

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 3

РАССМОТREN  
Педагогическим советом  
МАОУ СОШ № 3  
Протокол  
от «23» марта 2021 г. № 5



УТВЕРЖДЕН  
Приказом от 05.04.2021 г.  
Директор МАОУ СОШ № 3  
Е.М.Букреев

**Отчет по итогам самообследования  
за период 01.01.2020 по 31.12.2020 года**

г. Кировград  
2021 г.

## Оглавление

Аналитическая часть.....	3
1. Общие сведения об организации.....	3
2. Структура общеобразовательного учреждения и система управления организацией.....	4
3. Организация учебного процесса.....	5
4. Образовательная деятельность.....	6
5. Качество предоставления образовательных услуг.....	13
6. Востребованность выпускников школы.....	35
7. Внутреннее оценивание качества образования.....	37
8. Кадровая укомплектованность.....	38
9. Методическое и библиотечно-информационное обеспечение.....	39
10. Материально-техническая база.....	40
Статистическая часть.....	45

## Отчет по итогам самообследования МАОУ СОШ № 3 за 2020 год

Самообследование МАОУ СОШ № 3 проводилось в соответствии с приказом утвержденным Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013 года «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и приказом № 1218 от 14.12.2017 года «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организацией».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Самообследование проводится ежегодно в соответствии с графиком разработанным администрацией школы. В процессе самообследования проводится всесторонняя оценка деятельности школы.

### Аналитическая часть

#### 1. Общие сведения об организации

**Учредители ОО:** Администрация Кировградского городского округа, МКУ «Управление образования Кировградского городского округа».

Тип – общеобразовательное учреждение, статус – муниципальное автономное учреждение.

Полное наименование образовательного учреждения (в соответствии с Уставом): **Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3 (МАОУ СОШ № 3).**

**Юридический адрес:** Россия, 624140, Свердловская область, г. Кировград, ул. Набережная, 7. Телефон: (34357) 60-210. Факс: (34357) 60-210.

Электронная почта: [493102@mail.ru](mailto:493102@mail.ru). Адрес сайта: <https://3krv.uralschool.ru>

**Фактический адрес:** Россия, 624140, Свердловская область, г. Кировград, ул. Набережная д.7, Набережная д.7а.

Директор: Букреев Евгений Михайлович.

**Лицензия на образовательную деятельность № 17176 от 19 апреля 2013 г., выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области.**

**Свидетельство о государственной аккредитации № 8231 от 31 марта 2015 г., выдано Министерством общего и профессионального образования Свердловской области.**

**Режим работы:** понедельник – пятница с 07:30 до 20:00, суббота с 07:30 до 14:00, воскресенье выходной.

Город Кировград до 1935 года назывался Калатá. Школа № 3 была открыта в 1957 году. В этом же учебном году состоялся первый выпуск школьников с аттестатами об общем (полном) среднем образовании. С 1987-1988 учебного года школа размещается в новом трехэтажном здании на ул. Набережной в северно-восточной части города.

Рядом со школой успешно функционирует Дворец ледовых видов спорта «Кировград-арена». Недалеко от школы находятся детские сады № 4 и № 28, городская библиотека, музыкальная школа, Центр детского творчества, художественная школа, плавательный бассейн «Чайка», Дом спорта.

Основные промышленные предприятия города: АО «Кировградский завод твердых сплавов»; Шефство над школой осуществляет медеплавильный цех филиала «Производство полиметаллов» АО «Уралэлектромедь».

## 2. Структура общеобразовательного учреждения и система управления организацией

Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Свердловской области муниципальными нормативно-правовыми актами, Уставом школы на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Школы.

В школе формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание работников Школы, совет Школы, Наблюдательный совет, Педагогический совет, деятельность которых регламентируется соответствующими Положениями.

В целях учета мнения обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам управления Школой и при принятии Школой локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся и их родителей (законных представителей), в Школе создаются на добровольной основе советы (комитеты) учащихся и советы (комитеты) родителей (законных представителей) по их инициативе. Школа признает представителей этих советов (комитетов), допускает их к участию в заседаниях органов управления Школой при обсуждении вопросов, касающихся прав и законных интересов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей). Деятельность и полномочия советов (комитетов) обучающихся и их родителей (законных представителей) регулируются действующими в Школе Положениями.

Структурными подразделениями педагогического совета являются методический совет и методические объединения (кафедры) учителей:

- начальных классов;
- русского языка и литературы;
- иностранных языков;
- обществоведческих дисциплин (общественно-научных предметов);
- математики и информатики;
- естественнонаучная (естественно-научных предметов);
- предметов художественно-эстетического цикла и технологии;
- физической культуры.

В соответствии с основными направлениями Программы развития МАОУ СОШ № 3, Основными образовательными программами начального общего образования и основного общего образования школа осуществляет свою образовательную деятельность. В этих документах определены принципы, направления, цели и задачи развития.

Целью программы развития на 2019-2021 год является совершенствование школьной системы общего образования для создания оптимальных условий получения качественного образования.

Для достижения данной цели решаются следующие задачи:

- обеспечение инновационных процессов в условиях ФГОС нового поколения;
- обеспечение качественных условий обучения и воспитания;
- создание условий для повышения качества профессиональной педагогической деятельности;
- совершенствование материально-технической базы школы;
- развитие школьной системы информационно-ресурсного обеспечения учебного процесса и модернизации школьной библиотеки.

**Основными направлениями в методической работе по теме «Развитие системы оценки качества образования и отработка механизмов управления качеством образования» были:**

- Повышение качества образования через развитие его содержания и технологий, индивидуализацию образовательных маршрутов, совершенствование ресурсной базы;
- Развитие материально-технических и технологических условий обучения и воспитания детей в соответствии с ФГОС общего образования, в том числе ФГОС ОВЗ;
- Разработка методик критериального оценивания в урочной и внеурочной деятельности;
- Создание условий для повышения доступности образовательных услуг для детей инвалидов и детей с ОВЗ;
- Создание условий для поддержки талантливых детей. Повышение результативности участия в интеллектуальных мероприятиях, социального партнерства с УГМК в реализации проекта «Достойным-лучшее»;
- Участие в реализации комплексной программы «Уральская инженерная школа»;
- Повышение роли обучающихся и родителей в управлении образовательным процессом.

### 3. Организация учебного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Режим образовательной деятельности: 1 смена, 6-дневная учебная неделя для обучающихся 2-11 классов. Продолжительность учебного года 33 недели для обучающихся 1-го класса, 34 недели для обучающихся 2-4, 9, 11 классов, 35 недель для 5-8, 10 классов. Продолжительность каникул в течение учебного года 30 календарных дней. Продолжительность уроков – 40 минут. Максимальная аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.

*Особенности организации учебного процесса в условиях ограничительных мер, связанных с пандемией коронавируса.*

В 2020 году образовательная организация приобрела новый опыт по организации деятельности в условиях ограничительных мер, связанных с пандемией коронавируса. Возникшие обстоятельства внесли значительные коррективы в деятельность всех структур, потребовали расширения возможности образовательной среды, включение новых образовательных и информационных ресурсов, формирования новых компетенций всех субъектов образовательной деятельности: администрации, педагогов, специалистов, учащихся, родителей (законных представителей), всех работников школы.

Возникающие проблемы решали с учетом требований нормативно-правовой базы в сфере образования, образовательной организации. На сайте ОО был создан раздел «Дистанционное обучение», посвященный работе школы в новых особых условиях. Частью этого раздела стал перечень документов, регламентирующих функционирование ОО в условиях коронавирусной инфекции. В перечень вошли документы вышестоящих организаций и ведомств, а также новые и измененные внутренние локальные нормативные акты школы, которые позволили обеспечить качество образования в условиях действия ограничительных мер, в частности, «Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (утверждено 24.03.2020 года) и др.

Разработанная нормативно-правовая база регулировала образовательную деятельность в условиях ограничительных мер, администрация мобильно реагировала на изменения в нормативной базе в сфере образования. С 1 сентября 2020 года обеспечена безопасность пребывания обучающихся в школе, минимизированы контакты (составлены

графики входа учеников через три входа в здание начальной школы и три входа в здание основного здания; закреплены классы за учебными кабинетами). Осуществляется порядок соблюдения санитарно-эпидемиологических мер (бесконтактная термометрия, график проветривания и уборки, масочный режим, использование бактерицидных рециркуляторов). Проведена оптимизация работы столовой: составлен график работы и приема пищи, сохранение безопасной дистанции при рассадке классов при приеме пищи.

При введении дистанционного обучения и применения дистанционных образовательных технологий осуществлен анализ ресурсов и условий, в том числе: управленческих – способы коммуникации и организация обратной связи с субъектами образовательной деятельности; информационно-коммуникационных для реализации ДО; кадровых - сформированность компетенций педагогических работников к реализации ДО. На основании полученных данных были организованы мероприятия, в том числе, информирование учащихся и родителей о формах ДО и способах осуществления обратной связи (в том числе, родительские чаты, мессенджеры); разработан алгоритм работы с закрытой защищённой цифровой образовательной платформой для образовательных организаций Дневник.ру (в том числе, способ восстановления пароля для входа в систему для учащихся и родителей).

Использовались дистанционные технологии (видеоконференции) при организации родительских собраний, организации внеурочной деятельности. Мобильное информирование о деятельности ОО ресурсами сайта и официальной группе социальной сети в ВК. Популяризировались среди субъектов образовательной деятельности мероприятия в режиме он-лайн уроков, форумов, конференций, семинаров по различным направлениям.

Педагогическим и методическим советами школы разработаны практические рекомендации по освоению цифровых ресурсов субъектами образовательной деятельности, в том числе, использование видеоконференций в традиционной форме обучения для оптимизации коммуникаций (классные часы, внеурочная деятельность, родительские собрания); практические рекомендации для оптимизации использования доступных средства для информирования родителей и освоения ими цифровых технологий.

#### **4. Образовательная деятельность**

Образовательная деятельность в МАОУ СОШ № 3 ведется в соответствии с документами: Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, приказом Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента ГОС начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями), приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (с изменениями), ФГОС основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897), постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 189 от 29.12.2010 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2019/2020 учебный год», Уставом МАОУ СОШ № 3, Основными образовательными программами ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и ФК ГОС (для 11 классов) МАОУ СОШ № 3, а так же Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -

образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015), ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598), ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1599), Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 09.11.2015 № 1309).

