

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 3

РАССМОТРЕН
Педагогическим советом
МАОУ СОШ № 3
Протокол
от «28» марта 2022 г. № 5

УТВЕРЖДЕН
Приказом от 04.04.2022 г.
Директор МАОУ СОШ № 3
Е.М.Букреев



**Отчет по итогам самообследования
за период 01.01.2021 по 31.12.2022 года**

г. Кировград
2022 г.

Оглавление

Аналитическая часть	3
1. Общие сведения об организации	3
2. Структура общеобразовательного учреждения и система управления организацией	4
3. Организация учебного процесса	5
4. Образовательная деятельность.....	7
5. Качество предоставления образовательных услуг.....	15
6. Организация внеурочной деятельности.....	49
7. Воспитательная работа	52
8. Востребованность выпускников школы.....	53
9. Внутреннее оценивание качества образования	56
10. Кадровая укомплектованность	57
11. Методическое и библиотечно-информационное обеспечение.....	58
12. Материально-техническая база	59
Статистическая часть	65

Отчет по итогам самообследования МАОУ СОШ № 3 за 2021 год

Самообследование МАОУ СОШ № 3 проводилось в соответствии с приказом утвержденным Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013 года «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и приказом № 1218 от 14.12.2017 года «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организацией».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Самообследование проводится ежегодно в соответствии с графиком разработанным администрацией школы. В процессе самообследования проводится всесторонняя оценка деятельности школы.

Аналитическая часть

1. Общие сведения об организации

Учредители **ОО:** Администрация Кировградского городского округа, МКУ «Управление образования Кировградского городского округа».

Тип – общеобразовательное учреждение, статус – муниципальное автономное учреждение.

Полное наименование образовательного учреждения (в соответствии с Уставом): **Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3 (МАОУ СОШ № 3).**

Юридический адрес: Россия, 624140, Свердловская область, г. Кировград, ул. Набережная, 7. Телефон: (34357) 60-210. Факс: (34357) 60-210.

Электронная почта: 493102@mail.ru. Адрес сайта: <https://3krv.uralschool.ru>

Фактический адрес: Россия, 624140, Свердловская область, г. Кировград, ул. Набережная д.7, Набережная д.7а.

Директор: Букреев Евгений Михайлович.

Лицензия на образовательную деятельность № 17176 от 19 апреля 2013 г., выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области.

Свидетельство о государственной аккредитации № 8231 от 31 марта 2015 г., выдано Министерством общего и профессионального образования Свердловской области.

Режим работы: понедельник – пятница с 07:30 до 20:00, суббота с 07:30 до 14:00, воскресенье выходной.

Город Кировград до 1935 года назывался Калатá. Школа № 3 была открыта в 1957 году. В этом же учебном году состоялся первый выпуск школьников с аттестатами об общем (полном) среднем образовании. С 1987-1988 учебного года школа размещается в новом трехэтажном здании на ул. Набережной в северно-восточной части города.

Рядом со школой успешно функционирует Дворец ледовых видов спорта «Кировград-арена». Недалеко от школы находятся детские сады № 4 и № 28, городская библиотека, музыкальная школа, Центр детского творчества, художественная школа, плавательный бассейн «Чайка», Дом спорта.

Основные промышленные предприятия города: АО «Кировградский завод твердых сплавов»; Шефство над школой осуществляет медеплавильный цех филиала «Производство полиметаллов» АО «Уралэлектромедь».

2. Структура общеобразовательного учреждения и система управления организацией

Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Свердловской области муниципальными нормативно-правовыми актами, Уставом школы на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Школы.

В школе формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание работников Школы, совет Школы, Наблюдательный совет, Педагогический совет, деятельность которых регламентируется соответствующими Положениями.

В целях учета мнения обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам управления Школой и при принятии Школой локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся и их родителей (законных представителей), в Школе создаются на добровольной основе советы (комитеты) учащихся и советы (комитеты) родителей (законных представителей) по их инициативе. Школа признает представителей этих советов (комитетов), допускает их к участию в заседаниях органов управления Школой при обсуждении вопросов, касающихся прав и законных интересов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей). Деятельность и полномочия советов (комитетов) обучающихся и их родителей (законных представителей) регулируются действующими в Школе Положениями.

Структурными подразделениями педагогического совета являются методический совет и методические объединения (кафедры) учителей:

- начальных классов;
- русского языка и литературы;
- иностранных языков;
- обществоведческих дисциплин (общественно-научных предметов);
- математики и информатики;
- естественнонаучная (естественно-научных предметов);
- предметов художественно-эстетического цикла и технологии;
- физической культуры.

В соответствии с основными направлениями Программы развития МАОУ СОШ № 3, Основными образовательными программами начального общего образования и основного общего образования школа осуществляет свою образовательную деятельность. В этих документах определены принципы, направления, цели и задачи развития.

Целью программы развития на 2019-2021 год является совершенствование школьной системы общего образования для создания оптимальных условий получения качественного образования.

Для достижения данной цели решаются следующие задачи:

- обеспечение инновационных процессов в условиях ФГОС нового поколения;
- обеспечение качественных условий обучения и воспитания;
- создание условий для повышения качества профессиональной педагогической деятельности;
- совершенствование материально-технической базы школы;
- развитие школьной системы информационно-ресурсного обеспечения учебного процесса и модернизации школьной библиотеки.

Основными направлениями в методической работе по теме «Развитие системы оценки качества образования и отработка механизмов управления качеством образования» были:

- Повышение качества образования через развитие его содержания и технологий, индивидуализацию образовательных маршрутов, совершенствование ресурсной базы;
- Внедрение методик критериального оценивания в урочную и внеурочную деятельность;
- Создание условий для повышения доступности образовательных услуг для детей инвалидов и детей с ОВЗ;
- Создание условий для поддержки талантливых детей. Повышение результативности участия в интеллектуальных мероприятиях, социального партнерства с УГМК в реализации проекта «Достойным-лучшее»;
- Реализация дополнительных образовательных программ в рамках программы «Уральская инженерная школа»;
- Оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
- Повышение роли обучающихся и родителей в управлении образовательным процессом;
- Сопровождение и психологическая поддержка учителей.

3. Организация учебного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Режим образовательной деятельности: 1 смена, 5-дневная учебная неделя для обучающихся 2-4 классов, 6-дневная учебная неделя для обучающихся 5-11 классов. Продолжительность каникул в течение учебного года 30 календарных дней. Продолжительность уроков в 1 классе имеет ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь – декабрь), 40 минут (январь – май). Продолжительность уроков с 2-11 класс – 40 минут. Продолжительность учебного года 33 недели для обучающихся 1-го класса, 34 недели для обучающихся 2-4, 9, 11 классов, 35 недель для 5-8, 10 классов. Начало учебных занятий с 8 ч 00 мин. Максимальная аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.

Особенности организации учебного процесса в условиях ограничительных мер, связанных с пандемией коронавируса.

В 2020 году образовательная организация приобрела новый опыт по организации деятельности в условиях ограничительных мер, связанных с пандемией коронавируса, в 2021 году педагогический состав уверенно использовал новые компетенции в дистанционном режиме работы.

При этом стоит отметить, что в 2021 году на основе анализа причин выявленных проблем в 2020 году достигнуты следующие положительные эффекты:

- появилась стабильность в результативности образовательной деятельности;
- заранее проработали с родителями обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательной программы;
- уменьшили на 5% количество обращений граждан по вопросам недостаточного уровня качества образования и повысили удовлетворённость родителей качеством преподавания учебных предметов с использованием дистанционных образовательных технологий с 75% до 81%.

Таким образом, полученные в 2021 году результаты свидетельствуют о правильности принятых управленческих решений по внедрению системы контроля, самоконтроля, наставничества и привлечение к учебному процессу технического специалиста.

На сайте МАОУ СОШ № 3 созданный в 2020 году раздел «Дистанционное обучение», продолжил освещать работу школы в особых условиях. Часть раздела содержит перечень документов, регламентирующих функционирование школы в условиях коронавирусной инфекции. В перечень вошли документы вышестоящих организаций и ведомств, а также новые и измененные внутренние локальные нормативные акты школы, которые позволили обеспечить качество образования в условиях действия ограничительных мер, в частности, «Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (утверждено 24.03.2020 года) и др.

Разработанная нормативно-правовая база регулировала образовательную деятельность в условиях ограничительных мер, администрация мобильно реагировала на изменения в нормативной базе в сфере образования. Школа с 1 сентября 2021 года обеспечила безопасность пребывания обучающихся: минимизированы контакты (составлены графики работы сотрудников на термометрии, составлены графики входа учеников через два входа в здание начальной школы и три входа в здание основного здания (График 1); закреплены классы за учебными кабинетами). Осуществляется порядок соблюдения санитарно-эпидемиологических мер (бесконтактная термометрия, график проветривания и уборки, масочный режим, использование рециркуляторов в каждом кабинете и рекреациях; бактерицидных ламп в каждом кабинете). Проведена оптимизация работы столовой: составлен график работы и приема пищи, сохранение безопасной дистанции при рассадке классов при приеме пищи. Закуплены средства и устройства для антисептической обработки рук, защитные экраны, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца.

График 1

Здание Основной школы			
	Вход А	Центральный вход	Вход С
7.30-7.40	1А, 1Б,	6А,6Б,6В,6Г,8Г	4А, 4Б
7.40-7.50	9А, 9Б,	7А,7Б,7В,7Г,8А,8Б	4В, 4Г
7.50-8.00	5А, 5Б,	9В, 10Е, 10У, 11Г,11У	5В, 5Г
Здание Начальной школы			
	Дополнительный	Центральный вход	
7.30-7.40	1В, 1Г,	2А, 2В,	
7.40-7.50	3А, 2Б, 2Г	3Б, 3В,3Г	

При введении дистанционного обучения и применения дистанционных образовательных технологий осуществлен анализ ресурсов и условий, в том числе: управленческих – способы коммуникации и организация обратной связи с субъектами образовательной деятельности; информационно-коммуникационных для реализации ДО; кадровых - сформированность компетенций педагогических работников к реализации ДО. На основании полученных данных были организованы мероприятия, в том числе, информирование учащихся и родителей о формах ДО и способах осуществления обратной связи (в том числе, родительские чаты, мессенджеры); разработан алгоритм работы с закрытой защищённой цифровой образовательной платформой для образовательных организаций Дневник.ру (в том числе, способ восстановления пароля для входа в систему для учащихся и родителей).

Использовались дистанционные технологии (видеоконференции) при организации родительских собраний, организации внеурочной деятельности. Мобильное информирование о деятельности ОО ресурсами сайта и официальной группе социальной сети в ВК. Популяризировались среди субъектов образовательной деятельности мероприятия в режиме он-лайн уроков, форумов, конференций, семинаров по различным направлениям.

Педагогическим и методическим советами школы разработаны практические рекомендации по освоению цифровых ресурсов субъектами образовательной деятельности, в том числе, использование видеоконференций в традиционной форме обучения для оптимизации коммуникаций (классные часы, внеурочная деятельность, родительские собрания); практические рекомендации для оптимизации использования доступных средства для информирования родителей и освоения ими цифровых технологий.

С 1 сентября 2022 года школа переходит на новые ФГОС в 1 и 5 классах. Внедрение ФГОС нового поколения началось в 2021 году по следующей схеме:

1. Разработка и утверждение дорожной карты (поэтапная подготовка документов к переходу на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО).
2. Создание рабочей группы. В ее состав входят директор школы, зам директора. Состав рабочей группы утвержден приказом.
3. Организация методического обеспечения. На весь период перехода к новым ФГОС руководством школы оказана методическая поддержка педагогам. Это происходит в формате педсоветов, совещаний, собраний методобъединений. Также разрабатывают план обучения учителей на курсах повышения квалификации.
4. Проведение общешкольного родительского собрания, посвященного постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО
5. Анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ НОО и ООО в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ООО
6. Анализ кадрового обеспечения постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО
7. Анализ соответствия материально-технической базы образовательной организации для реализации ООП НОО и ООО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда
8. Мониторинг образовательных потребностей (запросов) обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебных планов НОО и ООО в части, формируемой участниками образовательных отношений, и планов внеурочной деятельности НОО и ООО
9. Формирование банка данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, обеспечивающих переход на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО
10. Изучение документов федерального, регионального уровня, регламентирующих введение ФГОС ООО

4. Образовательная деятельность

Образовательная деятельность в МАОУ СОШ № 3 организуется в соответствии с документами:

– с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

– приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

– приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

– СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

– СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

– Уставом МАОУ СОШ № 3,

– основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;

– расписанием занятий;

– Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015), ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598), ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1599), Порядком обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 09.11.2015 № 1309);

- письмо Роспотребнадзора от 22.07.2021 г. № 02/14750-2021-24 «О подготовке образовательных организаций к новому 2021-2022 учебному году»;

- письмо Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 06.08.2021 г. № 02-01-81/8849 2Об обеспечении санитарно-эпидемиологической безопасности образовательных организаций в новом 2021/2022 учебном году»

В МАОУ СОШ № 3 реализуются основные общеобразовательные программы по уровням образования:

Таблица 1

Уровень образования	Нормативный срок освоения
Начальное общее образование	4 года
Основное общее образование	5 лет
Среднее общее образование	2 года

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО). Обучающиеся 11-х классов в 2020/21 учебном году завершили обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФКГОС ОО.

– Форма обучения: очная.

– Язык обучения: русский.

Школа реализует следующие образовательные программы:

– основная образовательная программа начального общего образования;

- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся;
- адаптированная основная общеобразовательная программа среднего общего образования обучающихся;
- дополнительные общеобразовательные программы.

Численность обучающихся достаточно стабильная, на начало 2021-2022 учебного года в школе обучалось 862 человека (Таблица 2). Средняя наполняемость в классе 23 человека.

Таблица 2

Наименование показателя	Уровень общего образования			Итого
	Начальное общее	Основное общее	Среднее общее	
Количество обучающихся на начало 2019-2020 учебного года	371	400	82	853
Количество обучающихся на начало 2020-2021 учебного года	371	410	71	852
Количество обучающихся на начало 2021-2022 учебного года	376	422	64	862

Динамика контингента среднего общего образования сводится к уменьшению количества обучающихся (Диаграмма 1), это связано с переходом на ФГОС среднего общего образования. Обучающиеся делают обдуманый выбор дальнейшей стратегии обучения в высших учебных заведениях. Построение обучения по индивидуальному учебному плану в старшей школе, выбор предметов углубленного изучения и подготовка к поступлению в ВУЗы более планируется школьниками более осознано .

Диаграмма 1



Сохранению контингента во многом способствует активное использование педагогами дифференцированного подхода к обучению и вдумчивое педагогическое сопровождение учащихся, которые испытывают трудность в обучении. Увеличивается количество классов в основной школе, что видно из таблицы 3. В 2021-2022 году в 8-х и 9-х классах по три класса на параллели, на стальных параллелях по 4 класса. Даже с открытием в городе новой школы № 2 в 2018 году нагрузка на начальную школу не уменьшилась, стабильным остаётся набор четырех первых классов. Прием обучающихся в

школу осуществляется на основании соответствующих локальных актов по заявлению родителей, без предварительных тестирований.

Таблица 3

Наименование показателя	Уровень общего образования			Итого
	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	
Количество классов в 2019-2020 учебном году	16	16	4	36
Количество классов в 2020-2021 учебном году	16	17	4	37
Количество классов в 2021-2022 учебном году	16	18	4	38

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие территории) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы. Форма обучения: очная. Обучение ведется на русском языке.

В ноябре 2021 года учащиеся обучались с помощью дистанционных технологий, поэтому были изменены материалы контрольных и самостоятельных работ, время и продолжительность выполнения заданий и уроков, сроки сдачи работ на проверку. Данный опыт позволил оптимизировать внутренний контроль в рамках промежуточной аттестации. Внесены изменения в конструирование и содержание уроков - осмысленная, осознанная разработка всей темы, ее целей, задач, тщательном отборе содержания, адекватных ему средств, форм и методов, выделении уровней усвоения для каждого класса и отдельного ученика, наработка соответствующих контрольно-оценочных материалов. Проведенные мероприятия обеспечили 100% выполнение образовательных программ и фактическое выполнение учебного плана.

Внесены изменения в целевой раздел в часть организационный раздел в части учебного плана, календарного учебного графика, плана внеурочной деятельности включен пункт о возможности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в рабочие программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности при реализации основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования в части «Корректировка» поурочного планирования учебного предмета (при необходимости объединение тем урока внутри раздела, уплотнения материала по темам в разделах, сокращения часов на повторение); скорректировано расписание, осуществлен контроль за своевременной реализацией ООП (системный мониторинг образовательных платформ заместителями директора по УВР).

Применение традиционных инструментов внутришкольного контроля трансформировались с сохранением целевых установок. Накопляемость оценок учебным предметам в целом по образовательной организации в течение обучения в режиме дистанционного удовлетворительная. В период дистанционного обучения 90% педагогов активно использовали в образовательном процессе ресурсы электронных интерактивных тетрадей Skysmart и образовательных платформ ЯКласс, Учи.ру, РЭШ, что способствовало своевременности выдачи и проверки домашних заданий, чат сайта Дневник.ру обеспечил взаимодействие педагогов с обучающимися и родителями. В процессе дистанционного обучения обучающиеся участвовали в он-лайн конференциях в соответствии с расписанием учебных занятий. Значительно расширены возможности для индивидуальной самостоятельной образовательной деятельности обучающихся.

