Лидера	Групповая и индивидуальная
22	215.	1	Участие во флэшмобе УрАЛ	Групповая и индивидуальная
22	216.	1	Представление ДО РИТМ на сборах	Групповая и индивидуальная
22	217.	1	Диалог на равных «Есть идея»	Групповая и индивидуальная
22	218.	1	Диалог на равных «Есть идея»	Групповая и индивидуальная
22	219.	1	Работа в командах. Постановка целей и задач	Групповая и индивидуальная
22	220.	1	Работа в командах. «Я в проекте»	Групповая и индивидуальная
23	221.	1	Интерактивная музыкальная программа	Групповая и индивидуальная
23	222.	1	Рефлексия дня	Групповая и индивидуальная
23	223.	1	Образовательные сессии	Групповая и индивидуальная
23	224.	1	Работа в командах. Проработка проекта	Групповая и индивидуальная
23	225.	1	Квест «Попал в Урал»	Групповая и индивидуальная
23	226.	1	Работа в отрядах на сборах	Групповая и индивидуальная
23	227.	1	Работа в командах. Презентация проектов.	Групповая и индивидуальная
23	228.	1	Защита проектов	Групповая и

					индивидуальная
23	229.		1	Защита проектов	Групповая и индивидуальная
23	230.		1	Вечер «Ты да я да мы с тобой»	Групповая и индивидуальная
24	231.		1	Рефлексия	Групповая и индивидуальная
24	232.		1	Торжественное закрытие сборов	Групповая и индивидуальная
24	233.		1	Рефлексивная сессия	Групповая и индивидуальная
24	234.		1	Рефлексивная сессия	Групповая и индивидуальная
24	235.	<b>238 Февромарта (4)</b>	1	Разработка сценария	Групповая и индивидуальная
24	236.		1	Подготовка подарков и сюрпризов	Групповая и индивидуальная
24	237.		1	Проведение праздника	Групповая и индивидуальная
24	238.		1	Проведение праздника	
24	239.	<b>Конкурс «Классный лидер» в рамках УрАЛ (10 )</b>	1	Проработка Положения по конкурсу «Классный лидер»	Групповая и индивидуальная
24	240.		1	Помощь в написании Тезисов «Наше будущее»	Групповая и индивидуальная
25	241.		1	Помощь в написании эссе лидера	Групповая и индивидуальная
25	242.		1	Помощь в создании портфолио	Групповая и индивидуальная
25	243.		1	Подготовка	Групповая и

				мероприятия по самоуправлению	индивидуальная
25	244.		1	Подготовка мероприятия по самоуправлению	Групповая и индивидуальная
25	245.		1	Проведение мероприятия по самоуправлению	Групповая и индивидуальная
25	246.		1	Проведение мероприятия по самоуправлению	Групповая и индивидуальная
25	247.		1	Создание видеоролика по итогам мероприятия	Групповая и индивидуальная
25	248.		1	Создание видеоролика по итогам мероприятия	Групповая и индивидуальная
25	249.	<b>Семинар Гендерное воспитание (3)</b>	1	Понятие гендерного воспитания	Групповая и индивидуальная
25	250.		1	Современные роли в обществе	Групповая и индивидуальная
26	251.		1	Прогнозы на будущее	Групповая и индивидуальная
26	252.	<b>Тренинг Самостоятельность (4)</b>	1	Тренинг самостоятельность	Групповая и индивидуальная
26	253.		1	Качества самостоятельной личности	Групповая и индивидуальная
26	254.		1	Как научиться ответственности	Групповая и индивидуальная
26	255.		1	Самостоятельная разработка плана действий на неделю	Групповая и индивидуальная
26	256.	<b>Заседание Совета ДО</b>	1	Работа с рейтингом членов ДО	Групповая и индивидуальная
26	257.	<b>Мое портфолио (2)</b>	1	Защита портфолио членами ДО	Групповая и индивидуальная
26	258.		1	Защита портфолио	Групповая и

				членами ДО	индивидуальная
26	259.	<b>Заседание Совета ДО</b>	1	Обсуждение насущных вопросов, индивидуальная работа. Предвыборная кампания	Групповая и индивидуальная
26	260.	<b>Тренинг Умей слышать другого (4)</b>	1	Тренинг Умей слышать другого	Групповая и индивидуальная
27	261.		1	Общее в нас – упражнения на общение	Групповая и индивидуальная
27	262.		1	Упражнения на коммуникацию	Групповая и индивидуальная
27	263.		1	Упражнения на сотворчество	Групповая и индивидуальная
27	264.	<b>Участие в акции «Уральской академии лидерства» (4)</b>	1	Разработка положения и проведения акции	Групповая и индивидуальная
27	265.		1	Разработка положения и проведения акции	Групповая и индивидуальная
27	266.		1	Проведение акции	Групповая и индивидуальная
27	267.		1	Проведение акции	Групповая и индивидуальная
27	268.	<b>ТРЕНИНГ Звездолет (4)</b>	1	Разбор правил тренинга	Групповая и индивидуальная
27	269.		1	Прохождение сюжетной линии тренинга	Групповая и индивидуальная
27	270.		1	Прохождение сюжетной линии тренинга	Групповая и индивидуальная
28	271.		1	Анализ эмоций и значения тренинга	Групповая и индивидуальная
28	272.	<b>Тренинг ЗОЖ</b>	1	Основные понятия	Групповая и