В МАОУ СОШ № 3 реализуются основные общеобразовательные программы по уровням образования:

Таблица 1

Уровень образования	Нормативный срок освоения
Начальное общее образование	4 года
Основное общее образование	5 лет
Среднее общее образование	2 года

Обучение в 2019-2020 учебном году в 1-4 классах осуществлялось по ФГОС НОО, в 5-9 – по ФГОС ООО, в 10-11 классах – по ФК ГОС (2004г.). Обучение в 2020-2021 учебном году в 1-4 классах осуществляется по ФГОС НОО, в 5-9 – по ФГОС ООО, в 10 классах по ФГОС СОО, в 11 классах – по Государственному образовательному стандарту (2004г.) ФК ГОС.

Численность обучающихся достаточно стабильная, на начало 2020-2021 учебного года в школе обучалось 853 человек. Средняя наполняемость в классе 23 обучающихся.

Таблица 2

Наименование показателя	Уровень общего образования			Итого
	Начальное общее	Основное общее	Среднее общее	
Количество обучающихся на начало 2018-2019 учебного года	363	388	75	826
Количество обучающихся на начало 2019-2020 учебного года	371	400	82	853
Количество обучающихся на начало 2020-2021 учебного года	371	410	71	852

Сохранению контингента во многом способствует активное использование педагогами дифференцированного подхода к обучению и вдумчивое педагогическое сопровождение учащихся, которые испытывают трудность в обучении. Стабильным остается и количество классов, что видно из таблицы 3. Даже с открытием в городе новой школы № 2 в 2018 году нагрузка на начальную школу не уменьшилась, стабильным остаётся набор четырех первых классов. Прием обучающихся в школу осуществляется на основании соответствующих локальных актов по заявлению родителей, без предварительных тестирований.

Таблица 3

Наименование показателя	Уровень общего образования	Итого
-------------------------	----------------------------	-------

	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	
Количество классов в 2018-2019 учебном году	16	16	4	36
Количество классов в 2019-2020 учебном году	16	16	4	36
Количество классов в 2020-2021 учебном году	16	17	4	37

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие территории) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы. Форма обучения: очная. Обучение ведется на русском языке.

В апреле-мае 2020 года учащиеся обучались с помощью дистанционных технологий, поэтому были изменены материалы контрольных и самостоятельных работ, время и продолжительность выполнения заданий и уроков, сроки сдачи работ на проверку. Данный опыт позволил оптимизировать внутренний контроль в рамках промежуточной аттестации. Внесены изменения в конструирование и содержание уроков - осмысленная, осознанная разработка всей темы, ее целей, задач, тщательном отборе содержания, адекватных ему средств, форм и методов, выделении уровней усвоения для каждого класса и отдельного ученика, наработка соответствующих контрольно-оценочных материалов. Проведенные мероприятия обеспечили 100% выполнение образовательных программ и фактическое выполнение учебного плана.

Внесены изменения в целевой раздел в часть «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы», организационный раздел в части учебного плана, календарного учебного графика, плана внеурочной деятельности включен пункт о возможности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в рабочие программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности при реализации основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования в части «Корректировка» поурочного планирования учебного предмета (при необходимости объединение тем урока внутри раздела, уплотнения материала по темам в разделах, сокращения часов на повторение); скорректировано расписание, осуществлен контроль за своевременной реализацией ООП (системный мониторинг образовательных платформ заместителями директора по УВР).

Применение традиционных инструментов внутришкольного контроля трансформировались с сохранением целевых установок. Накопляемость оценок учебным предметам в целом по образовательной организации в течение обучения в режиме дистанционного удовлетворительная. По итогам учебного года количество оценок увеличилось, так как изменился подход к объему самостоятельной работы учащихся и количество индивидуальных видов учебной деятельности, которые подлежали обязательной проверке.

Во втором периоде (осенью 2020 года) 90% педагогов активно использовали в образовательном процессе ресурсы электронных интерактивных тетрадей Skysmart и образовательных платформ ЯКласс, Учи.ру, РЭШ, что способствовало своевременности выдачи и проверки домашних заданий, обеспечило продуктивность взаимодействия педагогов и обучающихся, значительно расширены возможности для индивидуальной самостоятельной образовательной деятельности обучающихся. В процессе дистанционного обучения обучающиеся участвовали в он-лайн конференциях в соответствии с расписанием учебных занятий.



Образовательная деятельность в условиях ограничительных мер выявляли, как положительные характеристики образовательной организации, способствующие сохранению позитивного имиджа школы в социуме малого города, так проблемы, которые необходимо решить. Основными проблемными зонами сохраняются: некачественная работа цифровых платформ Дневник.ру (перегруженность ресурса); низкий уровень практических рекомендаций разработчиков цифровых платформ; не 100% оснащённость оборудованием рабочего места ученика (компьютеры старых моделей, отсутствие устойчивой связи в сети интернет (скорость); снижение учебной мотивации у обучающихся; отсутствие ИКТ-компетенций у родителей учеников 1-7 классов (оказание помощи обучающемуся при подключении к видеоуроку, к конференции, прикрепление заданий в Дневник.ру).

Опыт и практика работы в 2020 году сформировали новые алгоритмы взаимодействия субъектов образовательной деятельности с целью предотвращения распространения вируса – деятельность в условиях антикоронавирусных мер.

Современная ситуация в стране и в мире предъявляет новые требования к организации процесса обучения на старшей ступени образования. Актуальным становится раннее выявление образовательной области, успешной для обучающегося, что должно создать положительную мотивацию к образованию. Задача усложняется тем, что существует высокая вариативность образовательных запросов старшеклассников, а город небольшой и формирование профильных классов предоставляется сложным. Поэтому основная задача обновления старшей школы состоит в том, что обучение должно быть индивидуализированным, функционально эффективным.

В 2019/20 году школа работала 1-4 классы по ФГОС НОО, 5-9 классы по ФГОС ООО, 10-11 классы по ФК ГОС.

Структура учебного плана 10-х и 11-х классов в 2019/2020 учебном году соответствовала Базисному учебному плану 2004 года и состояла из двух частей: обязательных предметов Федерального компонента и предметов регионального компонента и компонента образовательного учреждения.

Региональный (национально-региональный) компонент в учебном плане был представлен предметами «Речь и культура общения» и «Экология Урала». С целью усиления практической направленности предметов Федерального компонента за счет компонента образовательного учреждения увеличены часы на изучение математики – на 2 часа, на 2 часа по выбору обучающихся либо по физике, либо по обществознанию, на 2 часа по химии (по выбору обучающихся). Компонент сформирован на основании запросов учащихся и их родителей и включает учебные предметы для изучения учащимися в 10-м и 11-м классе.

В школе созданы необходимые условия для осуществления образовательной деятельности по реализации ФГОС. Все учебные предметы на достаточном уровне обеспечены учебно-методической литературой и учебниками, рабочие программы составлены на основе требований ФГОС. Педагоги, работающие по ФГОС, прошли курсовую переподготовку по организации учебной деятельности школьников в соответствии с новыми требованиями стандартов второго поколения. Материальное обеспечение учебной деятельности организовано на достаточном уровне: специализированные кабинеты информатики, физики, химии, биологии, спортивные залы, зал самбо. Учебные кабинеты оснащены компьютерами и проекторами, интерактивными средствами.

Учебный план школы для 5-9 классов имеет следующие особенности: некоторые часы части, формируемой участниками образовательных отношений, переданы на увеличение учебных часов учебных предметов обязательной части, остальные – на проведение элективных курсов.

Предметная область «Родной язык и родная литература» ФГОС ООО представлена предметами «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)». Содержание

предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» реализуется учебным предметом «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5-6-х классах и в 9-х классе.

В соответствии с ООП ООО МАОУ СОШ № 3, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, имеет следующее наполнение:

- в 5-9 классах по 1 недельному часу передано на усиление учебного предмета «Физическая культура» и доведение до требуемых трёх недельных часов.

- в 5-6 классах включен учебный предмет «Информатика» внутри обязательной предметной области «Математика и информатика» для продолжения пропедевтического курса в начальной школе и непрерывности преподавания предмета;

- за счет данной части ведется преподавание учебного предмета «Черчение» в 8-9-х классах. Выбор предмета «Черчение» продиктован необходимостью успешной подготовки выпускников по инженерно-техническому направлению;

- элективный курс «Основы смыслового чтения» в 5-6-х классах, изучение которого позволит школьнику правильно вести поиск информации, понимать прочитанное, преобразовывать и интерпретировать информацию, откликаться на содержание текста, оценивать полученную информацию, критически относиться к ней;

- элективный курс «Основы исследовательской и проектной деятельности» в 7 классах, направлен на реализацию целевых установок ООП ООО в части формирования метапредметных умений и навыков, формирования универсальных учебных действий;

Учебным планом предусматривается также проведение факультативных и индивидуально-групповых занятий для обучающихся 9 классов.

С 2020/21 учебного года ученики 10-х классов начали обучаться по ФГОС СОО. Одной из особенностей нового стандарта является профильный принцип образования. Из возможных пяти профилей обучения на основании анализа запросов и результатов анкетирования открыты два 10-х класса, обучающихся по универсальному и технологическому профилям. В учебный план ФГОС СОО включены обязательные учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Родной язык», «Родная литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности». «Обществознание», «Информатика», «Астрономия», заложены часы на выполнение учащимися индивидуальных проектов. Индивидуальный учебный план обучающегося содержит 3-4 учебных предмета, изучаемых на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области.

Для учета образовательных запросов учащихся профильный класс сформирован на принципе многопрофильности, в составе разнопрофильных групп. Технологический профильный класс направлен на углубленное изучение математики, информатики, физики, иностранного языка, универсальный класс – на углубленное изучение истории, экономики и права, математики и биологии.

Во всех учебных планах предусмотрена промежуточная аттестация по обязательным учебным предметам, и предметам, изучаемым на углубленном уровне в соответствующих профильных классах.

Открытие технологического профиля способствует реализации сетевого социально-образовательного проекта «Кировградская инженерно-техническая школа» и запросам региона на подготовку кадров по этому направлению.

В Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования отмечается, что реализация идеи профилизации на старшей ступени ставит выпускника основной ступени перед необходимостью совершения ответственного выбора – предварительного самоопределения в отношении профилирующего направления собственной деятельности.

Главное – грамотно определить на ранней стадии склонности обучающегося с целью оказать ему педагогическое содействие в выборе своей будущей образовательной траектории. В связи с этим предпрофильная подготовка представляет собой систему

педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки учащихся основной школы, содействующей их самоопределению по завершении основного общего образования.

Наша школа осуществляет предпрофильную подготовку в 8 - 9 классах. Организация предпрофильной подготовки в школе осуществляется в соответствии с нормативными и методическими документами федерального, регионального и школьного уровней, включает в себя систему элективных курсов, а также проведение профориентационной и информационной работы.

В школе обучаются 6 детей категории «ребенок-инвалид» на начало 2020 года. Продолжается работа по обучению детей с ограниченными возможностями здоровья обучающихся по ФГОС НОО. В 2020-2021 учебном году на 1 сентября в 5-ый класс зачислены шесть обучающихся с ОВЗ. Учебные планы обучения детей с ОВЗ разрабатываются в СОШ № 3 на основе примерных учебных планов, являющихся частью адаптированных основных общеобразовательных программ НОО и ООО каждой из нозологических групп, обучающихся с ОВЗ, а также примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся. Обязательным элементом структуры учебного плана является "Коррекционно-развивающая область", реализующаяся через содержание коррекционных курсов.

На 01.01.2020 г. обучающихся с ОВЗ было 14 человек. На 01.10.2020 г. количество детей с ОВЗ составляло 23 человека, из них: 6 обучающихся – дети с ЗПР 1 вариант, 8 обучающихся – ЗПР 2 вариант, 1 обучающийся – РАС 1 вариант, 8 человек обучающиеся с ОВЗ в основной школе, один ребенок зачислен с 1 октября.. По видам обучения: на начало 2020 г. 8 обучающихся начальной школы находились на частичном индивидуальном обучении (часть уроков на дому и часть в классе) на конец 2020 г. уже 10 человек обучались частично на дому и 5 обучающихся с ОВЗ по заключениям ПМПК обучались в общеобразовательных классах. Обучающиеся с ОВЗ в основной школе обучаются на частичном индивидуальном обучении (часть уроков на дому и часть в классе). Заключены договора и составлен индивидуальный учебный план для обучающихся с ОВЗ на основании заявления родителей и медицинской справки об индивидуальном обучении.

Таблица 4

Вид нарушения	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс
ЗПР 1 вариант		4	1	1	6	1	1
ЗПР 2 вариант	5	2		1			
РАС 1 вариант				1			
слабовидящий							

Количество обучающихся по адаптированным образовательным программам в начальной школе на 20 сентября 2020г. учебного года изменилось в большую сторону.

Таблица 5

	ЗПР 1вариант	ЗПР 2вариант	РАС
01.05.2019	8	9	1
01.09.2019	5	3	1
01.09.2020	5	8	1

Увеличение численности обучающихся по АООП в середине прошлого года связана с системной работой педагогического коллектива, школьного психолого-педагогического консилиума по выявлению обучающихся нуждающихся в особых условиях обучения.

В школе созданы оптимальные психолого-педагогические условия для усвоения детьми с отклонениями в развитии соответствующих общеобразовательных программ,

коррекции отклонении в развитии, социальной адаптации, психологического развития обучающихся. В школе работают два психолога на уровне начального общего и основного общего образования. Все специалисты прошли курсы повышения квалификации по особенностям организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.

Образовательный процесс для детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляют учителя и специалисты (учителя-предметники, учитель-логопед, педагог-психолог, тьютор, социальный педагог).

В обеспечении условий и возможностей развития и обучения детей с ОВЗ особая роль принадлежит педагогу-психологу. Речь идет именно о психологическом сопровождении детей на всех этапах обучения как о сложном процессе взаимодействия, результатом которого должно явиться создание условий для развития ребёнка, для овладения им своей деятельностью и поведением, для формирования готовности к жизненному самоопределению, включающему личностные, социальные аспекты.

В соответствии с особенностями развития ребёнка и решением ПМПК определяются направления и средства коррекционно-развивающей работы.

Анализируя общую картину психологического сопровождения прошлого 2019 года и текущего 2020 года, можно отметить изменение содержания коррекционной работы. Направления работы отражены в таблице:

Таблица 6

Направления коррекционной работы	Количество детей	
	2019 – 2020 год	2020–2021год
Формирование, коррекция и развитие коммуникативных и социальных компетенций, компетенций эмоциональной сферы, развитие произвольной регуляции деятельности.	5	13
Развитие внимания. Развитие всех видов памяти. Развитие мыслительных процессов.	10	11
Развитие пространственно-временных представлений.	4	9

Таким образом, согласно количественному анализу, качественное изменение в работе прослеживается. Так, развивая произвольность психических процессов, коррекционные занятия ранее состояли из упражнений и заданий на развитие внимания, памяти, мышления. В текущем году содержание меняется: упражнения и задания направлены на стабилизацию эмоционально-волевой сферы, формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; формирование и развитие социальных навыков и социализации.

Для реализации психолого-педагогического сопровождения используются:

- организованные индивидуальные и в малых группах занятия;
- дидактические материалы и развивающие игры для детей с особыми образовательными потребностями (ОВЗ);
- консультирование родителей по результатам работы.

По результатам работы отмечается положительная динамика:

- 2020 год: ученица 4 класса (ЗПР 7.1.). За 4 года обучения и систематической коррекционной работы мыслительные процессы, произвольность внимания - возрастная норма. Трудности сохраняются в развитие коммуникации и социализации.

На данный период обучения увеличивается состав учеников ЗПР психогенного происхождения. Трудности коррекционной работы в таких случаях заключаются в

отсутствие системной работы с родителями. Консультации проводятся систематически, но положительных результатов не наблюдается.

Одной из основных ролей отводится коррекционной работе учителю логопеду в начальной школе. Всего в году посетило логопедические занятия 28 человек. Из них на начало календарного года имели справки ПМПК - 8 человек. По окончании III четверти добавились с ОВЗ 4 учащихся. Без протоколов ПМПК занимались 15 человек.

Учащиеся 1-4 классов занимались по адаптированной общеобразовательной программе, особенность её - подготовка к формированию представлений о составе Рече языковых единиц, принципах их организации и взаимодействия, осознание детьми взаимосвязи между содержательной, смысловой стороны речи и средствами выражения на основе наблюдения основных единиц языка и речи.

Потребность в общении. В начале коррекционно-педагогической работы основная задача заключается в том, чтобы пробудить интерес к собеседнику, желание поделиться своими мыслями, чувствами, переживаниями с товарищами, логопедом. Одним из направлений логопедической работы является потребность в передаче мыслей, чувств, впечатлений человека, с которым невозможен контакт посредством устной речи.

Вся работа с детьми ОВЗ традиционно строится по следующим направлениям:

1. Изучение нормативных документов по организации образования детей с ОВЗ, в том числе с протоколами ПМПК.
2. Работа с классными руководителями, учителями предметниками.
3. Работа с центрами диагностики и консультирования (ПМПК).
4. Работа с родителями детей с ОВЗ.
5. Работа психоло-педагогического школьного консилиума.
6. Работа психолога и логопеда.
7. Индивидуальная и групповая коррекционная работа с детьми с ОВЗ.

В школе разработана нормативно-методическая база по организации образования детей с ОВЗ. Имеется документация по организации деятельности психоло-педагогического школьного консилиума (план работы, протоколы заседаний). На каждого ребенка с ОВЗ имеется пакет документов (заключение ПМПК, заявление от родителей, индивидуальный план развития учащихся, материал по диагностике и коррекции знаний учащихся с учетом индивидуальных особенностей детей с ОВЗ).

В 2020 году деятельность ППк школы строилась в соответствии с планом, а также по необходимости проводились внеплановые консилиумы. После каждого заседания выносились решения, предлагались рекомендации по возникающим проблемам. Педагогический консилиум в школе помогает решать частные вопросы развития личности, формирования у детей умений и навыков учебного труда, предупреждение перегрузки учеников, поиск наиболее оптимальных форм, методов и приемов работы с обучающимися.

На консультацию ПМПК в г.Верхний Тагил и г.Екатеринбург даны направления обучающимся начальной школы и ученику основной школы. Результаты обследования ПМПК представлены родителями в школу.

## **5. Качество предоставления образовательных услуг**

Образовательная стратегия МАОУ СОШ № 3 направлена на формирование как интеллектуального, так и нравственного облика выпускника, способного активно и в полной мере реализовать свой творческий созидательный потенциал в открытом информационном обществе, готового к воспроизведению (сохранению) и развитию материальной и духовной культуры общества.

В школе реализуются учебные планы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования. А так же индивидуальные учебные планы для обучающихся 10, 11-х классов. Реализуются адаптированные образовательные

программы для обучающихся с ОВЗ.

Охват выпускников различными формами обучения на 01.01.2020/ 01.09.2020

Таблица 7

№ п/п	Формы обучения	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	из них (класс)											
					1	2	3	4	5	6	7	8	9	11		
1	Очная	372/371	401/410	81/71												
2	Семейная, самообразование	-	-	-		-	-		-		-			1/0	1/0	
3	Индивидуальное обучение на дому	6/10	4/6	-	0	5	1	1	0	0	0	0	0	2/0	-	
					/	/	/	/	/	/	/	/	/			
					1	4	0	3	4	0	1	1				

В сложившейся эпидемиологической ситуации в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения, направленными письмом от 08.04.2020 № ГД-161/04, после оценки всех рисков для детей с учетом уровня заболеваемости COVID-19 были определены и утверждены приказом директора МАОУ СОШ № 3 от 14.05.2020 № 41-о «О внесении изменений в календарный учебный график».

В основу годовой промежуточной аттестации за 2019-2020 учебный года положены результаты первой, второй, третьей четверти. Результаты четвертой учебной четверти по желанию обучающихся и их родителей (законных представителей) использовались в целях повышения итоговой оценки, сложившейся из результатов первых трех учебных четвертей.

