

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 3

РАССМОТРЕН  
Педагогическим советом  
МАОУ СОШ № 3  
Протокол  
от « 03 » апреля 2023 г. № 9



УТВЕРЖДЕН  
Приказом от 03.04.2023 г.  
Директор МАОУ СОШ № 3  
\_\_\_\_\_ Е.М.Букреев

**Отчет по итогам самообследования  
за период 01.01.2022 по 31.12.2022 года**

г. Кировград  
2023 г.

## Оглавление

Аналитическая часть.....	3
1. Общие сведения об организации.....	3
2. Структура общеобразовательного учреждения и система управления организацией	4
3. Организация учебного процесса.....	5
4. Образовательная деятельность.....	9
5. Качество предоставления образовательных услуг.....	21
6. Организация внеурочной деятельности.....	48
7. Воспитательная работа.....	51
8. Востребованность выпускников школы.....	55
9. Внутреннее оценивание качества образования.....	57
10. Кадровая укомплектованность.....	59
11. Методическое и библиотечно-информационное обеспечение.....	60
12. Материально-техническая база.....	61
Статистическая часть.....	67

## Отчет по итогам самообследования МАОУ СОШ № 3 за 2022 год

Самообследование МАОУ СОШ № 3 проводилось в соответствии с приказом утвержденным Минобрнауки от 14.06.2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и приказом Минобрнауки от 10.12.2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Самообследование проводится ежегодно в соответствии с графиком проведения самообследования. В процессе самообследования проводится всесторонняя оценка деятельности школы.

### Аналитическая часть

#### 1. Общие сведения об организации

**Учредители ОО:** Администрация Кировградского городского округа, МКУ «Управление образования Кировградского городского округа».

Тип – общеобразовательное учреждение, статус – муниципальное автономное учреждение.

Полное наименование образовательного учреждения (в соответствии с Уставом): **Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3 (МАОУ СОШ № 3).**

**Юридический адрес:** Россия, 624140, Свердловская область, г. Кировград, ул. Набережная, 7. Телефон: (34357) 60-210. Факс: (34357) 60-210.

Электронная почта: [493102@mail.ru](mailto:493102@mail.ru). Адрес сайта: <https://3krv.uralschool.ru>

**Фактический адрес:** Россия, 624140, Свердловская область, г. Кировград, ул. Набережная д.7, Набережная д.7а.

Директор: Букреев Евгений Михайлович.

**Лицензия на образовательную деятельность № 17176 от 19 апреля 2013 г., выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области.**

**Свидетельство о государственной аккредитации № 8231 от 31 марта 2015 г., выдано Министерством общего и профессионального образования Свердловской области.**

**Режим работы:** понедельник – пятница с 07:30 до 20:00, суббота с 07:30 до 14:00, воскресенье выходной.

Город Кировград до 1935 года назывался Калатá. Школа № 3 была открыта в 1957 году. В этом же учебном году состоялся первый выпуск школьников с аттестатами об общем (полном) среднем образовании. С 1987-1988 учебного года школа размещается в новом трехэтажном здании на ул. Набережной в северно-восточной части города.

Рядом со школой успешно функционирует Дворец ледовых видов спорта «Кировград-арена». Недалеко от школы находятся детские сады № 4 и № 28, городская библиотека, музыкальная школа, Центр детского творчества, художественная школа, плавательный бассейн «Чайка», Дом спорта.

Основные промышленные предприятия города: АО «Кировградский завод твердых сплавов»; Шефство над школой осуществляет медеплавильный цех филиала «Производство полиметаллов» АО «Уралэлектромедь».

## 2. Структура общеобразовательного учреждения и система управления организацией

Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Свердловской области муниципальными нормативно-правовыми актами, Уставом школы на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Школы.

В школе формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание работников Школы, совет Школы, Наблюдательный совет, Педагогический совет, деятельность которых регламентируется соответствующими Положениями.

В целях учета мнения обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам управления Школой и при принятии Школой локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся и их родителей (законных представителей), в Школе создаются на добровольной основе советы (комитеты) учащихся и советы (комитеты) родителей (законных представителей) по их инициативе. Школа признает представителей этих советов (комитетов), допускает их к участию в заседаниях органов управления Школой при обсуждении вопросов, касающихся прав и законных интересов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей). Деятельность и полномочия советов (комитетов) обучающихся и их родителей (законных представителей) регулируются действующими в Школе Положениями.

Структурными подразделениями педагогического совета являются методический совет и методические объединения (кафедры) учителей:

- начальных классов;
- русского языка и литературы;
- иностранных языков;
- обществоведческих дисциплин (общественно-научных предметов);
- математики и информатики;
- естественнонаучная (естественно-научных предметов);
- предметов художественно-эстетического цикла и технологии;
- физической культуры.

В соответствии с основными направлениями Программы развития МАОУ СОШ № 3, Основными образовательными программами начального общего образования и основного общего образования школа осуществляет свою образовательную деятельность. В этих документах определены принципы, направления, цели и задачи развития.

Целью программы развития 2022-2024 годы является совершенствование школьной системы общего образования в условиях регионального проекта Свердловской области «Модернизация системы общего (школьного) образования Свердловской области на 2022 – 2026 годы»:

- обеспечение инновационных процессов в условиях меняющихся ФГОС;
- обеспечение условий для качественного обучения и воспитания школьников;
- создание условий для повышения качества профессиональной деятельности педагогического коллектива;
- совершенствование материально-технической базы школы в соответствии с целями модернизации образования;
- развитие системы общественного школьного самоуправления через участие в Российском движении детей и молодежи

**Методическая работа школы на 2022-2023 учебный год «Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и**

## **профессиональную успешность учащихся путём применения современных педагогических и информационных технологий в рамках ФГОС»**

**Цель:** Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания; применение новых технологий, направленных на обеспечение самораскрытия, самореализации учащихся, повышение качества образовательной деятельности.

### **Основные задачи методической работы**

- Реализовывать системно-деятельностный подход в обучении и воспитании.
- Непрерывно совершенствовать педагогическое мастерство учителей.
- Внедрять современные педагогические технологии обучения и воспитания, информационные образовательные технологии.
- Адаптировать образовательную деятельность к запросам и потребностям личности учащегося; ориентация обучения на личность учащихся; обеспечивать возможности её самораскрытия.
- Создавать условия для раннего раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно- исследовательской деятельности, для освоения учащимися исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений.
- Создавать условия для поддержки талантливых детей, в том числе при поддержке Фонда «Достойным лучше», реализация комплексной программы «Уральская инженерная школа».
- Организовать и проводить мероприятия в рамках социальных практик среднего общего образования.
- Совершенствовать предпрофильную подготовку учащихся.
- Реализовывать принципы сохранения физического и психического здоровья субъектов образовательной деятельности, использовать в системе здоровьесберегающие технологии в урочной и внеурочной деятельности.
- Духовно-нравственное, патриотическое и гражданское воспитание через повышение воспитательного потенциала урока.

### **3. Организация учебного процесса**

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Режим образовательной деятельности в 2021-2022 учебном году: 1 смена, 5-дневная учебная неделя для обучающихся 2-4 классов, 6-дневная учебная неделя для обучающихся 5-11 классов. Продолжительность каникул в течение учебного года 30 календарных дней. Продолжительность уроков в 1 классе имеет ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь – декабрь), 40 минут (январь – май). Продолжительность уроков с 2-11 класс – 40 минут. Продолжительность учебного года 33 недели для обучающихся 1-го класса, 34 недели для обучающихся 2-4, 9, 11 классов, 35 недель для 5-8, 10 классов. Начало учебных занятий с 8 ч 00 мин. Максимальная аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям СанПиН. В 2022-2023 учебном году 1 смена, 5-дневная учебная неделя для обучающихся 1-11 классов. Продолжительность учебного года 33 недели для обучающихся 1-го класса, 34 недели для обучающихся 2-11. В годовом календарном учебном плане обучающихся предусмотрено чередование периодов учебного времени и каникул. Минимальная продолжительность каникул – 7 календарных дней.

С 1 сентября 2022 года школа перешла на новые ФГОС в 1 и 5 классах. Внедрение ФГОС нового поколения в 2022 году происходило по следующей схеме:

1. Организация методического обеспечения. На весь период перехода к новым ФГОС руководством школы оказана методическая поддержка педагогам. Это происходит в формате педсоветов, совещаний, собраний методобъединений.

2. Проведение общешкольного родительского собрания, посвященного постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО

3. Анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ НОО и ООО в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ООО

4. Анализ кадрового обеспечения постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО

5. Анализ соответствия материально-технической базы образовательной организации для реализации ООП НОО и ООО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда

6. Мониторинг образовательных потребностей (запросов) обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебных планов НОО и ООО в части, формируемой участниками образовательных отношений, и планов внеурочной деятельности НОО и ООО

7. Формирование банка данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, обеспечивающих переход на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО

8. Изучение документов федерального, регионального уровня, регламентирующих введение ФГОС ООО

9. Разработка документации для внедрения ФГОС (ООП, рабочих программ), внесение изменений в действующие положения и нормативные документы.

Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют состояние спортзала и снарядов на соответствие санитарным требованиям.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 г. введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 10 лет.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;

- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

В июне-августе 2022 года Школа провела детальный анализ документооборота и определила, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документарной нагрузки педагогов. К тому же, введена новая штатная единица «секретарь учебной части». Опросы родителей показали, что удовлетворенность качеством обучения по обязательным предметам и курсам внеурочной деятельности повысилась на 7% и 10% соответственно.

*Особенности организации учебного процесса в условиях ограничительных мер, связанных с пандемией коронавируса.*

В 2020 году образовательная организация приобрела новый опыт по организации деятельности в условиях ограничительных мер, связанных с пандемией коронавируса, на протяжении двух лет педагогический состав уверенно использовал новые компетенции в дистанционном режиме работы.

При этом стоит отметить, что на основе анализа выявленных проблем с 2020 года достигнуты в 2022 году следующие положительные эффекты:

- появилась стабильность в результативности образовательной деятельности;
- заранее проработали с родителями обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательной программы;
- уменьшили на 5% количество обращений граждан по вопросам недостаточного уровня качества образования и повысили удовлетворённость родителей качеством преподавания учебных предметов с использованием дистанционных образовательных технологий с 81% до 87%.

Таким образом, полученные в 2022 году результаты свидетельствуют о правильности принятых управленческих решений по внедрению системы контроля, самоконтроля, наставничества и привлечение к учебному процессу технического специалиста.

На сайте МАОУ СОШ № 3 созданный в 2020 году раздел «Дистанционное обучение», продолжил освещать работу школы в особых условиях. Часть раздела содержит перечень документов, регламентирующих функционирование школы в условиях коронавирусной инфекции. В перечень вошли документы вышестоящих организаций и ведомств, а также новые и измененные внутренние локальные нормативные акты школы, которые позволили обеспечить качество образования в условиях действия ограничительных мер, в частности, «Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (утверждено 24.03.2020 года) и др.

Разработанная нормативно-правовая база регулировала образовательную деятельность в условиях ограничительных мер, администрация мобильно реагировала на

изменения в нормативной базе в сфере образования. Школа в 2021 -2022 учебном году обеспечила безопасность пребывания обучающихся: минимизированы контакты (составлены графики работы сотрудников на термометрии, составлены графики входа учеников через два входа в здание начальной школы и три входа в здание основного здания (График 1); закреплены классы за учебными кабинетами). Осуществляется порядок соблюдения санитарно-эпидемиологических мер (бесконтактная термометрия, график проветривания и уборки, масочный режим, использование рециркуляторов в каждом кабинете и рекреациях; бактерицидных ламп в каждом кабинете). Проведена оптимизация работы столовой: составлен график работы и приема пищи, сохранение безопасной дистанции при рассадке классов при приеме пищи. Закуплены средства и устройства для антисептической обработки рук, защитные экраны, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца.

График 3.1.

Здание Основной школы			
	Вход А	Центральный вход	Вход С
7.30-7.40	1А, 1Б,	6А,6Б,6В,6Г,8Г	4А, 4Б
7.40-7.50	9А, 9Б,	7А,7Б,7В,7Г,8А,8Б	4В, 4Г
7.50-8.00	5А, 5Б,	9В, 10Е, 10У, 11Т,11У	5В, 5Г
Здание Начальной школы			
	Дополнительный	Центральный вход	
7.30-7.40	1В, 1Г,	2А, 2В,	
7.40-7.50	3А, 2Б, 2Г	3Б, 3В,3Г	

При введении дистанционного обучения и применения дистанционных образовательных технологий осуществлен анализ ресурсов и условий, в том числе: управленческих – способы коммуникации и организация обратной связи с субъектами образовательной деятельности; информационно-коммуникационных для реализации ДО; кадровых - сформированность компетенций педагогических работников к реализации ДО. На основании полученных данных были организованы мероприятия, в том числе, информирование учащихся и родителей о формах ДО и способах осуществления обратной связи (в том числе, родительские чаты, мессенджеры); разработан алгоритм работы с закрытой защищённой цифровой образовательной платформой для образовательных организаций Дневник.ру (в том числе, способ восстановления пароля для входа в систему для учащихся и родителей).

Использовались дистанционные технологии (видеоконференции) при организации родительских собраний, организации внеурочной деятельности. Мобильное информирование о деятельности ОО ресурсами сайта и официальной группе социальной сети в ВК. Популяризировались среди субъектов образовательной деятельности мероприятия в режиме он-лайн уроков, форумов, конференций, семинаров по различным направлениям.

Педагогическим и методическим советами школы разработаны практические рекомендации по освоению цифровых ресурсов субъектами образовательной деятельности, в том числе, использование видеоконференций в традиционной форме обучения для оптимизации коммуникаций (классные часы, внеурочная деятельность, родительские собрания); практические рекомендации для оптимизации использования доступных средства для информирования родителей и освоения ими цифровых технологий.

С 1 сентября 2022 году оставлены отдельные мероприятия обеспечения безопасности условий пребывания обучающихся в школе, такие как: бесконтактная термометрия на входе, график проветривания и уборки помещений, использование рециркуляторов в каждом кабинете и рекреациях; бактерицидных ламп в каждом кабинете.

#### 4. Образовательная деятельность

Образовательная деятельность в МАОУ СОШ № 3 организуется в соответствии с документами:

Образовательная деятельность в МАОУ СОШ № 3 организуется в соответствии с документами:

– с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

– приказом Минобрнауки от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

– Приказ Минпросвещения России от 16.11.2022 N 992 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2022 N 71762);

– приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

– приказом Минобрнауки от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

– приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

– СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

– СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

– порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015), ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598). Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 09.11.2015 № 1309);

- письмом Роспотребнадзора от 22.07.2021 г. № 02/14750-2021-24 «О подготовке образовательных организаций к новому 2021-2022 учебному году»;

- письмом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 06.08.2021 г. № 02-01-81/8849 2Об обеспечении санитарно-эпидемиологической безопасности образовательных организаций в новом 2021/2022 учебном году»

– Уставом МАОУ СОШ № 3;

– основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики; календарные планы воспитательной работы;

– расписанием занятий.

В МАОУ СОШ № 3 реализуются основные общеобразовательные программы по уровням образования:

Таблица 4.1.

Уровень образования	Нормативный срок освоения
Начальное общее образование	4 года
Основное общее образование	5 лет
Среднее общее образование	2 года

Учебные планы 1-х и 2-4х классов ориентированы на четырёхлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО - 2021), 5-х, 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС -2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Школа реализует следующие образовательные программы:

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС нового поколения, 2022 г.);
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС нового поколения, 2022 г.);
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся;
- адаптированная основная общеобразовательная программа среднего общего образования обучающихся;
- дополнительные общеобразовательные программы.

Численность обучающихся достаточно стабильная, на начало 2022-2023 учебного года в школе обучалось 861 человек (Таблица 2). Средняя наполняемость в классе 23 человека.

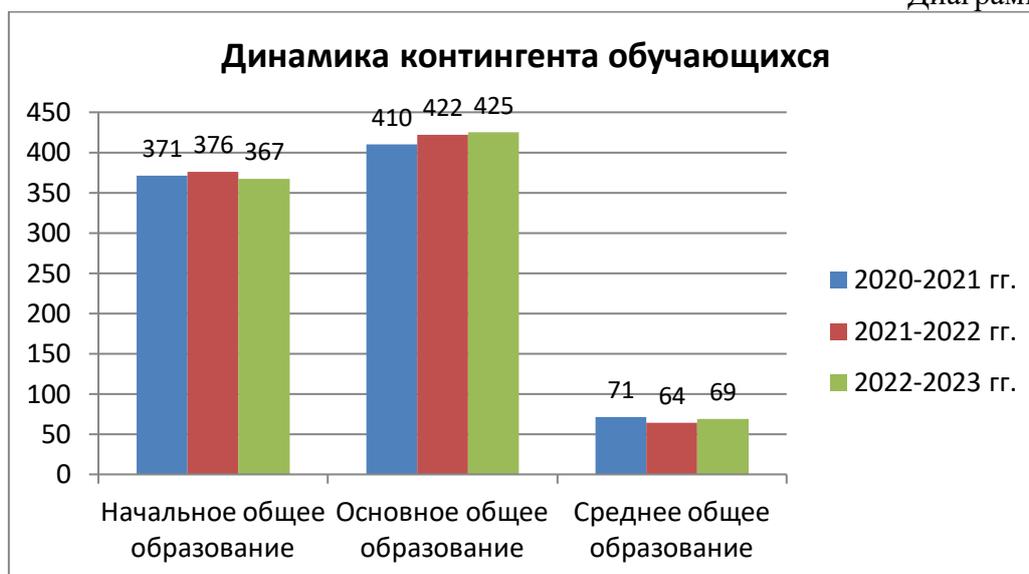
Таблица 4.2

Наименование показателя	Уровень общего образования			Итого
	Начальное общее	Основное общее	Среднее общее	
Количество обучающихся на начало 2020-2021 учебного года	371	410	71	852
Количество обучающихся на начало 2021-2022 учебного года	376	422	64	862
Количество обучающихся на начало 2022-2023 учебного года	367	425	69	861

Динамика контингента стабильная (Диаграмма 4.1). На уровне среднего общего образования обучающиеся делают обдуманый выбор дальнейшей стратегии обучения в

высших учебных заведениях. Построение обучения по индивидуальному учебному плану в старшей школе, выбор предметов углубленного изучения и подготовка к поступлению в ВУЗы более планируется школьниками более осознано .

Диаграмма 4.1



Сохранению контингента во многом способствует активное использование педагогами дифференцированного подхода к обучению и вдумчивое педагогическое сопровождение учащихся, которые испытывают трудность в обучении. Увеличивается количество классов в основной школе, что видно из таблицы 3. В 2021-2022 году в 8-х и 9-х классах по три класса на параллели, на стальных параллелях по 4 класса. В 2022-2023 учебном году остается три класса в параллели 9-х классов. Даже с открытием в городе новой школы № 2 в 2018 году нагрузка на начальную школу не уменьшилась, стабильным остаётся набор четырех первых классов. На 2022-2023 учебный год набрано 3 первых класса, из-за отсутствия помещений. Прием обучающихся в школу осуществляется на основании соответствующих локальных актов по заявлению родителей, без предварительных тестирований.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 г.

Таблица 4.3

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	85
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	282
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	84
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	341
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования,	69

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие территории) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы. Форма обучения: очная. Обучение ведется на русском языке.

Таблица 4.4.

