

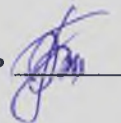
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 3

Принято

Советом школы

Протокол № 2 от 25.10.2016 г.

Председатель



Чумак Е.Л.



«Утверждаю»

Директор МАОУ СОШ № 3

Букреев Е.М.
приказ № 180 от 26.10.2016 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
об организации инклюзивного образования обучающихся с
ограниченными
возможностями здоровья

Кировград

2016 г.

1. Общие положения

1.1. Положение об организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - Положение) в образовательном учреждении МАОУ СОШ № 3 (далее по тексту - Школа) разработано в целях реализации гарантированного права обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - с ОВЗ) на получение качественных образовательных услуг; создания безбарьерной образовательной среды для данной категории обучающихся; коррекции нарушений развития, успешной их социальной адаптации.

1.2. Настоящее Положение разработано на основании следующих документов:

- «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 № 181-ФЗ;
- «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» от 03.05.2012 № 46-ФЗ;
- Указа Президента Российской Федерации от 01.06.2012 № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;
- Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, утв. Приказом Минобрнауки от 19.12.2014 № 1598;
- Федеральных государственных образовательных стандартов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. Приказом Минобрнауки от 19.12.2014 № 1599;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказа Министерства образования и науки Российской

независимо от их физического и (или) психологического развития, включены в общую систему образования и имеют возможность получать образование по месту жительства в образовательных учреждениях, которые создают условия для оказания необходимой специальной поддержки детям с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей. Дети с ОВЗ обучаются в общеобразовательном классе совместно с нормосверстниками.

независимо от их физического и (или) психологического развития, включены в общую систему образования и имеют возможность получать образование по месту жительства в образовательных учреждениях, которые создают условия для оказания необходимой специальной поддержки детям с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей. Дети с ОВЗ обучаются в общеобразовательном классе совместно с нормосверстниками.

1.4. В Положении используются следующие понятия:

- *обучающийся с ограниченными возможностями здоровья* (далее - ОВЗ) - физическое лицо, имеющее особенности в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

- *инклюзивное образование* - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- *адаптированная основная образовательная программа* (далее по тексту - АООП) - определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне начального общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования обучающихся с ОВЗ с учетом примерных АООП для детей с ОВЗ, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом примерной АООП для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - для обучающихся, принятых 1.09.2016 г.;

- *индивидуальная программа реабилитации* (далее - ИПР) - программа для обучающегося с ОВЗ, имеющего инвалидность, в части создания специальных условий получения образования; - *специальная индивидуальная программа развития* (далее - СИПР) - учитывает специфические образовательные потребности обучающегося;

- *доступная образовательная среда* (безбарьерная среда) - среда, дооборудованная с учетом потребностей обучающихся с ОВЗ и позволяющая вести образ жизни самостоятельно, в том числе беспрепятственно получать качественное образование;

- *комната психолого-педагогического сопровождения* - специально отведенное место в учебном заведении (кабинет), который оборудован специальным образом;

- «тьютор» - педагогический работник, который обеспечивает персональное сопровождение в образовательном пространстве ребенка с ОВЗ; оказывает помощь в преодолении проблем и трудностей в образовательной деятельности; создает условия для индивидуализации в образовательной деятельности (составление индивидуальных учебных планов и планирование индивидуальных образовательных траекторий); обеспечивает уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта, проводит совместный с обучающимся рефлексивный анализ его деятельности и результатов, направленных на анализ выбора его стратегии в обучении, корректировку индивидуальных учебных планов; организует взаимодействие обучающегося с учителями и другими педагогическими работниками для коррекции индивидуального учебного плана; организует взаимодействие с родителями, лицами, их заменяющими, по выявлению, формированию и развитию познавательных интересов обучающихся.

1.5. Инклюзивное образование в Школе реализуется через модель полной инклюзии - обучающиеся с ОВЗ (самостоятельно или в сопровождении тьютора) посещают образовательное учреждение наряду со сверстниками, не имеющими нарушений развития, и обучаются по АООП (СИПР при необходимости), в соответствии с заключением ПМПК и учебным планом, а также посещают кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия, праздники, развлечения и др.