Образовательная деятельность в условиях ограничительных мер выявляли, как положительные характеристики образовательной организации, способствующие сохранению позитивного имиджа школы в социуме малого города, так проблемы, которые необходимо решить. Основными проблемными зонами сохраняются: низкий уровень практических рекомендаций разработчиков цифровых платформ; не 100% оснащённость оборудованием рабочего места ученика (компьютеры старых моделей, отсутствие устойчивой связи в сети интернет (скорость); снижение учебной мотивации у обучающихся; отсутствие ИКТ-компетенций у родителей учеников 1-7 классов (оказание помощи обучающемуся при подключению к видеоуроку, к конференции, прикрепление заданий в Дневник.ру).

Современные информационные компетенции, новые алгоритмы взаимодействия субъектов образовательной деятельности сформированные в 2020 году позволили качественно и эффективно обучать школьников в дистанционном режиме в 2021 году.

В школе созданы необходимые условия для осуществления образовательной деятельности по реализации ФГОС. Все учебные предметы на достаточном уровне обеспечены учебно-методической литературой и учебниками, рабочие программы составлены на основе требований ФГОС. Педагоги, работающие по ФГОС, прошли курсовую переподготовку по организации учебной деятельности школьников в соответствии с новыми требованиями стандартов второго поколения. Материальное обеспечение учебной деятельности организовано на достаточном уровне: специализированные кабинеты информатики, физики, химии, биологии, спортивные залы, зал самбо. Учебные кабинеты оснащены компьютерами и проекторами, интерактивными средствами.

Учебный план школы для 2-9 классов имеет следующие особенности: некоторые часы части, формируемой участниками образовательных отношений, переданы на увеличение учебных часов учебных предметов обязательной части, остальные – на проведение элективных курсов.

Предметная область «Родной язык и родная литература» ФГОС ООО представлена предметами «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская). Содержание предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» реализуется учебным предметом «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5-6-х классах и в 8-9-х классах.

В соответствии с ООП ООО МАОУ СОШ № 3, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, имеет следующее наполнение:

- во 2-4 классах по 1 недельному часу передано на усиление учебных предметов русский язык, литературное чтение, физическая культура, окружающий мир.

- в 5-6 классах включен учебный предмет «Информатика» внутри обязательной предметной области «Математика и информатика» для продолжения пропедевтического курса в начальной школе и непрерывности преподавания предмета;

- за счет данной части ведется преподавание учебного предмета «Черчение» в 8-9-х классах. Выбор предмета «Черчение» продиктован необходимостью успешной подготовки выпускников по инженерно-техническому направлению;

- элективный курс «Основы смыслового чтения» в 5-6-х классах, изучение которого позволит школьнику правильно вести поиск информации, понимать прочитанное, преобразовывать и интерпретировать информацию, откликаться на содержание текста, оценивать полученную информацию, критически относиться к ней;

- элективный курс «Основы исследовательской и проектной деятельности» в 7 классах, направлен на реализацию целевых установок ООП ООО в части формирования метапредметных умений и навыков, формирования универсальных учебных действий;

Учебным планом предусматривается также проведение факультативных и индивидуально-групповых занятий для обучающихся 9 классов.

В 2020/21 в результате перехода на новый ФГОС СОО были сформированы два 10 класса – универсальный и технологический; в 2021/2022 году – универсальный и естественно-научный.

Обучающиеся 11-х классов в 2020/21 учебном году завершили обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФКГОС ОО.

С 2020/21 учебного года ученики 10-х классов начали обучаться по ФГОС СОО. Одной из особенностей нового стандарта является профильный принцип образования. Из возможных пяти профилей обучения на основании анализа запросов и результатов анкетирования открыты два 10-х класса, обучающихся по универсальному и технологическому профилям. В учебный план ФГОС СОО включены обязательные учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Родной язык», «Родная литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности». «Обществознание», «Информатика», «Астрономия», заложены часы на выполнение учащимися индивидуальных проектов. Индивидуальный учебный план обучающегося содержит 3-4 учебных предмета, изучаемых на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области.

Для учета образовательных запросов учащихся профильные классы сформированы на принципе многопрофильности, в составе разнопрофильных групп. Технологический профильный класс направлен на углубленное изучение математики, информатики, физики, иностранного языка, универсальный класс – на углубленное изучение истории, экономики и права, математики и биологии; естественно-научный класс - математики, информатики, физики, биологии, химии.

Во всех учебных планах предусмотрена промежуточная аттестация по обязательным учебным предметам, и предметам, изучаемым на углубленном уровне в соответствующих профильных классах.

Открытие технологического и естественно-научного профилей способствует реализации дополнительных образовательных программ «Уральской инженерной школы» (УИШ) и запросам региона на подготовку кадров по этому направлению.

В школе обучаются 6 детей категории «ребенок-инвалид» на начало 2021 года. Продолжается работа по обучению детей с ограниченными возможностями здоровья обучающихся по ФГОС НОО. В 2021-2022 учебном году на 1 сентября в 5-ый класс зачислены 7 обучающихся с ОВЗ. Учебные планы обучения детей с ОВЗ разрабатываются в СОШ № 3 на основе примерных учебных планов, являющихся частью адаптированных основных общеобразовательных программ НОО и ООО каждой из нозологических групп, обучающихся с ОВЗ, а также примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся. Обязательным элементом структуры учебного плана является "Коррекционно-развивающая область", реализующаяся через содержание коррекционных курсов.

На 01.01.2021 г. обучающихся с ОВЗ был 21 человек. На 01.10.2021 г. количество детей с ОВЗ составляло 28 человека, из них: 20 обучающихся – дети с ЗПР 1 вариант, 7 обучающихся – ЗПР 2 вариант 1 обучающийся – РАС.

На конец 2021 года количество детей с ОВЗ составляло 34 человека, из них: 23 обучающихся – дети с ЗПР 1 вариант, 10 обучающихся – ЗПР 2 вариант, 1 обучающийся РАС. По видам обучения: обучающиеся с ОВЗ в начальной и основной школе обучаются на частичном индивидуальном обучении (часть уроков индивидуально и часть в классе). Заключены договора и составлен индивидуальный учебный план для обучающиеся с ОВЗ на основании заявления родителей и медицинской справки об индивидуальном обучении.

Таблица 4

Вид нарушения	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	8 класс	всего
ЗПР 1 вариант	6	1	2	1	6	5	2	23

ЗПР 2 вариант	1	5	3	1				10
РАС 1 вариант					1			1
ИТОГО								34

Увеличение численности обучающихся по АООП в середине прошлого года связана с системной работой педагогического коллектива, школьного психолого-педагогического консилиума по выявлению обучающихся нуждающихся в особых условиях обучения.

В школе созданы оптимальные психолого-педагогические условия для усвоения детьми с отклонениями в развитии соответствующих общеобразовательных программ, коррекции отклонения в развитии, социальной адаптации, психологического развития обучающихся. В школе работают два психолога на уровне начального общего и основного общего образования. Все специалисты прошли курсы повышения квалификации по особенностям организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.

Образовательный процесс для детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляют учителя и специалисты (учителя-предметники, 2 учителя-логопеда, 2 педагога-психолога, тьютор, социальный педагог).

В обеспечении условий и возможностей развития и обучения детей с ОВЗ особая роль принадлежит педагогу-психологу. Речь идет именно о психологическом сопровождении детей на всех этапах обучения как о сложном процессе взаимодействия, результатом которого должно явиться создание условий для развития ребёнка, для овладения им своей деятельностью и поведением, для формирования готовности к жизненному самоопределению, включающему личностные, социальные аспекты.

В соответствии с особенностями развития ребёнка и решением ППК определяются направления и средства коррекционно-развивающей работы.

Психологическое сопровождение осуществляется согласно заключениям ТПМПК и направлено на следующие рекомендованные сферы:

- помощь в адаптации к условиям школьной среды (для детей 1 класса);
- формирование и развитие учебной мотивации;
- коррекция и развитие пространственно-временных представлений;
- коррекция и развитие компетенций коммуникативной и эмоциональной сферы;
- развитие продуктивного взаимодействия;
- развитие произвольной регуляции деятельности и поведения.

В процессе работы, проводимой педагогом-психологом в начальной школе в течение первого полугодия 2021/2022 учебного года, получены следующие результаты:

- у 9 детей отмечается положительная динамика (имеют хорошие результаты на занятиях с психологом, хорошую мотивацию и интерес к выполнению заданий, слышат и понимают инструкции, справляются с поставленными задачами);

- у 4 отмечается отрицательная динамика, это проявляется в нежелании выполнять задания, отсутствии мотивации и интереса к занятиям и процессу обучения в целом, проявлении лени и стремлении свернуть взаимодействие, настоять на своем, облегчить задачу, а также в жалобах на плохое самочувствие (психосоматика), отвлечении на посторонние разговоры, уход от темы задания;

- 7 детей занимаются у психолога с начала 2021/2022 года, то есть первый год, в связи с чем пока проследить динамику и сравнить полученный результат не представляется возможным. Это, как правило, учащиеся первых классов либо те, кто получил заключение о переводе на АООП во второй четверти текущего учебного года. Однако, хочется среди данной категории также отметить с положительной стороны троих детей:

- у 1 учащегося особых изменений не отмечается и 1 учащийся переведен на дублирование 4 класса (посетил одно групповое занятие).

В процессе осуществления психологического сопровождения детей, имеющих статус ОВЗ, возможно возникновение следующих типичных затруднений:

- отсутствие мотивации к познавательной деятельности, ограниченность представлений об окружающем мире;
- низкий темп выполнения задания либо слишком быстрый и неаккуратный;
- низкий уровень свойств внимания (устойчивость, концентрация, переключение);
- низкий уровень развития речи, мышления;
- трудности в понимании инструкций и потребность в постоянной направляющей помощи педагога;
- инфантилизм;
- низкий уровень развития мелкой и крупной моторики;
- для большинства детей ОВЗ также характерна повышенная утомляемость, они быстро становятся вялыми или раздражительными, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, могут отказываться от выполнения задания либо выполнить очень плохо и слабо.
- у некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство, а у других детей отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности и упрямству.

Одной из основных ролей отводится коррекционной работе учителю логопеду в начальной школе. Всего в году посетило логопедические занятия 31 человек. Из них на начало календарного года имели справки ПМПК – 15 человек. По окончании календарного года добавились с ОВЗ 5 учащихся. Без протоколов ПМПК занимались 6 человек.

Учащиеся 1-4 классов занимались по адаптированной общеобразовательной программе, особенность её - подготовка к формированию представлений о составе Рече языковых единиц, принципах их организации и взаимодействия, осознание детьми взаимосвязи между содержательной, смысловой стороны речи и средствами выражения на основе наблюдения основных единиц языка и речи.

Потребность в общении. В начале коррекционно-педагогической работы основная задача заключается в том, чтобы пробудить интерес к собеседнику, желание поделиться своими мыслями, чувствами, переживаниями с товарищами, логопедом. Одним из направлений логопедической работы является потребность в передаче мыслей, чувств, впечатлений человека, с которым невозможен контакт посредством устной речи.

Анализируя общую картину психологического сопровождения прошлого 2020 года и текущего 2021 года, можно отметить изменение содержания коррекционной работы. Направления работы отражены в таблице:

Таблица 5

Направления коррекционной работы	Количество детей	
	2020–2021год	2021 - 2022
Формирование, коррекция и развитие коммуникативных и социальных компетенций, компетенций эмоциональной сферы, развитие произвольной регуляции деятельности. Развитие учебно-познавательной мотивации.	13	13
Развитие внимания. Развитие всех видов памяти. Развитие мыслительных процессов.	11	12
Развитие пространственно-временных представлений.	9	

Таким образом, согласно количественному анализу, качественное изменение в работе прослеживается. Так, развивая произвольность психических процессов, коррекционные занятия ранее состояли из упражнений и заданий на развитие внимания, памяти, мышления. В текущем году содержание меняется: упражнения и задания направлены на стабилизацию эмоционально-волевой сферы, формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; формирование и развитие социальных навыков и социализации, учебно-познавательной мотивации.

Для реализации психолого-педагогического сопровождения используются:

- организованные индивидуальные и в малых группах занятия;
- дидактические материалы и развивающие игры для детей с особыми образовательными потребностями (ОВЗ);
- консультирование родителей по результатам работы.

На данный период обучения увеличивается состав учеников ЗПР психогенного происхождения. Трудности коррекционной работы в таких случаях заключаются в отсутствие системной работы с родителями. Консультации проводятся систематически, но положительных результатов не наблюдается.

Потребность в общении. В начале коррекционно-педагогической работы основная задача заключается в том, чтобы пробудить интерес к собеседнику, желание поделиться своими мыслями, чувствами, переживаниями с товарищами, логопедом. Одним из направлений логопедической работы является потребность в передаче мыслей, чувств, впечатлений человека, с которым невозможен контакт посредством устной речи.

Вся работа с детьми ОВЗ традиционно строится по следующим направлениям:

1. Изучение нормативных документов по организации образования детей с ОВЗ, в том числе с протоколами ПМПК.
2. Работа с классными руководителями, учителями предметниками.
3. Работа с центрами диагностики и консультирования (ПМПК).
4. Работа с родителями детей с ОВЗ.
5. Работа психолого-педагогического школьного консилиума.
6. Работа психолога и логопеда.
7. Индивидуальная и групповая коррекционная работа с детьми с ОВЗ.

В школе разработана нормативно-методическая база по организации образования детей с ОВЗ. Имеется документация по организации деятельности психолого-педагогического школьного консилиума (план работы, протоколы заседаний). На каждого ребенка с ОВЗ имеется пакет документов (заключение ПМПК, заявление от родителей, индивидуальный план развития учащихся, материал по диагностике и коррекции знаний учащихся с учетом индивидуальных особенностей детей с ОВЗ).

В 2021 году деятельность ППк школы строилась в соответствии с планом, а также по необходимости проводились внеплановые консилиумы. После каждого заседания выносились решения, предлагались рекомендации по возникающим проблемам. Педагогический консилиум в школе помогает решать частные вопросы развития личности, формирования у детей умений и навыков учебного труда, предупреждение перегрузки учеников, поиск наиболее оптимальных форм, методов и приемов работы с обучающимися.

5. Качество предоставления образовательных услуг

Образовательная стратегия МАОУ СОШ № 3 направлена на формирование как интеллектуального, так и нравственного облика выпускника, способного активно и в полной мере реализовать свой творческий созидательный потенциал в открытом информационном обществе, готового к воспроизведению (сохранению) и развитию материальной и духовной культуры общества.

В школе реализуются учебные планы начального общего образования, основного

общего образования, среднего общего образования. А так же индивидуальные учебные планы для обучающихся 10, 11-х классов. Реализуются адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ.

Охват обучающихся различными формами обучения на 01.01.2021/ 01.09.2021

Таблица 6

№ п/п	Формы обучения	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	из них (класс)									
					1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1	Очная	370/376	411/422	72/64										
2	Семейная, самообразование	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0/0
3	Индивидуальное обучение на дому	7/10	4/6	-	0 / 0	4 / 6	3 / 3	0 / 4	4 / 5	0 / 4	1 / 1	1 / 1	0/1	

В основу годовой промежуточной аттестации за 2021-2022 учебный год положены результаты четырёх четвертей. Промежуточная аттестация проводилась по всем учебным предметам учебного плана в форме ВПР.

Школьная образовательная среда позволяет каждому обучающемуся получить качественное образование. Важным показателем результатов качественного образования учащихся является показатель повышенного уровня обученности. О качестве образования в школе свидетельствуют следующие результаты.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году

Таблица 7

Классы	Всего обучающихся	Окончили год						Переведены условно	
		Успевающие	%	на «4» и «5»	%	На «5»	%	Кол-во	%
1	105	Безотметочное обучение							
2	93	34	36	49	53,6	7	6,97	3	3,41
3	80	32	41	37	46,2	10	11,6	1	1,39
4	84	36	43,2	44	52,4	4	4,31	0	0
Итого	362	102		130		21		4	

Сравнение результатов освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» по годам

Таблица 8

Год	Всего обучающихся	на «5»	на «4» и «5»	неуспевающие	средний балл	общий % качества знаний	переведены условно
2019	358	26(8%)	144 (41%)	0	4,28	62,64	0
2020	365	25 (7%)	140(39%)	2 (0,5%)	4,4	64,0	2 (0,5%)
2021	362	21 (6%)	130 (36%)	4 (1,1%)	1,1	58,7	4 (2,4%)

Стабильно остаётся общее количество обучающихся. Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» и окончивших на «5» снизился на 4%, общий процент качества на 5,3%. Увеличилось количество неуспевающих до 10 человек, которые были направлены на ПМПК или дана возможность ликвидировать академические задолженности. Из неуспевающих 3 человека ликвидировали задолженности, 1 ученица переведена в инклюзивный класс г. Верхнего Тагила, 4 человека переведены на обучение по АООП и двое продолжают обучение по заявлению родителей. Основная причина неуспевающих учеников это бесконтрольность родителей и большое количество пропусков, как по уважительной причине, так и без уважительной причины.