Наименование показателя	Уровень общего образования			Итого
	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	
Количество классов в 2020-2021 учебном году	16	17	4	37
Количество классов в 2021-2022 учебном году	16	18	4	38
Количество классов в 2022-2023 учебном году	15	19	4	38

С 3 февраля по 16 февраля 2022 года учащиеся обучались с помощью дистанционных технологий.. Внесены изменения в конструирование и содержание уроков Педагогами проведена при подготовке уроков осмысленная, осознанная разработка тем, ее целей, задач, тщательном отборе содержания, адекватных ему средств, форм и методов, выделении уровней усвоения для каждого класса и отдельного ученика, наработка соответствующих контрольно-оценочных материалов. Проведенные мероприятия обеспечили 100% выполнение образовательных программ и фактическое выполнение учебного плана.

Внесены изменения в целевой раздел в часть организационный раздел в части учебного плана, календарного учебного графика, плана внеурочной деятельности включен пункт о возможности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в рабочие программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности при реализации основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования в части «Корректировка» поурочного планирования учебного предмета (при необходимости объединение тем урока внутри раздела, уплотнения материала по темам в разделах, сокращения часов на повторение); скорректировано расписание, осуществлен контроль за своевременной реализацией ООП (системный мониторинг образовательных платформ заместителями директора по УВР).

Применение традиционных инструментов внутришкольного контроля трансформировались с сохранением целевых установок. Накопляемость оценок учебным предметам в целом по образовательной организации в течение обучения в режиме дистанционного удовлетворительная. В период дистанционного обучения 90% педагогов активно использовали в образовательном процессе ресурсы образовательных платформ ЯКласс, Учи.ру, РЭШ, что способствовало своевременности выдачи и проверки домашних заданий, чат сайта Дневник.ру обеспечил взаимодействие педагогов с обучающимися и родителями. В процессе дистанционного обучения обучающиеся участвовали в он-лайн конференциях в соответствии с расписанием учебных занятий. Значительно расширены возможности для индивидуальной самостоятельной образовательной деятельности обучающихся.

Образовательная деятельность в условиях ограничительных мер выявляли, как положительные характеристики образовательной организации, способствующие сохранению позитивного имиджа школы в социуме малого города, так проблемы, которые необходимо решить. Основными проблемными зонами сохраняются: низкий уровень практических рекомендаций разработчиков цифровых платформ; не 100% оснащённость оборудованием рабочего места ученика (компьютеры старых моделей, отсутствие

устойчивой связи в сети интернет (скорость); снижение учебной мотивации у обучающихся; отсутствие ИКТ-компетенций у родителей учеников 1-7 классов (оказание помощи обучающемуся при подключении к видеоуроку, к конференции, прикрепление заданий в Дневник.ру).

Современные информационные компетенции, новые алгоритмы взаимодействия субъектов образовательной деятельности сформированные в 2020 году позволили качественно и эффективно обучать школьников в дистанционном режиме в 2021, 2022 годах.

В школе созданы необходимые условия для осуществления образовательной деятельности по реализации ФГОС. Все учебные предметы на достаточном уровне обеспечены учебно-методической литературой и учебниками, рабочие программы составлены на основе требований ФГОС. Педагоги, работающие по ФГОС, прошли курсовую переподготовку по организации учебной деятельности школьников в соответствии с новыми требованиями стандартов второго поколения. Материальное обеспечение учебной деятельности организовано на достаточном уровне: специализированные кабинеты информатики, физики, химии, биологии, спортивные залы, зал самбо. Учебные кабинеты оснащены компьютерами и проекторами, интерактивными средствами.

### **Переход на обновленные ФГОС**

Во втором полугодии 2021-2022 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утверждённого приказом Минпросвещения от 31.05.2021 №286, и ФГОС основного общего образования, утверждённого приказом Минпросвещения от 31.05.2021г. №287, МАОУ СОШ №3 разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, было вынесено на обсуждение. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МАОУ СОШ № 3 на 2022 год запланирована большая работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений.

Деятельность рабочей группы (приказ МАОУ СОШ № 3 №153а-о от 08.11.2021г.) в 2021-2022 годы по подготовке школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы.

С 1 сентября 2022 года МАОУ СОШ № 3 приступила к реализации ФГОС нового поколения начального и основного общего образования, утверждённых приказами Минпросвещения от 31.05.2021г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» и №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Разработаны и приняты на педагогическом совете (протокол № 1 от 30.08.2022 г.) основные образовательные программы – начального общего и основного общего образования для 1-х и 5-х классов, отвечающие требованиям новых стандартов, а так же определены работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Учебный план школы для 2-9 классов имеет следующие особенности: некоторые часы части, формируемой участниками образовательных отношений, переданы на увеличение учебных часов учебных предметов обязательной части, остальные – на проведение элективных курсов.

Предметная область «Родной язык и родная литература» ФГОС ООО представлена предметами «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)». Содержание предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

реализуется учебным предметом «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5-6-х классах и в 8-9-х классах.

В соответствии с ООП ООО МАОУ СОШ № 3, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, имеет следующее наполнение:

- во 2-4 классах по 1 недельному часу передано на усиление учебных предметов русский язык, литературное чтение, физическая культура, окружающий мир.

- в 5-6 классах включен учебный предмет «Информатика» внутри обязательной предметной области «Математика и информатика» для продолжения пропедевтического курса в начальной школе и непрерывности преподавания предмета;

- в 7 классе включен учебный предмет «Второй иностранный язык» 1 час внутри обязательной предметной области «Иностранные языки»;

- учебный предмет «Биология» в 6-7 классах усилен на 1 час, продиктовано необходимостью успешной подготовки выпускников по инженерно-техническому направлению;

- за счет данной части ведется преподавание учебного предмета «Черчение» в 8-9-х классах. Выбор предмета «Черчение» продиктован необходимостью успешной подготовки выпускников по инженерно-техническому направлению;

- предмет «Физическая культура» преподается по 2 часа в неделю во всех классах школы, третий будет реализован образовательной организацией за счет часов внеурочной деятельности и/или за счет посещения учащимися спортивных секций.

С 1 сентября 2022 года начали действовать ФГОС нового поколения, а обучающиеся, которые будут приняты на обучение в первые и пятые классы в 2022 году, начали учиться по обновленным ФГОС.

В школе созданы необходимые условия для осуществления образовательной деятельности в 5 классах по реализации ФГОС ООО. Все учебные предметы на достаточном уровне обеспечены учебно-методической литературой и учебниками, рабочие программы составлены на основе требований ФГОС ООО. Педагоги, работающие в 5 классах, прошли курсовую переподготовку по организации учебной деятельности школьников в соответствии с новыми требованиями стандартов третьего поколения. Материальное обеспечение учебной деятельности организовано на достаточном уровне: специализированные кабинеты информатики, физики, химии, биологии, спортивные залы, зал самбо. Учебные кабинеты оснащены компьютерами и проекторами, интерактивными средствами.

Учебным планом предусматривается также проведение факультативных и индивидуально-групповых занятий для обучающихся 9 классов.

В 2021/22 и 2022/23 были сформированы два 10 и 11 класса – универсальный и естественно-научный.

Для учета образовательных запросов учащихся профильные классы сформированы на принципе многопрофильности, в составе разнопрофильных групп. Естественно-научный класс направлен на углубленное изучение математики, информатики, физики, биологии, химии, универсальный класс – на углубленное изучение истории, экономики и права, математики и биологии.

Во всех учебных планах предусмотрена промежуточная аттестация по обязательным учебным предметам, и предметам, изучаемым на углубленном уровне в соответствующих профильных классах.

Открытие естественно-научного профиля способствует реализации дополнительных образовательных программ «Уральской инженерной школы» (УИШ) и запросам региона на подготовку кадров по этому направлению.

В 2022 году школе обучаются 8 детей категории «ребенок-инвалид», что на 2 человека больше, чем в прошлом году. Продолжается работа по обучению детей с ограниченными возможностями здоровья обучающихся по ФГОС НОО и ФГОС ООО. В

2022-2023 учебном году на 1 сентября в 1-ый класс зачислены 10 человек категории ОВЗ. В 5-ом класс обучается 5 человек категории ОВЗ. Учебные планы обучения детей с ОВЗ разрабатываются в СОШ № 3 на основе примерных учебных планов, являющихся частью адаптированных основных общеобразовательных программ НОО и ООО каждой из нозологических групп, обучающихся с ОВЗ, а также примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся. Обязательным элементом структуры учебного плана является «Коррекционно-развивающая область», реализующаяся через содержание коррекционных курсов.

Таблица 4.5

Вид нарушения	01.10.2021 г.	01.01.2022 г.	01.09.2022 г.	31.12.2022 г.
ЗПР 1 вариант	20	23	29	33
ЗПР 2 вариант	7	10	12	11
РАС 1 вариант	1	1	1	1
НОДА 2 вариант	-	-	1	1
ИТОГО	28	34	43	46

В таблице 4.1. наглядно представлен рост обучающихся категории ОВЗ.

По видам обучения: обучающиеся с ОВЗ в начальной и основной школе обучаются на частичном индивидуальном обучении (часть уроков индивидуально и часть в классе). Заключены договора с родителями (лицами их заменяющими) и составлен индивидуальный учебный план для обучающихся с ОВЗ на основании заявления родителей и медицинской справки об индивидуальном обучении.

Таблица 4.6  
Виды категории ОВЗ в 2022 году

Вид нарушения	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	всего
ЗПР 1 вариант	5	5	1	2	5	7	4	2	2	33
ЗПР 2 вариант	4	2	3	2	-	-	-	-	-	11
РАС 1 вариант	-	-	-	-	-	1	-	-	-	1
НОДА 2вар.	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1
ИТОГО	10	7	5	4	5	8	4	2	2	46

Увеличение численности обучающихся по АООП в середине прошлого года связана с системной работой педагогического коллектива, школьного психолого-педагогического консилиума по выявлению обучающихся нуждающихся в особых условиях обучения.

В школе созданы оптимальные психолого-педагогические условия для усвоения детьми с отклонениями в развитии соответствующих общеобразовательных программ, коррекции отклонений в развитии, социальной адаптации, психологического развития обучающихся. В школе работают два психолога на уровне начального общего и основного общего образования. Все специалисты прошли курсы повышения квалификации по особенностям организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.

Образовательный процесс для детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляют учителя и специалисты (учителя-предметники, 2 учителя-логопеда, 2 педагога-психолога, социальный педагог, тьютор, ассистент). В новом учебном году введена ставка ассистента.

В обеспечении условий и возможностей развития и обучения детей с ОВЗ особая роль принадлежит педагогу-психологу. Речь идет именно о психологическом

сопровождении детей на всех этапах обучения как о сложном процессе взаимодействия, результатом которого должно явиться создание условий для развития ребёнка, для овладения им своей деятельностью и поведением, для формирования готовности к жизненному самоопределению, включающему личностные, социальные аспекты.

В соответствии с особенностями развития ребёнка и решением ППК определяются направления и средства коррекционно-развивающей работы.

Психологическое сопровождение осуществляется согласно заключениям ТППК и направлено на следующие рекомендованные сферы:

- помощь в адаптации к условиям школьной среды (для детей 1 класса);
- формирование и развитие учебной мотивации;
- коррекция и развитие пространственно-временных представлений;
- коррекция и развитие компетенций коммуникативной и эмоциональной сферы;
- развитие продуктивного взаимодействия;
- развитие произвольной регуляции деятельности и поведения.

В МАОУ СОШ № 3 с 1 сентября 2022 года в школе появилась новая штатная единица учителя дефектолога. Работа нового специалиста в период с сентября по декабрь 2022 года проводилась в соответствии с годовым планом коррекционной работы с целью оказания квалифицированной дефектологической помощи обучающимся с ОВЗ.

Согласно цели были реализованы следующие задачи:

1. Создание условий для освоения обучающимися с ЗПР и НОДА в соответствии с особенностями и возможностями несовершеннолетних, их социальной адаптации.

2. Дефектологическое сопровождение обучающихся с целью формирования у них жизненных компетенций, успешной социализации к условиям обучения, формирования базовых учебных действий, разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, развития сенсорных и сенсомоторных процессов, речемыслительной деятельности.

3. Повышение педагогической компетентности в условиях введения ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Работа осуществлялась по следующим направлениям:

- Организационно-методическое;
- Диагностико-аналитическое;
- Коррекционно-развивающее;
- Консультационно-профилактическое;
- Самообразование и повышение квалификации.

Организационно-методическое направление:

В течение данного периода коррекционно-развивающая работа проводилась с детьми, имеющими заключение ПМПК, в котором указано о необходимости занятий с учителем-дефектологом. Исходя из особых потребностей в обучении детей, были составлены программы, которые реализовывались как на индивидуальных, так и на коррекционных групповых занятиях.

Общее количество учащихся, зачисленных на занятия с учителем-дефектологом с 15.09.2022 г. по итогам первичной диагностики составило 23 человека, затем ещё для троих учащихся организованы занятия с учителем-дефектологом (согласно заключению ПМПК), одна ученица переведена в другую учебную организацию.

Результаты организационной работы:

- подготовлен дефектологический кабинет к учебному году.
- организовано проведение дефектологического обследования обучающихся с ОВЗ в 1-4 классах.
- составлены, согласованы и утверждены список обучающихся, расписание дефектологических занятий, план работы учителя-дефектолога.

- составлены рабочие программы (варианты 7.1, 7.2, НОДА 6.2) для обучающихся 1- 4 классов.
- оформлены накопительные папки для индивидуального сопровождения обучающихся.
- подготовлены документы для представления обучающихся на ПМПК.

Диагностико-аналитическое направление:

- индивидуальная диагностика детей с ОВЗ и детей с трудностями в обучении (по рекомендации ПМПК);
- динамическое наблюдение за развитием обучающихся с ОВЗ;
- распределение детей на группы по ведущему дефекту;
- определение оптимальных условий индивидуального развития в процессе комплексного воздействия на обучающихся с ОВЗ;
- сравнение и обработка результатов успешности программ коррекционных занятий с учетом анализа результатов.

Таблица 4.7  
Диагностика обучающихся

класс	1а	1б	1в	2а	2б	2в	2г	3а	3в	3г	4а	4б	всего
Количество детей	4	4	2	2	1	1	3	2	1	1	2	2	25

Дефектологическое обследование в начале учебного года проводится для определения целей, задач, направлений дефектологической работы и оптимальных средств их реализации.

По результатам диагностики было подготовлено 25 дефектологических представлений.

Коррекционно-развивающее направление:

- системное коррекционное воздействие на учебно-познавательную деятельность обучающихся в динамике образовательного процесса;
- преодоление разрыва между обучением и развитием в процессе реализации коррекционных программ в условиях взаимодействия участников коррекционно-образовательного процесса;
- коррекционно-развивающие занятия с учащимися с ОВЗ.

Проведено дефектологическое сопровождение обучающихся 1-4 классов с трудностями в обучении на групповых/подгрупповых и индивидуальных занятиях.

Таблица 4.8  
Коррекционно-развивающие занятия учителя-дефектолога

Класс/кол-во учащихся	1	2	3	4	Итого
Индивидуальные занятия	5	7	2	4	18
Групповые/подгрупповые занятия	5		2		7

Основной формой дефектологической работы являются групповые и индивидуальные занятия. Продолжительность индивидуальных коррекционных занятий 25-40 минут. Перерыв между индивидуальными занятиями 5-10 минут. Продолжительность групповых коррекционных занятий 35-40 минут (академический час). Перерывы между фронтальными занятиями составляют 10-15 минут.

Таблица 4.9  
Результаты коррекционно-развивающей работы (кол-во детей)

Направление коррекционной работы	Общее количество учащихся	Положительная динамика	Средняя динамика	Низкая динамика	Без динамики
Занятия по развитию	25	9	10	2	4

познавательных способностей					
-----------------------------	--	--	--	--	--

Консультационно-профилактическое направление:

- оказание помощи педагогам и родителям в вопросах воспитания и обучения, обучающихся с ОВЗ;

- разработка рекомендаций родителям и педагогам в соответствии с индивидуально-типологическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья, подготовка и включение родителей в коррекционно-образовательный процесс.

Проведено:

- Индивидуальное консультирование родителей учащихся школы по вопросам развития детей и успешности обучения, в том числе по темам: «Упражнения по формированию сенсорных эталонов», «Особенности восприятия у детей с ОВЗ», «Игры для развития тактильного восприятия у детей с ОВЗ», «Сенсорное развитие – как основа умственного развития». За этот период проведено 10 консультаций для родителей, законных представителей.

- Участие в общешкольных консилиумах и советах профилактики по несовершеннолетним с ОВЗ – 9 мероприятий.

- Консультативные занятия с обучающимися для родителей – 5 занятий.

- Консультации для учителей – 5.

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования и основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1 и 7.2).
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающегося с расстройствами аутистического спектра

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН: общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. С 1 сентября 2022г в Школе появились две штатные единицы: учитель-логопед и учитель дефектолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Анализируя общую картину психологического сопровождения прошлого 2021 года и текущего 2022 года, можно отметить изменение содержания коррекционной работы учителей логопедов. Направления работы отражены в таблице:

Таблица 4.10

Направления коррекционной работы	Количество детей
----------------------------------	------------------

	2020–2021год	2021 - 2022
Формирование, коррекция и развитие коммуникативных и социальных компетенций, компетенций эмоциональной сферы, развитие произвольной регуляции деятельности. Развитие учебно-познавательной мотивации.	13	23+12
Развитие внимания. Развитие всех видов памяти. Развитие мыслительных процессов.	13	23+12
Развитие пространственно-временных представлений.	13	
Коррекция нарушения языковых средств общения и нарушения в применении средств общения в процессе речевой коммуникации: фонетическое недоразвитие; фонетико-фонематическое недоразвитие; общее недоразвитие речи	13	23+12
Совершенствование речевых расстройств	13	20+10

Таким образом, согласно количественному анализу, качественное изменение в работе прослеживается. Так, развивая произвольность психических процессов, коррекционные занятия ранее состояли из упражнений и заданий на развитие внимания, памяти, мышления. В текущем году содержание меняется: упражнения и задания направлены на стабилизацию эмоционально-волевой сферы, формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; формирование и развитие социальных навыков и социализации, учебно-познавательной мотивации.

Для реализации психолого-педагогического сопровождения используются:

- организованные индивидуальные и в малых группах занятия;
- дидактические материалы и развивающие игры для детей с особыми образовательными потребностями (ОВЗ);
- консультирование родителей по результатам работы.

В течение календарного года количество учеников с заключением ПМПк составило 23 человека. Взаимодействие с педагогами позволяет своевременно выявлять и оказывать помощь обучающимся, имеющим нарушения устной и письменной речи.

Наблюдается рост учащихся с ЗПР психогенного происхождения. Трудности коррекционной работы в таких случаях заключаются в отсутствие системной работы родителей (законных представителей). Консультации проводятся систематически, но положительных результатов не наблюдается.

Потребность в общении. В начале коррекционно-педагогической работы основная задача заключается в том, чтобы пробудить интерес к собеседнику, желание поделиться своими мыслями, чувствами, окружающими товарищами, учителями, логопедом и дефектологом. Проводится логопедическая работа в следующих направлениях:

1. Развивающая речевая среда. Заключается в совершенствовании речи, выяснении того, что предпочитают дети - какие игры, мультфильмы и прочее, уточнять высказывания детей, помогать высказывать мысли, делать выводы, формировать умение отстаивать свою точку зрения, осваивать формы речевого этикета, приучать к самостоятельности суждений.

