

## Подборка материалов по теме «Методы и приёмы смыслового чтения»

Учитель химии МАОУ СОШ № 3  
высшей категории  
Куленкова Е.С.

Установленные Федеральным государственным образовательным стандартом требования к результатам обучения вызывают необходимость в изменении содержания обучения на основе принципов метапредметности как условия достижения высокого качества образования. Педагог сегодня должен стать создателем новых педагогических ситуаций, новых заданий, направленных на использование обобщённых способов деятельности и создание обучающимися собственных продуктов в освоении знаний. Связующим звеном всех учебных предметов является текст, работа с которым позволяет добиваться оптимального результата.

В концепции универсальных учебных действий (авторов Асмолова А.Г., Бурменской Г.В., Володарской И.А. и др.), наряду со многими универсальными действиями, выделены действия смыслового чтения. **Смысловое чтение включает в себя умение осмысливать цели и задачи чтения, умение находить и извлекать информацию из различных текстов, умение работать с художественными, научно-популярными, официальными текстами, умение понимать и адекватно оценивать информацию из текста.**

Сегодня каждому учителю предстоит осознать важность и необходимость организации деятельности по формированию смыслового чтения в образовательном процессе.

Процесс чтения рассматривали многие ученые Ф. Смит, Н.Н. Светловская, В.М. Филатов, З.И. Клычникова, И.А. Зимняя, по общему мнению, работа с текстом начинается еще до его чтения, разворачивается по ходу чтения и продолжается в размышлениях о прочитанном.

С точки зрения лингвистики (теория лингвиста И.Р. Гальперина) понимание текста – это вычитывание разных видов текстовой информации: фактуальной, подтекстовой, концептуальной.

Фактуальную информацию составляет описание событий, героев, места и времени действия и т.д.

Подтекстовая информация напрямую не выражена в словах. Она содержится в текстовых «скважинах» (пропусках, которые читатель заполняет, опираясь на имеющиеся знания, опыт), в словах-образах (художественных средствах) и т.д.

Под концептуальной информацией понимается система взглядов, мыслей и чувств автора, которые он отражает в тексте, рассчитывая на ее восприятие читателем. Конечно, текст – это единое целое, и виды текстовой информации разграничиваются условно: в науке – в исследовательских, а на практике – в учебных целях.

С точки зрения психологов, в процессе, направленном на понимание текста, сливаются внимание и память, воображение и мышление, эмоции и воля, интересы и установки читателя. Поэтому одна из основных психологических задач обучения смысловому чтению – активизация психических процессов ученика при работе с текстом.

Хочется отметить, что обучение чтению должно быть максимально приближено к условиям реальной жизни, в которых обучающимся могут понадобиться данные умения. Чтение информативных текстов научно-популярного и общественно-политического характера, таких как: страничка в Интернете, статья в газете, доклад на научной конференции, как правило, начинается с ознакомления с их общим содержанием. Для того чтобы определить основную идею текста, читателю необходимо применить умение ознакомительного чтения (просмотровое чтение).

Часто в повседневной жизни нам важно получить подробную информацию об интересующем нас явлении или событии, что требует владения умением читать с полным пониманием содержания (изучающее (аналитическое) чтение).

Обычно, таким образом, мы читаем художественную литературу (рассказы, стихи, сказки и т.п.), научно-популярные статьи, инструкции, рецепты, письма, книги по специальности и т.п., данный вид предполагает, что читатель может остановиться на заинтересовавших его отрывках, перечитать и проанализировать их, сделать вывод.

Умение поискового чтения в реальной жизни мы используем, когда просматриваем телевизионную программу или рекламный проспект, знакомимся с меню, оглавлением книги, ищем незнакомое слово в словаре, номер телефона в справочнике, товар в каталоге, информацию о прибытии поезда на табло железнодорожного вокзала и т.п.

**Некоторые из существующих приёмов работы при обучении различным видам чтения авторов: Омороковой, Минько были систематизированы и используются в работе:**

- **вопросно-ответные упражнения** – предполагают запрашивание и предоставление необходимой информации;

- **восстановление / заполнение пропусков** – приём работы со связным текстом, в котором преднамеренно пропущено или перекрыто решёткой каждое n-е слово. Задача учащихся – восстановить деформированный текст, подобрать пропущенные слова по смыслу, исходя из контекста или привычной сочетаемости слов. Квалифицированный читатель по нескольким начальным буквам угадывает слово, а по нескольким словам – фразу, по нескольким фразам – смысл целого абзаца или даже страницы. Это происходит потому, что мышление активно работает в продуктивном режиме. При таком чтении читатель в большей степени опирается на содержание текста в целом, чем на значение отдельных слов. Главное – это осмысление идеи содержания, выявление основного замысла автора текста. Поскольку есть прямая зависимость между вероятностным прогнозированием графического шрифтового материала и частотой встречаемости его в текстах, нас в первую очередь интересуют условия, при которых одни и те же обороты речи, фразы, слова повторяются наиболее часто. Эффективное управление процессом антиципации держится на понимании стереотипности текстов.

