

## **Методические рекомендации по работе с новыми педагогическими технологиями при изучении иностранного языка**

Учитель немецкого языка

МАОУ СОШ № 3

Долгова А.М.

Первая квалификационная категория

**Основной формой** работы с учащимися является разработка мини - проектов, которую обучаемые представляют в форме презентаций. Поэтому как в начальной, так и в средней школе интенсивно работаем по проектной технологии.

Считаем, что такая форма работы способствует формированию у школьников устойчивой мотивации к изучению немецкого языка, пополнению словарного запаса, развитию творческих способностей, а также совершенствует навыки владения компьютером.

Главное, при планировании проектных работ важно учесть следующие моменты:

- 1) тема проекта должна быть на самом деле интересна для ученика и совпадать с кругом интереса учителя;
- 2) проект должен быть выполнимым и соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающегося;
- 3) для выполнения проекта должны быть необходимые условия - информационные ресурсы, кабинеты, библиотеки;
- 4) обучающиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов как в части ориентации при выборе темы проекта, так и в части конкретных приемов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта;
- 5) наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту;
- 6) результаты и продукты проектной работы должны быть презентованы, иметь общественную оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты.

Проекты предполагают активизацию учащихся: они должны писать, вырезать, наклеивать, рыться в справочниках, находить информацию в интернете, разговаривать с другими людьми, искать фотографии и рисунки и даже самостоятельно делать записи на диск. И, наконец, учащиеся с разным уровнем языковой подготовки могут участвовать в проектной работе в соответствии со своими возможностями. Например, ученик, который недостаточно хорошо говорит по-немецки, может прекрасно рисовать.

*В нач. школе* обучающимся нравится проводить выставки работ. Дети с удовольствием рисуют, рассказывают о себе, о друге, о домашнем животном, о старом немецком городе, о замке и его обитателях, о сказочных героях. Следует отметить, что проекты в начальных классах являются в основном краткосрочными и несколько упрощенными по оформлению, однако это не

умалывает их значимость, а лишь говорит о соответствии возрастным особенностям школьников данного возраста.

*Начиная с 7 класса* проекты несколько усложняются по форме и по содержанию, практикуется научный подход к оформлению, при этом, соответственно увеличивается время на их подготовку – они становятся среднесрочными.

Проекты могут быть как индивидуальными, так и групповыми. Форму проекта выбирают сами ученики. Это может быть выставка, коллаж, репортаж, стенгазета, экскурсия, презентация и т.д.

Каждый педагог может работать в период подготовки как индивидуально с учеником, так и через консультантов руководить деятельностью групп.

Наши ученики создали десятки компьютерных презентаций об истории, культуре и традициях Германии, Англии и России. Богатое содержание и великолепные иллюстрации делают их прекрасными наглядными пособиями, которые можно использовать на своих уроках и внеклассных мероприятиях.

### **Методические рекомендации по использованию компьютерных технологий на уроке английского языка.**

Эффективность обучения иностранному языку с использованием компьютерных технологий во многом зависит от учителя.

Стремление прогрессивных педагогов удовлетворить возрастающие потребности в образовании путем использования возможностей Новых Информационных Технологий вызывает к жизни и новые формы обучения.

**Выделим основные методические функции, реализуемые средствами компьютера:**

#### **1. Первичные:**

- *информативная* - основным преимуществом компьютера является возможность хранения и переработки больших объемов информации, поэтому ПК широко используется в процессе обучения языкам в качестве информационной системы;

- *тренировочная* - применение компьютера для тренировки с целью формирования прочных навыков оставалось до недавних пор основной областью внедрения вычислительной техники в учебный процесс по ИЯ. Отмечаются даже некоторые преимущества персонального компьютера по сравнению с преподавателем в процессе тренировки и закрепления учебного материала: неограниченное количество времени, полная беспристрастность, объективность и безграничное терпение;

- *контролирующе-корректирующая* - применение персонального компьютера для текущего и итогового контроля результатов учебной деятельности дает следующие преимущества: реализация дифференцированного и индивидуального подходов в условиях проведения фронтального контроля; осуществление сильной обратной связи; воплощение

требования максимальной объективности контроля; сокращение временных затрат на проведение контроля; освобождение преподавателя от трудоемкой работы по обработке результатов контроля.

## 2. Второстепенные:

- *коммуникативная* - возможно общение на зарубежных чатах;  
- *организационно-стимулирующая* - в настоящее время компьютер привлекает своей новизной и сам по себе является стимулирующим фактором; Эти преимущества способствовали широкому распространению контролирующих программ и включению модулей контроля в большинство компьютерных программ обучения, которые предусматривают автоматическое выполнение следующих операций: 1) принятие и распознавание ответа обучаемого; 2) анализ и определение правильности ответа; 3) запоминание результата и/или сообщение о нем учащемуся.

Профессиональная поддержка деятельности преподавателя с помощью компьютера как инструмента деятельности осуществляется с использованием специальных средств, создаваемых для этих целей. К таким средствам относятся преимущественно генеративные программы и экспертные системы.

Учителям иностранного языка, которые работают с использованием современных технологий предлагаем несколько форм такого обучения:

1. Обучение с компьютерной поддержкой – Computer – assisted Language Learning (CALL);

2. «Мозговой штурм»;
3. «Электронная почта»;
4. Компьютерное информирование;
5. Компьютерное накопление учебного материала;
6. Экспертное консультирование;
7. «Беседа» с компьютером;
8. Дистанционное обучение.

Компьютерное обучение имеет много преимуществ перед традиционными методами обучения. Наблюдается возможность работать с несколькими компьютерными программами. Например:

1. «Английский для всех» из серии обучающих компьютерных программ «Гуру Софт».

2. «Learn to Speak English. The Complete Interactive Course»;
3. «Magic Land». Роботландия («Волшебная страна»);
4. «Professor Higgins» («Профессор Хиггинс»);
5. «Давайте общаться по-английски»;
6. Учебно-познавательная энциклопедия «Encarta for Kids»;
7. Обучающая компьютерная программа «Triple Play Plus In English»;
8. Обучающая энциклопедия о жизни Голливудских звёзд «English in Action. All Stars»;
9. «TOEFL Test» (сборник тестов);
10. Сборник рассказов «Love English»;
11. Обучающая программа «Bridge to English (I, II)», и т.д.

Современность предъявляет всё более высокие требования к обучению практическому владению иностранным языком в повседневном общении и профессиональной сфере. Объёмы информации растут и часто рутинные способы её передачи, хранения и обработки являются неэффективными. Использование информационных технологий раскрывает огромные возможности компьютера как средства обучения. Компьютерные обучающие программы имеют много преимуществ перед традиционными методами обучения. Они позволяют тренировать различные виды речевой деятельности и сочетать их в разных комбинациях, помогают осознать языковые явления, сформировать лингвистические способности, создавать коммуникативные ситуации, автоматизировать языковые и речевые действия, а также обеспечивают возможность учёта ведущей репрезентативной системы, реализацию индивидуального подхода и интенсификацию самостоятельной работы ученика.