2. Формирование словаря. Состоит в совершенствовании умения различать на слух и в произношении все звуки, отрабатывать дикцию, совершенствовать фонематический слух, отрабатывать интонацию и выразительность речи

3. Звуковая культура речи. Подразумевает совершенствование умения различать на слух и в произношении все звуки родного языка, отработку дикции.

4. Грамматический строй речи. Заключена в упражнении детей в согласовании слов и предложений. Помогает правильно строить сложноподчиненные предложения, совершенствовать умение образовывать однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

5. Связная речь. Совершенствовать диалогическую и монологическую форму речи, умению вести диалог между педагогом и ребенком, между детьми, учить доброжелательности, корректности в общении, воспитывать культуру речевого общения. Учить пересказывать литературные тексты, совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, по набору картинок, рассказы из личного опыта, сочинять сказки.

Таблица 4.11

Кол-во учащихся	Виды нарушений				
	Системное недоразвитие речи, обусловленное ЗПР	ОНР (общее недоразвитие речи)	ФФНР (фонетико-фонематическое недоразвитие речи)	НПОЗ (нарушение произношения отдельных звуков)	НОДа
Зачислено на логопедические занятия	Начальная школа				
	23	2 - индивид. обучение	17	3	1
	Средняя школа				
	12	11	1	-	-

По результатам проводимой работы в начальной школе получены следующие результаты:

- 2 человека направлены в коррекционную школу;
- 8 человек динамика частичная, трем из них, предложено пройти специальное обследование для дальнейшего уточнения маршрута обучения и развития. Возможности направить на обучение в коррекционную школу. Остальные находятся под особым контролем;
- 13 человек показывают положительную динамику, имеются изменения в мотивации и дальнейшем желании повышения качества своих знаний.

В средней школе:

- 1 человек переведен в коррекционную школу;
- 11 человек показывают положительную динамику, требуют постоянного контроля.

С целью достижения максимального эффекта в работе по коррекции речевых нарушений велась совместная работа с учителями начальных классов, учителями русского языка и литературы, истории, биологии и др. Использовались посещение уроков, работа с родителями, вовлечение в совместную учебно – трудовую деятельность, конкурсы и соревнования.

Работа психолога в 2022 году «принесла» следующие результаты:

- всего детей, имеющих статус ОВЗ на 01.09.2022 – 23 человека.
- у 9 детей отмечается положительная динамика (имеют хорошие результаты на занятиях с психологом, хорошую мотивацию и интерес к выполнению заданий, слышат и понимают инструкции, справляются с поставленными задачами);
- у 10 обучающихся отмечается отрицательная динамика, это проявляется в нежелании выполнять задания, отсутствии мотивации и интереса к занятиям и процессу обучения в целом, проявлении лени и стремлении свернуть взаимодействие, настоять

на своем, облегчить задачу, а также в жалобах на плохое самочувствие (психосоматика), отвлечении на посторонние разговоры, уход от темы задания, непонимание и неусвоение материала.

Из этого количества 2 детей с подтвержденным диагнозом «Умственная отсталость» переведены на обучение в ГБОУ СО «Кировградская школа-интернат» и у 2 детей данный диагноз пока не подтвержден (выданы направления на консультацию в ОДКПБ).

- у 4 учащихся особых изменений не отмечается.

В процессе осуществления психологического сопровождения детей, имеющих статус ОВЗ, возможно возникновение следующих типичных затруднений:

- отсутствие мотивации к познавательной деятельности, ограниченность представлений об окружающем мире;

- низкий темп выполнения задания либо слишком быстрый и неаккуратный;

- низкий уровень свойств внимания (устойчивость, концентрация, переключение);

- низкий уровень развития речи, мышления;

- трудности в понимании инструкций и потребность в постоянной направляющей помощи педагога;

- инфантилизм;

- низкий уровень развития мелкой и крупной моторики;

- для большинства детей ОВЗ также характерна повышенная утомляемость, они быстро становятся вялыми или раздражительными, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, могут отказываться от выполнения задания либо выполнить очень плохо и слабо.

- у некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство, а у других детей отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности и упрямству.

Алгоритм работы с детьми ОВЗ выстроен традиционно:

1. Изучение нормативных документов по организации образования детей с ОВЗ, в том числе с протоколами ПМПК.

2. Работа с классными руководителями, учителями предметниками.

3. Работа с центрами диагностики и консультирования (ПМПК).

4. Работа с родителями детей с ОВЗ.

5. Работа психоло-педагогического школьного консилиума.

6. Работа психолога, логопеда, дефектолога и социального педагога.

7. Индивидуальная и групповая коррекционная работа с детьми с ОВЗ.

В школе разработана нормативно-методическая база по организации образования детей с ОВЗ. Имеется документация по организации деятельности психолого-педагогического школьного консилиума (план работы, протоколы заседаний). На каждого ребенка с ОВЗ имеется пакет документов (заключение ПМПК, заявление от родителей, индивидуальный план развития учащихся, материал по диагностике и коррекции знаний учащихся с учетом индивидуальных особенностей детей с ОВЗ).

В 2022 году деятельность ППк школы строилась в соответствии с планом, а также по необходимости проводились внеплановые консилиумы. После каждого заседания выносились решения, предлагались рекомендации по возникающим проблемам. Педагогический консилиум в школе помогает решать частные вопросы развития личности, формирования у детей умений и навыков учебного труда, предупреждение перегрузки учеников, поиск наиболее оптимальных форм, методов и приемов работы с обучающимися.

## **5. Качество предоставления образовательных услуг**

Образовательная стратегия МАОУ СОШ № 3 направлена на формирование как интеллектуального, так и нравственного облика выпускника, способного активно и в полной мере реализовать свой творческий созидательный потенциал в открытом информационном обществе, готового к воспроизведению (сохранению) и развитию материальной и духовной культуры общества.

В школе реализуются учебные планы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования. А так же индивидуальные учебные планы для обучающихся 10, 11-х классов. Реализуются адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ.

В основу годовой отметки за 2021-2022 учебный год положены результаты четырёх четвертей и промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация проводилась в форме ВПР и итоговых контрольных работ.

Школьная образовательная среда позволяет каждому обучающемуся получить качественное образование. Важным показателем результатов качественного образования учащихся является показатель повышенного уровня обученности. О качестве образования в школе свидетельствуют следующие результаты.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году

Таблица 5.1.

Классы	Всего обучающихся	Окончили год						Переведены условно	
		Успевающие	%	на «4» и «5»	%	На «5»	%	Кол-во	%
1	96	Безотметочное обучение							
2	104	102	98	61	59	15	14	2	2
3	89	87	98	45	51	11	12	2	2
4	82	78	95	48	59	10	12	4	5
Итого	371	267		154		36		8	

Сравнение результатов освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» по годам

Таблица 5.2

Год	Всего обучающихся	на «5»	на «4» и «5»	неуспевающие	общий % качества знаний	переведены условно
2020	365	25 (7%)	140(39%)	2 (0,5%)	64,0	2 (0,5%)
2021	362	21 (6%)	130 (36%)	4 (1,1%)	58,7	4 (2,4%)
2022	371	36 (13)	154 (56%)	8 (3%)	69	8 (3%)

Приведённая статистика показывает, что увеличилось количество обучающихся в начальных классах. Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» и окончивших на «5» повысился на 10%. Увеличилось количество неуспевающих до 8 человек, которые были направлены на ПМПК или дана

возможность ликвидировать академические задолженности. Из неуспевающих 5 человек ликвидировали задолженности, 1 человек переведён на обучение по АООП, 1 ученик переведён на класс ниже для пролонгации обучения и один продолжают обучение по индивидуальному учебному плану. По-прежнему основная причина неуспевающих учеников это бесконтрольность родителей и большое количество пропусков, как по уважительной причине, так и без уважительной причины.

Анализируя данные таблицы 5.3 Результаты освоения учащимися программ по показателям можно отметить, что базовый уровень освоили 44,56% обучающихся 381 чел., на повышенный уровень окончили 40,4 % обучающихся 295 чел., высокий 8,3% обучающихся 63 человека. С академической задолженностью переведены 16 чел., что составляет 2.1%. Каждому обучающемуся был составлен индивидуальный план ликвидации академической задолженности. В течении первой четверти учащиеся ликвидировали академическую задолженность по предметам. Степень обученности (СОУ) имеет хороший показатель 75,4%. Приведенная статистика показывает, что стабильность успешного освоения образовательной программы сохраняется. Качество знаний находится в пределах оптимального уровня.

Наша образовательная организация стремится к повышению объективности внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО), и судим о ее успешности на основе независимых диагностик и итоговой государственной аттестации. Традиционно система оценки знаний включает в себя измерение качества знаний (КЗ) и уровня успешности классов и школы в целом, измерение средней степени обученности учащихся (СОУ) классов, подсчет хорошистов и отличников. Необходимо изменить подход к внутренней системе оценки качества образования и рассмотреть другие критерии для измерения индивидуальные достижения каждого обучающегося с использованием контролируемых элементов и изучить инновационные шкалы системы оценивания знаний наравне с традиционной пятибалльной системой.

Компетенции приобретенные педагогическими работниками в период дистанционного обучения обеспечили качество образования обучающихся в режиме ДО в 2022 году. Компетенции позволили использовать новые формы образовательной деятельности и организации обратной связи с субъектами образовательной деятельности (учениками и родителями (законными представителями)). Данный опыт позволил оптимизировать внутренний контроль в рамках промежуточной аттестации. Проведенные мероприятия обеспечили 100% выполнение образовательных программ и фактическое выполнение учебного плана.

Результаты освоения учащимися программ основного общего и среднего общего образования по показателю «успеваемость»  
в 2022 учебном году

Таблица 5.3

Класс	Ученики											Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)
	Всего	Отличники			Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие					
		Всего	%	ФИО	Всего	%	Всего	%	Всего	%	ФИО			
2а	27	3	11,11	Ганеева А. Кешишьян В. Семенченко А.	16	59,26	7	25,92	1	3,7		4,45	70,37	82,16
2б	26	6	23,08	Балакин К. Бизяев И. Бугаева Т. Мартынов В. Чвелёва М. Щур И.	9	34,62	11	42,31	0	0		4,39	57,69	79,83
2в	27	5	18,52	Балобанова С. Клунов Е. Лукина С. Приказчикова М. Хлыбов А.	11	40,74	10	37,04	1	3,7		4,4	59,26	78,93
2г	24	1	4,17	Непейвода К.	10	41,67	12	50	1	4,17		4,23	45,83	74,32
<b>2 Параллель</b>	<b>104</b>	<b>15</b>	<b>14,22</b>	<b>15 чел. – 14,2 %</b>	<b>46</b>	<b>44,07</b>	<b>40</b>	<b>38,82</b>	<b>3</b>	<b>2,89</b>	<b>3</b>	<b>4,37</b>	<b>58,65</b>	<b>78,81</b>
3а	25	6	24	Гаренских М. Кожевникова М. Корчагин А. Новикова А. Пантелеймонова С. Пидищенко Е.	8	32	11	44	0	0		4,44	56	80,66
3б	20	1	5	Гафурова В.	7	35	10	50	2	10		4,08	40	69,2
3в	24	3	12,5	Дмитренко Я. Железнова Е. Чаплыгина Е.	11	45,83	10	41,67	0	0		4,4	58,33	79,94
3г	20	1	5	Лисьих И.	8	40	11	55	0	0		4,11	45	69,54
<b>3 Параллель</b>	<b>89</b>	<b>11</b>	<b>11,62</b>	<b>11 чел. – 1,2 %</b>	<b>34</b>	<b>38,21</b>	<b>42</b>	<b>47,67</b>	<b>2</b>	<b>2,5</b>	<b>2</b>	<b>4,26</b>	<b>50,56</b>	<b>74,84</b>
4 и	1	0	0		0	0	1	100	0	0		4,11	0	70,67
4а	24	3	12,5	Давыдова М. Соседова Е. Филиппова М.	13	54,17	8	33,33	0	0		4,39	66,67	79,09

4б	17	0	0		6	35,29	11	64,71	0	0		4,04	35,29	68,35
4в	24	7	29,17	Асхадуллина Д. Голдобина В. Дерр Д. Исаева А. Коробов С. Мальшева К. Христоролюбова В.	12	50	5	20,83	0	0		4,54	79,17	84,32
4г	16	0	0		7	43,75	9	56,25	0	0		3,97	43,75	65,11
<b>4 Параллель</b>	<b>82</b>	<b>10</b>	<b>8,33</b>	<b>10 чел. – 8.2 %</b>	<b>38</b>	<b>36,64</b>	<b>30</b>	<b>50,32</b>	<b>4</b>	<b>4,71</b>	<b>0</b>	<b>4,21</b>	<b>58,54</b>	<b>73,51</b>
Начальное общее образование	275	36	11,39		118	39,64	112	45,6	9	3,37		4,28	56	75,72
5 а	23	1	4,35	Крамаренко Е.	14	60,87	8	34,78	0	0		4,34	65,22	77,32
5 б	22	2	9,09	Рябинина С. Шарова П.	11	50	9	40,91	0	0		4,26	59,09	74,5
5 в	22	1	4,55	Люкшина М.	13	59,09	8	36,37	0	0		4,29	63,64	75,4
5 г	16	0	0		5	31,25	11	68,75	0	0		4,02	31,25	66,03
<b>5 Параллель</b>	<b>83</b>	<b>4</b>	<b>4,5</b>	<b>4 чел. – 4,8 %</b>	<b>43</b>	<b>50,3</b>	<b>36</b>	<b>45,2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		<b>4,23</b>	<b>56,63</b>	<b>73,31</b>
6 а	26	1	3,85	Коробова А.	17	65,38	7	26,92	1	3,85		4,34	69,23	77,17
6 б	26	1	3,85	Плеханова А.	10	38,46	15	57,69	0	0		4,17	42,31	71,01
6 в	22	0	0		5	22,73	14	63,64	3	13,64		3,85	22,73	61,1
6 г	18	2	11,11	Калугина А. Предейкина Д.	2	11,11	12	66,67	2	11,11		3,95	22,22	64,93
<b>6 Параллель</b>	<b>92</b>	<b>4</b>	<b>4,7</b>	<b>4 чел. – 4,3 %</b>	<b>34</b>	<b>34,42</b>	<b>48</b>	<b>53,73</b>	<b>6</b>	<b>7,15</b>	<b>6</b>	<b>4,08</b>	<b>41,3</b>	<b>68,55</b>
7 а	24	0	0		8	33,33	16	66,66	0	0		3,93	33,33	63,68
7 б	22	0	0		7	31,82	14	63,64	1	4,55		3,87	31,82	62,2
7 в	27	0	0		11	40,74	16	59,26	0	0		4,12	40,74	69,7
7 г	22	0	0		6	27,27	16	72,73	0	0		3,8	27,27	60,1
7 Параллель	95	0	0	0	32	33,29	62	65,57	1	1,14	1	3,93	33,68	63,92
8а	23	1	4,35	Калинина П.	4	17,39	17	73,92	1	4,35		3,91	21,74	63,72
8б	25	0	0		9	36	16	64	0	0		4,01	36	65,84
8в	23	0	0		3	13,04	19	82,61	1	4,35		3,98	13,04	64,81
<b>8 Параллель</b>	<b>71</b>	<b>1</b>	<b>1,45</b>	<b>1 чел. – 1,4 %</b>	<b>16</b>	<b>22,14</b>	<b>52</b>	<b>73,51</b>	<b>2</b>	<b>2,9</b>	<b>2</b>	<b>3,97</b>	<b>23,94</b>	<b>64,79</b>
9а	22	3	13,64	Грызунов Л.	7	31,82	12	54,54	0	0		4,15	45,45	71,41

				Куценко Д. Петунина А. Зубков С. Шарова Т.										
9б	25	0	0		1	4	24	96	0	0		3,62	4	53,83
9в	26	0	0		13	50	13	50	0	0		4,23	50	73,56
<b>9 Параллель</b>	<b>73</b>	<b>3</b>	<b>4,55</b>	<b>5 чел – 6,8 %</b>	<b>21</b>	<b>28,61</b>	<b>49</b>	<b>66,85</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>32,88</b>	<b>66,27</b>
Основное общее образование	414	12	3,04		146	33,75	247	60,97	9	2,24		4,04	38,14	67,37
10 Е	17	2	11,76	Абдрахманова С. Виданов С.	7	41,18	6	35,29	2	11,76		4,23	52,94	72,96
10 У	17	1	5,88	Ульянова А.	8	47,06	8	47,05	0	0		4,34	52,94	77,18
<b>10Параллель</b>	<b>34</b>	<b>3</b>	<b>8,82</b>	<b>3 чел. - 8,8 %</b>	<b>15</b>	<b>44,12</b>	<b>14</b>	<b>41,17</b>	<b>2</b>	<b>5,88</b>	<b>2</b>	<b>4,28</b>	<b>52,94</b>	<b>75,07</b>
11т	14	5	35,71	Ганеева А. Лагунов М. Макарова А. Сиючева В. Соломенникова Ю.	7	50	2	14,28	0	0		4,69	85,71	89,44
11у	17	6	35,29	Абросимова Е. Колокольникова К. Мальшакова С. Мамадова Э. Можара А. Охапкина С.	9	52,94	2	11,76	0	0		4,79	88,24	92,9
<b>11Параллель</b>	<b>31</b>	<b>11</b>	<b>35,5</b>	<b>11 чел. - 35,5 %</b>	<b>16</b>	<b>51,47</b>	<b>4</b>	<b>13,02</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4,74</b>	<b>87,1</b>	<b>91,17</b>
Среднее общее образование	65	14	22,16		31	47,8	18	27,1	2	2,94		4,51	69,23	83,12
<b>Школа</b>	<b>754</b>	<b>62</b>	<b>12,2</b>	<b>61 чел. - 8,3%</b>	<b>295</b>	<b>40,4</b>	<b>381</b>	<b>44,56</b>	<b>20</b>	<b>2,85</b>	<b>16 чел. - 2,1 %</b>	<b>4,28</b>	<b>47,35</b>	<b>75,4</b>

### **Федеральные оценочные процедуры.**

Школа в 2022 году участвовала в федеральной оценочной процедуре – Всероссийских проверочных работах (ВПР). Всероссийские проверочные работы (ВПР) – новый вид контроля уровня учебных достижений учащихся. ВПР – годовая контрольная работа по предметам, но проводимая по единым заданиям и оцениваемые по единым критериям, разработанным для всей страны. ВПР проверяют знания и умения, наиболее важные с точки зрения общего развития, использования в повседневной жизни и продолжения обучения, не содержат задания с выбором ответа из готовых вариантов.

В связи с переносом ВПР на осень, результаты не использовались в качестве промежуточной аттестации.

В соответствии с приказом Рособнадзора от 21.01.2022 №02-12 «О проведении ВПР в 2022 году», от 22.03.2022 №01-28/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году», от 09.08.2022 №08-197 «О проведении ВПР осенью 2022 года», приказа МКУ «Управление образования Кировградского городского округа» от 08.09.2022 №162 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2022/2023 учебном году на территории Кировградского городского округа», Регламентом проведения Всероссийских проверочных работ в муниципальных автономных общеобразовательных организациях Кировградского городского округа в 2022 году и приказом МАОУ СОШ № 3 от 15.09.2022 № 133-о. ВПР проведены в 5-9 классах с 19 сентября по 24 сентября 2022 года.