Результаты освоения учащимися программ основного общего и среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году

Таблица 9

Клас сы	Всего обучающих ся	Окончили год							Переведе ны условно	
		на «3»	%	на «4» и «5»	%	на «5»	%	СОУ	кол- во	%
5А	25	5	20	17	68	3	12	82	0	0
5Б	21	11	52,4	7	33,3	3	14,2	77	0	0
5В	25	14	56	9	36	0	0	66	2	8
5Г	19	15	79	3	16	1	5	67	0	0
6А	25	16	64	9	36	0	0	68	0	0
6Б	23	12	52,2	11	48	0	0	66	0	0
6В	26	13	50	13	50	0	0	73	0	0
6Г	25	19	76	6	24	0	0	61	0	0
7А	24	19	79,2	4	16,7	1	4,1	63	0	0
7Б	24	14	58,3	10	41,7	0	0	70	0	0
7В	25	21	84	4	16	0	0	65	0	0
8А	23	10	43,48	10	43,48	2	8,7	72	1	4,3
8Б	25	24	96	1	4	0	0	56	0	0
8В	26	13	50	13	50	0	0	76	0	0
9А	20	15	75	3	15	2	10	60	0	0
9Б	26	13	50	12	46	1	4	74	0	0
9В	24	16	67	8	33	0	0	63	0	0
ВСЕ ГО	406	250	63	140	33	13	4	68	3	0,6 9
10Т	14	3	21	8	57	3	22	90	0	0
10У	17	7	41	7	41	3	18	91	0	0
11А	20	7	35	11	55	2	10	86	0	0
11Б	21	6	29	11	52	4	19	88	0	0
ВСЕ ГО	71	23	32	37	52	12	17	89	0	0
Общ ее по шко ле	735	369	43,7	307	45,1	46	9,34	73	7	0,9

Анализируя данные таблицы 11 можно отметить, что базовый уровень освоили 43,7% обучающихся, на повышенный уровень окончили 45,7 % обучающихся, высокий 9,34% . В 8а классе 1 обучающийся переведён в 9 класс с академической задолженностью. Степень обученности имеет хороший показатель 73%. Приведенная статистика показывает, что стабильность успешного освоения образовательной программы сохраняется. Качество знаний находится в пределах оптимального уровня.

Наша образовательная организация стремится к повышению объективности внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО), и судим о ее успешности на основе независимых диагностик и итоговой государственной аттестации. Традиционно система оценки знаний включает в себя измерение качества знаний (КЗ) и уровня успешности классов и школы в целом, измерение средней степени обученности учащихся (СОУ) классов, подсчет хорошистов и отличников. Необходимо изменить подход к внутренней системе оценки качества образования и рассмотреть другие критерии для измерения индивидуальных достижения каждого обучающегося с использованием контролируемых элементов и применить инновационные шкалы системы оценивания знаний наравне с традиционной пятибалльной системой.

Компетенции приобретенные педагогическими работниками весной 2020 года обеспечили качество образования обучающихся в режиме ДО осенью 2021 года. Компетенции позволили использовать новые формы образовательной деятельности и организации обратной связи с субъектами образовательной деятельности (учениками и родителями (законными представителями)). Данный опыт позволил оптимизировать внутренний контроль в рамках промежуточной аттестации. Проведенные мероприятия обеспечили 100% выполнение образовательных программ и фактическое выполнение учебного плана.

Итоговая аттестация. Отчет о результатах ГИА.

В системе оценки достижений в основной и средней школах особое место занимают результаты государственной итоговой аттестации как формы, позволяющей судить о соответствии уровня подготовки выпускников требованиям государственного образовательного стандарта и о результативности работы учителей, что является одним из показателей при аттестации педагогических работников.

Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Для выпускников 9-х классов 2021 года ГИА проводилась только по двум обязательным предметам – русскому языку и математике. Выпускники с ограниченными возможностями здоровья могли сдать ГИА только по одному обязательному предмету. Для девятиклассников в период с 17 по 25 мая 2021 были проведены контрольные работы по одному учебному предмету по их выбору. Результаты этих контрольных не влияли на получение аттестата и допуск к итоговой аттестации. Допуском к государственной итоговой аттестации для 9-классников было итоговое собеседование, которое прошло в феврале.

Для получения аттестата о среднем общем образовании выпускникам, которые не планировали поступать в вузы, вместо ЕГЭ можно было сдать государственный выпускной экзамен (ГВЭ) по двум предметам – русскому языку и математике. Выпускникам, которые планировали поступать в вузы, достаточно было сдать на удовлетворительный результат ЕГЭ по русскому языку. ЕГЭ по

математике базового уровня в 2021 году не проводился. Допуском к государственной итоговой аттестации для 11-классников было итоговое сочинение (изложение), которое прошло в середине апреля.

Таблица 10

Общая численность выпускников 2020/21 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	70	41
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	70	41
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	70	41
Количество обучающихся, получивших аттестат	70	41

ГИА в 9-х классах

В 2020-2021 учебном году выпускники 9-го класса сдавали 2 основных предмета в форме ОГЭ - русский язык и математику. Предметы по выбору в ОГЭ не входили, но выпускники писали контрольную работу по одному предмету по выбору в последней декаде мая 2021 года. Данные отчета сформированы на основе Статистико-аналитических отчетов о результатах ГИА по программам основного общего образования в 2021 году в Свердловской области по предметам русского языка и математики, протоколов результатов экзаменов предоставленных ИРО ЦОИ за закрытому каналу связи.

Собеседование успешно прошли все учащиеся. Педагогический совет допустил к ГИА 70 обучающихся 9-х классов.

Общее количество обучающихся получивших аттестаты по программе основного общего образования – 70 человек.

Классные руководители 9А – Гладкова Людмила Владимировна, 9Б – Исаковская Людмила Александровна, 9В – Цыганова Анна Васильевна

Аттестат с **отличием** за девятый класс получили 3 обучающихся (в прошлом году 8 чел.): Абдрахманова Садияна 9А, Виданов Савелий 9А, Ульянова Алена 9Б, что составило 4,3% от общего количества обучающихся завершающих обучение в 9 классе.

Результаты:

Таблица 11

Предмет	Всего участников	Участников с ОВЗ	«2»		«3»		«4»		«5»	
			0	0	20	29%	35	50%	16	21%
Русский язык	70	0	0	0	20	29%	35	50%	16	21%
Математика	70	0	0	0	47	67,6%	20	29%	3	4%

Предмет	Ф.И.О.	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»
Русский язык	9А, 9Б Исаковская Л.А., 9В Цыганова А.В.	70	16	34	20	0
Математика	9А Гладкова Л.В., 9Б, 9В – Кочемазова С.Н.	70	3	20	47	

Предметы по выбору обучающиеся сдавали в форме контрольной работы. Структура и содержание КИМ по образцу материалов ОГЭ. Обучающимся было предложено сдать один предмет по выбору.

Таблица 12

Выбор предметов

Предмет	Ф.И.О.	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»
Физика	Игумнова Ю.О.	3	1	1	1	-
Литература	Цыганова А.В., Исаковская Л.А.	5	-	5	-	-
Информатика	Железнова А.Ю., Герасименко Т.П.	22	1	9	10	2
Биология	Сапегина Ю.В.	10	-	2	6	2
История	Королева А.П./Типикина Е.В.	1	-	1	1	1

Количество участников в процедуре ОГЭ за последние три года менялась. В 2018 году выпускалось тридцатых класса, в 2019 году выпускалось 4 класса, в 2021 году выпускалось 3 девятых класса.

Количество участников по предмету за последние 3 года

Таблица 13

предмет	2018 г.	2019 г.	2021г.
Русский язык	78	93+3 (ОВЗ)	70
Математика	78	93+3 (ОВЗ)	70

Основные результаты распределения первичных баллов участников ОГЭ по русскому языку

Диаграмма распределения первичных баллов

Диаграмма 3



Первичные баллы смещены на диаграмме вправо, начиная с 15. Отметка «3» по шкале начинается с 15 баллов. Участники показали базовое качество образования.

Основные результаты распределения первичных баллов участников ОГЭ математике

Диаграмма распределения первичных баллов

Диаграмма 4



Первичные баллы по математике смещены влево на диаграмме, что говорит о слабой подготовке участников к основному государственному экзамену.

Динамика результатов ОГЭ

Таблица 14

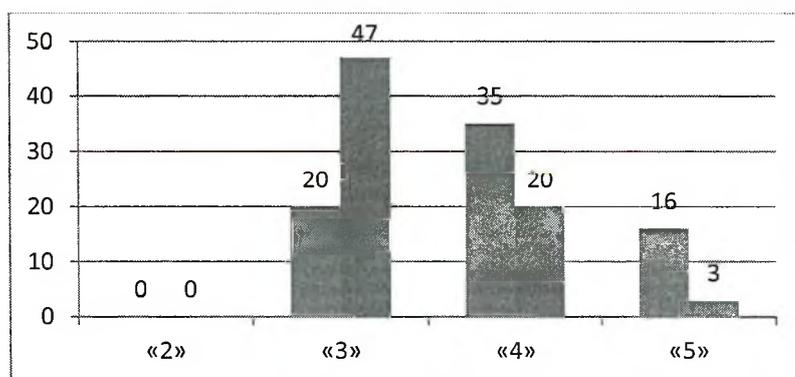
предмет	2018	2019	2021
Русский язык	78	93+3	70 чел.
«2»	0	0	0
«3»	10	29+1	20
«4»	38	42+1	35
«5»	30	22	16

Таблица 15

предмет	2018	2019	2021
Математика	78	93+3	70 чел.
«2»	2	12+1	6
«3»	33	36	41
«4»	32	36+1	20
«5»	11	9+1	3

Результаты ОГЭ-2021

Диаграмма 5

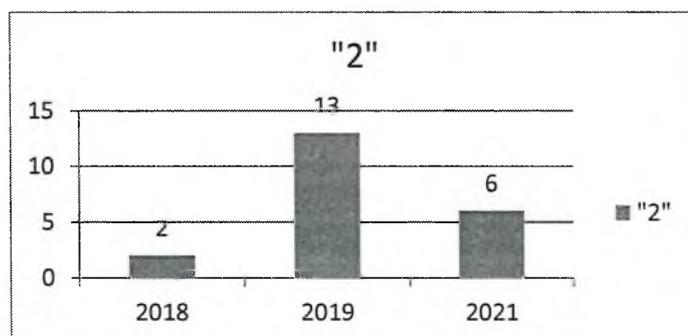


Математику 16.06.2021 г. пересдавали 6 человек. Для учеников были организованы индивидуальные консультации по отработке учебных действий по предмету математика. Спланированы и проведены консультации педагога-психолога для учащихся. Два участника повторно unsuccessfully справились с заданиями. Пересдача назначена на осень. Осенью 06.09.2021 года два участника оставленные на осеннюю пересдачу справились с заданиями КИМ по математике набрав 9 первичных баллов и получили оценку 3.

Динамика неуспешных результатов за последние 3 года (количество участников).

Динамика неуспешных результатов как видно на диаграмме не имеет закономерностей. В 2019 году было четыре класса, участников было на 26 человек больше, чем в 2011 году.

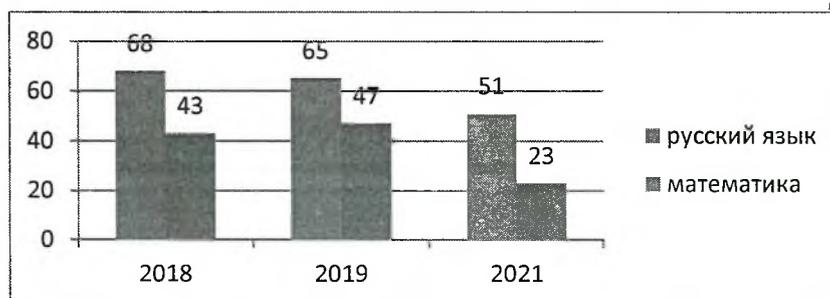
Диаграмма 6



Динамика изменения высокобалльных результатов за последние 3 года.

Динамика изменения высокобалльных результатов имеет тенденцию к снижению. Одной из веских причин понижения результатов считаем дистанционное обучение.

Диаграмма 7



Сравнение результатов ОГЭ по КГО, школе в основной период до пересдачи экзаменов.

Таблица 16

Всего	Участник	«2»	«3»	«4»	«5»

	участников	ов с ОВЗ								
			чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
Русский язык										
КГО	233	0	5	2,15	77	33,05	101	43,35	50	21,46
СОШ № 3	70	0	0	0	20	29	35	50	16	21
Математика										
КГО	233	0	13	5,58	153	65,67	56	24,03	11	4,72
СОШ № 3	70	0	6	8,6	41	59	20	29	3	4

Результаты по русскому языку. Наши выпускники показали лучше результат в долях получивших «4» на 7% чем в КГО, «3» на 4% меньше, нет результатов отрицательных, отметка «5» сопоставима с КГО.

Результаты по математике. Наши участники имеют больше «2» чем в КГО на 3,02%, «3» меньше на 6,67%, «4» больше на 4,97; количество «5» сопоставимо с результатами КГО.

Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки

Таблица 17

	Предмет	Кол-во участников в	Доля учеников, получивших отметку					
			«2»	«3»	«4»	«5»	«4» и «5» (качество обучения)	«3», «4», «5» (уровень обученности)
Свердловская область	Русский язык	28225	4,02	32,44	40,31	23,27	63,56	95,98
СОШ № 3		70	0	29	50	21	71	100
Свердловская область	Математика	28221	5,8	67,53	21,3	5,36	26,66	94,2
СОШ № 3		70	8	59	29	4	33	92

Качество обучения по русскому языку больше чем в области на 7,44%, по математике больше чем в области на 6,34%. Уровень обученности составляет 100% по русскому языку и больше на 4,02 чем в области. Уровень обученности по математике меньше чем областной на 2,2%.

В целом можно говорить о стабильности результатов ОГЭ по русскому языку в Свердловской области и нашей школе. Поскольку в 2020 году ОГЭ по русскому языку не проводился в связи с неблагоприятной эпидемиологической ситуацией, в отчете рассматриваются результаты 2018, 2019 и 2021 гг.

1. Изменения количественного состава основной категории участников ОГЭ по русскому языку в 2021 году составляет около одного процента в сторону уменьшения. Наблюдается по сравнению с 2019 годом сокращение числа участников с ограниченными возможностями здоровья.

2. В 2021 году впервые ОГЭ по русскому языку был проведен по новым контрольно-измерительным материалам, утвержденным еще к ОГЭ по русскому языку в 2020 году и претерпевшим значительные изменения тестовой части по сравнению с 2019 годом.

3. Динамика качественных результатов ОГЭ по русскому языку, проведенным по новым КИМ, демонстрирует одновременное сокращение количества обучающихся, получивших оценку «5» и «4».

4. Обучающиеся демонстрируют уровень обученности по школе 100%.

5. В целом можно говорить о коррекции динамики результатов ОГЭ по русскому языку в и корреляции этих результатов с введением новой модели КИМ.

Учителями на кафедре «Русского языка и литературы» рассмотрен статико-аналитический отчет по результатам ОГЭ, проанализирован, намечен план по формированию предметных умений.

Изменение формата занятий в 2020-2021 гг. (введение дистанционного обучения) способствовало увеличению объема самостоятельной работы обучающихся, к чему не все обучающиеся были готовы психологически, а также к несовпадению формата отработки навыка и демонстрации результатов усвоения навыка на ОГЭ: отработка орфографического и пунктуационного навыков осуществлялась во многих случаях в электронном формате с использованием говорения, а экзамен предполагает работу с текстовым материалом и письмом.

Основные учебно-методические комплекты, используемые для освоения образовательных программ основного общего образования по каждому учебному предмету.

В школе использовался комплект УМК Русский язык Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др. Русский язык 9 класс 9,95% (Примерный процент ОО, в которых использовался данный УМК). Рассмотреть на кафедре целесообразность использования других комплектов:

Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык 9 класс – 76,88 (Примерный процент ОО, в которых использовался данный УМК)

Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др. Русский язык 9 класс – 23,79 (Примерный процент ОО, в которых использовался данный УМК).

В школе использовался комплект УМК по математике Колягин Ю.М., Ткачева М.В., Федорова Н.Е. Алгебра 9 кл., Просвещение, 2019. Все УМК по алгебре из Федерального перечня являются вполне достаточными для достижения учащимися высоких результатов на ОГЭ.

В области и нашей школе очень широко используется УМК по геометрии авторов Атанасяна Л.С., Бутузова В.Ф., Кадомцева С.Б. и др. (№ 1.1.2.4.3.1.1). Учебник был написан авторами задолго до ЕГЭ и ОГЭ и является недостаточным для успешной подготовки к ОГЭ по математике на высоком уровне.

Необходимо рассмотреть альтернативу из УМК зарекомендовавших себя в области:

- УМК по геометрии Мерзляка А.Г., Полонского В.Б., Якира М.С. (№ 1.1.2.4.3.5.3) является вполне достаточным для успешной сдачи ОГЭ. Школы, работавшие по УМК показали очень неплохие результаты. Лучше всего использовать этот УМК параллельно УМК этих авторов по алгебре. (№ 1.1.2.4.2.7.3)
- УМК по геометрии Смирнова В.А. и Смирновой И.М. (№ 1.1.2.4.3.10.3) вполне достаточен, но в области используется мало. Учебник написан авторами недавно и не все педагоги с ним знакомы.

Результаты ГИА-11

Характеристика участников ЕГЭ по учебному предмету (за последние 3 года)

Результаты ЕГЭ стабильны. Вклад педагогического коллектива в обучение учащихся огромен и заслуживает высокой оценки. В сравнении с предыдущими годами количество выпускников одинакова до сорока человек.

Выпускников 11 класса было 41 человек. Сочинение успешно написали все учащиеся. Допуск к сдаче итоговой аттестации был получен всеми учащимися. Педагогическим советом к ГИА допущены 100% выпускников.