Отметка за промежуточную аттестацию в 9-х классах определялась как среднее арифметическое за все четверти и выставлялась целым числом в соответствии с правилами математического округления (в пользу учащихся). Отметка за промежуточную аттестацию в 11-х классах определялась как среднее арифметическое полугодовых отметок по всем учебным предметам, изучаемым на уровне среднего общего образования за 10-й и 11-й классы). Промежуточная аттестация проводилась по всем учебным предметам учебного плана без аттестационных испытаний. В соответствии с постановлением Правительства от 10.06.2020 № 842 результаты промежуточной аттестации признали результатами ГИА и выдали аттестаты на их основании.

Школьная образовательная среда позволяет каждому обучающемуся получить качественное образование. Важным показателем результатов качественного образования учащихся является показатель повышенного уровня обученности. О качестве образования в школе свидетельствуют следующие результаты.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году

Таблица 8

Классы	Всего обучающихся	Окончили год						Переведены условно	
		Успевающие	%	на «4» и «5»	%	На «5»	%	Кол-во	%
1	107	Безотметочное обучение							
2	82	81	99%	45	55%	10	12%	1	1,2%

3	91	90	99%	54	59%	4	4%	1	1%
4	85	85	100 %	41	49%	11	13 %	0	0
Итого	365	363	99%	140	54%	25	10 %	2	0,5%

Сравнение результатов освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» по годам

Таблица 9

Год	Всего обучающихся	на «5»	на «4» и «5»	неуспевающие	средний балл	общий % качества знаний	переведены условно
2018	267	25 (10%)	152 (57%)	2 (0,67)	4,36	66,29	1 (0,37%)
2019	358	26(8%)	144 (41%)	0	4,28	62,64	0
2020	365	25 (7%)	140(39%)	2 (0,5%)	4,4	64,0	2 (0,5%)

Увеличилось общее количество обучающихся в связи с большим количеством первоклассников проживающих на прикрепленной территории и вновь прибывших учащихся.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» и окончивших на «5» снизился на 1-2%. Несмотря на это повысился средний балл на 0,12 и общий процент качества знаний на 1,36%. Появилось 2 неуспевающих, которые были направлены на ПМПК. На основании протоколов один ученик выбыл в школу г. Верхнего Тагила для обучения в классе для детей ЗПР 2 вариант, а другой в специализированную школу для детей с интеллектуальными нарушениями.

Результаты освоения учащимися программ основного общего и среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году

Таблица 11

Классы	Всего обучающихся	Окончили год							Переведены условно	
		на «3»	%	на «4» и «5»	%	на «5»	%	СОУ	кол-во	%
5А	25	10	40	15	60	0	0	73,92	0	0
5Б	25	11	44	14	56	0	0	71,91	0	0
5В	25	9	36	13	52	3	12	79,41	0	0
5Г	23	16	69,57	7	30,43	0	0	68,79	0	0
6А	24	16	66.66	5	20.83	3	12.5	69,06	0	0
6Б	26	7	26.92	18	69.23	1	3.85	74,86	0	0
6В	23	6	26.08	16	69.57	1	4.35	78,08	0	0
7А	25	10	40	13	52	2	8	75,6	0	0
7Б	25	21	84	4	16	0	0	63,73	0	0
7В	27	11	40.74	15	55.56	1	3.7	79,7	0	0
8А	20	13	65	4	29	2	10	65,24	1	5
8Б	25	9	36	14	56	2	8	76,17	0	0

8В	24	17	70,83	7	29,17	0	0	65,07	0	0
9А	27	13	48,14	13	48,15	1	3,7	68,44	0	0
9Б	25	12	48	10	40	3	12	70,83	0	0
9В	26	7	27	17	65	2	8	78,64	0	0
10А	20	7	35	11	55	2	10	88,4	0	0
10Б	21	5	23,81	9	42,86	7	33,33	89,72	0	0
11А	19	4	21,05	10	52,63	5	26,32	83,32	0	0
11Б	21	9	42,86	9	42,86	3	14,29	82	0	0
	476	213	44	224	47	38	7	75	1	1

Анализируя данные таблицы 11 можно отметить, что базовый уровень освоили 44% обучающихся, на повышенный уровень окончили 47 % обучающихся, высокий 7% . В 8а классе 1 обучающийся переведён в 9класс с академическую задолженностью. Степень обученности имеет хороший показатель 75%. Приведенная статистика показывает, что стабильность успешного освоения образовательной программы сохраняется. Качество знаний находится в пределах оптимального уровня.

Наша образовательная организация стремится к повышению объективности внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО), и судим о ее успешности на основе независимых диагностик и итоговой государственной аттестации. Традиционно система оценки знаний включает в себя измерение качества знаний (КЗ) и уровня успешности классов и школы в целом, измерение средней степени обученности учащихся (СОУ) классов, подсчет хорошистов и отличников. Необходимо изменить подход к внутренней системе оценки качества образования и рассмотреть другие критерии для измерения индивидуальные достижения каждого обучающегося с использованием контролируемых элементов и применить инновационные шкалы системы оценивания знаний наравне с традиционной пятибалльной системой.

Компетенции приобретенные педагогическими работниками весной 2020 года обеспечили качество образования обучающихся в режиме ДО; позволили им мобильно освоить новые формы образовательной деятельности и организации обратной связи с субъектами образовательной деятельности (учениками и родителями (законными представителями)). В апреле-мае 2020 года учащиеся обучались с помощью дистанционных технологий, поэтому были изменены материалы контрольных работ, время и продолжительность выполнения контрольных заданий, сроки сдачи заданий на проверку. Данный опыт позволил оптимизировать внутренний контроль в рамках промежуточной аттестации. Проведенные мероприятия обеспечили 100% выполнение образовательных программ и фактическое выполнение учебного плана.

**Всероссийские проверочные работы (ВПР)** новый вид контроля уровня учебных достижений учащихся. ВПР – годовая контрольная работа по предметам, но проводимая по единым заданиям и оцениваемые по единым критериям, разработанным для всей страны. ВПР проверяют знания и умения, наиболее важные с точки зрения общего развития, использования в повседневной жизни и продолжения обучения, не содержат задания с выбором ответа из готовых вариантов. Весной 2020 года в связи с переходом на особый режим функционирования (приказ МАОУ СОШ № 3 № 27/о 24.03.2020 г.) и организацией дистанционного обучение ВПР в школе не проводились.

Осенью 2020 года проведены ВПР в соответствии с приказом МАОУ СОШ № 3 и графиком проведения ВПР. Учителя-предметники, школьные методические объединения в срок до 1 декабря 2020 г. провели анализ результатов ВПР в 5-9-х классах по учебным предметам каждого обучающегося, класса, параллели, школы в целом. В результате проведенного анализа определили проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, параллели, по каждому



учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу. Баллы выставлены условно, баллы не влияли на результаты школьников и не выставлялись в журнал. Результаты такого анализа оформлены в виде таблиц и аналитических справок, в которых отображаются дефициты по конкретному учебному предмету ВПР.

В 10-х классах проведены Диагностические работы по предметам, которые обучающиеся будучи в 9-ом классе выбирали в качестве предмета по выбору на основной государственный экзамен. Адресные кейсы направлены каждому учителю для изучения и обсуждения на методических объединениях с целью определения сформированности универсальных учебных действий, элементов содержания от продемонстрированного уровня подготовки обучающихся 10-х классов.

На основании результатов осенних ВПР-2020 были внесены изменения:

- в ООП начального и основного общего образования в части корректировки тематического планирования рабочих программ учебных предметов;
- Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в части системы и принципов оценивания, применяемых в школе.

Руководствуясь графиком и порядком проведения ВПР в 2020 году в МАОУ СОШ № 3 с 14.09.2020 по 08.10.2020 проведен мониторинг качества подготовки обучающихся в форме всероссийских проверочных работ. ВПР проведены в 5-9 классах в штатном режиме. Содержание работ было за класс ниже, т.е. 5 классу представлены работы за 4 класс и т.д.

- 5 классы – русский язык, математика, окружающий мир;
- 6 классы – русский язык, математика, история, биология;
- 7 классы – русский язык, математика, биология, история, география, обществознание;
- 8 класс – русский язык, математика., физика, биология, история, география, иностранный язык (английский, немецкий), обществознание;
- 9 классы – русский язык, математика., физика, биология, история, география, обществознание, химия;

Качество образования на уровне начального общего образования подтверждаются показателями 100% успеваемости, высокой долей повышенных отметок и результатами выполнения всероссийских проверочных работ в 5 классах (далее – ВПР) по математике, русскому языку, окружающему миру.

Количество учащихся, окончивших учебный год с отличием 11 (13%) от общего числа обучающихся начальной школы.

Подтвердили и повысили результаты по журналу 67,95 % учащихся по русскому языку, 56,33 учащихся по математике и столько же % по окружающему миру. Более 92,31% освоили программу на базовом, высоком и повышенном уровне. В параллели 5-го класса программа за уровень начальной школы освоена на базовом и крепком высоком уровне.

Качество подготовки выпускников 4-х классов в 2019-2020 учебном году составило 100%, обучались на 4 и 5 - 49%.

Результаты выполнения ВПР в 5 классах в 2020 году по предметам

## Статистика по отметкам 5 класс

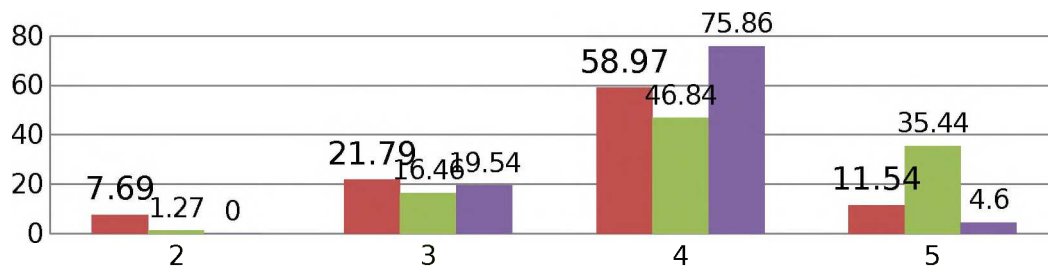


Таблица 11

	Понизили	Подтвердили	Повысили
Русский язык	32,05	53,85	14,1
Математика	43,68	48,28	8,05
Окружающий мир	43,68	48,28	80,05

Значительное большинство обучающихся 5 классов показали повышенный уровень освоения программ за 4 класс по учебным предметам: по русскому языку – 11,54%, по математике – 35,44%, по окружающему миру – 4,6%. Обучающихся выполнивших на «2» по русскому языку 7,69%, по математике на 1,27%. По окружающему миру выполнивших работу неудовлетворительно 0%. Все результаты обучающихся проанализированы педагогами-предметниками ведущими в 5-х классах совместно с педагогами выпустившими обучающихся из 4-го класса. Запланированы мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы обучающихся. Результаты ВПР позволяют сделать вывод о хорошем уровне овладения учащимися начальной школы содержанием учебных предметов.