- 5 классы (по программе 4 класса) – русский язык, математика, окружающий мир;
- 6 классы (за 5 кл.) – русский язык, математика, по выборке: история, биология;
- 7 классы (за 6 кл.) – русский язык, математика, по выборке: биология, история, география, обществознание;

- 8 класс (за 7 кл.) – русский язык, математика, по выборке: физика, биология, история, география, иностранный язык (английский, немецкий), обществознание;

- 9 класс (за 8 кл.) – русский язык, математика, по выборке: физика, биология, история, география, иностранный язык (английский, немецкий), обществознание;

Все результаты обучающихся проанализированы педагогами-предметниками ведущими в 5-х классах совместно с педагогами выпустившими обучающихся из 4-го класса. Запланированы мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы обучающихся. Результаты ВПР позволяют сделать вывод об удовлетворительном уровне овладения учащимися содержанием учебных предметов.

Учителя-предметники на кафедрах провели анализ результатов ВПР в 5-9-х классах по учебным предметам каждого обучающегося, класса, параллели, школы в целом. В результате проведенного анализа определили проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, параллели, по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу. Результаты приравнивались к годовой промежуточной аттестации. Результаты такого анализа оформлены в виде информационной справки, в которой отображены дефициты по каждому учебному предмету всероссийских проверочных работ. Причины несоответствия результатов ВПР и оценок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

### **Региональный мониторинг.**

Региональная оценка по модели PISA, проведенная в Свердловской области в соответствии с разбиением субъектов Российской Федерации на группы для участия в ежегодном проведении региональных оценок по модели PISA, показала, что 15-летние

учащиеся Свердловской области отстают от своих сверстников по России в целом, их средние баллы по базовым направлениям функциональной грамотности ниже, доли не преодолевших границу порогового уровня выше. На основе анализа полученных в 2021 году результатов регионального мониторинга функциональной грамотности Министерством образования и молодежной политики Свердловской области была поставлена цель по достижению обучающимися базового уровня каждого компонента функциональной грамотности не менее, чем у 35% обучающихся, осваивающих основные образовательные программы НОО, ООО и СОО. Школа приняла участие в региональной оценочной процедуре.

В целях формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся продолжена работа с педагогическими работниками школы:

1. Изучены «Адресные рекомендации по итогам мониторинга функциональной грамотности обучающихся» составленные А. В. Алейникова, А. В., Аникиева, В. Г. Литвинчук, К. И. Трухин; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2021. – 57 с.

Рекомендации нацелены на решение задачи совершенствования работы по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Свердловской области. В рекомендациях представлена характеристика методологических, методических и организационных условий проведения мониторинга функциональной грамотности в Свердловской области. Также кратко представлены результаты мониторинга функциональной грамотности, определены основные направления совершенствования деятельности по формированию и оценке функциональной грамотности на разных уровнях управления системой образования; даны рекомендации по работе со статистическими материалами, предоставленными субъектам управления образованием и образовательным организациям.

2. Приняты к сведению результаты мониторинга, представленные в личных кабинетах, проанализировать данные с учетом рекомендаций.

3. Организована работа межпредметных методических объединений, обеспечивающих внедрение систематической деятельности по формированию функциональной грамотности в практику работы педагогов - предметников.

4. В рамках работы межпредметных методических объединений проанализированы результаты мониторинга функциональной грамотности в разрезе образовательной организации в целом, в разрезе параллели, отдельных классов и обучающихся. В анализе рекомендуется использовать как статические, так и качественные методы анализа.

5. В ходе анализа результатов мониторинга функциональной грамотности в разрезе образовательной организации в целом, в разрезе параллели, отдельных классов и обучающихся определить «сильные» и «слабые» направления функциональной грамотности, выявить дефициты в конкретных аспектах функциональной грамотности, требующие устранения.

6. В рамках работы школьных межпредметных методических объединений определены механизмы включения в работу педагогов форм и методов формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся.

7. Включены в план методической работы образовательной организации серии семинаров-практикумов, направленных на совместную работу всего педагогического коллектива по формированию функциональной грамотности обучающихся:

– определены по каждому компоненту функциональной грамотности, за какие умения может отвечать педагог каждого предмета;

– согласованы цели по достижению результатов;

– определены промежуточные планируемые результаты, достижение которых способствует формированию функциональной грамотности;

– согласованы способы и подходы, обеспечивающие возможности усиления межпредметных связей;

– обсуждены выявленные проблемные области и оценена возможность их решения с точки зрения имеющихся ресурсов: ресурсы школы или привлечение ресурсов муниципального образования и др.

8. При организации проектно-исследовательской работы обучающихся акцентировано внимание на метапредметных и межпредметных связях;

9. Включены в план внеурочной деятельности:

– специальные учебные курсы, направленные на формирование функциональной грамотности и межпредметных результатов «Финансовая грамотность», «Осознанное чтение»);

– образовательные события, направленные на совместную работу всего педагогического коллектива по формированию функциональной грамотности (межпредметные недели, учебно-исследовательские конференции, межпредметные марафоны и т. д.).

Включены в план повышения квалификации и профессионального развития педагогов тематики формирования и оценки функциональной грамотности; предусмотрено необходимое повышение квалификации педагогических работников. Для повышения квалификации педагогов по данному пункту в следующем году запланирована дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Функциональная грамотность как приоритетный планируемый результат обучения учащихся в условиях реализации ФГОС. Глобальные компетенции» УЦПК г.Екатеринбург.

10. Проанализированы учебно-методические материалы, которые используют учителя, на предмет формирования различных аспектов функциональной грамотности. Сформированы учителями дополнительные учебные материалы, необходимые для формирования и оценки функциональной грамотности у обучающихся.

Примеры уроков и другие материалы по формированию функциональной грамотности использовались на сайте проекта НТФ ИРО «Неделя функциональной грамотности: через настоящее в будущее» (раздел «Путеводитель»): <https://irontf.wixsite.com/nedelya-fg>.

11. Организовано сотрудничество и обмен опытом педагогов по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности, а также поощрения их работы в связи с работой по направлению формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся.

12. Рекомендации по работе со статистическими материалами, предоставленными по итогам мониторинга функциональной грамотности в Свердловской области изучены на сайте <http://ege.midural.ru/> в разделе РСОКО-Региональные мониторинги, КИМ и отчет о региональном мониторинге функциональной грамотности, содержащий рекомендации в адрес ОО.

В целях организации работы по формированию и оценке функциональной грамотности в СОШ № 3 проведен педагогический совет «Функциональная грамотность как одно из условий выполнения ООП НОО и ООО».

### **Результаты регионального мониторинга.**

Участвовали в региональном мониторинге 53 обучающихся МАОУ СОШ № 3 по дате рождения 14.09.2006 г. по 14.08.2007 г.. Обучающиеся продемонстрировали средний уровень функциональной грамотности.

Обеспечена объективность проведения регионального мониторинга функциональной грамотности:

- исключение ситуаций, связанных с конфликтом интересов,

- обеспечение для всех участников мониторинга равных условий, в том числе отсутствие содействия в выполнении заданий, запрет на использование любых справочных материалов, в том числе изготовленных самостоятельно (“шпаргалок”), запрет на использование средств копирования, фотографирования, сотовой (мобильной) связи;
- запрет на использование средств копирования, фотографирования, сотовой (мобильной) связи, в том числе для всех категорий привлекаемых сотрудников;
- привлечение общественных наблюдателей в организации.

#### Индексы функциональной грамотности в 2022 году в разрезе МО

Таблица 5.4

МО	Индекс НОО 2022	Индекс НОО 2021	Динамика по НОО	Индекс ООО 2022	Индекс ООО 2021	Динамика по ООО
Кировградский ГО	0,37	0,301	+	0,28	0,308	-

#### Индексы функциональной грамотности в 2022 году в разрезе ОО

Результаты диагностики обучающихся школы по уровням образования имеют индексы в зеленом поле, что говорит о положительном результате.

Таблица 5.5

РБДО	НОО	ООО и СОО
490103	0,361	0,366

#### Общие выводы:

- Использовать представленные данные для мониторинга качества подготовки обучающихся в рамках ВСОКО;
- Ознакомиться со своими индексами функциональной грамотности, оценить эффективность принятых мер по повышению качества подготовки обучающихся по каждому компоненту функциональной грамотности;
- Используя спецификации диагностических работ, провести углублённый анализ, используя методику уровневого анализа с целью определения типичных учебных затруднений и дефицитов в целом и конкретно в различных группах учащихся.
- На основании данного анализа конкретизировать управленческие, педагогические, методические задания на предстоящий учебный год, в том числе при необходимости внести изменения в рабочие программы учителей начальных классов.
- Ориентироваться на цель не более 15% учащихся, не достигающих порогового уровня функциональной грамотности, использовать практики преодоления недостаточного уровня функциональной грамотности, такие как формирующее оценивание, техники активно-продуктивного чтения, практико-ориентированный подход в изучении учебных предметов, изучение успешного опыта по формированию функциональной грамотности, в том числе в форме стажировок.
- Ориентироваться на цель более 5% учащихся, достигающих высокого уровня функциональной грамотности, использовать практики достижения высокого уровня функциональной грамотности, такие как проектно-исследовательская деятельность обучающихся, ТРИЗ, профориентация и профилизация, адаптивное обучение (дифференцированный подход), развитие учебного сотрудничества, проблемно-поисковое обучение, конвергентное обучение, повышение познавательной активности и учебной самостоятельности обучающихся.

Независимая оценка качества образования в форме ВПР, ГИА (ОГЭ, ЕГЭ), региональная оценка показывает достаточно хороший уровень подготовленности наших обучающихся, вклад каждого педагога в развитие УУД обучающихся, стимулирует к дальнейшему повышению своей квалификации и успешной работе.

### Итоговая аттестация. Отчет о результатах ГИА.

В системе оценки достижений в основной и средней школах особое место занимают результаты государственной итоговой аттестации как формы, позволяющей судить о соответствии уровня подготовки выпускников требованиям государственного образовательного стандарта и о результативности работы учителей, что является одним из показателей при аттестации педагогических работников.

### Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

Таблица 5.6

	9-е кл.	11-е кл.
Общее количество выпускников	73	31
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ, инвалидов	2	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	73	31
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	73	31
Количество обучающихся, получивших аттестат	73	31

### ГИА в 9-х классах

В 2021-2022 учебном году выпускники 9-го класса сдавали 2 основных предмета в форме ОГЭ - русский язык и математику и 2 предмета по выбору. Данные отчета сформированы на основе Статистико-аналитических отчетов о результатах ГИА по программам основного общего образования в 2022 году в Свердловской области по предметам, протоколов результатов экзаменов предоставленных ИРО ЦОИ за закрытому каналу связи.

### Результаты ОГЭ в 2022 году.

Собеседование успешно прошли все учащиеся. Педагогический совет допустил к ГИА 73 обучающихся 9-х классов. Общее количество обучающихся получивших аттестаты по программе основного общего образования – 73 человека. Классные руководители 9А – Короленко Е.В., 9Б – Зигмунт Н.Г., 9В – Короткова Е.В.

Аттестат с **отличием** за девятый класс получили 5 обучающихся (2019-2020 гг. – 8 чел., 2020-21 гг. - 3 чел., 2021-22 гг. – 5 чел.): Грызунов Л., Зубков С., Куценко Д., Петунина А., Шарова Т. Прямая зависимость прослеживается при получения аттестата с отличием у 8 выпускников 9-го класса в 2019 году и 9 выпускников, получивших медаль «За успехи в обучении» в 11 классе.

В основной этап обучающиеся продемонстрировали следующие результаты:

Таблица 5.7

Предмет	Кол-во учеников	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл
Русский язык	71+2 (ГВЭ)	19+1	43	9+1	-	4

Математика	71+2 (ГВЭ)	9	30	22+1	10+1	4
Информатика	43	10	22	10	1	4
Биология	24	-	10	14	-	3
Обществознание	22	3	11	3	1	4
География	19	7	5	6	1	4
Химия	17	6	9	2	-	4
Физика	9	-	4	5	-	3
Литература	2	1	1	-	-	4
Анг.яз/ Нем.яз	3/2	2/-	1/-	-/2	-	4/3
История	1	-	4	-	-	4

Анализируя результаты выпускников 9-х классов, отмечаем хорошую подготовку обучающихся к государственной аттестации. По большинству предметов средний балл составляет отметку 4. По предмету биология, физика и немецкий язык - 3 балла. Предмет биологию выбирают обучающиеся среднего уровня, что говорит об отсутствии отметки «5». Так же нет отметки «5» по физике. Сложность предмета физика и особенность контингента не позволили обучающимся показать хорошие результаты.

Не первый год предмет информатика пользуется наибольшим выбором (43 чел. – 56%), объяснить выбор учащихся можно не высоким порогом на отметку «3» и одновременно популярность предмета при поступлении в технические учебные заведения. В пределах двадцати человек выбирают биологию, обществознание, географию, химию, менее 10 человек выбор сделали на предметы: физика, литература, иностранные языки и историю.

Качество сдачи русского языка на «4» и «5» 63 человека – 86,3%, качество по предмету математика 53,4%.

Таблица 5.7. Результаты

Предмет	Ф.И.О.	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»
Русский язык	9А, 9Б Неймышева М.В., 9В Короткова Е.В.	73	20	43	10	0
Математика	9А, 9Б Глинских Л.Г. 9В – Гладкова Л.Г.	73	9	30	23	11

Не прошедшие порог обучающиеся успешно сдали экзамены в резервные сроки основного периода по предметам: математика, информатика, обществознание, география. С обучающимися-выпускниками проводились дополнительные консультации по предметам, разбирались задания по КИМах 2022 года. Обучающиеся не сдавшие ОГЭ по одному предмету с первого раза: математика 9А -2 чел., 9Б – 5 чел + 1 чел. ГВЭ., 9 В – 2 чел., география 9А – 1 чел., обществознание 9Б – 1 чел.

### Методический анализ результатов ОГЭ

Таблица 5.8

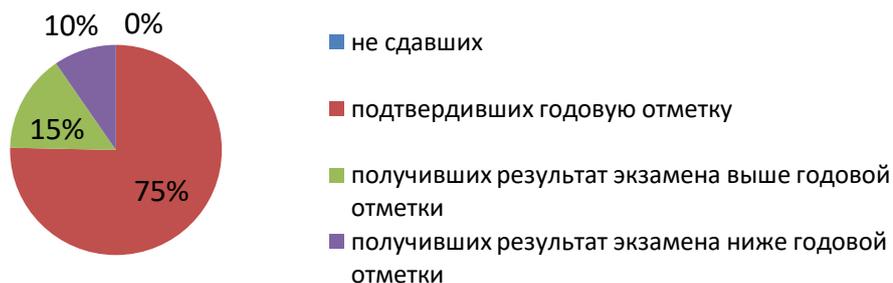
Количество участников по предмету за последние 3 года

Предмет	2019 г.	2021 г.	2022 г.
Русский язык	93+3 (ОВЗ)	70	71+2 (инвалид)
Математика	93+3 (ОВЗ)	70	71+2 (инвалид)

Проведен анализ соответствия отметки полученной на экзамене и отметки полученной за год. Не сдавших математику – 0 %. Подтвердивших годовую отметку – 75%, результат выше годовой – 15%, результат ниже годовой отметки – 10%. Полученные данные говорят об объективном оценивании педагога.

Диаграмма 5.1

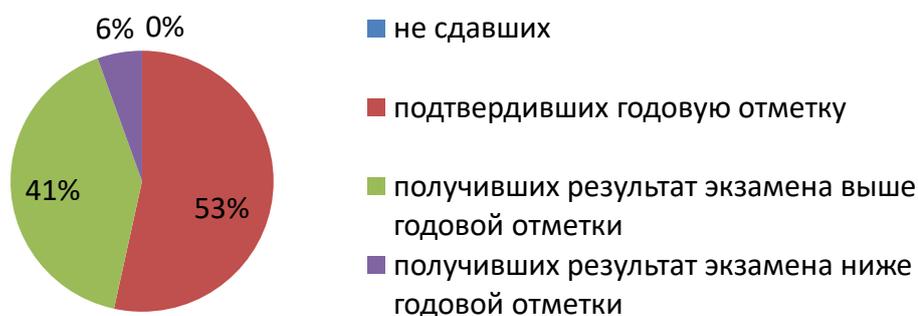
**Количество обучающихся, сдававших математику - 73**



Сравнение отметки полученной на экзамене и отметки по русскому языку полученной за год. Количество не сдавших русский язык – 0 %. Количество обучающихся, подтвердивших годовую отметку 53%, получивших результат выше годовой отметки 41 %, получивших результат ниже годовой отметки 6%. Данные результаты говорят об объективном оценивании педагога в течении учебного процесса как на уроке, так и в четверти и соответственно за год.

Диаграмма 5.2

**Количество обучающихся, сдававших русский язык - 73**



Динамика результатов ОГЭ за последние 4 года остается стабильной. С предметом Русский язык обучающиеся на ГИАП справляются успешнее, чем с предметом по математике. Хотя в этом году количество троек намного меньше, чем в прошлом. И по предмету математика количество троек меньше, чем в прошлом году.

Динамика результатов ОГЭ

Таблица 5.9

предмет	2018	2019	2021	2022
Русский язык	78	93+3	70	73
«2»	0	0	0	0
«3»	10	29+1	20	10
«4»	38	42+1	35	43
«5»	30	22	16	20

Таблица 5.10

предмет	2018	2019	2021	2022
Математика	78	93+3	70	73
«2»	2	12+1	6	11
«3»	33	36	41	23
«4»	32	36+1	20	30

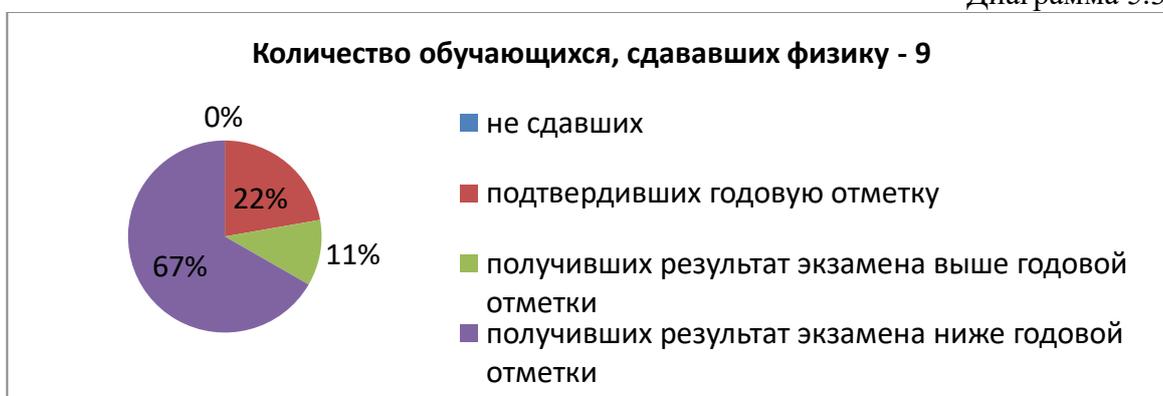
«5»	11	9+1	3	9
-----	----	-----	---	---

Динамика качественных результатов ОГЭ по русскому языку, проведенным по новым КИМ, демонстрирует одновременное сокращение количества обучающихся, получивших оценку «3». 4. Обучающиеся демонстрируют уровень обученности по школе 100%. В целом можно говорить о коррекции динамики результатов ОГЭ по русскому языку в и корреляции этих результатов с введением новой модели КИМ.

Учителями на кафедре «Русского языка и литературы» рассмотрен статико-аналитический отчет по результатам ОГЭ, проанализирован, намечен план по формированию предметных умений.