		(4)		ЗОЖ	индивидуальная
28	273.		1	Упражнения на формирование позитивного отношения к ЗОЖ	Групповая и индивидуальная
28	274.		1	Упражнения на формирование позитивного отношения к ЗОЖ	Групповая и индивидуальная
28	275.		1	Игра «Тело и его ресурсы»	Групповая и индивидуальная
28	276.	<b>Выборы в ДО (2)</b>	1	Анализ работы Совета ДО, командира и комиссара	Групповая и индивидуальная
28	277.		1	Выборы нового состава	Групповая и индивидуальная
28	278.	<b>День рождения ДО (20)</b>	1	Обсуждение плана проведения	Групповая и индивидуальная
28	279.		1	Разработка сценария	Групповая и индивидуальная
28	280.		1	Разработка сценария	Групповая и индивидуальная
29	281.		1	Разработка сценария	Групповая и индивидуальная
29	282.		1	Подготовка оформления и реквизита	Групповая и индивидуальная
29	283.		1	Подготовка оформления и реквизита	Групповая и индивидуальная
29	284.		1	Подготовка оформления и реквизита	Групповая и индивидуальная
29	285.		1	Репетиции	Групповая и индивидуальная
29	286.		1	Репетиции	Групповая и

					индивидуальная
29	287.		1	Репетиции	Групповая и индивидуальная
29	288.		1	Репетиции	Групповая и индивидуальная
29	289.		1	Репетиции	Групповая и индивидуальная
29	290.		1	Репетиции	Групповая и индивидуальная
30	291.		1	Разработка пригласительных	Групповая и индивидуальная
30	292.	<b>Заседание Совета ДО</b>	1	Работа по подготовке ко Дню рождения ДО	Групповая и индивидуальная
30	293.		1	ДР ДО	Групповая и индивидуальная
30	294.		1	ДР ДО	Групповая и индивидуальная
30	295.		1	ДР ДО	Групповая и индивидуальная
30	296.		1	ДР ДО	Групповая и индивидуальная
30	297.		1	Анализ проведения ДР	Групповая и индивидуальная
30	298.		1	Анализ проведения ДР. Анкетирование	Групповая и индивидуальная
30	299.	<b>Участие в акции «Весенняя неделя добра» (3)</b>	1	Репетиция концерта в общем отделении КЦСОН «Изумруд»	Групповая и индивидуальная
30	300.		1	Репетиция концерта в общем отделении	Групповая и индивидуальная

				КЦСОН «Изумруд»	ная
31	301.		1	Проведение концерта в общем отделении КЦСОН «Изумруд»	Групповая и индивидуальная
31	302.	<b>Участие в конкурсе УЭМ ШПМ (2)</b>	1	Разработка сценария	Групповая и индивидуальная
31	303.		1	Съемка видеоролика	Групповая и индивидуальная
31	304.	<b>Заседание Совета ДО</b>	1	Обсуждение насущных вопросов, индивидуальная работа. Награждение по итогам года.	Групповая и индивидуальная
31	305.	<b>Репетиционные занятия к участию в областном конкурсе (5)</b>	1	Читка сценария	Групповая и индивидуальная
31	306.		1	Разыгрывание по ролям	Групповая и индивидуальная
31	307.		1	Репетиция на сцене	Групповая и индивидуальная
31	308.		1	Видеозапись репетиции	Групповая и индивидуальная
31	309.		1	Корректировка сценария и репетиция	Групповая и индивидуальная
31	310.	<b>Выступления на областном конкурсе (10)</b>	1	Конкурс Классный лидер	Групповая и индивидуальная
32	311.		1	Конкурс Классный лидер	Групповая и индивидуальная
32	312.		1	Конкурс Классный лидер	Групповая и индивидуальная
32	313.		1	Конкурс Классный лидер	Групповая и индивидуальная
32	314.		1	Финал года УрАЛ	Групповая и индивидуальная