Показатель качества выполнения ВПР обучающихся 6 класса 2020 году по программам 5 класса.

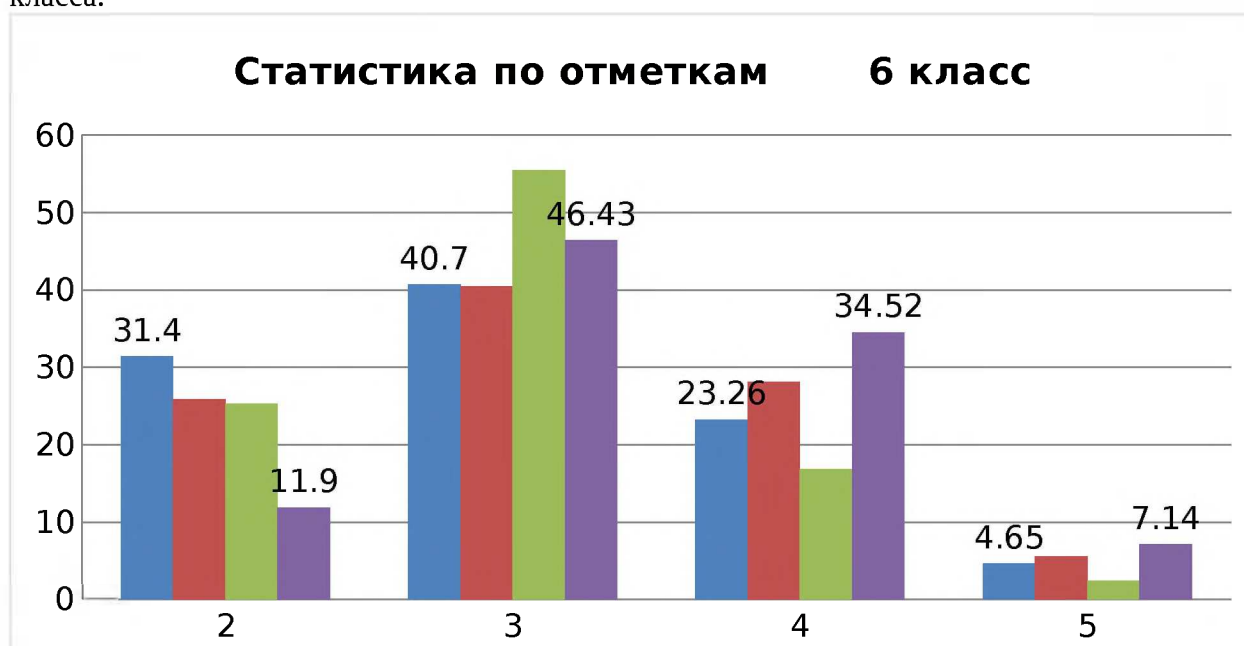


Таблица 12

	Понизили	Подтвердили	Повысили
Русский язык	79,07	18,6	2,33
Математика	61,8	35,96	2,25
История	63,1	33,33	3,57
Биология	80,72	18,07	1,2

Статистические данные показывают, что обучающиеся школы справились с работой на базовом уровне лучше, чем по городу и области. Процент не справившихся «2» и справившихся на «4» одинаков с областью. А повышенный результат показали 4,65 обучающихся, что меньше показателей по городу и области.

Показатель качества выполнения ВПР обучающихся 7 класса 2020 году по программам 6 класса.

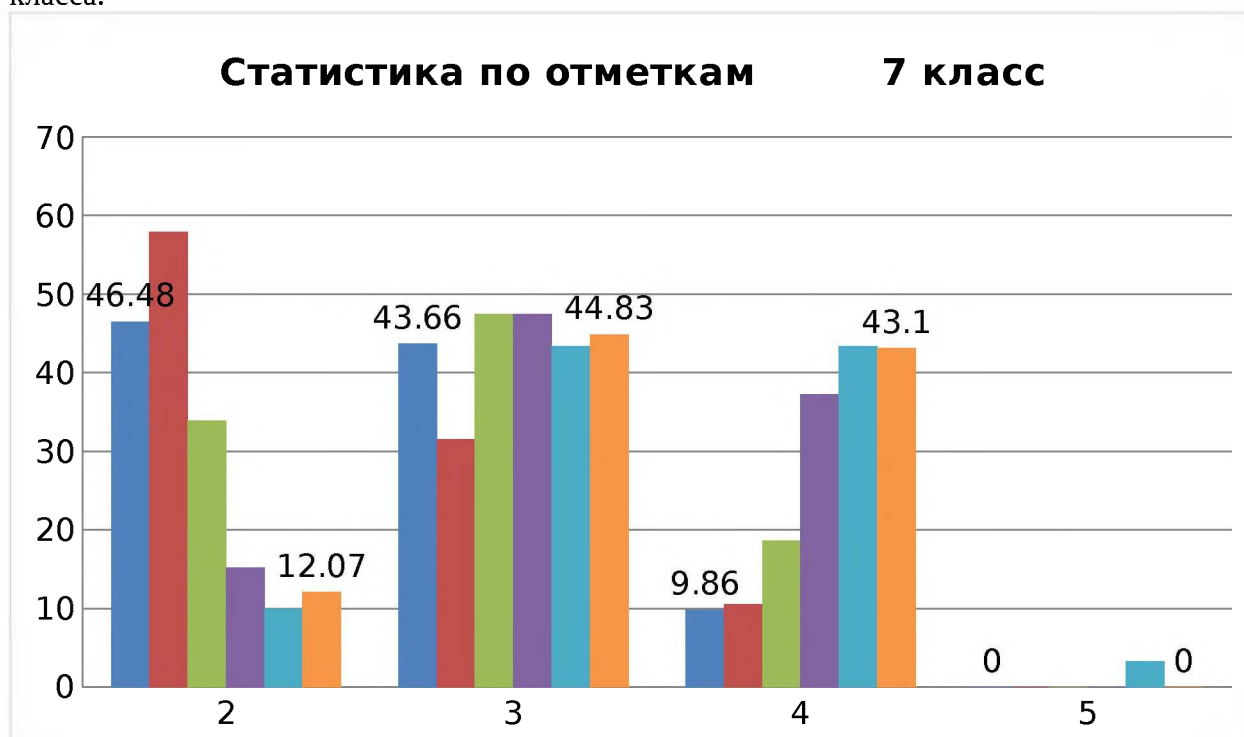


Таблица 13

	Понизили	Подтвердили	Повысили
Русский язык	92,96	7,04	0
Математика	94,74	5,26	0
История	79,66	20,34	0
Биология	79,66	20,34	0
География	50	48,33	1,67
Обществознание	75,86	22,41	1,72

Анализируя результаты ВПР по русскому языку сложно объяснить понижение результатов относительно отметок по журналу за III четверть. Учитывая, что педагоги школы говорят выпускников 9 и 11 классов достаточно успешно. Нет выпускников в 9-ых классах сдавших неуспешно экзамен, и выпускники 11-го класса показывает результаты более 60 баллов. Предположение неуспешных результатов возможно в том, что размыто содержание предмета по всей ступени основной школы. Учитывая подростковый возраст и сложность программного материала, дистанционное обучение на параллели 7-х классов мы видим неутешительные результаты. На «5» написали работу по географии и

обществознанию только по 1 обучающемуся. Процент неуспешных результатов по русскому языку, математике, биологии, географии в таких же пределах как по городу и области. По истории и обществознанию количество двоек в школе в три раза меньше, чем по городу и области. Базовый уровень имеет показатели как городские и областные (с небольшими отклонениями). Повышенные результаты «4» показали обучающиеся по предметам история и обществознание, выше городских и областных в 1,5 раза. По предметам усвоение материала на базовом уровне достаточное.

Показатель качества выполнения ВПР обучающихся 8 класса 2020 году по программам 7 класса. Обучающиеся выполняли ВПР по восьми предметам. Из представленной ниже диаграммы видно, что базовый уровень освоили от 30% по русскому языку до 91% по биологии.