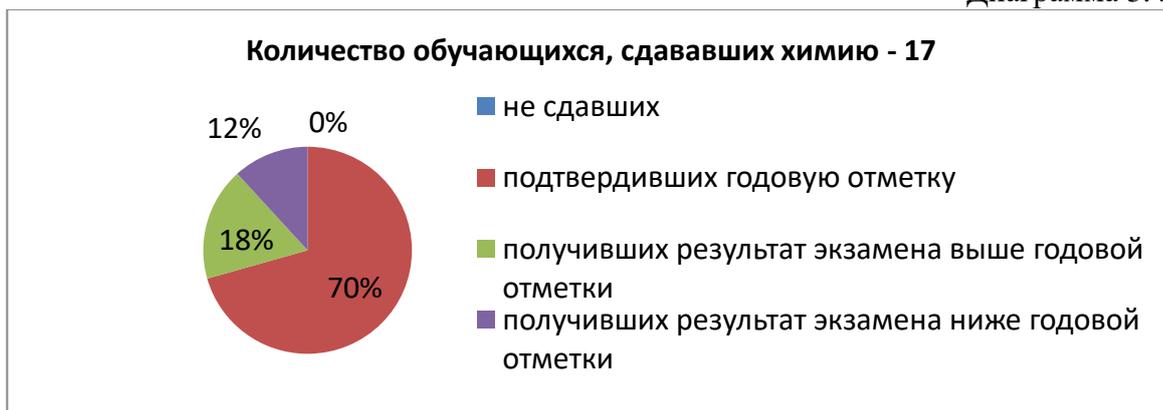
По результатам сдачи экзамена по физике следующий вывод: большую часть 67% обучающихся получили по результатам экзамена ниже годовой отметки и только подтвердили 22%, и получили результат выше годовой отметки 11%. Такое не соответствие указывает на завышение отметок в течении учебного года.

Диаграмма 5.3



По предмету химии результаты сравнения годовых отметок и отметок полученных на экзамене достаточно объективны. Подтвердили годовую отметку 70% обучающихся, получили результат выше годовой 18%, и только 12% получили результат ниже годовой отметки.

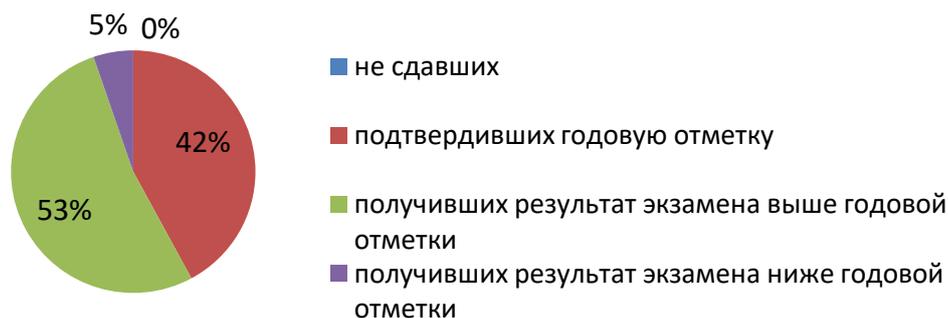
Диаграмма 5.4



По предмету география участников – 19 человек. Явно видно из диаграммы, что 53 обучающихся получили отметки выше годовых. Подтвердили годовую отметку 42 %, получили результат ниже годовой отметки только 5%. Такие данные говорят о требовательности педагога в течение учебного года.

Диаграмма 5.5

### Количество обучающихся, сдававших географию - 19



Биологию сдавали 24 человека. Не сдавших нет. Подтвердили годовую отметку 46% обучающихся, получили результат выше годовой всего 4%. Получили результат экзамена ниже годовой отметки 50%. Такие результаты дают понять, что педагог в течение учебного года завышает отметки обучающихся.

Диаграмма 5.6

### Количество обучающихся, сдававших биологию - 24



Обществознание сдавали 22 человека. Подтвердили 55% обучающихся. Получили результат ниже годовой отметки 45%.

Диаграмма 5.7

### Количество обучающихся, сдававших обществознание - 22



Информатику не первый год выбирают более 60% обучающихся. В этом учебном году сдавали 43 человека. Подтвердили отметку 54 человека, получили результат выше годовой отметки 30%, не подтвердили годовую отметку 16%.

Диаграмма 5.8



Основные учебно-методические комплекты, используемые для освоения образовательных программ основного общего образования по каждому учебному предмету.

В школе использовался комплект УМК Русский язык Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др. Русский язык 9 класс 9,95% (Примерный процент ОО, в которых использовался данный УМК). Рассмотреть на кафедре целесообразность использования других комплектов: Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык 9 класс – 76,88 (Примерный процент ОО, в которых использовался данный УМК)

Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др. Русский язык 9 класс – 23,79 (Примерный процент ОО, в которых использовался данный УМК).

В школе использовался комплект УМК по математике Колягин Ю.М., Ткачева М.В., Федорова Н.Е, Алгебра 9 кл., Просвещение, 2019. Все УМК по алгебре из Федерального перечня являются вполне достаточными для достижения учащимися высоких результатов на ОГЭ.

В области и нашей школе очень широко используется УМК по геометрии авторов Атанасяна Л.С., Бутузова В.Ф., Кадомцева С.Б. и др. (№ 1.1.2.4.3.1.1). Учебник был написан авторами задолго до ЕГЭ и ОГЭ и является недостаточным для успешной подготовки к ОГЭ по математике на высоком уровне.

Необходимо рассмотреть альтернативу из УМК зарекомендовавших себя в области: УМК по геометрии Мерзляка А.Г., Полонского В.Б., Якира М.С. (№ 1.1.2.4.3.5.3) является вполне достаточным для успешной сдачи ОГЭ. Школы, работавшие по этому УМК показали очень неплохие результаты. Лучше всего использовать этот УМК параллельно УМК этих авторов по алгебре. (№ 1.1.2.4.2.7.3) УМК по геометрии Смирнова В.А. и Смирновой И.М. (№ 1.1.2.4.3.10.3) вполне достаточен, но в области используется мало. Учебник написан авторами недавно и не все педагоги с ним знакомы.

### **Результаты ГИА-11**

Характеристика участников ЕГЭ по учебному предмету (за последние 3 года) Результаты ЕГЭ стабильны. Вклад педагогического коллектива в обучение учащихся огромен и заслуживает высокой оценки. В сравнении с предыдущими годами количество выпускников одинакова до сорока человек.

Выпускников 11 класса был 31 человек. Сочинение успешно написали все учащиеся. Допуск к сдаче итоговой аттестации был получен всеми учащимися. Педагогическим советом к ГИА допущены 100% выпускников.

Средний тестовый балл в этом учебном году выше предыдущих лет, что говорит о повышенной подготовке выпускников. Педагоги так же демонстрируют рост относительно самих себя в подготовке к экзаменам.

Все педагоги были ознакомлены с кодификатором, спецификацией и демонстрационным вариантом КИМов по соответствующим предметам под роспись. Педагоги прослушали вебинары по подготовке обучающихся к экзаменам. На кафедрах рассматривались сложные вопросы контроль-измерительных материалов, педагоги обменивались опытом работы.

Педагог-психолог провела работу по снятию психологической напряженности в период подготовки к экзаменам как родителями так и с выпускниками.

В течении учебного года в графике оценочных процедур были запланированы мониторинговые работы в декабре и марте месяце по основным предметам и предметам по выбору, что позволило выпускникам готовиться к экзаменам планомерно и системно. Все ошибки, трудные задания, задания с многочисленными вопросами разбирались на консультациях и дополнительных занятиях по предметам. Педагогический коллектив ответственно выполнил свою миссию по обучению, воспитанию и подготовке к итоговой аттестации выпускников. На всех этапах педагогами был создан спокойный, доброжелательный, рабочий климат для выпускников.

#### Средний тестовый бал по предметам ЕГЭ

Таблица 5.9

Предмет	2020 г.	2021 г.	2022 г.
Русский язык	72 Исаковская Л.А.	69 11а Волкова М.Г. 11б Короткова Е.В.	<b>73</b> Короткова Е.В.
Матем.	База – нет Профиль 62 Дюжкова Е.В.	Профиль 59 Кочемазова С.Н.	База <b>5</b> Профиль <b>62</b> Казанцева Г.В.
Физика	57 Игумнова Ю.О.	48 Игумнова Ю.О.	54 Игумнова Ю.О.
Химия	72 Куленкова Е.С.	60 Куленкова Е.С.	68 Куленкова Е.С.
Информатика	60 Коробова Н.С.	56 Шиенок С.И. Железнова А.Ю.	<b>66</b> Железнова А.Ю. Шиенок С.И. / Герасименко Т.П.
Биология		34 Сапегина Ю.В.	50 Сапегина Ю.В.
История	62 Ермакова Ж.В.	54 Ермакова Ж.В.	66 Ермакова Ж.В.
География	-	83 Шифельбен С.В.	-
Английский язык	52 Буслаева Н.Г.	51 Буслаева Н.Г.	<b>89</b> Зигмунт Н.Г.
Немецкий язык	80 Лудина В.	50 Койфман И.М.	56 Койфман И.М.
Обществов.	63 Короленко Е.В.	62 Короленко Е.В.	<b>69</b> Короленко Е.В.
Литература	73 Исаковская Л.А.	76 Волкова М.Г.	68 Короткова Е.В.

Наши выпускники показали высокие результаты по предметам:

Русский язык

Соломенникова Ю. 82

Сиючева В. 94

Охапкина С. 94

Мамадова Э. 87

Макарова А. 91

Лагунов М. 94

Ганеева А. 91

Маркова А. 85

История

Макаренко М. 84

Соловьева О. 84

Информатика и ИКТ

Лагунов М. 80

Литература

Мамадова Э. **100 баллов**

Математика Б

11 чел. «5» из 16 чел.

Обществознание

Макаренко М. 90

Мамадова Э. 84

Охапкина С. 92

Химия

Сиючева В. 88

Английский язык

Соломенникова Ю. 89

Семнадцать человек показали высокобалльные результаты. Как всегда на первом месте высокобалльников — русский язык (Короткова Е.В.). Впервые в истории школы средний балл по базовой математике - 5 (учитель Казанцева Г.В.), одиннадцать человек из 16 получили высшую отметку. Порадовали результаты по химии (учитель Куленкова Е.С.) и английскому языку (учитель Зигмунт Н.Г.). Педагог по истории и обществознанию научил ребят максимально быть собранными и концентрировать внимание на нужных деталях (учитель Ермакова Ж.В.). Впервые в истории школы по предмету информатика и ИКТ результат 80 баллов (учитель Железнова А.Ю.). Не в первый раз учитель русского языка и литературы Короткова Е.В. срывает овации по литературе — 100 балльный результат!

На кафедрах педагогами-предметниками проведён анализ протоколов проверки результатов ЕГЭ 2022, сделаны соответствующие выводы и намечены пути исключения пробелов в соответствующих заданиях.

Претендентов на получение медали «За особые успехи в учении» было 9 человек:

1. Лагунов Макар Тарасович
2. Макарова Анна Станиславна
2. Сиючева Валерия Рустемовна
3. Соломенникова Юлия Алексеевна
4. Колокольникова Ксения Дмитриевна
5. Мальшакова Софья Александровна
6. Мамадова Эрика Бахтияровна
7. Охапкина Светлана Евгеньевна
8. Соловьева Ольга Александровна

В ходе экзамена 3 человека не набрали достаточного количества баллов (70) для подтверждения своих знаний. Не хватило Ганеевой А. 2 балла по математике, Можаре Алине 1 балл по русскому языку, Абросимовой Елене 4 балла по математике.

Памятную медаль КГО получили 4 человека: Маркова А., Николаева А., Орлова П., Фадеева В.

Положительную динамику обеспечили и мероприятия, которые были включены в дорожную карту в 2020 году и проведены в 2020 – 2022 учебном году в соответствии с графиком:

ДПП «Речевая деятельность педагогов и обучающихся на уроках разной предметной направленности: единый речевой режим в образовательной организации» (24 час.),

ДПП «Методические вопросы подготовки выпускников 11 классов к написанию итогового сочинения (24 час.),

ДПП «Методические вопросы подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку» (24 час.),

ДПП Методические вопросы обучения написанию сочинения на ЕГЭ по русскому языку в соответствии с измененными критериями (16 час.).

На программы приглашались педагоги представители ОО, показавших аномально низкие результаты в качестве слушателей, на данных программах предлагались успешные педагогические практики ОО с высокими результатами. Методические консультации в виде вебинаров по итогам ЕГЭ в 2020 г., в 2021, в 2022 г., по ДемOVERсии 2022 г., проведенные в начале учебного года, позволили информировать о типичных затруднениях школьников при выполнении отдельных групп заданий в связи с изменениями в КИМ.

Работа организованная административно-управленческой командой принесла успешные результаты.

Содержательный анализ выполнения заданий КИМ, Статистические показатели качества выполнения заданий ЕГЭ по различным предметам позволяют выстроить содержательный комментарий по отдельным группам заданий в целях выявления успешно и недостаточно усвоенных элементов содержания / освоенных умений, навыков, видов деятельности, описать типичные затруднения экзаменуемых и использовать этот материал для повседневной учебной практике педагогов-предметников. Все результаты проанализированы на кафедрах, сделаны соответствующие выводы и направлены рекомендации учителям. Практика показала, что педагоги владеют инструментарием для анализа, применяют спецификацию и кодификаторы КИМов для аналитической деятельности.

В целях подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации выпускников за курс основной общей и средней общей школы составлена и реализована «Дорожная карта ГИА». В разделе повышения квалификации педагогов предусмотрено повышение качества предметной подготовки учителей–предметников. Педагоги рассмотрели кодификаторы элементов содержания по предметам для составления контрольных измерительных материалов (КИМ) выпускников, спецификацию экзаменационных работ по предметам, систему оценивания экзаменационных работ, демонстрационные варианты экзаменационных работ. Экзаменационные материалы рассматривались на заседании методического совета школы, рабочих заседаниях методических объединений. Педагоги, задействованные в работе предметных комиссий, прошли обучение на региональной платформе и получили сертификаты. Педагогический коллектив при подготовке к итоговой аттестации руководствовался рядом нормативных документов федерального, регионального и муниципального уровней.

В 2022 учебном году экзаменационные материалы рассматривались на заседании методического совета школы, рабочих заседаниях методических объединений. В течение учебного года осуществлялся внутри школьный контроль за состоянием преподавания предметов. Систематически посещались уроки учителей–предметников, не только очно, но и в он-лайн режиме, проводились индивидуальные собеседования с педагогами. Были проведены административные контрольные работы с подробным анализом практически по всем предметам (9, 11, классы). Для контроля были использованы материалы демонстрационных вариантов КИМ по ГИА. Учебные программы по предметам выполнены на 100%.

В течение учебного года проводились консультации и элективные курсы для выпускников 9-х и 11-х классов. В 10-м классе систематично и планомерно проводились

элективные курсы по математике, по русскому языку и предметам по выбору с целью повышения качества знаний и подготовки к ЕГЭ.

В 9-х и 11-х классах проведены административные классные часы и родительские собрания по вопросам итоговой аттестации (каждую четверть). В течение учебного года педагог-психолог школы работала по Программе психологического сопровождения и подготовки выпускников к ГИА, направленная на снижение напряженности связанной со сдачей экзаменов.

Техническим специалистом и ответственными по вопросам проведения ГИА подготовлена база данных выпускников.

Экзамены показали серьезную подготовку учащихся, большинство выпускников не только подтвердили свои годовые отметки, но и повысили.

### **Итоги участия МАОУ СОШ № 3 в интеллектуальных олимпиадах, конкурсах, конференциях.**

Большое внимание уделяет педколлектив школы внеурочным формам, таким как: **участие в олимпиадах и проектной деятельности**. Показатель продуктивности работы нашей школы с творческим учеником мы давно определяем, в первую очередь, через результаты предметных олимпиад и участие в исследовательской деятельности.

Высокое качество образования учащихся подтверждается их активностью и результативностью участия в олимпиадном и конкурсном движении разных уровней и направленностей. Каждый учащийся имеет возможность поучаствовать в большом количестве олимпиад и конкурсов от школьного уровня до международного, в интернет-олимпиадах, в дистанционных конкурсах и акциях.

В школьном этапе **Всероссийской олимпиады школьников** в 2022 году приняли участие 80 % - 474 обучающихся. В школьном этапе ВсОШ учащиеся 4-11 классов МАОУ СОШ №3 приняли по следующим предметам:

Информация о количестве участников школьного этапа ВсОШ по предметам.

Таблица 5.10

Русский язык	Математика	Физика	Химия	Информатика	Биология	История	География	Английский язык	Немецкий язык	Обществознание	Астрономия	Искусство (Мировая художественная культура)	Литература	Право	Технология	Экология	Экономика	ОБЖ	Всего участий
24	42	2	3	7	4	5	1	7	9	0		0	4		2				49

Информация о количестве участников школьного этапа ВсОШ

Таблица 5.11

Предмет	Количество участников олимпиады	Количество участников с ОВЗ	Количество победителей	Количество призёров
Английский язык	67	1	6	8
Астрономия	1	0	1	0
Биология	74	0	7	35
География	51	2	9	18

Информатика и ИКТ	27	0	2	3
Искусство (МХК)	30	0	6	14
История	55	3	7	33
Литература	74	0	5	16
Математика	142	3	9	56
Немецкий язык	59	1	7	21
Обществознание	40	0	5	13
Основы безопасности жизнедеятельности	9	0	3	0
Право	5	0	1	1
Русский язык	224	6	8	68
Технология (КДДТ)	21	0	5	8
Технология (ТТТ)	4	0	0	0
Физика	32	0	3	3
Физическая культура	22	0	7	7
Химия	13	0	1	5
Экология	1	0	0	0
Экономика	3	0	1	0

Количество участников в школьном этапе составило 949. Количество участников в муниципальном этапе **Всероссийской олимпиады школьников** составило 180.

Призеры и победители в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2022 году:

Таблица 5.12

7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	Итого
Призеры: 1 обществозн 1 рус язык 1 биология 1 литература Победитель: 3 физкультура 7 технология	Призеры: 4 обществознание 1 биология 2 немецкий язык 4 литература Победитель: 2 технология 1 биология 1 физкультура	Призеры: 1 литература	Призеры: 3 биология 1 география 1 английский язык 1 литература Победитель: 1 физкультура	Призеры: 1 история 1 русский язык 2 биология 1 немецкий язык 1 литература Победитель: 1 история 1 литература	45 призовых мест

В 2023 уч. году увеличилось число призовых мест, завоеванных нашими учениками, от общего числа призовых мест:

- 2018 год – 53,54% призовых мест
- 2019 год – 46% призовых мест
- 2020 год – 34% призовых мест
- 2021 год – 43% призовых мест
- 2022 год - 52% призовых мест

В региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие ученицы 11 класса Кириллова Ксения и 10 класса Ошкина Наталья по немецкому языку, ученица 11 класса Полякова Ксения по истории.

Коллектив педагогов 100% был занят в комиссиях по проверке олимпиадных работ на школьном этапе, большинство педагогов были заняты и в комиссиях муниципального этапа.

Обучающиеся МАОУ СОШ №3 активно и успешно **участвуют в конкурсах и олимпиадах, проводимых высшими учебными заведениями:**

- IX городская олимпиада по физике в дистанционном формате «Инженер XXI века», направленная на пропаганду инженерного образования в Горнозаводском управленческом округе; Региональная олимпиада «Изумруд. Дебют», УрФУ;

В 2022 году учащиеся 1-11 классов были вовлечены в **дистанционные конкурсы, олимпиады и акции.**

Информация об участии в дистанционных конкурсах, олимпиадах.