1.6.В разработке модели, ресурсном обеспечении организации инклюзивного образования Школа:

- разрабатывает, утверждает АООП для обучающихся с ОВЗ, обеспечивающие совместное обучение лиц с ОВЗ и лиц, не имеющих нарушений развития;

- организует внеурочную и досуговую деятельность учащихся с ОВЗ с учетом психофизических особенностей развития, их интересов и пожеланий родителей (законных представителей);

- осуществляет лично-ориентированный, индивидуальный, дифференцированный подход в комплексе с коррекционно- развивающей работой для удовлетворения индивидуальных социально- образовательных потребностей, создает условия для социализации детей с ОВЗ;

- проводит мероприятия по формированию благоприятного психологического климата для обучающихся с ОВЗ в образовательном учреждении;

- формирует заявку на прохождение курсов повышения квалификации педагогов по вопросам инклюзивного образования;
- обеспечивает необходимые условия по созданию безбарьерной образовательной среды: оснащение специальным, в том числе учебным, компьютерным и другим оборудованием;
- организует работу тьюторов, обеспечивающих сопровождение лиц с ОВЗ в образовательной деятельности в рамках реализации инклюзивного образования в соответствии с действующим законодательством;
- взаимодействует в рамках своей компетенции с учреждениями здравоохранения, социальной защиты, культуры по вопросам обучения и сопровождения лиц с ОВЗ и их семей;
- осуществляет контроль за освоением образовательных программ обучающихся с ОВЗ.

2. Организация инклюзивного образования

2.1. Организация обучения детей с ОВЗ в Школе осуществляется в соответствии Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

2.2. Обучающиеся переходят на инклюзивное образование при наличии заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) о подтверждении (установлении) статуса «Ребенок с ограниченными возможностями здоровья» на любом уровне образования (начального общего, основного общего и среднего общего образования) по заявлению родителей (законных представителей).

2.3. Для организации инклюзивного образования в Школе для обучающихся с ОВЗ прилагается заявление родителей (законных представителей), заключение ПМПК с рекомендациями о формах обучения и организации образования, договор с родителями.

2.4. Порядок приема граждан на обучение в формате инклюзии осуществляется в соответствии с действующим законодательством.

2.5. Для организации инклюзивной образовательной деятельности в Школе имеется в наличии:

- настоящее Положение

- основная образовательная программа начального общего образования, основная образовательная программа основного общего образования, основная образовательная программа среднего общего образования, отражающие основные принципы и содержание инклюзивного образования, а также имеющие соответствующий раздел по работе с детьми с ОВЗ;

- заключения ПМПК;

- адаптированные основные образовательные программы для детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС ОВЗ и ФГОС у/о.

- положение о внеурочной деятельности;

- письменные согласия родителей (законных представителей) на получение его ребенком образования по адаптированной программе;

- план воспитательной работы, включающий в себя мероприятия, направленные на воспитание у учащихся, педагогов и родителей гуманного отношения к детям с ОВЗ (по формированию инклюзивной культуры);

- проведение мониторинговых исследований, опросов, анкетирования с целью изучения общественного мнения по вопросам инклюзивного образования и др.

2.6. При изменении состояния здоровья обучающихся вносятся изменения в АООП в соответствии с рекомендациями ПМПК и по согласованию с родителями (законными представителями).

2.7. АООП разрабатывается группой педагогического коллектива (учителя, специалисты) и утверждается педагогическим советом Школы.

2.8. Промежуточная и итоговая аттестация для обучающихся с ОВЗ проводится в соответствии с действующим законодательством. Контроль за своевременным проведением занятий, выполнением учебных программ осуществляют заместители директора по учебно - воспитательной и воспитательной работе.

2.9. Этапы реализации инклюзивного образования.