Средний тестовый бал по предметам ЕГЭ

Таблица 18

Предмет	2019 г.	2020 г.	2021 г.
Русский язык	72 Цыганова А.В.	72 Исаковская Л.А.	69 11а Волкова М.Г. 11б Короткова Е.В.
Матем.	База 4 Профиль 50 Ястребова Л.И.	База – нет Профиль 62 Дюжкова Е.В.	Профиль 59 Кочемазова С.Н.
Физика	50,7 Игумнова Ю.О	57 Игумнова Ю.О.	48 Игумнова Ю.О.
Химия	57 Куленкова Е.С.	72 Куленкова Е.С.	60 Куленкова Е.С.
Информатика	57 Шиенок С.И. Железнова А.Ю.	60 Коробова Н.С.	56 Шиенок С.И. Железнова А.Ю.
Биология	55 Грошева И.А.		34 Сапегина Ю.В.
История	59 Ермакова Ж.В.	62 Ермакова Ж.В.	54 Ермакова Ж.В.
География	-	-	83 Шифельбен С.В.
Английский язык	75 Зигмунт Н.Г.	52 Буслаева Н.Г.	51 Буслаева Н.Г.
Немецкий язык	74 Койфман И.М.	80 Лудинина В.	50 Койфман И.М.
Обществозн.	67 Короленко Е.В.	63 Короленко Е.В.	62 Короленко Е.В.
Литература	78 Цыганова А.В.	73 Исаковская Л.А.	76 Волкова М.Г. Короткова Е.В.

Средний тестовый балл в этом учебном году ниже предыдущего года, что говорит о снижении подготовки выпускников. Не исключается степень инертности самих обучающихся в период освоения программ и подготовке к экзаменам.

Исключение составляет география – 83 б. Выпускницу готовила учитель географии Шифельбен С.В., которая работает в школе по совместительству три года.

Наши выпускники показали высокие результаты по предметам: русский язык, география, обществознание, литература. Высокие баллы от 81 до 89 баллов набрали 10

человек, что составляет 24,3% выпускников, от 90 до 98 баллов получили 5 человек, что составляет 12% от общего количества выпускников 11 класса в 2021 году.

Предмет	Кол-во баллов	
	81-89	90-98
Русский язык	6	4
Обществознание	3	
География	1	
Литература		1

Личные достижения выпускников

Аттестат с **отличием** и медаль «За особые успехи в учении» получили 6 выпускников 11-х классов, что составило 14,63% от общей численности выпускников 2021 года. Это на 3 чел. меньше чем в прошлом 2020 году. С одной «4» закончили 13 выпускников уровень среднего общего образования в 2021 году (в прошлом году 3 чел.).

Количество медалистов за последние пять лет

Таблица 19

Год	Количество выпускников, получивших медаль «За особые успехи в учении»
2017	4
2018	8
2019	6
2020	9
2021	6

Не преодолели порог по предметам по выбору 7 выпускников: физика – 2 чел., биология 2 чел., химия – 1 чел., обществознание – 1 чел., информатика 1 чел.

Все 100% выпускников школы успешно прошли государственную итоговую аттестацию. Выпускники успешно сдали обязательные предметы и получили аттестат среднего общего образования.

Содержательный анализ выполнения заданий КИМ, Статистические показатели качества выполнения заданий ЕГЭ по различным предметам позволяют выстроить содержательный комментарий по отдельным группам заданий в целях выявления успешно и недостаточно усвоенных элементов содержания / усвоенных умений, навыков, видов деятельности, описать типичные затруднения экзаменуемых и использовать этот материал для повседневной учебной практике педагогов-предметников. Все результаты проанализированы на кафедрах, сделаны соответствующие выводы и направлены рекомендации учителям. Практика показала, что педагоги владеют инструментарием для анализа, применяют спецификацию и кодификаторы КИМов для аналитической деятельности.

В целях подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации выпускников за курс основной общей и средней общей школы составлена и реализована «Дорожная карта ГИА». В разделе повышения квалификации педагогов предусмотрено повышение качества предметной подготовки учителей-предметников. Педагоги рассмотрели кодификаторы элементов содержания по предметам для составления контрольных измерительных материалов (КИМ) выпускников, спецификацию экзаменационных работ по предметам, систему оценивания экзаменационных работ, демонстрационные варианты экзаменационных работ. Экзаменационные материалы рассматривались на заседании методического совета школы, рабочих заседаниях методических объединений. Педагоги, задействованные в работе предметных комиссий, прошли обучение на региональной платформе и получили сертификаты. Педагогический

коллектив при подготовке к итоговой аттестации руководствовался рядом нормативных документов федерального, регионального и муниципального уровней.

В 2021 учебном году экзаменационные материалы рассматривались на заседании методического совета школы, рабочих заседаниях методических объединений. В течение учебного года осуществлялся внутри школьный контроль за состоянием преподавания предметов. Систематически посещались уроки учителей–предметников, не только очно, но и в он-лайн режиме, проводились индивидуальные собеседования с педагогами. Были проведены административные контрольные работы с подробным анализом практически по всем предметам (9, 11, классы). Для контроля были использованы материалы демонстрационных вариантов КИМ по ГИА. Учебные программы по предметам выполнены на 100%.

В течение учебного года проводились консультации и элективные курсы для выпускников 9-х и 11-х классов. В 10-м классе систематично и планомерно проводились элективные курсы по математике, по русскому языку и предметам по выбору с целью повышения качества знаний и подготовки к ЕГЭ.

В 9-х и 11-х классах проведены административные классные часы и родительские собрания по вопросам итоговой аттестации (каждую четверть). В течение учебного года педагог-психолог школы работала по Программе психологического сопровождения и подготовки выпускников к ГИА, направленная на снижение напряженности связанной со сдачей экзаменов.

Техническим специалистом и ответственными по вопросам проведения ГИА подготовлена база данных выпускников.

Экзамены показали серьезную подготовку учащихся, большинство выпускников не только подтвердили свои годовые отметки, но и повысили.

Федеральные оценочные процедуры.

Школа в 2021 году участвовала в федеральной оценочной процедуре – Всероссийских проверочных работах (ВПР). **Всероссийские проверочные работы (ВПР)** – новый вид контроля уровня учебных достижений учащихся. ВПР – годовая контрольная работа по предметам, но проводимая по единым заданиям и оцениваемые по единым критериям, разработанным для всей страны. ВПР проверяют знания и умения, наиболее важные с точки зрения общего развития, использования в повседневной жизни и продолжения обучения, не содержат задания с выбором ответа из готовых вариантов.

В соответствии с приказом Рособнадзора от 11.02.2021 № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году», руководствуясь графиком и порядком проведения ВПР в 2021 году в МАОУ СОШ № 3 с 17.03.2021 по 19.05.2021 проведен мониторинг качества подготовки обучающихся в форме всероссийских проверочных работ. В школе проведены ВПР в 5-8 классах в штатном режиме, в 11-х классах в режиме апробации по следующим предметам:

- 4 классы – русский язык, математика, окружающий мир;
- 5 классы – русский язык, математика, история, биология;
- 6 классы – русский язык, математика, биология, история, география, обществознание;
- 7 класс – русский язык, математика., физика, биология, история, география, иностранный язык (английский, немецкий), обществознание;
- 8 классы – русский язык, математика., физика, биология, история, география, обществознание, химия;
- 11 класс – биология, история.

Качество подготовки выпускников 4-х классов в 2020-2021 учебном году составило 96%, обучались на 4 и 5 - 42%.

Результаты выполнения ВПР в 4 классах в 2021 году по предметам

Диаграмма 8



Таблицы 20

	2	3	4	5
русский язык	6,49	32,47	50,65	10,39
математика	2,41	18,07	39,76	39,76
окружающий мир	1,22	10,98	64,63	23,17

Для интерпретации результатов выполненных заданий по русскому языку, которые оценивались по 4-х балльной системе оценивания. Имеют высокий (оценки «4» и «5»), допустимый (отметка «3») и недопустимый уровень подготовки по русскому языку (отметка «2»).

Данные из таблицы 10 свидетельствуют о том, что в 2021 году 96% выпускников начальной школы успешно справились с проверочной работой, 61,04% выпускников начальной школы показали высокий результат, выполнили работу на «4» и «5».

Однако, 6,49% выпускников 4 классов не справились с заданиями ВПР по русскому языку, что на 0,92% превышает статистические данные РФ и радует, что на 4,14% ниже отрицательные отметки, чем в Свердловской области.

Анализ результатов выполненных заданий показал, что учащиеся хорошо усвоили темы изученных пунктуационных правил; умеют распознавать главные члены предложения, находить и определять второстепенные члены предложения; умеют хорошо распознавать части речи; усвоили порядок звуко - буквенного разбора, дают характеристику звуков; умеют распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного, достаточно хорошо проводят морфологический разбор имен существительных.

Наряду с этими показателями выявлен низкий уровень орфографической грамотности при письме под диктовку, нахождение в предложении однородных членов предложения. Не все учащиеся умеют находить в тексте и формулировать основную мысль. Выявлен низкий словарный

запас при подборе слов синонимов. Много ошибок при морфемном разборе, при морфологическом разборе имён прилагательных.

Педколлективу были даны рекомендации по устранению пробелов в знаниях учащихся:

1. Усилить работу по изучению орфографических правил, учить применять данные правила на практике.
2. Учить на основе данной информации и собственного жизненного опыта интерпретировать информацию, соблюдая изученные орфографические и пунктуационные нормы при письме.
3. Учить находить имя прилагательное в предложении и проводить морфологический разбор имени прилагательного.
4. Активизировать работу над умением анализировать текст, находить главную мысль, давать точную формулировку на всём диапазоне предметов начальной школы.
5. Корректирование содержания тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях учащихся.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу
(по русскому языку)

Диаграмма 9



На диаграмме показано сравнение отметок за выполненную работу и отметок обучающихся за 3 четверть по журналу. На диаграмме видно, что 18,42% обучающихся выполнили работу на более низкий балл, чем их оценивают учителя, 17,11% школьников – на более высокий. Почти 36% обучающихся в ходе учебного процесса возможно учителя или занижают, или завышают баллы. Но, сравнение идёт только по 3 четверти, а не по концу учебного года, что может тоже рассогласовываться.

Результаты выполнения заданий по математике, как и по русскому языку, оценивались по четырехбалльной системе.

Данные из таблицы 10 свидетельствуют о том, что в 2021 году 97,59% выпускников начальной школы справились с проверочной работой, а 79,52% выполнили работу на «4» и «5».

Однако 9,64% выпускников 4-х классов не справились с заданиями ВПР по математике, что на 0,55% ниже статистических данных по РФ и на 2,71 ниже статистических данных по Свердловской области.

Анализ результатов выполненных заданий показал, что учащиеся хорошо усвоили темы: устное сложение и вычитание в пределах 100, вычисление и порядок действий числовых выражений в 2-3 действия, работа с таблицами, схемами, графиками диаграммами, чтение несложных таблиц. Учащиеся хорошо владеют основами алгоритмического мышления.

Наряду с этими показателями выявлен низкий уровень овладения основами логического мышления, умения решать задачи в 3-4 действия, работы с величинами. Учащиеся не умеют интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований, не умеют

обобщать, делать выводы и ставить прогнозы. Большая часть ребят не умеют строить геометрические фигуры с заданными измерениями.

Педагогическому коллективу были даны рекомендации по устранению пробелов в знаниях учащихся:

1. Усилить работу по формированию вычислительных навыков письменных приемов сложения, вычитания, умножения и деления в пределах 1000, построения геометрических фигур с заданным измерением.
2. Активизировать работу по решению задач в 3-4 действия.
3. Включить в рабочую программу задания, направленные на развитие логического мышления.
4. Учитывать работу с информацией, интерпретировать ее, проводить несложные исследования, обобщать, делать выводы и ставить прогнозы.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу
(математика)

Диаграмма 10



На диаграмме показано сравнение отметок за выполненную работу и отметок обучающихся за четверть по журналу. На диаграмме видно, что 9,64% обучающихся выполнили работу на более низкий балл, чем их оценивают учителя, почти 45% школьников – на более высокий, почти 46% участников подтвердили свои результаты.

Иными словами, 54,22% обучающихся в ходе учебного процесса учителя или завышают, или занижают баллы, что может свидетельствовать о несформированности системы оценивания по предмету математика, а также о рассогласованности системы оценивания с требованиями ФГОС.

Окружающий мир

Результаты выполнения заданий по окружающему миру оценивались так же как по русскому языку и математике по четырехбалльной системе.

Данные таблицы 10 свидетельствуют о том, что в 2021 году 99,0% выпускников начальной школы справились с проверочной работой, а 78,6% выполнили работу на «4» и «5».

Не справились с работой по окружающему миру, 1,22% выпускников 4-х классов, что практически не отличается от данных по РФ и Свердловской области.

На достаточно хорошем уровне сформировано:

- уважительное отношение к культуре нашей страны, её современной жизни, к родному краю.

- умение использовать знаково-символические средства для решения задач, понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.

- умение владеть логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.

- знание элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения, использование знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Наибольшую сложность вызвали задания на умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт), формулировать вывод на основе проведённого опыта; указать достопримечательности животного мира региона. Недостаточно развито у учащихся умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме.

Педколлективу были даны рекомендации по устранению пробелов в знаниях учащихся:

1. Учить детей логически рассуждать на уроках, обосновывая свои утверждения на конкретных примерах.

2. Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, на уроках и во внеурочной деятельности.

3. Планировать больше тем, содержащих региональный компонент.

4. Предусматривать проектную коллективную деятельность, направленную на формирование УУД: оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу (математика)

Диаграмма 11



На диаграмме показано сравнение отметок за выполненную работу и отметок обучающихся за четверть по журналу. На диаграмме видно, что 14,63% обучающихся выполнили работу на более низкий балл, чем их оценивают учителя. Более 50% обучающихся подтвердили свои результаты.

5 класс

Все результаты обучающихся проанализированы педагогами-предметниками ведущими в 5-х классах совместно с педагогами выпускившими обучающихся из 4-го класса. Запланированы мероприятия по совершенствованию умений и повышению

результативности работы обучающихся. Результаты ВПР позволяют сделать вывод об удовлетворительном уровне овладения учащимися содержанием учебных предметов.

В таблице представлена статистика по предметам/отметкам и сравнение школьного показателя в процентном соотношении с показателем в процентах по Свердловской области.

Таблица 21

Предмет	2	3	4	5	Сравнение показателя школьного с показателем Свердловской области
Русский язык 88 чел.	20,45	35,23	32,95	11,36	«2» ниже на 5,61%, «3» и «4» на уровне с СО. «5» выше на 1,1%.
Математика 83 чел.	10,84	20,48	44,58	24,1	«2» ниже на 13,59% «3» выше 13,66 % «4» выше на 9,03% «5» выше 10,07%
Биология 77 чел.	2,6	37,66	50,65	9,09	«2» меньше на 16% «3» меньше на 6,93% «4» больше на 19,66% «5» больше на 3,24%
История 81 чел.	12,35	32,1	43,21	12,35	«2» меньше на 2,71% «3» меньше 9,93% «4» больше на 11,65% «5» больше на 1,01%

Успеваемость и качество ВПР обучающихся 5-х классов представлены в таблице.

Таблица 22

5 класс	Успеваемость, %	Качество, %
Русский язык	79,55	44,32
Математика	89,16	68,68
Биология	97,4	59,74
История	87,65	55,55

Успеваемость в 5 классе по результатам ВПР низкая от 87,65% до 97,4%. Качество образования от 44,32 до 59,74%. Данные результаты показывают, о низкой успеваемости обучающихся 5 класса. Обучение в дистанционном формате этих обучающихся в 4 классе внесло свои последствия. Самообразование, самообучение в этом возрасте не сформировано. Пробелы в знаниях обучающихся требуют корректировки рабочих программ по предметам.

Сводная таблица по показателям понижения, подтверждения и повышения отметок по ВПР и в сравнении с журналом за III четверть.

Таблица 23

Участники МАОУ СОШ № 3	РУ	МА	БИО	ИС
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	39,77	24,1	50,65	33,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	52,27	46,99	38,96	45,68
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7,95	28,92	10,39	20,99
Всего	100	100	100	100

Понижение отметок продемонстрировали от 24,1% по математике до 50,65 по биологии. Подтвердили отметку от 38,96 по биологии до 52,27% по русскому языку. Повысили отметку от 7,95 по русскому языку до 28,92% по математике.

6 класс

В таблице представлена статистика по предметам/отметкам и сравнение школьного показателя в процентном соотношении с показателем в процентах по Свердловской области.

Таблица 24

Предмет	2	3	4	5	Сравнение показателя школьного с показателем Свердловской области
Математика 96 чел.	46,87	41,67	11,46	0	«2» - больше на 14,44% «3» меньше на 2,1% «4» меньше на 8,88%
Биология 47 чел.	8,51	53,19	38,3	0	«2» - меньше на 14,53% «3» больше на 4,87% «4» больше на 12,8%
История 46 чел.	0	43,48	54,35	2,17	«2» - нет «3» меньше на 2,5% «4» больше на 31,75% «5» меньше на 3,02%
География 43 чел	9,3	46,51	37,21	6,98	«2» - больше на 0,8 % «3» меньше на 4,35% «4» больше на 2,84% «5» больше на 0,71%

Успеваемость и качество ВПР обучающихся 6-х классов представлены в таблице.