Таблица 5.13

Название мероприятия	Количество участников от школы	Результат участия
Всероссийский конкурс «Русский медвежонок- языкознание для всех»	231	Сертификаты участников 1 место в районе- 4 чел., 2 место – 1 человек, 3 место – 3 человека
Всероссийская олимпиада « Кит»	101	1 место- в районе 2 человека, 2 место в районе 2 человек-
Международный природоведческий конкурс « Астра»,	146	1 место в округе - 1 человек Сертификаты участников
Международный конкурс по русскому языку, литературе, математике, окружающему миру, информатике «Олимпис»	10	1 место- 2 человека 2 место-3 человека
Российская онлайн- платформа « Учи.ру»	190	Призеры по классам и предметам.
Всероссийская олимпиада школьников	85	
Олимпиада по русскому языку и литературе «Олимпис»	45	Диплом I степени – 35 Диплом II степени – 7 Диплом III степени – 2
Олимпиада по математике «Олимпис»	2	Диплом I степени – 1 Диплом II степени – 1
Олимпиада по информатике «Олимпис»	6	Диплом I степени – 1 Диплом II степени – 2 Диплом III степени – 3
Олимпиада по биологии «Олимпис»	25	Диплом I степени – 5 Диплом II степени – 5 Диплом III степени – 2
Олимпиада «Траектория будущего»	7	
Varwin Хакатон	2	
Урок цифры	96	
Олимпиада по нем.яз. «Старый соболь» г. Нижний Тагил	8	Призеры – 3 Победители – 1
Олимпиада по нем.яз. «Соболек» г.	24	Призеры – 13

Нижний Тагил		Победители – 1
Открытый турнир переводчиков «Лингва 2022»	33	Призеры – 12 Победители – 1
Олимпиада «Мини-Соболек» по нем.яз. г. Нижний Тагил	13	Призеры – 8 Победители - 1
Конкурс «Юный переводчик» г. Нижний Тагил	4	Призеры – 4
XX ВСЕРОССИЙСКИЙ ДИСТАНЦИОННЫЙ КОНКУРС ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ "Junior Jack"	38	Призеры – 6 Победители – 2
международный конкурс "Auf gut Deutsch"	1	Призеры – 1
Конкурс сочинений от УГМК «Нашу семью не обошла война»	3	Победители -2
Всероссийский конкурс сочинений	1	
Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	1	
Всероссийский конкурс «Атомный урок Х. Ледокол знаний»	80	участие
Всероссийский интернет - конкурс по физике «Вода, снег и лёд»	4	1 место - 2

Олимпиады, предлагаемые данными сервисами, носят региональный, Всероссийский и международный статус, имеют увлекательный содержательный материал, финансово доступны (многие проводятся не на коммерческой основе), все это повышает их популярность среди учащихся. Особенно, участие в олимпиадах такого плана стало актуально во время обучения в дистанционном режиме.

Учащиеся школы демонстрируют высокий уровень владения предметными знаниями по всем учебным дисциплинам, принимая участие в **муниципальных конкурсах**.

Информация об участии в муниципальных конкурсах, олимпиадах.

Таблица 5.14

Название мероприятия	Количество участников от школы	Результат участия
Областной конкурс " Я и моя малая Родина"	4	Сертификаты участников
Акция « Письмо солдату»	22	
Акция « Новогодние окна 2023»	37	
Акция « Привет из дома»	53	
Онлайн - олимпиада по шахматам для 2 класса	6	3 место- 3 человека
Всероссийская акция" На страницах любимых книг". Закладки для первоклассников	20	
Всероссийская акция "Школьный книговорот" - "Починить книгу"-провели в ЦГбиблиотеке	5	
Всероссийский конкурс « Народное единство в России» в номинации «Красоты любимой Родины»	4	Диплом первой степени – 1 человек.
Всероссийский конкурс « День пожилого	48	Диплом 1 степени – 2

человека « в номинации « Мудрый! Умный! Интересный!»		классных коллектива
Конкурс рисунков «Полиция глазами детей»	10	3 победителя
Конкурс рисунков «Домовый воробей»	31	4 участника – 3 место
Конкурс комиксов «Пожарная история»	13	1, 2, 3 места
Агитбригада ЮИД	10	1 место
Конкурс чтецов «Наш дом – Россия»	6	1, 2, 3 места
Математический турнир	6	1 место
Языковой марафон «Superlingua» МАОУ СОШ №2, межрайонный конкурс открыток на иностранных языках «Пасхальная открытка»	30	Призеры – 2 Победители – 5
Конкурс рисунков «Я люблю свою Родину» в рамках языкового марафона «Superlingua» (орг-тор МАОУ СОШ №2)	12	Призеры – 2 Победители – 1
Муниципальная игра « Кубок Висимки»	16	1 место

Учащиеся школы демонстрируют высокий уровень владения предметными знаниями по всем учебным дисциплинам, принимая участие в **муниципальных конкурсах**.

Информация об участии в муниципальных конкурсах, олимпиадах.

Таблица 5.15

Название мероприятия	Класс	Количество участников от школы	Результат участия
Квест "Сказочный патруль" ко Дню Знаний.ЦДТ 01.09.22	2	25	
Конкурс чтецов « Россия- Родина моя!»»	1-4	8	1 место-1 человек 2 место- 4 человека
Конкурс рисунков « Мы за здоровый образ жизни!»	4	2	
Квест " Школа Волшебства".ЦДТ	2	20	
Квест , посвященный Дню Знаний .ДК"Металлург"	2	20	1 место-команда
Игра "Школа юных пожарных"	2	5	
Игровая программа « Школа пешеходов»	1	28	
Интеллектуальная игра « Своя игра»	4	2	1 место
Акция « Батарейки, сдавайтесь!	3,4	40	участие
Малые олимпиады	3-4	25	1 место-5 ученика 2 место-4 ученика 3 место-1 ученик
Защита проектов	1-4	9	1 место- 4 человек 2 место-2 человека 3 место-1 человек

Фестиваль «Золотое будущее Кировграда»	1-4	27	2 диплома лауреатов
Конкурс рисунков «Отважные пожарные»	1-4	5	
Конкурсная программа « Аты-Баты»	4	12	2место
Конкурс рисунков « Полиция глазами детей!»	1-4	22	1 место- 1 чел
Соревнования по лего конструированию,	4	2	1 место- 1 человек 2 место- 1 человек
Квест "По дорогам сказок" ДК "Металлург"	2	20	
Личное первенство по шахматам	4	4	1 место- 1 человек
Конкурс творческих работ « Дары природы»	1-4	15	1 место-1 чел. 2 место-1чел.
Конкурс рисунков « Скажи наркотикам-нет!»	1-4	17	1 место-1 чел. 2 место- 2 чел. 3 место-1 чел.
Конкурс творческих работ « Символ года 2023»	1-4	12	1 место- 1 чел. Сертификаты участников
Конкурс « Знатоки Урала»	4	2	1 место-2 человека 2 место1 человек
Экологическая акция по сбору вторсырья « Спаси дерево»	2-4	120	Благодарственные письма
Познавательная игра «Безопасные каникулы»	3	16	1 место-команда 2 место- команда
Экологический слет « Важная шишка» в рамках программы « Экокалендарь»	4	80	1 место- команда «4-А»
Конкурс социальных видеороликов « Я за разумное потребление» в рамках программы « Эко-календарь»	4	60	3 место- команда 4-Б,4-В,4-Г 2 место- команда 4-А
Муниципальный фестиваль « Кировгад многонациональный» « В семье единой»	1-4	20	Диплом участника – 2-А класс
Конкурсная программа « Мир профессий. Я б учителем пошел....»	4	10	3 место- команда

Одним из приоритетных направлений в введении ФГОС является вовлечение учащихся в проектную деятельность. Проектная деятельность обучающихся прослеживается на всех ступенях от школьного, муниципального и всероссийского уровней.

Информация об участии в проектной деятельности муниципального этапа защиты исследовательских проектов «Ломоносовские чтения» и НПК.

Таблица 5.16

	2020	2021	2022
--	------	------	------

Проектов	4+26	12	13
Учителей	4	9	10
5 класс	1	2	2
6 класс	3	-	2
7 класс	1	2	1
8 класс	11	2	6
9 класс	6	4	2
10 класс	6	1	0
11 класс	2	1	0

Информация о результатах участия в проектной деятельности муниципального этапа защиты исследовательских проектов «Ломоносовские чтения»

Таблица 5.17

№	ФИО участника (полностью)	Класс	Тема работы	ФИО руководителя работы (полностью)	Место
1.	Плеханова Анастасия	6	Подростковые футбольные клубы Англии и России как залог успеха будущих атлетов	Ганеев Сергей Михайлович, Перкина Елена Геннадьевна	участник
2.	Плеханова Анастасия	6	Teenage football clubs in England and Russia as a key to the success of future athletes	Перкина Елена Геннадьевна, Ганеев Сергей Михайлович	II
3.	Мельникова Светлана	5	Урок изо в России и Америке	Колодникова Мария Александровна, Перкина Елена Геннадьевна	
4.	Мельникова Светлана	5	Art lessons in Russia and the USA	Перкина Елена Геннадьевна, Колодникова Мария Александровна	I
5.	Кузнецова Виктория	7	Удивительный мир стекла	Колодникова Мария Александровна	I
6.	Мищенко Елизавета	9	Секрет скрипок кременских мастеров - Амати, Страдивари, Гварнери.	Лопашина Вера Валентиновна	II
7.	Калинина Полина	8	Русские названия на карте США	Файласова Римма Мадхатовна	I
8.	Воробьева Варвара	8	Использование инкубатора для выведения цыплят в домашних условиях.	Грошева Ирина Александровна	II

9.	Кантуганова Светлана	9	“Лунные” ландшафты планеты Земля	Шифельбейн Светлана Викторовна	участник
10.	Дерябина Валерия	8	Кожа: дефекты, заболевания и уход	Грошева Ирина Александровна	III
11.	Гребенева Анна	8	Терменвокс	Игумнова Ю.О.	I
12.	Рыбина Анна	8	Математика и психология	Глинских Людмила Гурьяновна	I
13.	Демаков Никита	8	Искусственный интеллект	Черемных Наталья Викторовна	участник

В 2021 году благодаря сотрудничеству с некоммерческим фондом поддержки культурных и социальных инициатив «Достойным – лучшее», группы учащихся нашей школы, продемонстрировавших ранее лучшие результаты на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников, Всероссийских дистанционных олимпиадах, получили возможность принять участие во всероссийских конференциях с защитой проектов, конкурсах и олимпиадах.

Сведения об участии в мероприятиях в рамках сотрудничества с Некоммерческим фондом «Достойным-лучшее»

Таблица 5.18

Название мероприятия	Количество участников	Результат участия
XXXVII Всероссийская конференция учащихся «Юность, наука, культура».	9	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 4 диплома лауреата 1 степени;</li> <li>- 3 диплома лауреата 2 степени;</li> <li>- 2 диплома лауреата 3 степени;</li> <li>- Диплом 3 место в командной игре «Лаборатория идей»;</li> <li>- Диплом 3 место в метапредметном турнире;</li> <li>- Диплом 3 место в социально-психологическом турнире;</li> <li>- Диплом 3 место в олимпиаде по биологии среди учащихся 8-9 классов;</li> <li>- Диплом 2 место в биологическом турнире;</li> <li>- Диплом 2 место интеллектуально-творческой командной игре «Квазар».</li> </ul>
Всероссийский конкурс исследовательских работ учащихся «Шаги в науку».	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 6 диплома лауреата 1 степени;</li> <li>- 2 диплома лауреата 2 степени;</li> <li>- 2 диплома лауреата 3 степени;</li> <li>- Диплом за 1 место в олимпиаде по математике в номинации «Познание и творчество» среди учащихся 7-8 классах;</li> <li>- Диплом за 3 место в интеллектуально-творческом конкурсе «ЭВМ – эрудиция, внимание, мышление»;</li> <li>- Диплом за 2 место в командной игре «Лаборатория идей».</li> </ul>

VII Открытый Кубок Екатеринбурга по математическим боям	18	- 18 сертификатов участника; - Диплом 1 степени за успешное выступление во VII Открытом Кубке Екатеринбурга по математическим боям.
---	----	--

Учителя сопровождали учащихся в работе над проектами, способствуя интеллектуальному росту ученика. Обеспечили это, в частности, такие учителя, как Шифельбейн С.В., Железнова А.Ю., Кротова О.А, Куленкова Е.С., Ганеев С.М., Глинских Л.Г., Gladkova Л.В., Исаковская Л.А..

В 2022 году под руководством учителей Колодниковой М.А., Долговой А.М. группа учащихся приняла участие во Всероссийском научно-техническом конкурсе «Инженериада УГМК» с проектом «Использование шредера в процессе приемки радиоэлектронного лома на филиале ППМ» получили диплом победителей заводского этапа и вышли в финал.

Реализация проекта «Уральская инженерная школа» позволило не только повысить качество проведения урочной и внеурочной формы работы с обучающимися, но и активное участие в исследовательской и проектной деятельности на разных уровнях. Ежеквартально обучающиеся при поддержке УГМК фонда «Достойным-лучшее» и под руководством педагогов участвуют в региональных и всероссийских конкурсах, реализуют проекты инженерного направления и занимают призовые места.

Вовлечение учеников в инженерное направление позволило так же их смотивировать на активное участие масштабный проекте от УГМК "Инженерная школа УГМК" для обучающихся 7-10 класс: 37 учеников нашей школы (1/4 всех участников Свердловской области) прошли отборочный этап и были зачислены в инженерную школу в 2021-2022 уч году, в 2022-2023 учебном году прошли отбор и на данный момент проходят обучение 61 ученик.

## 6. Организация внеурочной деятельности

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, летний оздоровительный лагерь.

Перечень курсов внеурочной деятельности в 1-4 классах

Таблица 6.1

Направления внеурочной деятельности	Наименование программы				
		1 классы	2 классы	3 классы	4 классы
Общеинтеллектуальное	Логика		4	1	
	Наглядная геометрия			1	
	Эрудит			1	2
	Читалочка	4		1	
	Учусь учиться				
	Путешествие по стране "Грамматика"				2
	Чтение с увлечением		2	1	2

	Занимательная грамматика		2	1	
	Занимательная математика			2	2
	Основы программирования				1
	Графический редактор Paint			1	
	Умники и умницы	1		1	
Общекультурное	Весёлый карандаш				
	Учимся создавать проекты	1			1
	Театр и мы				1
	Наш театр			1	
	Вокальный				1
	Развитие речи	1	1		
	Лесная школа		3		
	Уроки доброты				1
	Я школьник	8			
	Земля - наш общий дом				2
Духовно-нравственное	Мир вокруг нас				1
	Уроки нравственности		2	1	
Спортивно - оздоровительное	Если хочешь быть здоров		2	1	1
	Лёгкая атлетика	1	1		

### Курсы внеурочной деятельности в 5-9-х классах

Таблица 6.2

Направления развития личности	Наименование программы	Количество часов в неделю				
		5абвг класс	6абвг класс	7абвг класс	8абвг класс	9абвг класс
Духовно-нравственное	Единый классный час	1	1	1	1	
	Юнармия			2		
Обще-интеллектуальное	Эти удивительные растения	1				
	За страницами учебника географии	1				
	В мире цифр	1				
	Юный биолог		1			
	Занимательная математика		2			
	Основы смыслового чтения и работы с текстом			1		
	Учимся работать с текстом					2
	Физика в задачах и экспериментах					2

	Реальная математика					1
	Инженерная графика					1
	3D моделирование					1
	Камнерезное искусство на Урале. По следам сказов Бажова	1				
Общекультурное	Экологическая культура и здоровье	1	1			
	Вокальный «Звонкие голоса»	1				
	Культура речевого общения на немецком языке			1		
	Немецкий за пределами учебника				1	
	Занимательная информатика					1
	Загадки истории			1		
	Мир правовых знаний				1	
Социальное	В мире профессий	1				
	ЮИД		2		2	
	Растительный дизайн			2		
	Школьный меридиан				2	
	Финансовая грамотность					1
	Лекторская группа					1
	Лидер			2		
	Азбука психологии			2		
	Экология родного края					1
Спортивно-оздоровительное	Волейбол	2		5		
	Волейбол	6			6	
	Спортивные игры		6			
	Легкая атлетика					6
ИТОГО		16	13	17	13	18
Промежуточная аттестация		Социальный проект				
		Представление общественности результатов внеурочной деятельности				

### Количество часов внеурочной деятельности в 5–9-х класса

Таблица 6.3

Направления внеурочной деятельности	5абвг класс	6абвг класс	7абвг класс	8абв класс	9абв класс
Обще-интеллектуальное	4	3	1	-	7
Спортивно-оздоровительное	8	6	5	6	6
Социальное	1	2	6	4	3
Общекультурное	2	1	2	2	1
Духовно-нравственное	1	1	3	1	1
итого	16	13	17	13	18

### Курсы внеурочной деятельности в 10–11-х классах

Таблица 6.4

Направления	Наименование программы	10ЕУ	11ЕУ
-------------	------------------------	------	------

развития личности			
Духовно-нравственное	Единые классные часы	<b>1</b>	<b>1</b>
Обще-интеллектуальное	Решение физических задач повышенной сложности	<b>2</b>	
	В глубинах физики	<b>2</b>	
	Актуальные вопросы неорганической химии	<b>1</b>	
	Химия и окружающая среда		<b>2</b>
	Неметаллы и металлы, их соединения		<b>2</b>
	Методы решения физических задач		<b>1</b>
Обще-культурное	Продвинутый пользователь	<b>1</b>	
	Практикум решения математических задач повышенной сложности		<b>1</b>
	Учимся 3D - моделированию		<b>1</b>
	Трудные случаи орфографии и пунктуации		<b>1</b>
Социальное	Финансовая грамотность		
	Школа актива		<b>3</b>
Спортивно - оздоровительное	Волейбол	<b>5</b>	
<b>ИТОГО</b>		<b>12</b>	<b>12</b>

## 7. Воспитательная работа

Воспитательная работа МАОУ СОШ № 3 в 2021-2022 учебном году была организована на основе Программы воспитания, которая является обязательной частью основных образовательных программ.

Цель воспитательной работы: формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствовали следующие основные задачи:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,

- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;

- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДШ);

- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- организовывать профориентационную работу с обучающимися; - реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;

- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;

- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

В мае 2021 года была разработана и утверждена Программа воспитания, которая представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, дающий представление о направлениях и содержании воспитательной работы МАОУ СОШ № 3 .

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития города, области, России и мира. Таким образом, одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

Вся воспитательная работа за 2022 учебный год имеет модульную структуру. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач.

Вся воспитательная деятельность школы проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям: «Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования», «Школьный урок», «Самоуправление», «РДШ», «Профориентация», «Организация предметно-эстетической среды», «Работа с родителями».

К каждому модулю был разработан школьный план мероприятий, согласно возрасту обучающихся.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников. Самый объемный модуль по наполняемости мероприятий: – Различные декады, акции, праздники, субботники, благотворительные акции, сбор гуманитарной помощи, профилактические акции и беседы, взаимодействие с социумом, участие в ежегодных городских конкурсах.

На хорошем уровне проведены традиционные мероприятия: День знаний, День самоуправления, День Матери, Юбилейный вечер школы, Новогодний серпантин, неделя детской и юношеской книги, праздники последнего звонка, выпускные вечера многое другое.