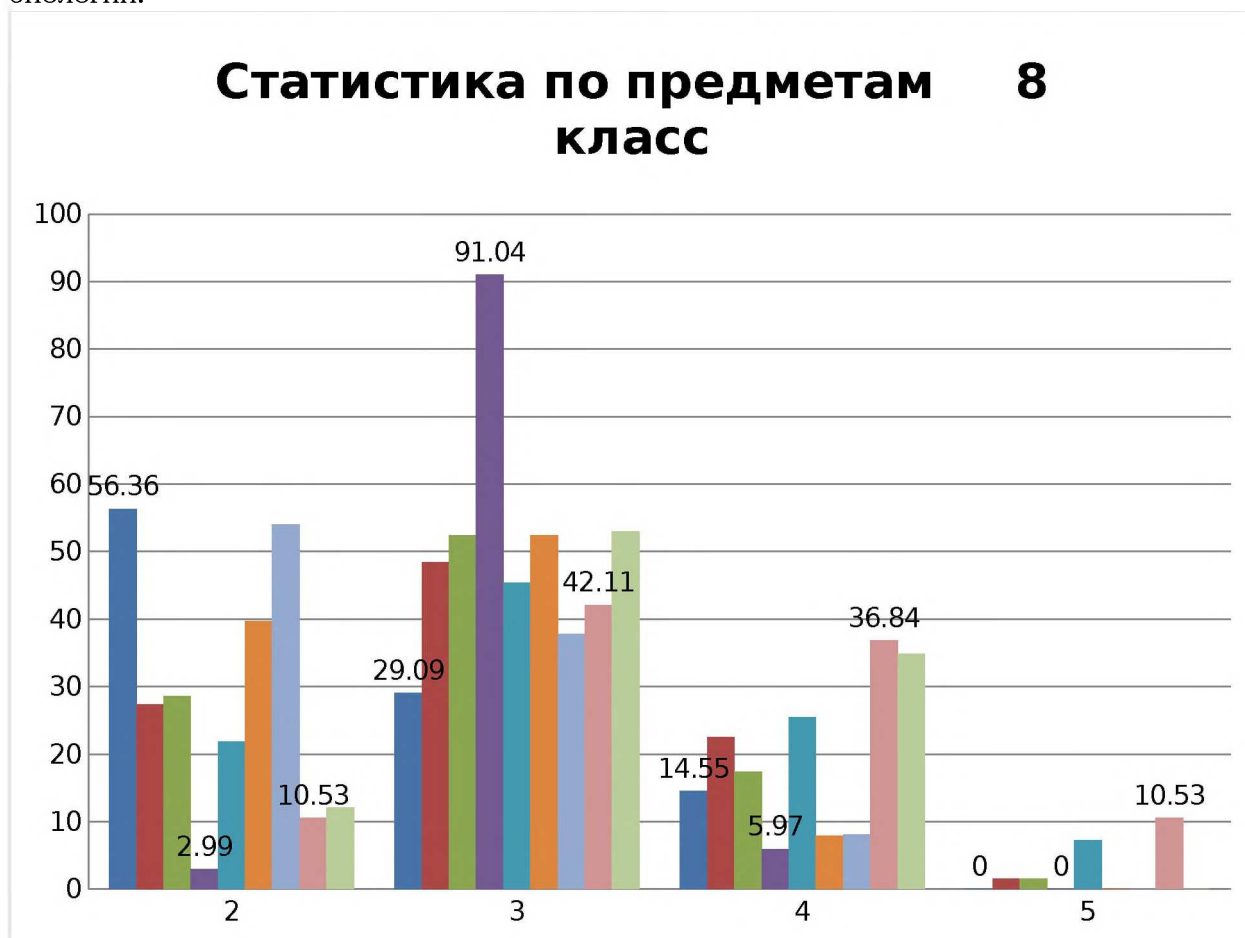


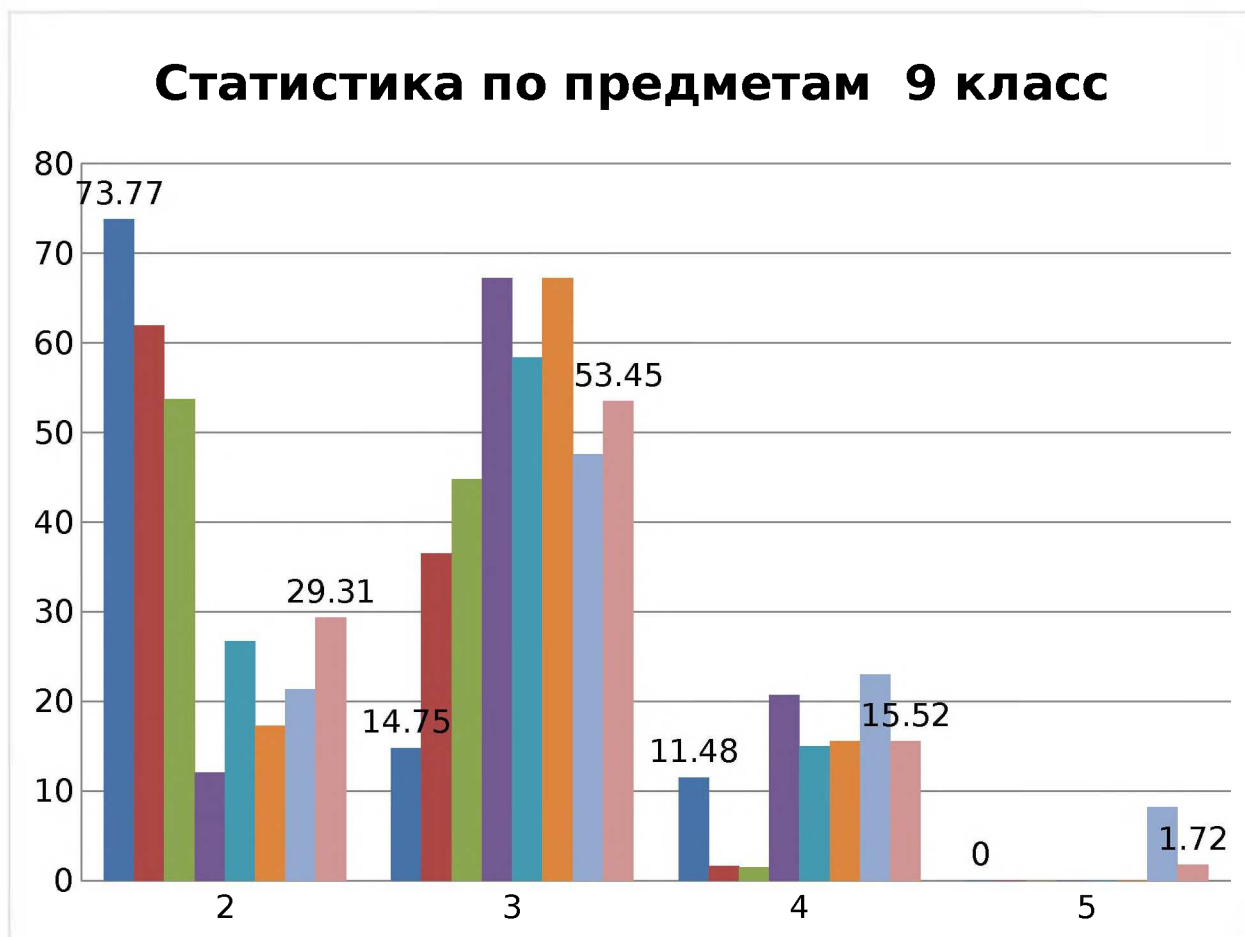
Таблица 14

	Понизили	Подтвердили	Повысили
Русский язык	98,18	1,82	0
Математика	61,29	37,1	1,61
История	67,27	23,64	9,09
Биология	83,58	14,93	1,49
Обществознание	74,24	25,76	0
Физика	80,95	17,46	1,59
География	96,83	3,17	0
Английский яз.	94,59	5,41	0
Немецкий яз.	57,89	36,84	5,26

Результаты ВПР в 8-ом классе проанализированы педагогами на кафедрах. Выявлены вопросы и задания требующие внимания со стороны методической

составляющей в организации учебного процесса. По истории, биологии, обществознанию, немецкому языку доля неуспешных результатов по сравнению с городом и область ниже в 3 раза, следовательно, повышен процент базового и повышенного уровня. По остальным предметам показатели обучающихся 8-х классов в пределах городского и областного уровней.

Показатель качества выполнения ВПР обучающихся 9 класса 2020 году по программам 8 класса. Обучающиеся выполняли ВПР по восьми предметам. Из представленной ниже диаграммы видно, что столбиковая диаграмма имеет завышенный уровень по доле неуспешных результатов по русскому языку, математике, физике от 53,73% до 73,77%.



По биологии и географии доля неуспешных результатов в 21 раза ниже городских и областных показателей. По химии обучающиеся показали высокий уровень материала, два человека справились с работой на «5», в процентном соотношении показатель чуть выше городского и чуть ниже областного. По остальным предметам показатели мало чем отличаются от показателей в городе и области.

Таблица 15

	Понизили	Подтвердили	Повысили
Русский язык	95,08	4,92	0
Математика	88,89	11,11	0
История	81,67	16,67	1,67
Биология	86,21	13,79	0
Обществознание	82,76	17,24	0
Физика	89,55	10,45	0
География	72,41	27,59	0
Химия	62,3	34,43	3,28

Все результаты ВПР проанализированы по каждому обучающемуся педагогом-предметником, педагогами на методических заседаниях по кафедрам выявлены сложные темы, задания. Намечен план мероприятий по корректировке рабочих программ. Запланированы мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы обучающихся.

### **Государственная итоговая аттестация.**

В системе оценки достижений в основной и средней школах особое место занимают результаты государственной итоговой аттестации как формы, позволяющей судить о соответствии уровня подготовки выпускников требованиям государственного образовательного стандарта и о результативности работы учителей, что является одним из показателей при аттестации педагогических работников.

Собеседование в 9-х классах. Подготовлены собеседники-экзаменаторы и эксперты. Все обучающиеся прошли собеседование успешно. Педагогическим советом к ГИА в форме ЕГЭ допущены 100% выпускников. Педагогическим советом к ОГЭ допущены 100% выпускников.

Особенности проведения ГИА в 2020 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19). На основании приказа Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 июня 2020 г. № 293/650 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году» Министерство просвещения приняло решение об отмене основных государственных экзаменов (ОГЭ) для 9-классников в России в 2020 году в связи с распространением в стране коронавирусной инфекции. ГИА-9 проведено в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаны результатами ГИА-9 и являлись основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании.

Аттестаты об основном общем образовании и среднем общем образовании выпускники получили на основании приказа Минпросвещения «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году» от 11.06.2020 № 295.

Выпускники 9-го класса 2020 года – это первые выпускники, получившие образование в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897. Оценки в аттестатах выставлены как среднее арифметическое четвертных отметок за 9-й класс целыми числами в соответствии с правилами математического округления. Аттестат об основном общем образовании с отличием получили 7 выпускников, что составило 10 процентов от общей численности выпускников 9-х классов.

В 2020 году условием получения аттестата был «зачет» по итоговому сочинению. Итоговое сочинение было проведено 4 декабря 2019 года. По результатам проверки все обучающиеся 11-х классов получили «зачет» и аттестаты о среднем общем образовании. Количество обучающихся, получивших в 2019/20 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием, – 9 человек, что составило 22% от общей численности выпускников 11-х классов. Городскую подарочную медаль получили 3 выпускницы.