Таблица 25

6 класс	Успеваемость, %	Качество, %
Математика	53,13	11,46
Биология	91,49	38,3
История	100	56,52
География	90,7	44,19

Достаточной хороший процент успеваемости продемонстрировали обучающиеся 6 класса в ходе ВПР по предметам биология 91,49%, география 90,7%. По истории успеваемость – 100%. Проблемным полем в 53,13% выразилась успеваемость обучающиеся 6 класса по математике. Качество знаний более 50% только по предмету истории. Низкое качество обученности по математике – 11,46%. Русский язык обучающиеся выполняли, но занесли данные не вовремя и обработку в системе ФИС-ОКО не получили.

Сводная таблица по показателям понижения, подтверждения и повышения отметок по ВПР и в сравнении с журналом за III четверть.

Таблица 26

Участники МАОУ СО № 3	МА-96	БИО-47	ИС-46	ГЕО-43
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	68,75	44,68	32,61	32,56
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	30,21	46,81	41,3	58,14
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1,04	8,51	26,09	9,3
Всего	100	100	100	100

По анализу прошлого ВПР-2020 по математике эти учащиеся в 5 классе понизили результаты 43,68%, подтвердили 48,28%, повысили 8,05%. В отчетном году процент

учащихся понизивших результаты увеличился, уменьшился процент подтвердивших результат, уменьшился процент учащихся повысивших результат.

7 класс

В таблице представлена статистика по предметам/отметкам и сравнение школьного показателя в процентном соотношении с показателем в процентах по Свердловской области.

Таблица 27

Предмет	2	3	4	5	Сравнение показателя школьного с показателем Свердловской области
Математика 68 чел.	47,06	41,18	7,35	4,41	«2» - больше на 16,64 % «3» меньше на 4,9% «4» меньше на 11,61% «5» меньше на 0,13%
Биология 66 чел.	3,03	59,09	36,36	1,52	«2» - меньше на 18,07 % «3» больше на 9,07% «4» больше на 11,01% «5» меньше на 2,01%
История 60 чел.	6,67	43,33	48,33	1,67	«2» - меньше на 23,81 % «3» меньше на 1,31% «4» больше на 27,8% «5» меньше на 2,68%
География 67 чел	4,48	79,1	16,42	0	«2» - меньше на 25,94 % «3» больше на 24,83% «4» больше на 3,53% «5» нет
Физика 67 чел	7,46	49,25	43,28	0	«2» - меньше на 25,85 % «3» больше на 6,32% «4» больше на 24,64% «5» нет
Английский язык 40 чел	40	35	22,5	2,5	«2» - меньше на 5,01 % «3» меньше на 0,51% «4» больше на 7,25% «5» меньше на 1,73%
Немецкий язык 20 чел	17,39	43,48	39,13	0	«2» - меньше на 31,07 % «3» больше на 9,46% «4» больше на 23,99%
Обществознание 61 чел	6,56	67,21	26,23	0	«2» - меньше на 15,46 % «3» больше на 20,31% «4» меньше на 0,45%

Успеваемость и качество ВПР обучающихся 7-х классов представлены в таблице 27.

Таблица 27

7класс	Успеваемость, %	Качество, %
Математика	52,94	11,76
Биология	96,97	37,88
История	93,33	50
География	95,52	16,42
Физика	92,53	43,28
Английский язык	60	25
Немецкий язык	82,61	39,13

Обществознание	93,44	26,23
----------------	-------	-------

По предмету русский язык, данные загружены были поздно, не прошли обработку. Достаточной хороший процент успеваемости более 92,52% продемонстрировали обучающиеся 7 класса в ходе ВПР по предметам биология, история, география, физика, обществознание.

Сводная таблица по показателям понижения, подтверждения и повышения отметок по ВПР и в сравнении с журналом за III четверть.

Таблица 28

Участники МАОУ СО № 3	МА-68	ФИ-67	ИС-60	ГЕО-67	АНГ-40	НЕМ-23	ОБЩ-61	БИО-66
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	61,76	46,27	56,67	52,24	47,5	73,91	54,1	34,8
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	29,41	46,27	41,67	44,78	50	26,09	40,98	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8,82	7,46	1,67	2,99	2,5	0	4,92	15,1
Всего	100	100	100	100	100	100	100	100

Проблемным полем в 52,94% выразилась успеваемость обучающиеся 7 класса по математике. В прошлом году эти ученики продемонстрировали понижение результатов на 61,8%, подтвердили 35,96% и повысили 2,25%. В отчетном году проявляется такая же тенденция.

8 класс

В таблице 29 представлена статистика по предметам/отметкам и сравнение школьного показателя в процентном соотношении с показателем в процентах по Свердловской области.

Таблица 29

Предмет	2	3	4	5	Сравнение показателя школьного с показателем Свердловской области
Русский язык 72 чел.	48,61	30,56	19,44	1,39	«2» - больше на 6,73 % «3» больше на 1,17% «4» меньше на 5,08% «5» меньше на 2,83%
Математика 64 чел.	18,75	54,69	26,56	0	«2» - меньше на 12,66 % «3» меньше на 1,21% «4» больше на 12,61%
Биология 20 чел.	10	60	20	10	«2» - меньше на 9,4 % «3» больше на 10,75 % «4» меньше на 8,02% «5» меньше на 6,67%
История 23 чел.	4,35	65,22	30,43	0	«2» - меньше на 19,58 % «3» больше на 23,55 % «4» больше на 3,87%
География 23 чел	4,35	69,57	26,09	0	«2» - меньше на 23,53 % «3» больше на 13,25% «4» больше на 12,42%
Физика 20 чел	10	50	35	5	«2» - меньше на 25,33 % «3» больше на 5,77% «4» больше на 17,91% «5» больше на 1,64%
Химия 23 чел	8,7	47,83	39,13	4,35	«2» - меньше на 7,69 % «3» больше на 5,77% «4» больше на 7,81%

					«5» меньше на 7,7%
Обществознание 22 чел	13,64	31,82	54,55	0	«2» - меньше на 15,49 % «3» меньше на 12,59% «4» больше на 32,81%

Успеваемость и качество ВПР обучающихся 8-х классов представлены в таблице 30.

Таблица 30

8 класс	Успеваемость, %	Качество, %
Русский язык	51,39	20,83
Математика	81,25	26,56
Биология	90	30
История	95,65	30,43
География	95,65	26,09
Физика	90	40
Химия	91,3	43,47
Обществознание	86,36	54,54

Более 90% успеваемости продемонстрировали обучающиеся по предметам: биология, история, география, физика, химия. От 81,25% до 86,36% успеваемость по математике и обществознанию. Менее 51,39% по русскому языку, что всегда вызывает необъяснимость результатов, т.к. на ОГЭ учащиеся показывают всегда стабильно хорошие результаты.

Сводная таблица 31 по показателям понижения, подтверждения и повышения отметок по ВПР и в сравнении с журналом за III четверть.

Таблица 31

Участники МАОУ СО № 3	РУ	МА	ФИ	ХИ	ИСТ	ГЕО	ОБЩ	БИС
	72	64	20	23	23	23	22	20
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	69,44	45,31	70	17,39	17,39	65,22	63,64	70
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	29,17	39,06	25	69,57	73,91	30,43	36,36	20
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1,39	15,63	5	13,04	8,7	4,35	0	10
Всего	100	100	100	100	100	100	100	100

В параллели 8-х классов происходит более явное понижение отметок, на результат влияет подростковый возраст, сложность материала. Анализируя результаты ВПР по русскому языку сложно объяснить понижение результатов относительно отметок по журналу за III четверть. Учитывая, что педагоги школы говорят выпускников 9 и 11 классов достаточно успешно. Нет выпускников в 9-ых классах сдавших неуспешно экзамен по русскому языку, и выпускники 11-го класса показывает результаты более 60 баллов. Предположение неуспешных результатов возможно в том, что размыто содержание предмета по всей ступени основной школы. Учитывая подростковый возраст и сложность программного материала, дистанционное обучение на параллели 8-х классов мы видим неутешительные результаты. На «5» написали работу по географии и обществознанию только по 1 обучающемуся. Процент неуспешных результатов по русскому языку, математике, биологии, географии в таких же пределах как по городу и области.

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок:

– отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;

– низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Учителя-предметники на кафедрах провели анализ результатов ВПР в 5-9-х классах по учебным предметам каждого обучающегося, класса, параллели, школы в целом. В результате проведенного анализа определили проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, параллели, по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу. Результаты приравнивались к годовой промежуточной аттестации. Результаты такого анализа оформлены в виде информационной справки, в которой отображены дефициты по каждому учебному предмету всероссийских проверочных работ.

На основании результатов осенних ВПР-2021 были внесены изменения:

- в ООП начального и основного общего образования в части корректировки тематического планирования рабочих программ учебных предметов;
- Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в части системы и принципов оценивания, применяемых в школе.

Региональный мониторинг.

Школа приняла участие в региональной оценочной процедуре по модели PISA. В целях формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся продолжена работа с педагогическими работниками школы:

1. Изучены «Адресные рекомендации по итогам мониторинга функциональной грамотности обучающихся» составленные А. В. Алейникова, А. В., Аникиева, В. Г. Литвинчук, К. И. Трухин; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2021. – 57 с.

Рекомендации нацелены на решение задачи совершенствования работы по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Свердловской области. В рекомендациях представлена характеристика методологических, методических и организационных условий проведения мониторинга функциональной грамотности в Свердловской области. Также кратко представлены результаты мониторинга функциональной грамотности, определены основные направления совершенствования деятельности по формированию и оценке функциональной грамотности на разных уровнях управления системой образования; даны рекомендации по работе со статистическими материалами, предоставленными субъектам управления образованием и образовательным организациям.

2. Приняты к сведению результаты мониторинга, представленные в личных кабинетах, проанализировать данные с учетом рекомендаций, представленных в Приложении 4 Адресной помощи.

3. Организован работа межпредметных методических объединений, обеспечивающих внедрение систематической деятельности по формированию функциональной грамотности в практику работы педагогов - предметников.

4. В рамках работы межпредметных методических объединений проанализированы результаты мониторинга функциональной грамотности в разрезе образовательной организации в целом, в разрезе параллели, отдельных классов и обучающихся. В анализе рекомендуется использовать как статические, так и качественные методы анализа.

Для повышения квалификации педагогов по данному пункту рекомендована дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Методики анализа образовательных результатов обучающихся» РЦОИиОКО ИРО.

5. В ходе анализа результатов мониторинга функциональной грамотности в разрезе образовательной организации в целом, в разрезе параллели, отдельных классов и обучающихся определить «сильные» и «слабые» направления функциональной грамотности, выявить дефициты в конкретных аспектах функциональной грамотности, требующие устранения.

6. В рамках работы школьных межпредметных методических объединений определены механизмы включения в работу педагогов форм и методов формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся.

7. Включены в план методической работы образовательной организации серии семинаров-практикумов, направленных на совместную работу всего педагогического коллектива по формированию функциональной грамотности обучающихся:

- определины по каждому компоненту функциональной грамотности, за какие умения может отвечать педагог каждого предмета;

- согласованы цели по достижению результатов;

- определины промежуточные планируемые результаты, достижение которых способствует формированию функциональной грамотности;

- согласованы способы и подходы, обеспечивающие возможности усиления межпредметных связей;

- обсуждены выявленные проблемные области и оценена возможность их решения с точки зрения имеющихся ресурсов: ресурсы школы или привлечение ресурсов муниципального образования и др.

8. При организации проектно-исследовательской работы обучающихся акцентировано внимание на метапредметных и межпредметных связях;

9. Включены в план внеурочной деятельности:

- специальные учебные курсы, направленные на формирование функциональной грамотности и межпредметных результатов «Финансовая грамотность», «Осознанное чтение»);

- образовательные события, направленные на совместную работу всего педагогического коллектива по формированию функциональной грамотности (межпредметные недели, учебно-исследовательские конференции, межпредметные марафоны и т. д.).

10. Включены в план повышения квалификации и профессионального развития педагогов тематики формирования и оценки функциональной грамотности; предусмотрено необходимое повышение квалификации педагогических работников. Дана ссылка на презентации и вебинары от 12-19 мая по итогам регионального мониторинга функциональной грамотности <https://www.irro.ru/index.php?id=5372>.

11. Проанализированы учебно-методические материалы, которые используют учителя, на предмет формирования различных аспектов функциональной грамотности. Сформированы учителями дополнительные учебные материалы, необходимые для формирования и оценки функциональной грамотности у обучающихся.

Примеры уроков и другие материалы по формированию функциональной грамотности использовались на сайте проекта НТФ ИРО «Неделя функциональной грамотности: через настоящее в будущее» (раздел «Путеводитель»): <https://irontf.wixsite.com/nedelya-fg>.

12. Организовано сотрудничество и обмен опытом педагогов по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности, а также поощрения их работы в связи с работой по направлению формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся.

13. Рекомендации по работе со статистическими материалами, предоставленными по итогам мониторинга функциональной грамотности в Свердловской области изучены в личном кабинете oko.ixoga.ru

В целях организации работы по формированию и оценке функциональной грамотности в СОШ № 3 проведен педагогический совет **“Достижение функциональной грамотности как условие достижения требований ФГОС”**

Результаты регионального мониторинга по модели PISA обучающихся 8-х классов.

Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности по образовательной организации.

Таблица 32

Класс	Общий балл % от максимального балла	Результаты по отдельным областям ФГ % от максимального балла по данной области ФГ						Процент учащихся достигших базового уровня ФГ
		ГК	ЕК	КМ	МА	ФН	ЧГ	
8А	40,20	43	35	44	34	47	39	90,0
8Б	36,91	48	25	33	25	45	42	91,7
8В	43,55	50	41	41	28	52	47	100,0
В среднем по ОО	40,27	47	33	40	29	48	43	94,2
Регион	34,10	41	32	27	24	44	35	81,5

Исследование проводилось по основным составляющим ГК – грамотность чтения, ЕК – естественнонаучная грамотность, КМ – компьютерная грамотность, МА – математическая грамотность, ФН – финансовая грамотность, ЧГ – читательская грамотность.

Процент учащихся достигших базового уровня ФГ в 8В классе составляет 100%. В этом классе учащиеся набрали 505 и более по ГК, ФН.

В классах 8А, 8Б процент учащихся достигших базового уровня ФГ составляет 90% и 91,7% соответственно.

Средний результат по школе 94,2%, а по региону ниже на 12.7%.

Уровни мониторингового исследования.

Таблица 33

Класс	Уровни				
	недостаточный	низкий	средний	повышенный	высокий
8А	2	6	6	6	0
8Б	0	8	8	4	0
8В	0	5	15	5	0
Всего	2	19	29	15	0

В мониторинговом исследовании участвовало 65 человек 8 класса. Ученики показали уровни подготовки: недостаточный 2 чел., низкий – 19 чел., средний – 29 чел., повышенный – 15 чел., высокий – 0 чел. Процент среднего и повышенного уровня составил 68%.

Независимая оценка качества образования в форме ВПР, ГИА (ОГЭ, ЕГЭ), региональная оценка по модели PISA показывает достаточно хороший уровень

подготовленности наших обучающихся, вклад каждого педагога в развитие УУД обучающихся, стимулирует к дальнейшему повышению своей квалификации и успешной работе.

Олимпиады

Большое внимание уделяет педколлектив школы внеурочным формам, таким как: **участие в олимпиадах и проектной деятельности**. Показатель продуктивности работы нашей школы с творческим учеником мы давно определяем, в первую очередь, через результаты предметных олимпиад и участие в исследовательской деятельности.

Высокое качество образования учащихся подтверждается их активностью и результативностью участия в олимпиадном и конкурсном движении разных уровней и направленностей. Каждый учащийся имеет возможность поучаствовать в большом количестве олимпиад и конкурсов от школьного уровня до международного, в интернет-олимпиадах, в дистанционных конкурсах и акциях.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2021 году приняли участие 37% - 179 обучающихся. В школьном этапе ВсОШ учащиеся 4-11 классов МАОУ СОШ №3 приняли по следующим предметам:

Информация о количестве участников школьного этапа ВсОШ по предметам.

Таблица 34

Русский язык	Математика	Физика	Химия	Информатика	Биология	История	География	Английский язык	Немецкий язык	Обществознание	Астрономия	Искусство (Мировая художественная культура)	Литература	Право	Технология	Экология	Экономика	ОБЖ	Всего учасий
175	151	19	7	26	35	26	54	43	52	31	28	22	49	10	31	16	3	12	790

Информация о количестве участников школьного этапа ВсОШ

Таблица 35

Предмет	Количество участников олимпиады	Количество участников с ОВЗ	Количество победителей	Количество призёров
Английский язык	43.0	1.0	6.0	14.0
Астрономия	28.0	1.0	0.0	0.0
Биология	35.0	0.0	1.0	15.0
География	54.0	0.0	6.0	8.0
Информатика и ИКТ	26.0	0.0	4.0	3.0
Искусство (МХК)	22.0	0.0	2.0	15.0
История	26.0	1.0	9.0	8.0
Литература	49.0	0.0	12.0	31.0
Математика	151.0	1.0	8.0	16.0
Немецкий язык	52.0	0.0	4.0	24.0
Обществознание	31.0	2.0	1.0	1.0
Основы безопасности жизнедеятельности	12.0	0.0	0.0	1.0
Право	10.0	0.0	3.0	3.0

Русский язык	175.0	1.0	5.0	67.0
Технология (КДДТ)	23.0	0.0	10.0	12.0
Технология (ТТТ)	8.0	0.0	0.0	0.0
Физика	19.0	1.0	0.0	1.0
Физическая культура (Девушки)	3.0	0.0	0.0	3.0
Химия	7.0	0.0	0.0	0.0
Экология	16.0	0.0	3.0	1.0
Экономика	3.0	0.0	0.0	0.0

Количество участников в школьном этапе составило 790. Количество участников в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников составило 114.