Модуль «Классное руководство»

Составлены планы ВР во всех классах за учебный год, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых составлен социальный паспорт школы.

С сентября 2022 года каждая учебная неделя начинается с выноса флага Российской Федерации и исполнения гимна, по понедельникам в классах проходит внеурочный курс «Разговоры о важном».

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. В рамках которой

учащиеся школы могут развивать творческие, интеллектуальные, научные, художественные, технические, спортивные, коммуникативные способности.

Модуль «Школьный урок» В течение 2022 учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости занятий учащимися, выяснялись причины в случае их отсутствия, поддерживалась тесная связь с родителями. Согласно календарю образовательных событий проведены: Единый урок, посвященный «Году науки и технологий», День солидарности в борьбе с терроризмом, День памяти Бесланской трагедии 2004 г., День начала блокады Ленинграда, Всероссийская акция памяти "Блокадный хлеб", День российской науки, Открытый урок ко дню вывода советских войск из Афганистана, Единый урок «Воссоединение Крыма с Россией», тематический урок ОБЖ, Гагаринский урок «Космос – это мы» и многое другое.

Выпускники 9-10-х классов в течение учебного года работали над своими исследовательскими проектами. Написание учебного проекта – это бесценный опыт, который получают старшеклассники. Опыт поиска и обработки информации, опыт проведения исследования, опыт коммуникации. Обучающиеся 9-11-классов, согласно графику, посещали дополнительные занятия для подготовки к сдаче экзамена в форме ОГЭ и ЕГЭ по учебным предметам.

Модуль «Детские общественные объединения»

На базе создан и активно работает ЮИД «перекресток». Руководитель отряда ЮИД учитель Колодникова М.А. В течение 2022 года отряд принял участие в акции «Засветись», проведен рейд по наличию у учащихся школы световозвращающих элементов, лекторий «Стань заметней на дороге» члены отряда ЮИД познакомили первоклассников с СВЭ и их назначением.

Члены отряда ЮИД приняли участие в муниципальном конкурсе-выставке "Ребёнок-пешеход, пассажир, велосипедист", конкурсе видеороликов «Наука и технологии на страже БДД», где занял 1 место. Приняли участие в онлайн собрании в честь 49-летия со дня образования движения ЮИД, в муниципальном творческом конкурсе «Безопасное колесо», где заняли 1 место, стали участниками флешмоба и игровой программы «Лаборатория безопасности». г. Екатеринбург.

Под руководством Советника директора по воспитательной работе Долговой А.М. работает первичная организация РДДМ. Основными формами деятельности членов РДДМ являются: участие в днях единых действий, социально значимых мероприятиях, информационно-просветительские мероприятия, разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся. Совместно с педагогами школы проведены мероприятия: Интеллектуальная игра «210 лет со дня Бородинского сражения», «Классные встречи РДШ», «Знакомство с Советником», Международный день распространения грамотности: Конкурс афиш «Говори правильно!», Акция «И снова в садик!», Акция «На одной волне», концерт посвященный Дню учителя, Акции «Добрые письма», «На страницах любимых книг» и другие.

С 2022 года на базе МАОУ СОШ № 3 действует школьный спортивный клуб «Факел», в котором занимается 180 обучающихся школы. Работают спортивные кружки: волейбол (младшая, средняя и старшая группа), «Подвижные игры» (3-4 классы), легкая атлетика (младшая, средняя и старшая группа).

Проведенные спортивные мероприятия среди учащихся школы

Таблица 7.1

№	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Состав команды
1	Турнир по мини-футболу среди 3-4, 5-6, 7-8, 9-11 классов	Сентябрь 2022	6 человек от каждого класса
2	Турнир по баскетболу среди	Ноябрь 2022	8 человек

	мальчиков 7-8, 9-11 классов		
3	Турнир по баскетболу среди девочек 7-8, 9-11 классов	Ноябрь 2022	8 человек

Достижения учащихся на 2022 учебный год

Таблица 7.2

№	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Результат
1	Турнир по мини-футболу среди общеобразовательных учреждений «ВИЧ» или «ЗОЖ»	Сентябрь 2022	1 место
2	«Кросс наций»	Сентябрь 2022	1 место
3	«Осенний кросс». Спартакиада среди общеобразовательных учреждений по легкой атлетике (г. Невьянск)	Сентябрь 2022	1 место
4	«Осенний кросс». Спартакиада среди общеобразовательных учреждений по легкой атлетике	Сентябрь 2022	1 место
5	Троеборье среди ШСК общеобразовательных учреждений	Октябрь 2022	2 место
6	Спартакиада по ОФП (г. Невьянск)	Октябрь 2022	1 место
7	Турнир по баскетболу среди ШСК общеобразовательных учреждений	Ноябрь-Декабрь 2022	1 место
8	Соревнования «Веселые старты» среди ШСК общеобразовательных учреждений	Декабрь 2022	3 место

Анализируя результаты соревнований, можно сделать вывод, что необходимо усилить работу в силовой, скоростной направленности во всех классах, планировать систематическую работу по гибкости, подтягиванию, сгибанию рук, координации движений.

На текущий учебный год ШСК ставит следующие задачи:

- сохранение и увеличение контингента учащихся в ШСК «Факел».
- продолжать работу по повышению мотивации учащихся к занятиям физической культурой и спортом, чтобы улучшить показатели выступления на спортивных соревнованиях;
- использование разнообразных методик и технологий в преподавании физической культуры;
- продолжать сохранять и укреплять здоровье учащихся.

Модуль «Профориентация» Профориентация в школе – это комплекс действий для выявления у школьников склонностей и талантов к определённым видам профессиональной деятельности, а также система действий, направленных на формирование готовности к труду и помощь в выборе карьерного пути. Эта работа в школе проводится по нескольким направлениям – лекции по выбору профессии, экскурсии, участие в Днях открытых дверей.

В целях улучшения условий реализации образовательных программ естественно-научного цикла и профориентационной работы заключено соглашение между ОУ МАОУ СОШ №3 и филиалом «Производство полиметаллов» АО «Уралэлектромедь».

Учащиеся школы принимают участие в экскурсиях на промышленные предприятия г. Кировград, организованы экскурсии на предприятия области.

Подводя итоги за 2021-2022 учебный год, хочется отметить, что поставленные цели и задачи реализованы и выполнены.

Коллектив учителей, классных руководителей приложил достаточно усилий для реализации задач по воспитанию детского коллектива.

Однако в работе школы имеются следующие недостатки и проблемы: необходимость работать над повышением уровня воспитанности обучающихся, как среднего звена, так и младших классах, формировать у детей основы культуры поведения.

Острой остается проблема сквернословия, курения электронных сигарет, отсутствие школьной формы у школьников. Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда. Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, в процессе обучения и воспитания имеются трудности в профилактической работе с учащимися различных «групп риска» и их семьями.

Продолжает иметь место ряд нарушений Устава школы подростками. А это означает, что одной из главнейших задач воспитательной работы школы в новом учебном году должна стать работа, как с детьми и их родителями, так и методическая помощь классным руководителям по воспитанию. Рекомендации на 2023 год:

- Повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, ответственное отношение к делу.

- Создавать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни.

- Создавать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся.

Предложения на 2023 год:

- продолжать работу по повышению качества знаний в классах, формированию ценностных ориентаций учащихся, определенного отношения к миру и событиям в нем;

- продолжить участие в конкурсном и олимпиадном движении;

- продолжить работу по привлечению родителей в жизни класса и школы;

- продолжить работу по формированию у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина;

- продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров.

- совершенствовать оздоровительную работу с обучающимися, прививать навыки здорового образа жизни, развивать коммуникативные навыки, формировать методы без конфликтного общения.

Педагогам поддерживать творческую активность обучающихся во всех сферах деятельности; активизировать ученическое самоуправление. Классным руководителям создавать условия для развития общешкольного коллектива; совершенствовать систему семейного воспитания, повышать ответственность родителей за воспитание и обучение детей.

## **8. Востребованность выпускников школы**

Качество подготовки обучающихся и результаты ГИА напрямую отражаются в востребованности выпускников и дальнейшего продолжения образования

В 2022 году получили основное общее образование 73 выпускника, из которых 35 человек продолжили обучение в 10 классе МАОУ СОШ №3, 3 человека продолжили обучение в школах КГО. В учреждения среднего профессионального образования поступило 35 человек обучаются из которых 27 человек обучаются на бюджетной основе.

Таблица 8.1.

Количество выпускников	В ОУ 10 кл		Средние учебные заведения	Работа, армия
	другие школы	№ 3		
73	3	35	35	0

Для дальнейшего образования учащиеся школы выбирают средние специальные учебные заведения города и области:

Колледж цифровой экономики и технологий г.Саратов  
 Колледж информатики и программирования финансового университета г.Москва  
 Уральский государственный колледж им.Ползунова (филиал)  
 Уральский политехнический колледж  
 Нижнетагильский строительный колледж  
 Механико-технологический техникум «Юность»  
 Уральский колледж технологий и предпринимательства  
 Екатеринбургский политехникум  
 Свердловский областной медицинский колледж  
 Уральский горнозаводской колледж им. Демидовых  
 Радиотехнический колледж им. Попова  
 Свердловский областной педагогический колледж  
 Петровский колледж г. С-Петербург  
 Нижнетагильский колледж искусств  
 Нижнетагильский филиал ГБПОУ «Свердловский областной медицинский колледж»  
 Колледж УрГУПС

Анализируя востребованность выпускников 9-ых классов за последние три года необходимо отметить, что около 50 % учащихся выбирают для получения дальнейшего образования средние специальные учебные заведения, остальные учащиеся отдают предпочтение получения образования в ОУ.

В 2021-2022 учебном году 52% процента выпускников продолжили обучение в ОУ КГО и 48% в средних специальных учебных заведениях

Таблица 8.2

Основная школа					
	Количество выпускников	количество выпускников продолжающих образование			
		МАОУ СОШ	%	ССУЗ	%
2019-2020	78	31	40	47	60
2020-2021	70	33	47	37	53
2021-2022	73	38	52	35	48

Востребованность выпускников МАОУ СОШ №3 достаточно высока: ежегодно более 80% выпускников успешно поступают в высшие учебные заведения, престижные вузы России (75% на бюджетное отделение)

#### Информация об устройстве выпускников 11класс

Таблица 8.3

Количество выпускников	ВУЗы	%	ССУЗ		Работа	Армия
				%		
31	27	87	4	13	0	0

очное	28
заочное	1
очное /заочное	2
бюджет	22
контракт	7
целевое	2

В 2022 году МАОУ СОШ №3 окончил 31 выпускник, из которых 27 человека (87%) поступили ВУЗы на бюджетной основе, 4 человека продолжили свое образование в ССУЗ.

Для дальнейшего образования выпускники выбирают средние и высшие учебные заведения области и России:

Российская химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева

Пекинский колледж китайского языка и культуры,

Уральский федеральный университет имени первого президента России Б.Н. Ельцина (УрФУ)

Уральский технический институт связи и информатики ФГБОУ ВО Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики( УрТИСИ)

Уральский государственный архитектурно-художественный университет,

Уральский государственный университет Путей и Сообщения,

Уральский государственный аграрный университет (УГАУ)

Уральский государственный горный университет (УГГУ)

Уральский Государственный педагогический университет

Уральский Государственный юридический университет

Уральский Государственный Медицинский Университет

Колледж связи и информатики,

Экономический колледжН. Тагил

Педагогический колледж Н. Тагил

УрГЭУ СИНХ колледж

Таблица 8.4

Средняя школа							
	Количество выпускников	количество выпускников продолжающих образование				Трудоустройство	Армия
		ВУЗы	%	ССУЗ	%		
2019-2020	40	35	88	3	7	1	1
2020-2021	41	32	78	8	19	1	0
2021-2022	31	27	87	4	13	0	0

Согласно мониторингу за последние три года можно отметить, что содержание и качество подготовки учащихся школы соответствуют требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов. Востребованность выпускников к продолжению обучения в учреждениях среднего профессионального образования и в ВУЗах остается стабильной.

## 9. Внутреннее оценивание качества образования

Для оценки эффективности деятельности школы создана и развивается система мониторинга результативности образовательной деятельности МАОУ СОШ № 3, которая логично перерастает в школьную систему оценки качества образования. Процедура,

регламентирующая ВСОКО, описана в Положении о внутренней системе оценки качества образования.

Объектами мониторинга для анализа качества образования являются:

1. Уровень образовательных и личностных достижений учащихся;
2. Продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников.

Предмет оценки:

1. Качество образовательных результатов, их соответствие ФГОС.
2. Качество условий образовательного процесса.
3. Эффективность управления качеством образования.

Для получения объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у школьников в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения в школе разработана автоматизированная форма в среде Excel. Данная форма позволяет провести мониторинг уровня сформированности УУД у обучающихся. Оценку личностных результатов осуществляет классный руководитель и педагоги-психологи на уровне начального и основного общего образования в условиях ФГОС нового поколения посредством мониторинговых форм.

ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в Школе и включает в себя: субъекты контрольно-оценочной деятельности, контрольно-оценочные процедуры, контрольно-измерительные материалы, аналитические документы для внутреннего потребления, информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

Данная система мониторинга помогает увидеть общую картину действия всех факторов, влияющих на качество образования, позволяет охватить весь учебно-воспитательный процесс общим взглядом. Она показывает те направления, которые нуждаются в более детальном исследовании, в какой-то мере предохраняет администрацию от принятия ошибочных управленческих решений и, в конечном итоге, работает на повышение качества образования.

В течение учебного года осуществлялся внутри школьный контроль за состоянием преподавания предметов. Систематически посещались уроки учителей–предметников, проводились индивидуальные собеседования с педагогами. Были проведены диагностические работы с подробным анализом практически по всем предметам (9, 11 классы). Для контроля были использованы материалы демонстрационных вариантов КИМ по ГИА. В течение учебного года были проведены репетиционные тестирования (Статград) по математике и русскому языку и предметам по выбору в 9, 11 классах. Учебные программы по предметам выполнены полностью в практической и теоретической частях.

В течение учебного года проводились консультации и элективные курсы для выпускников 9-х и 11-х классов. В 10-м классе проводились элективные курсы по математике, по русскому языку и предметам по выбору с целью повышения качества знаний и подготовки к ЕГЭ на основе индивидуальной образовательной траектории учеников.

В 9-х классах, 11 классе проведены административные классные и родительские собрания по вопросам итоговой аттестации (каждую четверть). В течение учебного года психолог школы реализовывала «Программу психологического сопровождения и подготовки выпускников к ГИА», направленную на снижение психологической напряженности связанной со сдачей ГИА.

Техническим специалистом и ответственным по вопросам проведения ГИА подготовлена база данных выпускников (РИС).

Экзамены показали серьезную подготовку учащихся, большинство подтвердили свои годовые отметки, некоторые повысили.

Государственная (итоговая) аттестация показала, что выпускники 9-х классов в целом успешно справились с обязательными экзаменами по общеобразовательным предметам: русскому языку и математике и по предметам по выбору, преодолев порог минимального количества баллов. Все результаты экзаменов доведены до сведения выпускников под роспись.

Вместе с тем, контроль за качеством обученности учащихся 9 классов выявил ряд проблем:

- слабый уровень работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;
- недостаточное стимулирование познавательной деятельности учащегося как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало понижению итоговых результатов и неравномерному усвоению учащимися учебного материала в течение года.

Большое внимание уделяет педколлектив школы внеурочным формам, таким как: участие в олимпиадах и проектной деятельности.

Традиционно отмечается высокий уровень удовлетворенности выпускников и их родителей качеством образования в школы. По результатам социологического исследования «Удовлетворенность выпускников 2022 года и их родителей качеством образования, получаемого в МАОУ СОШ № 3» уровень удовлетворенности респондентов по МАОУ СОШ № 3 составил 87%.

В социологическом опросе приняли участие выпускники 9 и 11 классов. На вопрос «Удовлетворенность выпускников качеством получаемого образования» 19% выпускников 9 классов ответили «Полностью удовлетворены», 81% - «Скорее удовлетворены, чем нет». Среди родителей девятиклассников ответы на этот вопрос составляют 34% и 66% соответственно. На вопрос «Удовлетворенность выпускников качеством получаемого образования» 43% выпускника 11 классов ответили «Полностью удовлетворены», 57% - «Скорее удовлетворены, чем нет». Среди родителей одиннадцатиклассников ответы на этот вопрос составляют 38% и 62% соответственно.

## 10. Кадровая укомплектованность

Педагогический коллектив учреждения укомплектован полностью, что позволяет обеспечивать качественное преподавание учебных предметов в соответствии с учебным планом. В школе сложился сплоченный творческий коллектив. Укомплектованность квалифицированными педагогическими кадрами образовательного учреждения, реализующих ФГОС ОО, составила 100%. По сводной таблице «Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию» (1.24 – 1.30) видно, что его ядро составляют учителя-стажисты. Из них: Заслуженный учитель РФ – 1 чел. Награждены: Значком «Отличник образования» - 9 чел., Значком «Почетный работник общего образования РФ» - 1 чел., Грамотами Минобрнауки РФ – 11 чел., Грамотами Министерства общего и профессионального образования Свердловской обл. – 14 чел.

Педагогический коллектив школы в 2022 году состоял из руководящих работников 6 чел., 57 учителей и 7 специалистов. В 2022 году 4 педагога были аттестованы (3 человека повысили категорию с 1КК на ВКК, 1 – впервые получил I квалификационную категорию). В настоящее время из 68 работников школы, занимающихся педагогической деятельностью, 55 человек (80%) имеют квалификационную категорию: 29 (42%) имеют высшую квалификационную категорию, 26 (38%) – первую; 6 (9%) человек аттестован на соответствие занимаемой должности; 5 (7%) человек без категории; 1 (4%) молодой специалист.

В то же время продолжает увеличиваться средний возраст педагогов школы, в минувшем учебном году он составил 47,1 год, а число работающих пенсионеров по возрасту – 16 человек (23,5%). В целях сворачивания тенденции «старения» коллектива в школу привлекаются молодые учителя. В 2022 году коллектив пополнился педагогом начальной школы, учителями математики, физики и иностранных языков (английский).

Коллектив школы отличает высокий уровень профессиональной мобильности, открытость к продуктивным педагогическим идеям, высокая ответственность за результаты своего труда, нацеленность на профессиональный рост. В 2022 году повышение квалификации осуществлялось по актуальным вопросам современного образования: «Современные подходы к образованию детей с ОВЗ в условиях основного общего образования» (12 человек), «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», обучение с использованием ДОТ» (13 человек), «Введение ФГОС СОО: организация учебно-воспитательного процесса и образовательной среды» (8 человек).

Все педагогические работники и работники администрации проходят повышение квалификации в установленные сроки (не реже 1 раза в 3 года). Обучение педагоги проходили в учебных центрах «Всеобуч», образовательный центр «Каменный город», ГАОУ ДПО СО «ИРО» г.Екатеринбурга и Н.Тагила, объем курсовой подготовки от 6 ч. до 72 ч. Все педагоги получили удостоверения.

В школе налажена система методической работы с коллективом. В течение учебного года методическая работа по традиции осуществлялась на 7 кафедрах по предметным областям и кафедре по воспитательной работе (на кафедре классных руководителей), в состав различных кафедр включены 100% педагогов школы.

Педагогический коллектив учреждения укомплектован полностью, что позволяет обеспечивать качественное преподавание учебных предметов в соответствии с учебным планом.