- **упражнение на дополнение** – приём работы, основанный на отрывке текста или ряде незаконченных предложений, которые необходимо закончить, используя информацию, полученную из прочитанного текста.

- **исправление** – определение и корректировка языковых или содержательных нарушений в тексте.

- **сопоставление / нахождение сходств и различий** – приём работы, основанный на сравнении двух или более объектов, например: картинок, слов, текстов и т.д.

- **перекодирование информации** – приём работы, заключающиеся в переносе информации из одной формы её представления в другую, например: трансформация вербальной информации (текст, предложение, слово) в невербальную (картинка, жест, пр.) или наоборот.

- **«мозаика»** – приём работы, основанный на разделении «банка информации», то есть текста для чтения или аудирования. После ознакомления с определённой частью информации учащиеся обмениваются ею и восстанавливают общее содержание текста.

- **называние** – приём работы, основанный на присвоении имени анализируемому материалу (картине, диаграмме, тексту, пр.).

- **составление списка** – приём работы, заключающийся в перечислении объектов или идей, связанных с определённой темой/ситуацией (выбор действующих лиц, изменения в описании природы, последовательность происходящих событий).

- **множественный выбор** – выбор правильного ответа из предложенных вариантов.

- **конспектирование/составление кратких записей** – приём работы, направленный на развитие умения записать кратко в форме заметок содержание прочитанного или прослушанного текста с целью зафиксировать необходимую информацию для дальнейшего использования (краткий пересказ)
- **деление текста на абзацы** – деление сплошного текста на части согласно основной идее, содержащейся в каждой из них.
- **составление плана** – сокращение информации текста до основных идей, записанных в форме плана, то есть по пунктам.
- **предвосхищение/прогнозирование (приём антиципации)** – приём работы, направленный на развитие умения предвосхищать содержание текста.
- **викторина** – опрос-соревнование или опрос-игра, в которой участники отвечают на фактические вопросы по содержанию.
- **логическая перегруппировка/восстановление последовательности** – перераспределения предлагаемого материала в логической последовательности или согласно плану. Результатом работы является воссозданный связный текст, серия картинок и т.д.
- **заполнение таблицы** – приём работы, основанный на внесении в таблицу необходимой информации.
- **верные/неверные утверждения** – содержательный и смысловой выбор ответов или суждений, который осуществляется путём соотнесения предлагаемых высказываний с содержанием прочитанного или прослушанного текста.

Очевидно, что вышеуказанные приёмы работы могут быть использованы для развития смыслового чтения.

Задания для занятий по смысловому чтению для 8 класса.

1. Твердый гидроксид натрия хорошо растворим в воде и активно поглощает влагу из воздуха, поэтому его хранят в плотно закрытом сосуде. Процесс растворения гидроксида натрия в воде сопровождается выделением большого количества теплоты. Его растворы в воде мылкие на ощупь и очень едкие: разъедают кожу, бумагу, ткани и другие материалы.

Учитывая такие особенности свойств гидроксида натрия, назовите два важных правила, которым необходимо следовать при приготовлении его раствора.

2. В листьях зеленых растений на свету углекислый газ ( $\text{CO}_2$ ), поступающий в растения из воздуха, и вода ( $\text{H}_2\text{O}$ ), поступающая из почвы, превращаются в органические вещества, в глюкозу ( $\text{C}_6\text{H}_{12}\text{O}_6$ ) и кислород ( $\text{O}_2$ ).

Азот ( $\text{N}_2$ ), содержащийся в воздухе, способны усваивать клубеньковые бактерии бобовых растений. При гниении этих растений в почве образуются различные органические вещества, например мочевины ( $(\text{NH}_2)_2\text{CO}$ ) и нередко аммиак ( $\text{NH}_3$ ).

Определите, какие из веществ, о которых говорилось при описании природных процессов, являются простыми либо сложными веществами, и выпишите отдельно химические формулы веществ каждой группы.

3. Известно, что на больших высотах, порядка 25000 м над уровнем моря, где наблюдается низкое атмосферное давление, жидкая вода начинает кипеть уже при температуре  $+36^\circ\text{C}$ . На таких высотах человек может находиться только в герметической кабине, где поддерживается нормальное атмосферное давление.

Объясните, чем опасно для человека нарушение герметизации кабины.

4. Смешали голубой прозрачный раствор медного купороса с бесцветным прозрачным раствором щелочи. Полученная смесь растворов мгновенно перестала быть прозрачной, поскольку образовалось голубое студенистое вещество, которое постепенно выпало в осадок.

Составьте уравнение реакции и охарактеризуйте описанное явление по наличию указанного признака – образование осадка.

5. Через стеклянную трубку, в которой находится черный порошок оксида меди(II), при нагревании пропустили водород. При этом на поверхности порошка оксида меди (II) появился красный налет, а стенки трубки запотели.

Напишите уравнение этой химической реакции, зная, что в результате нее получилось два новых вещества: одно простое, а другое сложное. Определите, к какому типу относится эта реакция.