Призеры и победители в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2021 году:

Таблица 36

7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	Итого
Призеры: 1 обществозн 3 рус язык 1 нем язык 2 литература 1 технология Победитель: 1 литература 5 технология	Призеры: 2 нем язык 1 литература 1 ОБЖ 1 физ. культ Победитель: 3 технология	Призеры: 1 рус язык 1 англ язык Победитель: 1 литература 1 физ. культ	Призеры: 1 обществозн, 1 нем язык 1 физ. культ	Призеры: 1 история 2 литература 3 право	35 призовых мест

В 2021 уч. году уменьшилось число призовых мест, завоеванных нашими учениками, от общего числа призовых мест:

2018 год – 53,54% призовых мест

2019 год – 46% призовых мест

2020 год – 34% призовых мест

2021 год – 43% призовых мест

В региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняла участие ученица 10 класса Кириллова Ксения по немецкому языку.

Коллектив педагогов 100% был занят в комиссиях по проверке олимпиадных работ на школьном этапе, большинство педагогов были заняты и в комиссиях муниципального этапа.

Обучающиеся МАОУ СОШ №3 активно и успешно участвуют в конкурсах и олимпиадах, проводимых высшими учебными заведениями:

- IX городская олимпиада по физике в дистанционном формате «Инженер XXI века», направленная на пропаганду инженерного образования в Горнозаводском управленческом округе, ФКП «Нижнетагильский институт испытания металлов» и Нижнетагильский технологический институт (филиал) Уральского федерального университета (7 учеников 9 классов, 1 победитель Виданов С и 1 призер Соболев С);

- Региональная олимпиада «Изумруд. Дебют», УрФУ (11 учеников 9-11 класс, 5 призеров по физике).

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть мероприятий пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных

технологий. Учащиеся 1-11 классов были вовлечены в дистанционные конкурсы, олимпиады и акции.

Информация об участии в дистанционных конкурсах, олимпиадах.

Таблица 37

Название мероприятия	Количество участий школы	Результат участия
Международный конкурс по русскому языку и литературе «Олимпус 2021»	132	Призеры – 29 Победители - 1
Олимпиада по русскому языку и литературе «Олимпис»	34	Диплом I степени – 17 Диплом II степени – 2
Международный конкурс «Инфознайка»	17	Диплом 1 место – 5 Диплом 2 место -4
Открытый турнир переводчиков «Лингва 2021»	36	Призеры – 19 Победители – 2
Открытая олимпиада по немецкому и английскому языку «Соболек»	40	Призеры – 25 Победители - 2
Всероссийская акция диктант победы	205	Победители – 35
ИТОГО по ООО и СОО	413	113
Региональная олимпиада от УРФУ «Изумруд-дебют»,	16	1 место- 7 человек 2 место-3 человека 3 место-1 человек
Всероссийский турнир «Классная команда»	10	2 место команда 1 место-7 человек 2 место-1 человек 3 место- 1 человек
Олимпиада «Мыслитель»	6	1 место-1 человек
Всероссийский конкурс «Русский медвежонок- языкознание для всех»	120	Сертификаты участников
Международный природоведческий конкурс «Астра»,	180	1 место в округе - 1 человек Сертификаты участников
Международный конкурс по русскому языку, литературе, математике, окружающему миру, информатике «Олимпис»	10	1 место- 2 человека 2 место-3 человека
Российская онлайн- платформа «Учи.ру»	180	Призеры по классам и предметам.
Всероссийская олимпиада школьников	72	
III Межрегиональная олимпиада по математике	18	1 место- 10 человек 2 место-4 человека
ИТОГО по НОО	612	41
ИТОГО по школе	1025	154

Олимпиады, предлагаемые данными сервисами, носят региональный, Всероссийский и международный статус, имеют увлекательный содержательный материал, финансово

доступны (многие проводятся не на коммерческой основе), все это повышает их популярность среди учащихся. Особенно, участие в олимпиадах такого плана стало актуально во время обучения в дистанционном режиме.

Информация об участии в дистанционных акциях

Таблица 38

Название мероприятия	Количество участников от школы	Результат участия
Международная акция «Диктант Победы 2021», 6-11 классы	205	Сертификаты участников, 35 наивысший балл
Всероссийская олимпиада "Время знаний"	60	12 победителей, 18 призеров
Международный конкурс по географии «Географические карты» для учеников 6 – 11 классов	57	2 призера
Всероссийская акция Tolles Diktat по нем. яз.	50	5 призеров 2 победителя
Урок цифры "Беспилотное транспортное средство"	20	
международный конкурс по информатике и ИТ	18	2 призеров 1 победитель
Всероссийский конкурс рисунка "Россия: Рубежи Будущего"	10	1 победитель
Марш парков 2021	8	
Первый в космосе	7	
IX Международный форум «Культура и экология - основы устойчивого развития России. Зеленый курс как выход из экономического кризиса»	3	
Конкурс переводчиков "Лингва"	10	7 призеров
Международный музыкальный проект "STEREOWERKE"	1	1 призер
"Я - Лингвист"	11	3 призера
Межрегиональный фестиваль Русского географического общества "Открываем Россию заново! Всей семьей!"	5	
Большой Географический диктант	136	86 участников- высокие баллы (>80)
Урок цифры	36	

Учащиеся школы демонстрируют высокий уровень владения предметными знаниями по всем учебным дисциплинам, принимая участие в **муниципальных конкурсах**.

Информация об участии в муниципальных конкурсах, олимпиадах.

Таблица 39

Название мероприятия	Класс	Количество участников от школы	Результат участия
Мой драгоценный Урал	5-9	16	7 призеров 2 победителя

Отважные пожарные	7-8	8	1 победитель
Дети рисуют победу	5-6	16	1-3 места
Малые олимпиады	3-4	25	1 место-3 ученика 2 место-1 ученик 3 место-1 ученик
Защита проектов	1-4	14	1 место- 7 человек 2 место-4 человека
Фестиваль «Золотое будущее Кировграда»	1,4	20	1 место-1 человек 2 место- 3 человека
Конкурс рисунков «Отважные пожарные»	1-4	32	1 место- 3 человека 2место- 1 человек
Конкурсная программа « Аты-Баты»	4	12	1 место
Конкурс рисунков « Спасибо врачам!»	1-4	52	1 место- 6 человек 2 место-5 человек 3 место-6 человек
Дорожный автоэрудит	2	15	1 место- 2 человека 2 место- 3 человека
Квест « Школа безопасности»	3	6	3 место
Соревнования по лего конструированию,	4	3	1 место- 1 человек
Мультимедийная познавательная программа « Точка Зрения»	1,4	7	1 место- 3 человека 2 место- 1 человек 3 место-1 человек
Игровая программа по энергосбережению « Светлое детство»	1	8	2 место- команда
Конкурс творческих работ « Дары природы»	1-4	15	1 место-2 человека 2 место1 человек 3 место- 1 человек
Конкурс рисунков « Скажи наркотикам-нет!»	1-4	20	1 место-5 человек 2 место-3 человека 3 место-2 человека
Природоохранная акция « сохраним елочку» « Сохраним елочку»	1-4	12	1 место- 1 человек 2 место -3 человека 3 место-1 человек
Конкурс видеороликов « Вместе с мамой»	1	5	1 место- 3 человека
Конкурс рисунков к произведениям Д.Н. Мамина-Сибиряка	1-4	25	1 место-2 человека 2 место-3 человека 3 место- 1 человек
День чтения, посвященный 200-летию со дня рождения Н. Некрасова	3	8	2 место-команда
Конкурс « Мой драгоценный Урал»	3,4	10	1 место-2 человека 2 место-3 человека
Лего-батл	2	5	1 место-1 человек 2 место-1 человек
Экологическая акция по сбору вторсырья « Спаси дерево»	2-4	120	2 место - 4-Б класс
Фотоконкурс «Мисс кис»	4	8	1 место-1 человек

			3 место-1 человек
Первенство среди школ по баскетболу	4	10	1 место
ИТОГО		472	

Одним из приоритетных направлений в введении ФГОС является вовлечение учащихся в проектную деятельность. Проектная деятельность обучающихся прослеживается на всех ступенях от школьного, муниципального и всероссийского уровней.

Информация об участии в проектной деятельности муниципального этапа защиты исследовательских проектов «Ломоносовские чтения» и НПК.

Таблица 40

	2019	2020	2021
Проектов	26	4+26	12
Учителей	13	4	9
5 класс	-	1	2
6 класс	2	3	-
7 класс	4	1	2
8 класс	3	11	2
9 класс	10	6	4
10 класс	6	6	1
11 класс	1	2	1

Информация о результатах участия в проектной деятельности муниципального этапа защиты исследовательских проектов «Ломоносовские чтения»

Таблица 41

ФИ участника	Название проекта (21)	ФИО руководителя	результат
Коробова Анастасия	Архимедовы и Платоновы тела	Коробова Наталья Сергеевна	I
Шабуров Никита	Математические фокусы	Шиенок Светлана Игоревна	I
Макарова Анна	Немецкие заимствования в русском языке	Койфман Фаина Моисеевна	I
Логинова Ольга	Чтение "Блокадной книги" как эффективное средство просветительской деятельности	Цыганова Анна Васильевна	II
Ахмадалиева София	Забывтая буква "Ё"	Неймышева Марина Валерьевна	III
Кадцина Татьяна	Социальные сети в жизни учащихся нашей школы	Герасименко Татьяна Петровна	III
Титорчук Валерия	Сравнение мобильных операционных систем iOS и Android	Герасименко Татьяна Петровна	III
Тихомирова Лидия	Круги Эйлера в задачах	Черемных Наталья Викторовна	III
Чаркина Дарья	Загадка современности -лента Мебиуса	Черемных Наталья Викторовна	III

Кириллова Ксения	Электрификация классической гитары	Игумнова Юлия Олеговна	II
Пономарев Егор	Изготовление барометра для использования в условиях школьной экспедиции в горах Северного Урала	Шифельбейн Светлана Викторовна	III
Зверева Лада, Шарова Татьяна	Молочная река с кисельными берегами	Шифельбейн Светлана Викторовна	I

Проект учениц 8 и 11 класс Зверевой Лады и Шаровой Татьяны под руководством Шифельбейн С.В принял участие в региональном этапе.

В 2021 году благодаря сотрудничеству с некоммерческим фондом поддержки культурных и социальных инициатив «Достойным – лучшее», группы учащихся нашей школы, продемонстрировавших ранее лучшие результаты на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников, Всероссийских дистанционных олимпиадах, получили возможность принять участие во всероссийских конференциях с защитой проектов, конкурсах и олимпиадах.

Сведения об участии в мероприятиях в рамках сотрудничества с Некоммерческим фондом «Достойным-лучшее»

Таблица 42

Название мероприятия	Количество участников	Результат участия
IX Всероссийская конференция научно-практических и исследовательских работ, обучающихся «Лестница Наук», г. Москва	7	Диплом победителя -1; Призер 2 степени – 1; Призер 3 степени -4
Российский летний турнир-конференция «Шаги в науку-юг», город Сочи.	10	Диплом за лучшую работу – 2 ученика Диплом 1 степени – 4; Диплом 2 степени -6 3 место в интеллектуальной олимпиаде – 2 ученика
Всероссийский открытый онлайн-турнир «Классная команда» для учащихся 3-5 классов	20	Команда 3 классов – сертификат участников; Команда 5 классов- 2 место
XVIII Всероссийском молодёжном фестивале «МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ», город Москва	10	3 победителя, 7 призеров
VI Открытом Кубке Екатеринбурга по математическим боям, ДЗОЛ «Заря» (около г. Асбеста)	12	1 место

Учителя сопровождали учащихся в работе над проектами, способствуя интеллектуальному росту ученика. Обеспечили это, в частности, такие учителя, как Игумнова Ю.О., Сапегина Ю.В., Коробова Н.С., Шифельбейн С.В., Герасименко Т.П., Черемных Н.В., Железнова А.Ю. Кротова О.Аю, Журавлева Г.А., Куленкова Е.С.

В 2021 году под руководством учителей Ямовой А.С., Журавлевой Г.А группы учащихся 8-9 классов приняли участие во Всероссийском научно-техническом конкурсе «Инженериада УГМК» с проектом «Создание обучающего модуля «Фабрика процессов» в филиале «Производство полиметаллов» для обучения сотрудников основам бережного производства, быстрой адаптации молодых специалистов на производстве» получили диплом победителей заводского этапа и вышли в финал, проект учеников под руководством Ермаковой Ж.В., Игумновой Ю.О. «Разработка технологии по защите низовых откосов ограждающих дамб хвостохранилища от разрушений» получил диплом в номинации. Команда 8-9 классов в командной игре получила диплом за Лучшее решение экспериментальных задач, ученица 10 класса Сиючева В диплом за лучший результат в инженерной Олимпиаде УГМК.

Реализация проекта «Уральская инженерная школа» позволило не только повысить качество проведения урочной и внеурочной формы работы с обучающимися, но и активное участие в исследовательской и проектной деятельности на разных уровнях. Ежеквартально обучающиеся при поддержке УГМК фонда «Достойным-лучшее» и под руководством педагогов участвуют в региональных и всероссийских конкурсах, реализуют проекты инженерного направления и занимают призовые места.

Вовлечение учеников в инженерное направление позволило так же их смотивировать на активное участие масштабный проекте от УГМК "Инженерная школа УГМК" для обучающихся 7-10 класс, 146 учеников нашей школы приняли участие в отборочном.

В школе реализуется дополнительное образование по техническому и естественно-научному направлению, с 2021 года реализуется 7 программ по информатике, физике, химии и биологии, вовлечено около 100 учеников, на след учебный год планируем увеличить численность в 5 раз.

6. Организация внеурочной деятельности

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, летний лагерь.

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2021 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий.

Сентябрь – октябрь. В первой четверти 2021/22 учебного года занятия по внеурочной деятельности проводились в традиционном очном формате.

С 15.11. 2021 по 20.11.2021 года в очной форме проводились занятия внеурочной деятельности, которые невозможно вынести на дистант: спортивно-оздоровительные программы и курсы некоторых других направлений, которые требуют очного взаимодействия: «Физика в задачах и экспериментах», «Занимательная информатика», но основная часть курсов проведена в дистанционном формате.

Расписание занятий в режиме онлайн проводилось в соответствии с образовательной программой и планом внеурочной деятельности по каждому курсу, время проведения занятия не более 30 минут. Скорректированы программы внеурочной деятельности.

Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности, планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме, контингент обучающихся сохранен.

Перечень курсов внеурочной деятельности в 1-4 классах

Таблица 43

Направления внеурочной деятельности	Наименование программы				
		1 классы	2 классы	3 классы	4 классы
Общеинтеллектуальное	Логика		4	1	
	Наглядная геометрия			1	
	Эрудит			1	2
	Читалочка	4		1	
	Учусь учиться				
	Путешествие по стране "Грамматика"				2
	Чтение с увлечением		2	1	2
	Занимательная грамматика		2	1	
	Занимательная математика			2	2
	Основы программирования				1
	Графический редактор Paint			1	
	Умники и умницы	1		1	
Общекульту рное	Весёлый карандаш				
	Учимся создавать проекты	1			1
	Театр и мы				1
	Наш театр			1	

	Вокальный				1
	Развитие речи	1	1		
	Лесная школа		3		
	Уроки доброты				1
	Я школьник	8			
	Земля - наш общий дом				2
Духовно-нравственное	Мир вокруг нас				1
	Уроки нравственности		2	1	
Спортивно-оздоровительное	Если хочешь быть здоров		2	1	1
	Лёгкая атлетика	1	1		

Курсы внеурочной деятельности в 5-9-х классах

Таблица 44

на Направления развития личности	Наименование программы	Количество часов в неделю				
		5абвг класс	6абвг класс	7абвг класс	8абв класс	9абв класс
Духовно-нравственное	Единый классный час	1	1	1	1	1
	Юнармия			2		
Обще-интеллектуальное	Эти удивительные растения	1				
	За страницами учебника географии	1				
	В мире цифр	1				
	Юный биолог		1			
	Занимательная математика		2			
	Основы смыслового чтения и работы с текстом			1		
	Учимся работать с текстом					2
	Физика в задачах и экспериментах					2
	Реальная математика					1
	Инженерная графика					1
	3D моделирование					1
	Камнерезное искусство на Урале. По следам сказов Бажова	1				
	Общекультурное	Экологическая культура и здоровье	1	1		
Вокальный «Звонкие голоса»		1				
Культура речевого общения на немецком языке				1		
Немецкий за пределами учебника					1	
Занимательная информатика						1
Загадки истории				1		
Мир правовых знаний					1	
Социальное	В мире профессий	1				
	ЮИД		2		2	

	Растительный дизайн			2		
	Школьный меридиан				2	
	Финансовая грамотность					1
	Лекторская группа					1
	Лидер			2		
	Азбука психологии			2		
	Экология родного края					1
Спортивно-оздоровительное	Волейбол	2		5		
	Волейбол	6			6	
	Спортивные игры		6			
	Легкая атлетика					6
ИТОГО		16	13	17	13	18
Промежуточная аттестация		Социальный проект				
		Представление общественности результатов внеурочной деятельности				

Количество часов внеурочной деятельности в 5–9-х классах

Таблица 45

Направления внеурочной деятельности	5абвг класс	6абвг класс	7абвг класс	8абв класс	9абв класс
Обще-интеллектуальное	4	3	1	-	7
Спортивно-оздоровительное	8	6	5	6	6
Социальное	1	2	6	4	3
Общекультурное	2	1	2	2	1
Духовно-нравственное	1	1	3	1	1
итого	16	13	17	13	18

Курсы внеурочной деятельности в 10–11-х классах

Таблица 46

Направления развития личности	Наименование программы	10ЕУ	11ЕУ
Духовно-нравственное	Единые классные часы	1	1
	Обще-интеллектуальное		
Обще-интеллектуальное	Решение физических задач повышенной сложности	2	
	В глубинах физики	2	
	Актуальные вопросы неорганической химии	1	
	Химия и окружающая среда		2
	Неметаллы и металлы, их соединения		2
	Методы решения физических задач		1
Обще-культурное	Продвинутый пользователь	1	
	Практикум решения математических задач повышенной сложности		1
	Учимся 3D - моделированию		1
	Трудные случаи орфографии и пунктуации		1

Социальное	Финансовая грамотность		
	Школа актива		3
Спортивно - оздоровительное	Волейбол	5	
ИТОГО		12	12

7. Воспитательная работа

Воспитательная работа во втором полугодии 2021/22 учебного года осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО и СОО по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- формирование ценности научного познания.