## 11. Методическое и библиотечно-информационное обеспечение

В фонде библиотеки имеется художественная, научно-познавательная и методическая литература, а так-же электронные образовательные ресурсы, в том числе документы на съемных носителях (компакт-диски).

Оформлена подписка на электронный журнал «Заместитель директора школы» и «Заместитель директора. Начальная школа» с «Акцион» МЦФР.

За 2022 год закуплено 2724 экземпляра учебников.

Произвели замену учебников для 2,3,4 классов по УМК «Гармония» Русский язык/ Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С.; Литературное чтение/ Кубасова О. В., Математика/ Истомина Н.Б.; Окружающий мир/ Поглазова О.Т., Ворожейкина Н.И., Шилин В.Д.. . Докупили недостающие комплекты учебников по УМК «Гармония» для 1класса: Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. /Русский язык; Кубасова О. В./Литературное чтение; Истомина Н. Б./ Математика; Поглазова О.Т., Ворожейкина Н.И., Шилин В.Д./ Окружающий мир

Обеспечили обучающихся 1класса прописями: Просвещение/Шк. России/ Горецкий В.Г./ФГОС; Ассоциация 21 век/ Прописи/Гармония/ Кузьменко. Бетенькова

Приобрели новые учебники : Просвещение/Виленкин Н.Я., Жохов В.И./ ФГОС/ Математика/ 5кл; недостающие учебники для 8класса:Русский язык/ Тростенцова Л.А. Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др.; Литература/Коровина В.Я.,Журавлев В.П., Коровин В.И.; Алгебра/. Колягин Ю.М, М.В. Ткачёва, Н.Е. Фёдорова ;География/ А.И. Алексеев., Низовцев В.А.; Биология/ Колесов Д.В. Маш Р.Д., Беляев И.Н.; История России/ Н.М. Арсентьев, Данилов А.А. Курукин И.В. Под редакцией А.В.. Торкунова; Физика/ Перишкин А.В; Химия/ Н.Е. Кузнецова, И.М. Титова, Н.Н. Гара; Обществознание/ Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н.,

Ивановой Л.Ф. ; Информатика/Босова Л.Л., Босова А.Ю.; Английский язык/ Вербичкая М.В Эббс Б.

Приобретены учебники базового и углубленного уровней. для 11 класса: Просвещение/Сороко-Цюпа/ Всеобщая история. Новейшая история 1946-начала XXI в.(базовый уровень); . Химия/Ерёмин В.В., Дроздов А.А. Лунин В.В. под ред. Лунина В.В. (углубленный уровень); Биология/Теремов А.В.. Петросова Р.А.( углубленный уровень)

Разработан и поддерживается сайт школы, соответствующий требованиям к официальным сайтам образовательных учреждений. В 1-11-х классах используется электронный (дневник Дневник.ру.)

## 12. Материально-техническая база

### Штаты учреждения

Утверждено штатных единиц по штатному расписанию на 01.10.2023 г. – 125,0 штатных единиц (в том числе педагогических работников – 90,5 шт.ед.), фактическая численность на 01.01.2023 составляет 97 человек, среднесписочная численность работников на 01.01.2023: среднесписочного состава – 87,2 чел.; внешних совместителей – 2,4 чел. Количество учащихся на 01.01.2023 г. 868 чел., в том числе:

- численность учащихся, осваивающих основные общеобразовательные программы начального образования – 373 чел.;
- численность учащихся, осваивающих основные общеобразовательные программы основного образования – 426 чел.;
- численность учащихся, осваивающих основные общеобразовательные программы среднего образования – 69 чел.

Курсы повышения квалификации прошли 64 педагога.

### Финансирование

В 2022 году МАОУ СОШ № 3 утверждено по Плану ФХД субсидий на выполнение государственного (муниципального) задания – 68 818 892,80 руб.

Фактическое финансирование в 2022г. составило – 68 818 892,80,00 руб.

Кассовый расход в 2022 года составил – 68 496 021,55 руб.

Объем субсидий на иные цели утвержден в размере 11 195 086,87 руб. Фактическое финансирование в 2022 года составило 11 195 086,87 руб., кассовый расход составил – 11 019 320,17 руб.

По приносящей доход деятельности (собственные доходы учреждения) в 2022 году утверждено по ПФХД – 4 704 050,00 руб. в т.ч.:

- родительская плата на питание учащихся – 3 953 480,00 руб. Фактический доход в 2022 году составили 3 953 480,00 руб. или 100% от плана, кассовый расход составил 3 953 480,00 руб.;

- пожертвования (для участия группы учащихся в фестивалях, турнирах, конкурсах, приобретение оборудования для улучшения материальной базы, премирование) в сумме:

750 570,00 руб., кассовое поступление 750 570,00 руб., кассовые расходы составили 750 570,00 руб., полное выполнение.

Денежные средства по выполнению муниципального задания израсходованы по целевому назначению.

В рамках субсидий на иные цели реализованы следующие мероприятия:

1. Расходы на организацию бесплатного горячего питания обучающихся, получающих начальное общее образование в муниципальных общеобразовательных организациях, утверждено – 3 727 365,00 руб., фактическое финансирование составило – 3 727 365,00

руб., кассовые расходы составили – 3 667 205,00 руб., выполнено на 98,4% (причина отклонения – больничные листы учащихся);

2. Расходы на выплату ежемесячного денежного вознаграждения за классное руководство педагогическим работникам, реализующим программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, в том числе адаптированные основные общеобразовательные программы утверждено – 3 413 800,00 руб., фактическое финансирование составило – 3 413 800,00 руб., кассовые расходы составили – 3 298 193,30 руб., выполнено на 96,6% (причина отклонения – больничные листы педагогических работников);

3. Субсидии на мероприятия, проводимые в рамках государственных и муниципальных программ, региональных проектов (разработка проектно-сметной документации по капитальному ремонту фасада, отмостки) – 510 000,00 руб., полное выполнение;

4. Расходы в целях осуществления мероприятий по предотвращению и ликвидации чрезвычайных ситуаций (устранение течи ГВС и патрубков) – 63 519,00 руб., 100 % выполнение;

5. Расходы, имеющие целевое назначение и не связанные с выполнением муниципального задания (проведение лабораторных исследований ЦГиСЭ СО помещений школы) утверждено 24 209,20 руб., 100 % выполнение;

6. Расходы на мероприятия, проводимые в рамках государственных и муниципальных программ, региональных проектов (предупреждение распространения наркомании, токсикомании, алкоголизма на территории Кировградского городского округа) – 50 000,00 руб., полное выполнение;

7. Расходы, имеющие целевое назначение и не связанные с выполнением муниципального задания (проведение государственной экспертизы в целях определения сметной стоимости работ по капитальному ремонту фасада школы и отмостки) – 70 377,12 руб., полное выполнение;

8. Расходы на мероприятия, проводимые в рамках государственных и муниципальных программ, региональных проектов (аккарицидная обработка и дератизационные мероприятия на территории образовательных учреждений) – 17 964,95 руб., 100% выполнение;

9. Расходы на мероприятия, проводимые в рамках государственных и муниципальных программ, региональных проектов (этап социально-педагогического проекта «Будь здоров» тур Краеведческий музей г. Нижний Тагил) – 15 000,00 руб., 100% выполнение;

10. Расходы на мероприятия, проводимые в рамках государственных и муниципальных программ, региональных проектов (приобретение и установка оборудования производственных помещений столовой) – 1 177 800,00 руб., полное выполнение;

11. Расходы на мероприятия, проводимые в рамках муниципальных программ (организация поездки обучающихся школы в областной краеведческий музей им. О.Е. Клера) – 40 500,00 руб., полное выполнение;

12. Расходы на мероприятия, проводимые в рамках муниципальных программ (организация отдыха детей в каникулярное время «Поезд здоровья») – 220 500,00 руб., полное выполнение;

13. Расходы на мероприятия, проводимые в рамках муниципальных программ (организация отдыха детей в каникулярное время в лагерях дневного пребывания) – 380 536,00 руб., 100% выполнение;

14. Расходы, имеющие целевое назначение и не связанные с выполнением муниципального задания (приобретение лакокрасочных материалов и подготовки учреждений к новому учебному году) – 90 370,00 руб., полное выполнение;

15. Расходы, имеющие целевое назначение и не связанные с выполнением муниципального задания (негосударственная экспертиза локально-сметных расчетов) – 45 000,00 руб.;

16. Расходы, имеющие целевое назначение и не связанные с выполнением муниципального задания (негосударственная экспертиза по проверке ЛСП) – 32 400,00 руб. полное выполнение;

17. Расходы, имеющие целевое назначение и не связанные с выполнением муниципального задания (государственная экспертиза смет капитального ремонта) – 54 188,32 руб., 100% выполнение;

18. Расходы, имеющие целевое назначение и не связанные с выполнением муниципального задания (работы по корректировке смет на спортплощадку) – 50 000,00 руб., полное выполнение;

19. Расходы в целях осуществления мероприятий по предотвращению и ликвидации чрезвычайных ситуаций (устранение течи холодного водоснабжения и канализации) – 68 481,00 руб., полное выполнение;

20. Расходы, имеющие целевое назначение и не связанные с выполнением муниципального задания (работы по корректировке смет) – 25 000,00 руб. 100% выполнение;

21. Расходы, имеющие целевое назначение и не связанные с выполнением муниципального задания (проверка сметной стоимости на текущий ремонт кровли здания мастерской) – 7 220,00 руб., 100% выполнение;

22. Расходы, имеющие целевое назначение и не связанные с выполнением муниципального задания (проведение ремонта кровли) – 464 011,20 руб., 100% выполнение;

23. Расходы в целях осуществления мероприятий по предотвращению и ликвидации чрезвычайных ситуаций (устранение засора канализации, устранение течи системы отопления) – 28 540,00 руб., полное выполнение;

24. Расходы на мероприятия, проводимые в рамках муниципальных программ (организация отдыха детей в каникулярное время в ЗОЛ) – 225 228,00 руб., 100% выполнение;

25. Расходы на мероприятия, проводимые в рамках муниципальных программ (организация отдыха детей в каникулярное время в лагерях дневного пребывания) – 135 907,20 руб., полное выполнение;

26. Проведение мероприятий по обеспечению деятельности советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими организациями в муниципальных общеобразовательных организациях – 108 513,88 руб., полное выполнение;

27. Расходы на мероприятия, проводимые в рамках муниципальных программ (трансфер для поездки обучающихся в театр г. Новоуральск) – 16 100,00 руб., 100% выполнение;

28. Расходы на мероприятия, проводимые в рамках муниципальных программ (организация отдыха детей в каникулярное время в СОЛ) 80 556,00 руб., полное выполнение.

### **Материально - техническая база**

Материально-техническая база соответствует статусу школы, направленности реализуемых общеобразовательных программ.

В МАОУ СОШ № 3 имеется 55 учебных кабинетов, в том числе кабинет химии, 2 кабинета физики, 2 кабинета биологии, кабинет ИЗО, кабинет ОБЖ, мастерская обслуживающего труда, мастерская технического труда, кабинет музыки, кабинет географии, 3 кабинета информатики, 2 кабинета истории, кабинет обществознания, 4 кабинета математики, 5 кабинетов русского языка и литературы, 5 кабинетов иностранных языков, 16 кабинетов начальной школы, актовый зал библиотека, 3 спортивных зала, спортивная площадка, футбольная площадка и военно-спортивная полоса.

Все специализированные кабинеты имеют лаборантские с необходимым набором

оборудования для лабораторных и практических работ. Выполнен ремонт 3х кабинетов начальных классов, 1 кабинета иностранного языка и 1 кабинета русского языка, двух раздевалок для учащихся начальных классов. Оборудован и оформлен Центр детских инициатив.

Модернизированные 3 кабинета естественно-научного цикла, улучшили условия для качественного овладения обучающимися знаниями по предметам естественно-научного цикла, увеличилось количество учащихся, осваивающих дополнительные программы технической и естественно-научной направленности.

В 2022 году МАОУ СОШ № 3 продолжает принимать участие в реализации проекта «Уральская инженерная школа», тесно взаимодействует с шефствующим предприятием Филиалом «Производство полиметаллов» АО «Уралэлектромедь», с которым заключила соглашение о совместной работе по поддержке технического творчества детей и проведении профориентационной работы с обучающимися.

Реализация проекта позволила модернизировать 3 кабинета естественно-научного цикла, улучшить условия для качественного овладения обучающимися знаниями по предметам естественно-научного цикла, увеличить количество учащихся, осваивающих дополнительные программы технической и естественно-научной направленности.

В здании учреждения имеется медицинский кабинет с прививочным кабинетом. Оба кабинета оснащены всем необходимым оборудованием.

В здании имеется оборудованная столовая на 180 посадочных мест. Учащиеся обеспечены горячим питанием: завтраками, обедами. Учащиеся с ОВЗ, дети-инвалиды питаются дважды, завтрак и обед.

Количество компьютеров в школе составляет 137, в учебных целях используется 110 компьютеров. Все учебные кабинеты имеют выход в Интернет. Обеспечен контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет. Обучающиеся обеспечены учебной литературой в соответствии с требованиями стандартов.

В 47 кабинетах и помещениях установлены видео-проекторы, экраны.

В 2022 году улучшилась материальная база за счет субсидий областного бюджета и субсидий на иные цели на сумму 3 667 452,40 руб.

- учебная мебель – 516 219,00 руб.;
- доска аудиторная – 72 800,00 руб.;
- спортивный инвентарь – 166 898,00 руб.;
- учебники и учебные пособия – 1 483 422,40 руб.;
- учебно-наглядные пособия – 57 300,00 руб.;
- зеркальная камера – 39 999,00 руб.;
- принтер – 79 900,00 руб.;
- мебель – 73 114,00 руб.;
- оборудование для столовой – 1 177 800,00 руб.;

Получено в безвозмездное пользование:

- для развития футбола в РФ от Общероссийской общественной организации «Российский футбольный союз» спортивный инвентарь на сумму 63 434,13 руб.

- получено от МКУ «Управление образования КГО» стационарный металлодетектор, баннер, информационная табличка на сумму 219 155,00 руб.

Объем закупок в 2022 году составил 27 580 466,12 руб.

Стоимость имущества школы на 01.01.2023 характеризуется следующими показателями:

- нежилые помещения - 26 055 196,19 руб.;
- нежилые помещения ОЦДИ – 3 244 205,42 руб.
- машины и оборудования – 19 841 173,88 руб., в т.ч. ОЦДИ – 19 692 004,88 руб.;
- транспортные средства ОЦДИ - 150 201,00 руб.;

- производственный и хозяйственный инвентарь – 6 713 722,21 руб., в т.ч. ОЦДИ – 6335 455,21 руб.;
- прочие основные средства – 9 308 907,73 руб.

### **Формирование цифровой образовательной среды**

В МАОУ СОШ № 3 функционируют два компьютерных класса и два мобильных компьютерных класса для начальной и средней школы. Рабочие места всех учителей оборудованы персональными компьютерами. Интернет проведен во все учебные и служебные помещения, во всех аудиториях есть видеопроекторы и экраны.

Педагоги, обучающиеся и родители овладели навыками дистанционной работы. Для этой цели были проведены специальные занятия, консультации, инструктажи. Освоенные дистанционные технологии начали активно применяться при обучении на дому по причине болезни или отсутствия обучающихся по иным обстоятельствам (отъезд на соревнования, конкурсы, санатории, лагеря и т.д.).

Реализована потребность в оснащении цифровыми лабораториями кабинетов по предметам естественно-научного цикла, оборудование в этих кабинетах рабочих мест обучающихся ноутбуками и программным обеспечением.

По федеральной программе «Цифровая образовательная среда» в 2022 году МАОУ СОШ № 3 получила от Министерства образования и молодежной политики Свердловской области 28 ноутбуков и один многофункциональный принтер с программным обеспечением. Благодаря этому, оборудован компьютерами читальный зал библиотеки и переоснащен кабинет информатики.

Учреждение обеспечено основными средствами в соответствии реальными потребностями. Техническое состояние основных фондов удовлетворительное и пригодное к эксплуатации.

Анализ жизнедеятельности школы за прошедший учебный год позволил определить её основные конкурентные преимущества, а именно:

- ✓ в школе работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию общеобразовательного учреждения;
- ✓ разработана система и материального стимулирования педагогических работников, работников службы сопровождения и технического персонала;
- ✓ уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в высших и средних профессиональных заведениях;

Всё это обеспечивает достаточно высокий авторитет образовательной организации в социуме. В общеобразовательном учреждении работают творческие педагоги и обучаются талантливые дети.

### **Проблемы, выявленные в ходе анализа результатов работы школы в 2022 году**

- слабо выражена мотивация аналитической деятельности педагога по обобщению и представлению опыта и результатов своей работы (за исключением участия в семинарах);
- необходимость перевода системы самоуправления учащихся на новую ступень развития;
- необходимость коррекции программ внеурочной деятельности. Ввести механизм контроля функционирования модели внеурочной деятельности в рамках ФГОС;
- необходимость внедрения в образовательный процесс современных информационно-коммуникационных технологий, способствующие повышению качества образовательного процесса;
- обновление автоматизированного рабочего места учителя в соответствии новыми информационными потребностями.

### **Задачи коллектива школы на 2023 год**

Исходя из выявленных проблем, определены следующие задачи школы на 2023 год:

- Создать условия для повышения качества образования обучающихся на всех уровнях обучения, повысить результаты участия в интеллектуальных мероприятиях, через реализацию дополнительных программ.
- Создать условия для самообразования педагогов и учащихся, повышения их профессионализма и квалификации, сопровождения и психологической поддержки учителей.
- Продолжить работу по внедрению Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования третьего поколения начального и основного общего образования.
- Осуществить переход на Федеральные образовательные программы.
- Изучать и внедрять современные формы организации учебно-воспитательной деятельности в соответствии с установками ФГОС.
- Обеспечить профориентационную поддержку обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.
- Обеспечить психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в начальной и основной школе.
- Совершенствовать школьную систему мониторинга и оценки качества образования (ШСМОКО), процесс стимулирования деятельности педагогов и сотрудников.
- Реализация организационно-технических процедур по подготовке школы к проведению капитальных ремонтов в рамках государственной программы модернизации образования;
- Развитие общественных объединений обучающихся в рамках Российского движения детей и молодежи. Реализация планов школьного Центра детских инициатив.

## Статистическая часть

Приложение N 2

### Показатели

деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию  
(утв. **приказом** Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г.  
N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	861 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	367 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	425 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	69 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	358 человек /41,6%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	73 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Б – 5 П - 62
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем	0 человек/0%

	образовании, в общей численности выпускников 11 класса	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5 человек/ 6,8%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	11 человек/ 35,5%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	687 человек/ 80%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	458 человек/ 53%
1.19.1	Регионального уровня	157 человек/ 18%
1.19.2	Федерального уровня	431 человек/ 50%
1.19.3	Международного уровня	28 человек / 39%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	69 человека/ 8 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	69 человека/ 8 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	71 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	58 человека/ 91%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	58 человек 91%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 человек/ 9%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человек/ 9%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	48 человек/ 68%
1.29.1	Высшая	23 человек/

		32%
1.29.2	Первая	28 человек/ 39%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	7 человек/ 10%
1.30.2	Свыше 30 лет	30 человек/ 42%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8 человек/ 11%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	23 человек/ 32%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	71 человек/ 57%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	71 человек/ 57%
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,14 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	30,09 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	474 человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	13,6 кв.м



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 360759633439360235315265728116943077456903154151

Владелец Букреев Евгений Михайлович

Действителен с 18.03.2023 по 17.03.2024