2.9.1. *предварительный этап*

- взаимодействие с иными государственными и общественными организациями, работающими с детьми с ОВЗ;

- предварительное знакомство с детьми ОВЗ, возможными будущими учениками Школы;

- предварительная оценка образовательных потребностей ребенка и запроса родителей;

- определение учителя и класса, в который поступает обучающийся с ОВЗ;

- определение специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с ОВЗ (в случае отсутствия какого-либо специалиста привлечение дополнительных ресурсов (сотрудничество с психолого-педагогическим центром и т.д.);

- заключение договора с родителями и зачисление обучающегося с ОВЗ в Школу;

разъяснительная работа с учащимися, в класс которых прибывает ребенок и их родителями.

2.9.2. *Диагностический*

- изучение результатов комплексного психолого-педагогического обследования (организация диагностической работы учителя и специалистов психолого-педагогического сопровождения в режиме взаимодействия, обсуждение психолого-медико-педагогического заключения);

- описание необходимых обучающемуся с ОВЗ специальных образовательных условий с учетом возможностей и дефицитов.

2.9.3. *Основной этап:* реализация АООП и СИПР. Командный подход специалистов - как обязательное условие реализации инклюзивного образования. Для эффективного прохождения адаптированной образовательной программы ребенка необходимо, чтобы все специалисты работали одновременно на одну образовательную задачу для получения совокупного образовательного эффекта. Индивидуальные и/или подгрупповые коррекционные, внеурочные, дополнительные занятия организуются как в Школе.

2.10. Ответственность за жизнь и здоровье обучающихся с ОВЗ во время осуществления образовательной деятельности несет Школа.

2.11. Обустройство инклюзивной образовательной среды Школы:

- Наличие отдельного кабинета психолого-педагогического сопровождения с зонированным пространством (сенсорная зона, зона занятий в малых группах, индивидуальных занятий с ребенком, консультационная зона).

- Специально выстроенное для ребенка с РАС учебное пространство с визуальным расписанием, с системой поощрения, интенсивностью индивидуальной работы с карточками, с включением его в групповую работу, хоть в ее какой-то минимальной части.

- Кабинет учителя-логопеда.

- Интерактивная среда не только классов, но и пространства коридоров лицея (универсальный спортивно-игровой тренажерный комплекс в начальной школе, плакаты с упражнениями из образовательной кинезиологии в классах).
- Индивидуальные коробочки с сенсорным материалом и тренажерами (кинестический песок, «умный» пластилин, мешочек с крупами, эспандер, суджок массажеры).
- Организация и оснащение учебного и внеучебного пространства включает ИКТ, пальчиковую гимнастику, суджок, гимнастика мозга, логоритмику, сенсорные коробочки. Рабочее место создано с учетом образовательных потребностей учащегося, созданы зоны с учетом возможностей восприятия, внимания, памяти. Определены места для отдыха и проведения свободного времени.
- Представлен широкий спектр программ дополнительного образования, что позволяет искать интерес и склонности ребенка, чтобы найти ту сферу, в которой ребенок сможет максимально раскрыть заложенный в нем потенциал.

3. Финансирование развития инклюзивного образования

Финансирование осуществляется в пределах ассигнований, предусмотренных в региональном и муниципальном бюджетах, региональных и муниципальных целевых программах.

4. Участники образовательной деятельности

4.1. Участниками коррекционно-образовательной деятельности являются педагогические работники (учителя, педагог-психолог, учитель-логопед), иные педагогические работники, дети с ограниченными возможностями здоровья и их родители (законные представители).

4.2. Педагогические работники должны иметь соответствующую подготовку. Квалификационные требования определяются квалификационными характеристиками, утвержденными в порядке, установленном законодательством.

4.3. Права и обязанности педагогических и иных работников Школы, работающих в рамках инклюзивного обучения, определяются актами законодательства Российской Федерации, Свердловской области, Уставом Школы, Коллективным договором, Правилами внутреннего распорядка работников Школы, настоящим Положением.

4.4. Обязанности педагогических и иных работников Школы,

работающих в рамках инклюзивного обучения, определяются также должностными инструкциями, разрабатываемыми и утверждаемыми директором Школы на основании квалификационных характеристик.

4.5. Права и обязанности учащихся и их родителей (законных представителей) определяются законодательством Российской Федерации, Свердловской области, Уставом Школы, Правилами внутреннего распорядка учащихся Школы.