На 2021/22 учебный год Школа разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорентация»;
- вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Школьные медиа», «Организация предметно-эстетической среды».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные мероприятия
- акции;
- конкурсы и проекты;
- флэшмобы;
- фестивали и концерты;
- агитбригады;

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней (очно и дистанционно).

В 2021 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, конкурс чтецов;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

На начало 2021/22 учебного года в Школе сформировано 38 общеобразовательных класса. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной

работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

В связи с запретом на массовые мероприятия по СП 3.1/2.4.3598-20 школьные и классные воспитательные мероприятия в 2021 году проводились в своих классах. В периоды с 15.11.2021 по 20.11.2021 в условиях дистанционного обучения воспитательная работа Школы осуществлялась в дистанционном формате. Более уверенно работа проводилась через платформы ZOOM, мессенджеры и социальные сети.

В ежегодном социально педагогическом проекте «Будь здоров!» приняли участие 2 классных коллектива один из которых занял 2 призовое место.

Проведены классные часы: «День солидарности в борьбе с терроризмом», «Правовой брей-ринг»; цикл мероприятий посвященных Дню защитника Отечества: конкурс среди допризывной молодежи, конкурсные программы: «Я-патриот», «Аты-баты», спортивные эстафеты «Вперед мальчишки», « Быстрые, сильные, ловкие», «А ну-ка, парни!».

Проводятся уроки мужества совместно с работниками школьного музея, приняли активное участие во Всероссийской Акция "Диктант Победы", проведены единые классные часы: «Памяти жертв холокоста», «Фестиваль патриотической песни».

Для выпускников школы организованы встречи с выпускниками школ обучающихся ВУЗ.

В течение года мы продолжали сотрудничать с различными образовательными и культурными организациями города ЦДТ, ЦКС, техникум ПТС и принимали участие в совместных мероприятиях: «Школа молодого патриота», конкурсная программа «Служу России», «Кубок Висимки»

С первых дней учебного года классными руководителями ведётся профилактическая работа по предупреждению ДДТТ, ДТТ, безопасному поведению. Огромную помощь в данном направлении осуществляют члены отряда ЮИД «Большой перекресток» и «зебра» под руководством педагогов.

Проведено анкетирование учащихся и родителей: " Отношение населения КГО к проблемам пьянства и алкоголизма в молодежной среде, " Алкоголь и молодежь "

Принимали активное участие в дистанционных конкурсах и интерактивных викторинах: " ЗОЖ-молодежь ", в акции "Красная ленточка".

В течение года проводился мониторинг социальных сетей социальным педагогом, где отслеживались контакты учащихся. Для общения с родителями созданы группы в WhatsApp с 1 по 11 класс, а также чаты в Дневнике.ru. Создана школьная страница в Контакте.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2021 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2021 году.

8. Востребованность выпускников школы

Качество подготовки обучающихся и результаты ГИА напрямую отражаются в востребованности выпускников и дальнейшего продолжения образования

В 2021 году получили основное общее образование 70 выпускников, из которых 33 человека продолжили обучение в 10 классе МАОУ СОШ №3, в учреждения среднего профессионального образования поступило 37 человек (техникум-10, колледж-27) из них 44% (31 человек) обучаются на бюджетной основе.

Информация об устройстве выпускников 9 классов

Таблица 47

Количество выпускников	В ОУ 10 кл		Средние учебные заведения	Работа, армия
	другие школы	№ 3		
70		33	37	0

Для дальнейшего образования учащиеся школы выбирают средние специальные учебные заведения города и области

Нижнетагильский техникум РЖД

Уральский промышленно-экономический техникум

Нижнетагильский горно-металлургический техникум

Екатеринбургский торгово-экономический техникум ГАПОУ СО

Уральский железнодорожный техникум

Нижнетагильский железнодорожный техникум

ГАПОУ «Юность» В-Пышма

Кировградский техникум промышленности, торговли и сервиса

Кировградский филиал колледжа имени И. И. Ползунова

Нижнетагильский строительный колледж

Уральский колледж строительства, архитектуры и предпринимательства

ГАПОУ Свердловской области, «Екатеринбургский монтажный колледж»

Свердловский областной педагогический колледж

Колледж управления и сервиса «Стиль»

Анализируя востребованность выпускников 9-ых классов за последние три года необходимо отметить, что более 50 % учащихся выбирают для получения дальнейшего образования средние специальные учебные заведения, остальные учащиеся отдают предпочтение получения образования в ОУ

Таблица 48

Основная школа					
	Количество выпускников	количество выпускников продолжающих образование			
		МАОУ СОШ	%	ССУЗ	%
2018-2019	78	54	69	24	31
2019-2020	78	31	40	47	60
2020-2021	70	33	47	37	53

Востребованность выпускников МАОУ СОШ №3 достаточно высока: ежегодно более 80% выпускников успешно поступают в высшие учебные заведения, престижные вузы России (75% на бюджетное отделение)

Информация об устройстве выпускников 11класс

Таблица 49

Количество выпускников	ВУЗы	%	ССУЗ	%	Работа	Армия
41	32	78	8	19	2	
очное	34					
заочное	5					

бюджет	32
контракт	7

В 2021 году МАОУ СОШ №3 окончил 41 выпускник, из которых 32 человека (78%) поступили ВУЗы на бюджетной основе, заочно обучаются 5 человек, 8 человек продолжили свое образование в ССУЗ.

Для дальнейшего образования выпускники выбирают средние и высшие учебные заведения области и России:

УРФУ ИНМТ

РАНХиГС г. Екатеринбург

Российский государственный профессионально-педагогический университет (РГППУ) 23

Уральский государственный архитектурно-художественный университет 2

Уральский государственный лесотехнический университет

НТГСПИ филиал РГППУ Нижний Тагил

Уральский Государственный юридический университет

Уральский Федеральный Университет

Уральский технический институт связи и информатики

Уральский государственный педагогический университет

Южно-уральский государственный университет г. Челябинск

Уральский государственный аграрный университет

Военная академия воздушно-космической обороны имени Маршала Советского Союза Г.К. Жукова. г. Тверь.

Санкт-Петербургский Государственный университет телекоммуникаций

Казанский национальный инженерно-технологический университет

Южно-уральский государственный университет г. Челябинск

Таблица 50

Средняя школа							
	Количество выпускников	количество выпускников продолжающих образование				Трудоустройство	Армия
		ВУЗы	%	ССУЗ	%		
2018-2019	39	33	84	5	13	1	
2019-2020	40	35	88	3	7	1	1
2020-2021	41	32	78	8	19	1	

Согласно мониторингу за последние три года можно отметить, что содержание и качество подготовки учащихся школы соответствуют требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов. Востребованность выпускников к продолжению обучения в учреждениях среднего профессионального образования и в ВУЗах остается стабильной.

9. Внутреннее оценивание качества образования

Для оценки эффективности деятельности школы создана и развивается система мониторинга результативности образовательной деятельности МАОУ СОШ № 3, которая логично перерастает в школьную систему оценки качества образования. Процедура, регламентирующая ВСОКО, описана в Положении о внутренней системе оценки качества образования.

Объектами мониторинга для анализа качества образования являются:

1. Уровень образовательных и личностных достижений учащихся;
2. Продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников.

Предмет оценки:

1. Качество образовательных результатов, их соответствие ГОС и ФГОС.
2. Качество условий образовательного процесса.
3. Эффективность управления качеством образования.

Для получения объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у школьников в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения в школе разработана автоматизированная форма в среде Excel. Данная форма позволяет провести мониторинг уровня сформированности УУД у обучающихся. Оценку личностных результатов осуществляет классный руководитель и педагоги-психологи на уровне начального и основного общего образования в условиях ФГОС нового поколения посредством мониторинговых форм.

ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в Школе и включает в себя: субъекты контрольно-оценочной деятельности, контрольно-оценочные процедуры, контрольно-измерительные материалы, аналитические документы для внутреннего потребления, информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

Данная система мониторинга помогает увидеть общую картину действия всех факторов, влияющих на качество образования, позволяет охватить весь учебно-воспитательный процесс общим взглядом. Она показывает те направления, которые нуждаются в более детальном исследовании, в какой-то мере предохраняет администрацию от принятия ошибочных управленческих решений и, в конечном итоге, работает на повышение качества образования.

В течение учебного года осуществлялся внутри школьный контроль за состоянием преподавания предметов. Систематически посещались уроки учителей–предметников, проводились индивидуальные собеседования с педагогами. Были проведены диагностические работы с подробным анализом практически по всем предметам (9, 11, классы). Для контроля были использованы материалы демонстрационных вариантов КИМ по ГИА. В течение учебного года были проведены репетиционные тестирования (Статград) по математике и русскому языку и предметам по выбору в 9, 11 классах. Учебные программы по предметам выполнены полностью в практической и теоретической частях.

В течение учебного года проводились консультации и элективные курсы для выпускников 9-х и 11-х классов. В 10-м классе проводились элективные курсы по математике, по русскому языку и предметам по выбору с целью повышения качества знаний и подготовки к ЕГЭ на основе индивидуальной образовательной траектории учеников.

В 9-х классах, 11 классе проведены административные классные и родительские собрания по вопросам итоговой аттестации (каждую четверть). В течение учебного года психолог школы реализовывала «Программу психологического сопровождения и подготовки выпускников к ГИА», направленную на снижение психологической напряженности связанной со сдачей ГИА.

Техническим специалистом и ответственным по вопросам проведения ГИА подготовлена база данных выпускников (РИС).

Экзамены показали серьезную подготовку учащихся, большинство подтвердили свои годовые отметки, некоторые повысили.

Государственная (итоговая) аттестация показала, что выпускники 9-х классов в целом успешно справились с обязательными экзаменами по общеобразовательным предметам: русскому языку и математике и по предметам по выбору, преодолев порог минимального количества баллов. Все результаты экзаменов доведены до сведения выпускников под роспись.

Вместе с тем, контроль за качеством обученности учащихся 9 классов выявил ряд проблем:

- отсутствие отдельной системы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;
- недостаточное стимулирование познавательной деятельности учащегося как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало понижению итоговых результатов и неравномерному усвоению учащимися учебного материала в течение года.

Большое внимание уделяет педколлектив школы внеурочным формам, таким как: участие в олимпиадах и проектной деятельности.

Традиционно отмечается высокий уровень удовлетворенности выпускников и их родителей качеством образования в школы. По результатам социологического исследования «Удовлетворенность выпускников 2021 года и их родителей качеством образования, получаемого в МАОУ СОШ № 3» уровень удовлетворенности респондентов по МАОУ СОШ № 3 составил 93%.

На вопрос «Удовлетворенность выпускников качеством получаемого образования» 48% выпускников 11 классов ответили «Полностью удовлетворены», 52% - «Скорее удовлетворены, чем нет». Среди родителей одиннадцатиклассников ответы на этот вопрос составляют 35% и 75% соответственно.

Впервые в социологическом опросе приняли участие выпускники 9 классов. На вопрос «Удовлетворенность выпускников качеством получаемого образования» 15% выпускников 9 классов ответили «Полностью удовлетворены», 85% - «Скорее удовлетворены, чем нет». Среди родителей девятиклассников ответы на этот вопрос составляют 34% и 66% соответственно.

10. Кадровая укомплектованность

Педагогический коллектив учреждения укомплектован полностью, что позволяет обеспечивать качественное преподавание учебных предметов в соответствии с учебным планом. В школе сложился сплоченный творческий коллектив. Укомплектованность квалифицированными педагогическими кадрами образовательного учреждения, реализующих ФГОС ОО, составила 100%. По сводной таблице «Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию» (1.24 – 1.30) видно, что его ядро составляют учителя-стажисты. Из них: Заслуженный учитель РФ – 1 чел. Награждены: Значком «Отличник образования» - 14 чел., Значком «Почетный работник общего образования РФ» - 1 чел., Грамотами Минобрнауки РФ – 13 чел., Грамотами Министерства общего и профессионального образования Свердловской обл. – 15 чел.

Педагогический коллектив школы в 2021 году состоял из руководящих работников 6 чел., 57 учителей и 7 специалистов. В 2021 году 2 педагога были аттестованы (1 человек подтвердил ВКК, 1 – впервые получил I квалификационную категорию). В настоящее время из 68 работников школы, занимающихся педагогической деятельностью, 60 человек (88%) имеют квалификационную категорию: 27 (40%) имеют высшую квалификационную

категорию, 33 (49%) – первую; 6 (9%) человек аттестован на соответствие занимаемой должности; 1 (1%) человек без категории; 1 (1%) молодой специалист.

В то же время продолжает увеличиваться средний возраст педагогов школы, в минувшем учебном году он составил 47,1 год, а число работающих пенсионеров по возрасту – 16 человек (23,5%). В целях сворачивания тенденции «старения» коллектива в школу привлекаются молодые учителя. В 2021 году коллектив пополнился педагогом начальной школы, учителями математики и иностранных языков (английский).

Коллектив школы отличает высокий уровень профессиональной мобильности, открытость к продуктивным педагогическим идеям, высокая ответственность за результаты своего труда, нацеленность на профессиональный рост. В 2021 году повышение квалификации осуществлялось по актуальным вопросам современного образования: «ФГОС НОО: обновление содержания и технологии реализации», «Организация, содержание и технологии образовательной деятельности при обучении лиц с ОВЗ».

Все педагогические работники и работники администрации проходят повышение квалификации в установленные сроки (не реже 1 раза в 3 года). Обучение педагоги проходили в учебных центрах «Всеобуч», в ИРО г.Екатеринбурга и Н.Тагила, объем курсовой подготовки от 6 ч. до 72 ч. Все педагоги получили удостоверения.

В школе налажена система методической работы с коллективом. В течение учебного года методическая работа по традиции осуществлялась на 7 кафедрах по предметным областям и кафедре по воспитательной работе (на кафедре классных руководителей), в состав различных кафедр включены 100% педагогов школы.

Педагогический коллектив учреждения укомплектован полностью, что позволяет обеспечивать качественное преподавание учебных предметов в соответствии с учебным планом.

11. Методическое и библиотечно-информационное обеспечение

В фонде библиотеки имеется художественная, научно-познавательная и методическая литература, а так-же электронные образовательные ресурсы, в том числе документы на съемных носителях (компакт-диски).

Оформлена подписка на электронный журнал «Заместитель директора школы» и «Заместитель директора. Начальная школа» с «Акцион» МЦФР.

За 2021 год закуплено 1900 экземпляра учебников.

Полностью обновлён фонд учебников за 11 класс по ФГОС. Приобретены учебники базового и углубленного уровней.

Частично произвели замену учебников для 1 класса: Литературное чтение/ Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г.; Математика/ Моро М.И.; ИЗО. Ты изображаешь, украшаешь и строишь/Под редакцией Неменского Б.М.; Технология/ Лутцева Е.А.; Окружающий мир/ Плешаков А.А.

Обеспечили обучающихся 1класс прописями: Просвещение/Шк. России/ Горецкий В.Г./ФГОС; Ассоциация 21 век/ Прописи/Гармония/ Кузьменко. Бетенькова. Приобрели комплекты учебников по УМК «Гармония» для 1класса: Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. /Русский язык; Кубасова О. В./Литературное чтение; Истомина Н. Б./ Математика; Поглазова О.Т., Ворожейкина Н.И., Шилин В.Д./ Окружающий мир.

Приобрели новые учебники : Мнемозина/Виленин Н.Я., Жохов В.И./ ФГОС/ Математика/ бкл; недостающие учебники: Просвещение/Коровина В.Я., Журавлёв В.П./ФГОС/ Литература 5кл.; Просвещение/Коровина В.Я., Журавлёв В.П./ФГОС/ Литература 7 кл.; Котова О.А. Лискова Т.Е./Обществознание 7кл.

В связи с введением второго иностранного языка приобретены учебники: Просвещение/ Горизонты/ Аверин М.М., Джин Ф./ФГОС/ Немецкий язык. Второй

иностранный язык бкл.; «Дрофа/ Афанасьева О.В. Михеева И.В. Английский язык как второй иностранный бкласс 2-ой год обучения.

Приобретены новые учебники для 10 класса: Просвещение/Сороко-Цюпа/ Всеобщая история. Новейшая история 1914-1945гг.; Ким С.В. Горский В.А./ Основы безопасности жизнедеятельности; Данилов А.А. Косулина Л.Г. Брандт М.Ю. /Россия в мире в 2 чч.