					ная
32	315.		1	Форум молодежных организаций	Групповая и индивидуальная
32	316.		1	Форум молодежных организаций.	Групповая и индивидуальная
32	317.		1	Форум молодежных организаций	Групповая и индивидуальная
32	318.		1	Форум молодежных организаций	Групповая и индивидуальная
32	319.		1	Форум молодежных организаций	Групповая и индивидуальная
32	320.	<b>Внутренние традиции клуба</b>	1	Подготовка к выпускному вечеру. План действий.	Групповая и индивидуальная
33	321.	<b>Выпускной вечер</b>	1	Создание стенгазеты	Групповая и индивидуальная
33	322.		1	Создание стенгазеты	Групповая и индивидуальная
33	323.	<b>Подведение итогов года. (4)</b>	1	Отбор фото	Групповая и индивидуальная
33	324.		1	Написание пожеланий	Групповая и индивидуальная
33	325.		1	Создание альбома	Групповая и индивидуальная
33	326.		1	Анкетирование по итогам года	Групповая и индивидуальная
33	327.	<b>Последнее заседание</b>	1	Анализ анкет	Групповая и индивидуальная
33	328.		1	Обсуждение итогов	Групповая и индивидуальная
33	329.		1	План на новый учебный год	Групповая и индивидуальная

					ная
33	330.	<b>Выпускной вечер</b>	1	Репетиции номеров концерта	Групповая и индивидуальная
34	331.		1	Репетиции номеров концерта	Групповая и индивидуальная
34	332.		1	Репетиции выпускного	Групповая и индивидуальная
34	333.		1	Подготовка к Последнему заседанию. Разработка конкурсов	Групповая и индивидуальная
34	334.		1	Свеча с выпускниками	Групповая и индивидуальная
34	335.		1	Свеча с выпускниками	Групповая и индивидуальная
34	336.		1	Оформление зала к выпускному вечеру	Групповая и индивидуальная
34	337.		1	Выпускной вечер	Групповая и индивидуальная
34	338.		1	Выпускной вечер	Групповая и индивидуальная
34	339.		1	Выпускной вечер	Групповая и индивидуальная
34	340.		1	Выпускной вечер	Групповая и индивидуальная
			<b>Итого</b>	<b>340</b>	

**При составлении программы и в работе ДО РИТМ используется следующая литература:**

- Аджиева Е., Байкова Л. и др. 50 сценариев классных часов. М., Педагогический поиск, 2015 .
- Айзенк Х., Эванс Д. Энциклопедия психологических тестов. М., 2017.
- Воспитание школьников. Теоретический и научно-методический журнал. М., Школа-пресс, 2017-2018.
- Иванова В. Энциклопедия этикета и антиэтикета. М., Лабиринт – К, 1999.
- Классный руководитель. Научно-методический журнал. М., 1998 – 2018.
- Материалы открытых семинаров в школах №1, №2. Создание системы школьного самоуправления. 1999-2015.
- Материалы учебы актива. «Оснянка ». Ноябрь, 1999- ноябрь 2022.
- Плинер Я., Буквалов В. Воспитание личности в коллективе. М., 2016.
- Психолого – педагогический словарь. Составитель: Мижериков В.А. Изд-во «Феникс», 2008.
- Сарган Г.Н. Тренинг самостоятельности у детей. М., 2009.
- Созонов В.П. Организация воспитательной работы в классе. М., Педагогический поиск, 2016.
- Смешное и грустное на школьной сцене. Сборник сценариев. М., 2018.
- Школьный интеллектуальный марафон. Приложение к журналу «Завуч». М., Педагогический поиск, 2017.
- Щуркова Н.Е., Лукашонок О.Н. Конфликтологический этюд для учителя. М., 1998.
- Щуркова Н.Е. Противоречия школьного воспитания. М., 1998.
- Щуркова Н.Е. Воспитание: новый взгляд с позиции культуры. М.,1997.
- Материалы научно-методического отдела по воспитанию молодежи и подростков Дворца Молодежи г.Екатеринбурга, 2016-2022 гг.

**Литература для обучающихся:**

1. Гольдин, В.Е. Речь и этикет: Кн. для внеклас. Чтения учащихся 7-8 кл. / В.Е. Гольдин. – М.:Просвещение, 2016. – 109 с.
2. Кинчер, Дж. Книга о тебе. 40 тестов-самоисследований. / Дж. Кинчер. – СПб: Питер Пресс, 2016. – 224 с.
3. Козак, О.Н. Игры и забавы во время каникул и праздников / О.Н. Козак. - СПб.: Издательство «Союз», 2017. - 288 с.
4. Коноплева, Н.П. Вторая жизнь вещей: Кн. для учащихся. / Н.П. Коноплева. – М.:Просвещение, 2016. – 176 с.
5. Ступак, Е.А. Оригами. Подарки к праздникам. / Е.А. Ступак. – М.: Айрис-пресс, 2014. – 160 с.
6. Чудеса света по странам и континентам: энциклопедия тайн и загадок / отв. ред. Т.Федорина. – М.: Белый город, 2018. – 360 с.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 360759633439360235315265728116943077456903154151

Владелец Букреев Евгений Михайлович

Действителен с 18.03.2023 по 17.03.2024

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 360759633439360235315265728116943077456903154151

Владелец Букреев Евгений Михайлович

Действителен с 18.03.2023 по 17.03.2024