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-х классов в формате ЕГЭ проводилась в соответствии с расписанием ГИА в 2020 году в основной период с 3 по 23 июля. ЕГЭ в 2020 году сдавали только те выпускники, которые собирались поступать в вузы. Из выпускников школы, получивших аттестат, ЕГЭ сдавали 39 человек (97 процентов).

Данные об общей численности выпускников 2019/20 учебного года представлены в таблице 16.

Таблица 16

Класс, классный руководитель	Кол-во выпускников	Обучающиеся, получившие аттестат особого образца (9 класс), аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в обучении» (11 класс)	Обучающиеся с ОВЗ
9а Колодникова Мария Александровна	27	1 – Мамадова Эрика	2
9б Игумнова Юлия Олеговна	25	3- Ганеева А. Охапкина С. Соломенникова Ю.	-
9в Куленкова Елена Сергеевна	26	3- Макарова А. Сиючева В. Можара А.	1
11а Дюжкова Елена Витальевна	19	6 - Берняева Т. Булашова И. Зяблицева М. Перепечина В. Тарасиков С. Комина Ю.	-
11б Коробова Наталья Сергеевна	21	3 - Агафонова М. Грудина Д. Дружинина Г.	-

При формировании 10-х классов в 2020-2021 учебном году заявления подавали в основном обучающиеся 9б и 9в класса. На обучение по программам ФГОС СОО зачислены в класс технологического профиля 14 человек и универсальный класс - 17 человек.

Результаты ЕГЭ в этом учебном году радуют выпускников и педагогов нашей школы. Достойные знания показали выпускники. Вклад педагогического коллектива в обучение учащихся огромен и заслуживает высокой оценки.

#### Результативность ЕГЭ

Таблица 17

	участников	участников набравших от минимальной границы до 60 б.	участников набравших от 61 б. до 80 б.	участников набравших от 81 б. до 100 б.
Русский язык	39	6	20	13
Математика Б		Не сдавали		
Математика П	31	14 (1 чел. не сдал)	16	1
Физика	14	9	5	0
Химия	5	1	3	1
Информатика	4	1	3	0
Биология	6	3	3	0
История	4	2	2	0
Анг.яз	4	3	1	0
Нем.яз.	1	0	0	1

Обществознание	19	9 (1 чел. не сдал)	7	3
Литература	5	0	4	1

Средний тестовый бал по предметам ЕГЭ

Таблица 18

Предмет	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020 г.
Русский язык	72 Короткова Е.В.	69 Волкова М.Г.	72 Цыганова А.В.	<b>72</b> <b>Исаковская Л.А.</b>
Матем.	База 4,3 Профиль 52,4 А Казанцева Г.В. Б-Кочемазова	База 5 Профиль 52 А-Ястребова Б-Кочемазова	База 4 Профиль 50 А, Б – Ястребова Л.И.	База – нет <b>Профиль 62</b> <b>Дюжкова Е.В.</b>
Физика	54,5 Игумнова Ю.О.	52 Игумнова Ю.О.	50,7 Игумнова Ю.О.	<b>57</b> <b>Игумнова Ю.О.</b>
Химия	57,2 Куленкова Е.С.	<b>68</b> Куленкова Е.С.	57 Куленкова Е.С.	<b>72</b> <b>Куленкова Е.С.</b>
Информатика	56,5 Шиенок С.И. Коробова Н.С.	<b>61</b> <b>Шиенок С.И.</b> <b>Коробова Н.С.</b>	57 Шиенок С.И. Железнова А.Ю.	<b>60</b> <b>Коробова Н.С.</b>
Биология	36 Грошева И.А.	<b>57</b> <b>Грошева И.А.</b>	55 Грошева И.А.	-
История	63 Типикина Е.В.	<b>44</b> <b>Типикина Е.В.</b>	59 Ермакова Ж.В.	<b>62</b> <b>Ермакова Ж.В.</b>
География	63 Пяткова М.С.	-	-	-
Английский язык	-	<b>47</b> <b>Чумак Е.Л.</b>	75 Зигмунт Н.Г.	52 Буслаева Н.Г.
Немецкий язык	-	-	74 Койфман И.М.	<b>80</b> <b>Лудинина В.</b>
Обществоз.	61,3 Короленко Е.В.	58 Короленко Е.В.	<b>67</b> <b>Короленко Е.В.</b>	63 Короленко Е.В.
Литература	96 Короткова Е.В.	<b>64</b> <b>Волкова М.Г.</b>	78 Цыганова А.В.	<b>73</b> <b>Исаковская Л.А.</b>

Полужирным курсивом выделены баллы и фамилии педагогов, результаты которых были выше по сравнению с прошлыми годами. Заметен рост педагогического мастерства, вклад в результат каждого выпускника.

Наши выпускники показали высокие результаты по предметам:  
Наши выпускники показали высокие результаты:



Русский язык - Макаренко А. 82, Зяблицева М. 98, Марков Е. 80, Булашова И. 94, Берняева Т. 91, Ошкина А. 85, Тарасиков С. 91, Боброва В. 94, Агафонова М. 91, Андреева Т. 80, Дружинина Г. 82, Грудинина Д. 94, Перепечина В. 85.

Литература - Пономаренко С. 80

Математика II - Рублева А. 80, Дружинина Г. 86,

Немецкий язык - Боброва В. 80

Обществознание - Зяблицева М. 92, Макаренко А. 81, Боброва В. 81

Химия - Тарасиков С. 85

Личные достижения выпускников:

Аттестат с **отличием** и медаль «За особые успехи в учении» получили 9 выпускников 11-х классов (первый результат по русскому языку, далее по математике):

1. Булашова Ирина  $94+78+79\text{х}+68\text{ф}=251$
2. Зяблицева Мария  $98+78+92\text{общ}=268$
3. Тарасиков Семен  $91+76+85\text{х}=252$
4. Дружинина Галина  $82+86+78\text{ф}+66\text{общ}=246$
5. Агафонова Мария  $91+68+786+72\text{х}=237$
6. Берняева Татьяна  $91+78+56\text{х}+76\text{ф}=245$
7. Грудина Дарья  $94+62+616+67\text{х}=223$
8. Перепечина Влада  $85+70+71\text{лит}=226$
9. Комина Юлия  $73+0+58\text{ист}+69\text{общ}=200$

Два человека не набрали 70 баллов по математике. Выпускницы выбирали профильную математику как запасной вариант для поступления в высшие учебные заведения.

Подарочные медали от КГО получили выпускники: Елина Анастасия, Боброва Виктория, Кочергина Кристина.

Яркие результаты сдачи экзаменов показал Макаренко Александр 82б. рус.яз, 70б. история, 81 б. обществознание.

Один человек не преодолел порог по профильной математике и один человек по обществознанию.

В целях подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации выпускников за курс основной общей и средней общей школы составлена и реализована «Дорожная карта ГИА». В разделе повышения квалификации педагогов предусмотрено повышение качества предметной подготовки учителей–предметников. Педагоги рассмотрели кодификаторы элементов содержания по предметам для составления контрольных измерительных материалов (КИМ) выпускников, спецификацию экзаменационных работ по предметам, систему оценивания экзаменационных работ, демонстрационные варианты экзаменационных работ. Экзаменационные материалы рассматривались на заседании методического совета школы, рабочих заседаниях методических объединений. Педагоги, задействованные в работе предметных комиссий, прошли обучение на региональной платформе и получили сертификаты. Педагогический коллектив при подготовке к итоговой аттестации руководствовался рядом нормативных документов федерального, регионального и муниципального уровней.

В 2020 учебном году экзаменационные материалы рассматривались на заседании методического совета школы, рабочих заседаниях методических объединений. В течение учебного года осуществлялся внутри школьный контроль за состоянием преподавания предметов. Систематически посещались уроки учителей–предметников, не только очно, но и в он-лайн режиме, проводились индивидуальные собеседования с педагогами. Были проведены административные контрольные работы с подробным анализом практически по всем предметам (9, 11, классы). Для контроля были использованы материалы демонстрационных вариантов КИМ по ГИА. Учебные программы по предметам выполнены полностью в практической и теоретической частях.

В течение учебного года проводились консультации и элективные курсы для выпускников 9-х и 11-х классов в он-лайн режиме с помощью платформ ZOOM. В 10-м классе систематично и планомерно проводились элективные курсы по математике, по русскому языку и предметам по выбору с целью повышения качества знаний и подготовки к ЕГЭ.

В 9-х и 11-х классах проведены административные классные и родительские собрания по вопросам итоговой аттестации (каждую четверть). В течение учебного года психолог школы реализовывала Программу психологического сопровождения и подготовки выпускников к ГИА, направленная на снижение напряженности связанной со сдачей экзаменов.

Техническим специалистом и ответственными по вопросам проведения ГИА подготовлена база данных выпускников (РИС).

Экзамены показали серьезную подготовку учащихся, большинство выпускников не только подтвердили свои годовые отметки, но и повысили.

Большое внимание уделяет педколлектив школы внеурочным формам, таким как: **участие в олимпиадах и проектной деятельности**. Показатель продуктивности работы нашей школы с творческим учеником мы давно определяем, в первую очередь, через результаты предметных олимпиад и участие в исследовательской деятельности.

Высокое качество образования учащихся подтверждается их активностью и результативностью участия в олимпиадном и конкурсном движении разных уровней и направленностей. Каждый учащийся имеет возможность поучаствовать в большом количестве олимпиад и конкурсов от школьного уровня до международного, в интернет-олимпиадах, в дистанционных конкурсах.

В подготовке к Всероссийской олимпиаде школьников обучающихся (на основании письма Министерства образования и молодежной политики Свердловской области №02-01-81/9100 от 18.08.2020 «О реализации проекта по подготовке к Всероссийской олимпиаде школьников в муниципальных образованиях») с использованием дистанционных технологий приняли участие 31 обучающийся 10 класса по предметам: физика, математика, биология, химия, информатика.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2020 году приняли участие 37% - 179 обучающихся. В школьном этапе ВсОШ учащиеся 4-11 классов МАОУ СОШ №3 приняли по следующим предметам:

Информация о количестве участников школьного этапа ВсОШ по предметам.