Для элективного курса по обществознанию 10-11классы приобретены учебники «Обществознание» Профильный уровень автора Боголюбова Л.Н.

Разработан и поддерживается сайт школы, соответствующий требованиям к официальным сайтам образовательных учреждений. В 1-11-х классах используется электронный дневник Дневник.ру.

12. Материально-техническая база

Материально-техническая база соответствуют статусу школы, направленности реализуемых общеобразовательных программ.

В СОШ № 3 имеется 55 учебных кабинетов, в том числе кабинет химии, 2 кабинета физики, 2 кабинета биологии, кабинет ИЗО, кабинет ОБЖ, мастерская обслуживающего труда, мастерская технического труда, кабинет музыки, кабинет географии, 3 кабинета информатики, 2 кабинета истории, кабинет обществознания, 4 кабинета математики, 5 кабинетов русского языка и литературы, 5 кабинетов иностранных языков, 16 кабинетов начальной школы, актовый зал библиотека, 3 спортивных зала, спортивная площадка, футбольная площадка и военно-спортивная полоса.

Все специализированные кабинеты имеют лаборантские с необходимым набором оборудования для лабораторных и практических работ. Выполнен ремонт кабинетов физики, химии и обеспечен современным оборудованием и материально-технической базой.

В 2021 году школа приняла участие в реализации проекта «Уральская инженерная школа, успешно прошла конкурсный отбор и в числе десяти школ области получила финансирование на обеспечение условий реализации образовательных программ естественно-научного цикла и профориентационной работы в объеме 4,5 млн рублей.

В реализации этого проекта МАОУ СОШ № 3 тесно взаимодействует с шефствующим предприятием Филиалом «Производство полиметаллов» АО «Уралэлектромедь», по поддержке технического творчества детей и проведении профориентационной работы с обучающимися.

В рамках проекта закуплены лабораторные комплексы для учебной практической и проектной деятельности по физике, химии, биологии и экологии, цифровые лаборатории для учащихся, микроскопы, мобильный компьютерный класс, 3D принтер, интерактивные дисплеи.

Реализация проекта позволила модернизировать 3 кабинета естественно-научного цикла, улучшить условия для качественного овладения обучающимися знаниями по предметам естественно-научного цикла, увеличить количество учащихся, осваивающих дополнительные программы технической и естественно-научной направленности.

В здании учреждения имеется медицинский кабинет с прививочным кабинетом. Оба кабинета оснащены всем необходимым оборудованием.

В здании имеется оборудованная столовая на 200 посадочных мест. Учащиеся обеспечены горячим питанием: завтраками, обедами. Учащиеся начальных классов школы получают 2-х разовое питание через накрытие, учащиеся средних и старших классов питаются через накрытие. Учащиеся с ОВЗ, дети-инвалиды питаются дважды также через накрытие.

Количество компьютеров в школе составляет 137, в учебных целях используется 110 компьютеров. Все кабинеты имеют выход в Интернет. Обеспечен контролируемый

доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет. Обучающиеся обеспечены учебной литературой в соответствии с требованиями стандартов.

В 47 кабинетах и помещениях установлены проекторы, еще один проектор является переносным, используется в учебных целях. В кабинете психолога – 1 ПК, 1 ч/б лазерный принтер.

Финансовое обеспечение деятельности Учреждения осуществлялось за счет субсидий и средств на иные цели, для обеспечения государственных гарантий реализации прав граждан на получение общего образования в рамках выполнения муниципального задания по оказанию услуг в сфере образования.

Штаты учреждения

Утверждено штатных единиц по штатному расписанию на 01.10.2021 г. – 125,6 штатных единиц, фактическая численность на 01.01.2021 составляет 107 человек, среднесписочная численность работников на 01.01.2021: среднесписочного состава – 97,6 чел.; внешних совместителей – 3,9 чел. Количество учащихся на 01.01.2021 г. 853 чел.

Имущество

Стоимость имущества школы на 01.01.2022г. характеризуется следующими показателями:

- нежилые помещения - 26 055 196,19 руб.;
- нежилые помещения ОЦДИ - 3 244 205,42 руб.;
- машины и оборудование – 14 487 45,60 руб., в т.ч. ОЦДИ – 11 066 396,60 руб.;
- транспортные средства ОЦДИ - 150 201,00 руб.;
- производственный и хозяйственный инвентарь - 6 617 106,46 руб., в т.ч. ОЦДИ 6 256 366,46 руб.;
- прочие основные средства - 7 766 459,52 руб.

Финансирование

В 2021 году МАОУ СОШ № 3 утверждено по Плану ФХД субсидий на выполнение государственного (муниципального) задания – 64 581 222,32 руб.

Фактическое финансирование в 2021г. составило – 64 581 222,32 руб.

Кассовый расход в 2021 году составил – 64 654 109,93 руб. Кассовый расход увеличен на 72 887,61 руб. (за счет остатка на 01.01.2021г. в сумме 138,46 руб. и возврата средств из ФСС за 2020 год в сумме 72 749,15 руб.).

Объем субсидий на иные цели утвержден в размере 10 381 901,49 руб. Исполнено – 10 381 901,49 руб., полное выполнение.

По приносящей доход деятельности (собственные доходы учреждения) в 2021г. утверждено по ПФХД – 4 336 192,90 руб. в т.ч.:

- родительская плата на питание учащихся – 3 534 300,00 руб. Фактический доход составили 3 115 840,00 руб. или 88,16% от плана, отклонение составило 418 460,00 руб. или 11,84% не исполнено, это связано с переходом на дистанционное обучение;

- пожертвования (для участия группы учащихся в фестивалях, турнирах, конкурсах, приобретение оборудования для улучшения материальной базы) в сумме:

747 050,00 руб., кассовые расходы составили 747 050,00 руб., полное выполнение;

- получены средства от сдачи металлолома и макулатуры в сумме 55 396,90 руб., кассовый расход составил 54 842,90 руб.;

- налог УСН начислен и уплачен 554,00 руб.

Денежные средства по выполнению муниципального задания израсходованы по целевому назначению.

Объем субсидий на иные цели утвержден в размере 10 381 901,49 руб. Исполнено – 10 381 901,49 руб., полное выполнение.

В рамках субсидий на иные цели реализуются следующие программы:

1. Расходы на организацию бесплатного горячего питания обучающихся, получающих начальное общее образование в муниципальных общеобразовательных организациях, утверждено – 2 650 800,00 руб., исполнено – 2 650 800,00 руб. 100% выполнение;
2. Расходы на выплату ежемесячного денежного вознаграждения за классное руководство педагогическим работникам, реализующим программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, в том числе адаптированные основные общеобразовательные программы утверждено – 2 767 378,01 руб., 100% выполнение;
3. Субсидии на мероприятия, проводимые в рамках государственных и муниципальных программ, региональных проектов (оплата работ по проверке сметной стоимости обеспечения оборудованием спортивной площадки) – 48 595,00 руб., 100 % выполнение;
4. Расходы в целях осуществления мероприятий по предотвращению и ликвидации чрезвычайных ситуаций (оплата работ по устранению течи трубы ГВС и по замене трубы канализации по стояку 2-3 этажей) – 29 410,00 руб., 100 % выполнение;
5. Расходы на мероприятия, проводимые в рамках государственных и муниципальных программ, региональных проектов (предупреждение распространения наркомании, токсикомании, алкоголизма на территории Кировградского городского округа) утверждено – 50 000,00 руб., 100% выполнение;
6. Расходы на мероприятия, проводимые в рамках государственных и муниципальных программ, региональных проектов (этап социально-педагогического проекта «Будь здоров») утверждено 15 000,00 руб., полное выполнение;
7. Расходы на мероприятия, проводимые в рамках государственных и муниципальных программ, региональных проектов (аккарицидная и дератизационная обработка территории образовательных учреждений) – 17 930,38 руб., 100 % выполнение;
8. Расходы на мероприятия, проводимые в рамках государственных и муниципальных программ, региональных проектов (проведение учебных военных сборов для учащихся общеобразовательных школ Кировградского городского округа) – 150 502,00 руб., 100 % выполнение;
9. Расходы, имеющие целевое назначение и не связанные с выполнением муниципального задания (приобретение лакокрасочных материалов для подготовки образовательных учреждений к новому учебному году) утверждено 64 665,10 руб., 100 % выполнение;
10. Расходы в целях осуществления мероприятий по предотвращению и ликвидации чрезвычайных ситуаций (устранение течи отопления и горячего водоснабжения, устранение течи трубы водоснабжения) – 75 515,00 руб., полное выполнение;
11. Расходы на мероприятия, проводимые в рамках государственных и муниципальных программ, национальных, региональных проектов (обеспечение условий реализации образовательных программ естественно-научного цикла и профориентационной работы) утверждено 4 500 000,00 руб., 100% выполнение;
12. Расходы на мероприятия, проводимые в рамках государственных и муниципальных программ, региональных проектов (средства индивидуальной защиты) – 5 766,00 руб., 100% выполнение;
13. Расходы на мероприятия, проводимые в рамках государственных и муниципальных программ, региональных проектов (средства на оплату работ по «Уральская инженерная школа») – 6 340,00 руб., полное выполнение.

Материально - техническая база

1. Недвижимое и особо ценное имущество учреждения.

Основные средства:

на 01.01.2022г. – 62 841 024,33 руб. (в т.ч. основные средства от ПДД 31 000,00 руб. и основные средства по муниципальному заданию 62 810 024,33 руб.)

из них:

- недвижимое имущество по сравнению с 2021 годом не изменялось и составляет 26 055 196,19 руб.;

- особо ценное имущество на 01.01.2022г. – 24 723 762,81 руб., увеличилось на 4 006 593,33 руб.

Учреждение обеспечено основными средствами в соответствии с реальными потребностями. Техническое состояние основных фондов удовлетворительное и пригодное к эксплуатации.

Стоимость имущества школы на 01.01.2022г. характеризуется следующими показателями:

- нежилые помещения – 26 055 196,19 руб.;

- нежилые помещения ОЦДИ – 3 244 205,42 руб.;

- машины и оборудование – 19 023 138,18 руб., в т.ч. ОЦДИ – 15 157 933,18 руб.;

- транспортные средства ОЦДИ – 150 201,00 руб.;

- производственный и хозяйственный инвентарь – 6 545 398,21 руб., в т.ч. ОЦДИ – 6 171 423,21 руб.;

- прочие основные средства – 7 822 885,33 руб.

В 2021 года улучшилась материальная база школы за счет субсидий областного, местного бюджета и приносящей доход деятельности на сумму 6 704 048,30 руб.:

- приобретены проекторы – 197 712,00 руб.;

- компьютеры – 325 764,00 руб.;

- принтеры – 142 996,00 руб.;

- учебная мебель – 449 028,00 руб.;

- средство обучения для технологии – 10 860,00 руб.;

- спортивный инвентарь – 200 704,00 руб.;

- учебники – 834 917,30 руб.;

- основные средства для учебных сборов – 37 737,00 руб.;

- стенд для УИШ – 3 840,00 руб.;

- приобретено оборудование для УИШ – 4 481 000,00 руб.;

- водонагреватель – 15 490,00 руб.;

- колонки – 4 000,00 руб.

Получены в безвозмездное пользование:

для проведения ЕГЭ от Администрации КГО гарнитур (наушники и микрофон), флеш-накопители на сумму 10 421,00 руб. и от ГАОУ ДПО СО "ИРО" ЕГЭ бумага, картриджи на сумму 194 175,42 руб..

от МКУ "Управление образования КГО" защитный лицевой экран на сумму 7 600,00 руб.

Объем закупок в 2021 году составил 24 337 957,15 руб.

Формирование цифровой образовательной среды

В МАОУ СОШ №3 функционируют два компьютерных класса и два мобильных компьютерных класса для начальной и средней школы. Рабочие места всех учителей оборудованы персональными компьютерами. Интернет проведен во все учебные и служебные помещения, во всех аудиториях есть видеопроекторы и экраны.

Педагоги, обучающиеся и родители овладели навыками дистанционной работы. Для этой цели были проведены специальные занятия, консультации, инструктажи. Освоенные дистанционные технологии начали активно применяться при обучении на дому по причине болезни или отсутствия обучающихся по иным обстоятельствам (отъезд на соревнования, конкурсы, санатории и лагеря и т.д.).

Реализована потребность в оснащении цифровыми лабораториями кабинетов по предметам естественно-научного цикла, оборудование в этих кабинетах рабочих мест обучающихся ноутбуками и программным обеспечением.

В конце 2021 года МАОУ СОШ № 3 выиграла отбор на выделение средств по обеспечению оборудованием кабинетов физики, химии и биологии, в рамках проекта «Уральская инженерная школа»

Школа получила финансирование в объеме 4, 5 млн рублей из областного и местного бюджетов.

На эти средства приобретены:

- Лабораторный комплекс для учебной практической и проектной деятельности по физике (ЛКФ) с методическим пособием – 1;
- Лабораторный комплекс для учебной практической и проектной деятельности по химии (ЛКХ) с методическим пособием – 1;
- Лабораторный комплекс для учебной практической и проектной деятельности по биологии и экологии (ЛКБЭ) с методическим пособием – 1;
- Цифровая лаборатория RELAB STANDART по физике (для ученика) – 6;
- Цифровая лаборатория RELAB STANDART по химии (для ученика) – 6;
- Цифровая лаборатория RELAB STANDART по биологии (для ученика) – 6;
- Микроскоп цифровой Эврика 40 X-1280X с видеоокуляром в кейсе – 6;
- Программное обеспечение по курсу физики – 1;
- Программное обеспечение по курсу химии – 1;
- Программное обеспечение по курсу биологии – 1;
- Мобильный компьютерный класс для кабинета физики в составе: ноутбук ученика (13 шт); тележка для зарядки и хранения ноутбуков;
- Мобильный компьютерный класс для кабинетов химии и биологии в составе: ноутбук ученика (13 шт); тележка для зарядки и хранения ноутбуков;
- Интерактивный дисплей SMART SB 1D- MX 265-V2;
- 3D принтер профессионального качества URAL MAX;
- Комплект расходных материалов к 3D принтеру.

Обеспечен оптимальный уровень доступности интернет-ресурсов в каждой учебной аудитории.

Барьеры и перспективы цифровой трансформации:

- компьютерную технику требуется заменить на 40 %;
- недостаточно интерактивных досок и панелей.

Проблемы, выявленные в ходе анализа результатов работы школы в 2021 году

Анализ жизнедеятельности школы за прошедший учебный год позволил определить её основные конкурентные преимущества, а именно:

- ✓ в школе работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию общеобразовательного учреждения;
- ✓ разработана система и материального стимулирования педагогических работников, работников службы сопровождения и технического персонала;
- ✓ уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в высших и средних профессиональных заведениях;

Всё это обеспечивает достаточно высокий авторитет образовательной организации в социуме. В общеобразовательном учреждении работают творческие педагоги и обучаются талантливые дети.

В ходе анализа выявлены следующие проблемы:

- слабо выражена мотивация аналитической деятельности педагога по обобщению и представлению опыта и результатов своей работы (за исключением участия в семинарах);
- необходимость перевода системы самоуправления учащихся на новую ступень развития;
- необходимость коррекции программ внеурочной деятельности. Ввести механизма контроля функционирования модели внеурочной деятельности в рамках ФГОС;
- необходимость внедрения в образовательный процесс современных информационно-коммуникационных технологий, способствующие повышению качества образовательного процесса;
- обновление автоматизированного рабочего места учителя в соответствии новыми информационными потребностями.

Задачи коллектива школы на 2022 год

Исходя из выявленных проблем, определены следующие задачи школы на 2022 год:

- Создать условия для повышения качества образования обучающихся на всех уровнях обучения, повысить результаты участия в интеллектуальных мероприятиях, через реализацию дополнительных программ.
- Создать условия для самообразования педагогов и учащихся, повышения их профессионализма и квалификации, сопровождения и психологической поддержки учителей.
- Продолжить работу по внедрению Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования третьего поколения в 1 и 5 классах.
- Изучать и внедрять современные формы организации учебно-воспитательной деятельности в соответствии с установками ФГОС.
- Обеспечить профориентационную поддержку обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.
- Обеспечить психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в начальной и основной школе.
- Совершенствовать школьную систему мониторинга и оценки качества образования (ШСМОКО), процесс стимулирования деятельности педагогов и сотрудников.

Показатели
деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г.
N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	862 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	376 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	422 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	64 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	307 человек /45,1%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	69 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	7 человек/10%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	9 человек/ 22%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	714 человек/ 82%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	127 человек/ 100%
1.19.1	Регионального уровня	12 человек/ 15%
1.19.2	Федерального уровня	47 человек/ 54%
1.19.3	Международного уровня	26 человек /31%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	64 человека/ 7%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	31 человек/ 4%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	64 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	55 человека/ 86%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	55 человек 86/0%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7 человек/ 10%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9 человек/ 10%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	49 человек/ 4%
1.29.1	Высшая	20 человек/ 35%
1.29.2	Первая	29 человек/

		50%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	5 человек/ 7,8%
1.30.2	Свыше 30 лет	24 человек/ 41%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек/ 7,8%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	15 человек/ 18,7%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	70 человек/ 77%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	70 человек/ 77%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,13 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	27,1 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	486 человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	13,6 кв.м

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575813

Владелец Букреев Евгений Михайлович

Действителен с 21.03.2022 по 21.03.2023

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575813

Владелец Букреев Евгений Михайлович

Действителен с 21.03.2022 по 21.03.2023