

Методическая разработка по теме
«Мотивация и рефлексия на уроках немецкого языка»

Учитель МАОУ СОШ № 3
немецкого языка высшей категории
Койфман Ф.М.

Мотивация и рефлексия на уроках немецкого языка

Приемы и методы мотивации можно разделить условно на внешние и внутренние. Рассмотрим некоторые из них, наиболее часто используемые на уроках.

Важнейшим из методов внешней мотивации является, на мой взгляд, целеполагание. Если школьники видят цель, формулируют ее вместе с учителем, намечают пути достижения, они будут более успешны в продвижении к конечному результату. Некоторые ученики мотивированы на преодоление трудностей. Для таких предусматривается больше свободы, самостоятельный поиск путей решения поставленных задач.

Доступность изложения, понимание материала являются еще одним приемом мотивации. Этому способствуют различные формы урока или отдельных его этапов. Так, например, при контроле усвоения модальных глаголов я провожу аукцион. «Продаю» каждый модальный глагол в отдельности. Ученик, сказавший последнюю фразу и «купивший» глагол, получает оценку «5». Вот что можно, к примеру, сказать о модальном глаголе «sollen» : - глагол переводится «долженствовать»

- имеет значение «быть обязанным что-то сделать по приказу, по чьей-то воле»
- в предложении употребляется с инфинитивом, который стоит на последнем месте
- сам глагол стоит на втором месте и спрягается
- особенности спряжения глагола
- пример употребления глагола в предложении.

Контроль лексики на уроке может быть проведен в виде игры в мяч, а закрепление – в обсуждении реальных ситуаций : « Ich habe Angst vor den Hunden. Und du? Hast du Angst vor den Schlangen? Wovor hast du Angst?» («Я боюсь собак. А ты? Ты боишься змей? Чего ты боишься?»)

Мотивации очень помогают межпредметные связи и опора на личный опыт. При изучении темы «Экология» в 10 классе учащиеся готовят презентацию по теме «Экологические проблемы моего города и пути их решения». Школьники используют материал уроков биологии и экологии, посещают Висимский заповедник, расположенный на территории нашего округа, беседуют с работниками санитарно-эпидемиологической службы, делятся личными наблюдениями. Мотивирует ребят и само использование информационно-компьютерных технологий (презентации, on-line тесты).

Еще одним важным мотивом для изучения предмета является возможность выбора. Ученик может выбрать ситуацию для диалога или роль в нем (« Ты показываешь своему

немецкому другу город» или «Ты спрашиваешь дорогу в незнакомом городе» или «ты интересуешься у экскурсовода, какие достопримечательности ты можешь посетить в свободное время»). Все ситуации связаны с темой «Город», но ученик может выбрать наиболее интересную для себя роль. Часто выбор предоставляется в способе выполнения домашнего задания (подготовить рассказ или написать сочинение, заполнить кроссворд или составить собственный и т.д.).

В методах внутренней мотивации наиболее важным является учет интересов, запросов и устремлений детей. С этой целью проводятся различные опросы и анкетирования детей и родителей («Что тебе нравится/ не нравится в уроках немецкого языка?», «Для чего ты/ Ваш ребенок учишь иностранный язык», «Как ты считаешь, где тебе может пригодиться немецкий язык в будущем?» и др.) Наиболее продвинутые и / или заинтересованные школьники вовлекаются в работу кружков и элективов, в исследовательскую деятельность. Темы исследовательских проектов я стараюсь не навязывать, а подбирать вместе с учениками с учетом их склонностей и интересов (Проект «Немецкая кухня» был, например, подготовлен на основе анализа меню немецких ресторанов, студенческих столовых, квалификационных требований к поварам, сборников рецептов с учетом рекомендаций бывшего шеф-повара ресторана фирмы «Байер»).

Желанию изучать предмет способствует также рост уверенности в себе. Учитель должен постоянно создавать ситуации успеха («Получилось!»), неустанно «подхвалять» учеников, замечая их продвижение. Задачи, которые ставятся перед школьниками, должны быть посильными. Ребятам надо учить «есть слона по частям», давать алгоритм выполнения трудных заданий, а затем приучать к самостоятельному составлению такого алгоритма. Например при обучении переводу : «Ищу сказуемое, проверяю второе и последнее место в предложении, определяю время сказуемого, ищу подлежащее, перевожу остальные члены предложения, корректирую перевод, делаю его более грамотным и литературным».

Постоянная поддержка веры детей в свои возможности и способности, избегание негативных высказываний создают положительный эмоциональный настрой урока, способствуют появлению интереса к предмету.

Не менее важна рефлексия на уроке. Это не просто подведение итогов, но и анализ работы, проведенной классом в целом и каждым учеником в отдельности. Прежде всего рефлексия должна опираться на целеполагание: какие цели и задачи ставили и как их выполнили. Школьников надо методом «от простого к сложному» учить самоанализу. Приведу несколько примеров.

1. Выбери фразу урока: «Сегодня я молодец!», «Сегодня мне было трудно.», «Сегодня я хорошо работал», «Мне еще нужно стараться»,
2. Закончи фразу : «Читая этот текст, я узнал...», «На уроке я научился...», «Работая в группе, я проявил...», «Мне понравилось / не понравилось упражнение(текст, тема) тем, что...»
3. Выбери смайлик, который соответствует твоему настроению.

Рефлексии способствует комментирование ответов, оценок и общей работы на уроке как учителем, так и самими учениками. Мною проводятся уроки группового контроля (

методика В.Ф. Шаталова). Такие уроки способствуют не только запоминанию речевых клише, но и решают важные воспитательные задачи. Несколько крупных тем разбиваются на более мелкие, по 3-4 предложения. Но общий объем высказываний может составлять 35-40 предложений, что вполне достаточно для выставления объективной оценки. Опрос ведется самими учениками в сменяющихся парах (взаимооценка). Перед началом урока учащиеся выставляют себе самооценку, оценивают свою подготовку к уроку. С учетом всех оценок учитель выставляет общую оценку за урок, которая часто бывает более строгой и объективной, чем оценка самого учителя. Кроме того учитель оставляет за собой право сказать: «Ты молодец, трудную подтему ответил на «5». Расскажи ее, пожалуйста, еще раз для всех!». В такой ситуации важно не подвести своего товарища, который тебе эту «пятерку» поставил, да и самому «не ударить в грязь лицом».

Без сомнения, важно знать, какова твоя конечная цель: успешная сдача ЕГЭ или ГИА, овладение разговорной речью или желание узнать что-то новое по страноведению. Во внеклассной работе, в беседах с родителями много говорится о значимости иностранных языков , об актуальности их изучения, о распространенности немецкого языка в странах Европы. Именно все эти методы и приемы работы являются причиной того, что многие ученики выбирают немецкий язык своей дальнейшей профессией.