Таблица 19

Русский язык	Математика	Физика	Химия	Информатика	Биология	История	География	Английский язык	Немецкий язык	Обществознание	Астрономия	Искусство (Мировая	Литература	Право	Технология	Экология	Экономика	Всего учасий
50	63	25	18	23	36	40	34	34	22	23	4	4	34	13	15	25	12	475

Информация о количестве участников школьного этапа ВсОШ

Таблица 20

№ п/п	Предмет	Всего обучающихся	Количество участников олимпиады	Доля от количества обучающихся, %	Количество победителей	Количество призёров
1	Английский язык	484	34	7.02	5	13
2	Астрономия	484	4	0.83	0	4
3	Биология	484	36	7.44	4	19
4	География	484	34	7.02	14	11
5	Информатика и ИКТ	484	23	4.75	0	0
6	Искусство (Мировая художественная культура)	484	4	0.83	1	3
7	История	484	40	8.26	2	13
8	Литература	484	34	7.02	2	16
9	Математика	484	63	13.02	3	26
10	Немецкий язык	484	22	4.55	4	7
11	Обществознание	484	23	4.75	0	13
12	Право	484	13	2.69	0	5
13	Русский язык	484	50	10.33	0	20
14	Технология	484	15	3.1	4	9
15	Физика	484	25	5.17	1	14
16	Химия	484	18	3.72	0	9
17	Экология	484	25	5.17	2	18
18	Экономика	484	12	2.48	1	5

Педагоги, подготовившие победителей и призеров ВсОШ

Таблица 21

<b>ФИО педагога</b>	<b>Должность, предметная область</b>
Волкова Марина Геннадьевна	учитель русского языка и литературы
Гладкова Людмила Владимировна	учитель математики
Грошева Ирина Александровна	учитель биологии и географии
Долгова Анастасия Михайловна	учитель немецкого языка
Ермакова Жанна Викторовна	учитель истории
Железнова Анна Юрьевна	учитель информатики и математики
Зигмунт Нонна Георгиевна	учитель английского языка
Игумнова Юлия Олеговна	учитель физики
Исаковская Людмила Александровна	учитель русского языка и литературы
Казанцева Галина Васильевна	учитель математики
Койфман Инна Михайловна	учитель немецкого языка
Коробова Наталья Сергеевна	учитель физики и математики
Короленко Елена Владимировна	учитель обществознания
Короткова Елена Витальевна	учитель русского языка и литературы
Кочемазов Анатолий Михайлович	учитель технологии
Кочемазова Светлана Николаевна	учитель математики
Кротова Оксана Александровна	учитель биологии
Куленкова Елена Сергеевна	учитель химии

Лудинина Маргарита Викторовна	учитель немецкого языка
Неймышева Марина Валерьевна	учитель русского языка и литературы
Сапегина Юлия Владимировна	учитель биологии
Сояпова Татьяна Васильевна	учитель технологии
Цыганова Анна Васильевна	учитель русского языка и литературы

Количество участников в школьном этапе составило 475. Не все учащиеся, подавшие заявку и согласие на школьный и муниципальный этап, смогли принять участие в олимпиаде по причине сложной эпидемиологической обстановки. Количество участников **в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников** составило 106.

Результаты участия обучающихся в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2020 году.

Таблица 22

7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	Итого
2 литература, 4 технология	2 литература, 5 технология, 1 биология, 2 нем. язык	2 математика, 1 нем. язык	1 обществозн., 1 литература, 1 биология	2 литература, 1 рус. язык, 3 МХК	27 призовых мест

В 2020 уч. году уменьшилось число призовых мест, завоеванных нашими учениками, от общего числа призовых мест:

2018 год – 53,54% призовых мест

2019 год – 46% призовых мест

2020 год – 34% призовых мест

Процент призовых мест с каждым годом снижается, необходимо усилить работу по подготовке и сопровождению обучающихся в олимпиадном движении.

В региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие трое обучающихся: Цыганова Елена (11 класс) по литературе, Кириллова Ксения (9 класс) по немецкому языку и Ульянова Алена (9 класс), Ахмадаллиев Савелий (9 класс) по математике.

Коллектив педагогов 100% был занят в комиссиях по проверке олимпиадных работ на школьном этапе, большинство педагогов были заняты и в комиссиях муниципального этапа.

Обучающиеся МАОУ СОШ №3 активно и успешно участвуют **в конкурсах и олимпиадах, проводимых высшими учебными заведениями:**

- VIII городская олимпиада по физике в дистанционном формате «Инженер XXI века», направленная на пропаганду инженерного образования в Горнозаводском управленческом округе, ФКП «Нижнетагильский институт испытания металлов» и Нижнетагильский технологический институт (филиал) Уральского федерального университета (12 учеников 9-11 классов, Цыганова Е. 10 класс 2 место, Берняева Т. 11 класс 1 место);

- Межвузовская открытая олимпиада школьников «Будущее Сибири», УрФУ (26 учеников 8-11 классов, 5 призеров по физике и 4 призера по химии);

- Региональный конкурс инновационных технико-образовательных проектов учащихся «Урал-иннова», Уральский государственный педагогический университет (2 ученика 8 класса, дипломы по номинациям Соболев С., Ульянова А.)

- Региональная олимпиада «Изумруд. Дебют», УрФУ (12 учеников 5-11 класс, 2 призера по информатике);

- Всероссийская олимпиада школьников «Высшая проба», Высшая школа экономики Национальный исследовательский университет (2 ученика 11 класса, 1 призер);

- Научно-практическая конференция учащихся 8-11 классов и студентов СПО по обществознанию», УрФУ (2 ученика 11 класса, участие).

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть мероприятий в 2019/2020 и 2020-2021 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Учащиеся 1-11 классов были вовлечены в **дистанционные конкурсы, олимпиады и акции.**

Информация об участии в дистанционных конкурсах, олимпиадах.

Таблица 23

Название мероприятия	Количество участников от школы	Результат участия
Международный конкурс по русскому языку и литературе «Олимпис 2020 - Зимняя сессия»	147	Призеры – 32
«Британский Бульдог»	11	Призеры – 5 Победители – 4
Открытый турнир переводчиков «Лингва 2020»	36	Призеры – 16 Победители – 3
Олимпиада по немецкому языку «Мини-Соболек»	12	Призеры – 4
Олимпиада по немецкому языку «Соболек»	1	Призеры – 1
Олимпиада по немецкому языку «Старый Соболек»	2	
Олимпиада по немецкому языку «Соболек»	2	Победитель – 1
Всероссийская акция Tolles Diktat по нем. яз.	84	Призеры – 10 Победители – 2
«Quiz-plias» - страноведение Германии	3	3 место
« Я – лингвист» конкурс по нем. яз.	14	Призеры – 5
I этап IV Всероссийского героико-патриотического фестиваля «Звезда спасения»	5	участие
<b>ИТОГО</b>	<b>314</b>	<b>85</b>

Олимпиады, предлагаемые данными сервисами, носят Всероссийский и международный статус, имеют увлекательный содержательный материал, финансово доступны (многие проводятся не на коммерческой основе), все это повышает их популярность среди учащихся. Особенно, участие в олимпиадах такого плана стало актуально во время обучения в дистанционном режиме.

Информация об участии в дистанционных акциях

Таблица 24

Название мероприятия	Количество участников от школы	Результат участия
Международная акция «Диктант Победы 2020», 10-11 классы	54	Сертификаты участников 54
Международная просветительская акция «Большой этнографический диктант»	181	4 участника – 100 баллов, 52 участника- высокие баллы (>80)

Большой Географический диктант	72	3 участника максимальное количество 40 баллов, 36 участников - высокобальники – от 32 баллов)
Всероссийская неделя финансовой грамотности	51	Сертификаты участников 51.
Международный исторический квест «За пределами»	11	
Всероссийский тест на знание Конституции России	59	
Международная образовательная Акция «Тест по истории Отечества»	96	
Тест по ВОв РДШ	89	
Всероссийская контрольная работа по информационной безопасности. Единый урок	310	
Урок цифры	44	
Викторина по Единому уроку прав человека	125	

Учащиеся школы демонстрируют высокий уровень владения предметными знаниями по всем учебным дисциплинам, принимая участие в **муниципальных конкурсах**.

Информация об участии в муниципальных конкурсах, олимпиадах.

Таблица 25

Название мероприятия	Класс	Количество участников от школы	Результат участия
Муниципальный конкурс по физике «Мир веществ и явлений»	7	8	1 место
Игра по обществознанию «Игра в суде»	11	10	2 место
Интерактивная игра по истории «Герои Отечества»	10	4	1 место
Конкурс рисунков «Отважные пожарные»	5-7	28	1 место – 4 ученика 2 место – 2 ученика
Квест по блокаде Ленинграда	9	10	3 место
Конкурс по англ. языку «Мир вокруг нас»	5	12	2 место
Спартакиада допризывной молодежи	11	5	участие
Итого:		77	

Успешное участие в интегрированных конкурсных мероприятиях свидетельствует о достаточно высоком уровне метапредметных результатов обучения. В 12-м Всероссийском молодёжном образовательном форуме «Молодые интеллектуалы России», посвящённому празднованию Дня российской науки (Форум МИР–2020) в г. Санкт-Петербург, учащиеся 10 класса Цыганова Е. и Шестакова А. заняли 3 место в олимпиаде инженерно-технического направления, ученица 9 класса Сиючева В - 2 место в олимпиаде медицинского направления.

Одним из приоритетных направлений в введении ФГОС является вовлечение учащихся в проектную деятельность. Проектная деятельность обучающихся прослеживается на всех ступенях от школьного, муниципального и всероссийского уровней.

Информация об участии в проектной деятельности муниципального этапа защиты исследовательских проектов «Ломоносовские чтения» и НПК.

Таблица 26

	2017	2018	2019	2020
Проектов	21	25	26	30
Учителе й	12	17	13	4
5 класс	-	1	-	1
6 класс	-	-	2	3
7 класс	1	5	4	<b>1</b>
8 класс	4	8	3	<b>11</b>
9 класс	6	4	10	<b>6</b>
10 класс	10	5	6	<b>6</b>
11 класс	0	2	1	<b>2</b>

В 2020 году на муниципальный этап были представлены 4 проекта 5-6 классов, 26 проектов в 7-11 классов не смогли пройти защиту, так как муниципальный этап был отменен в связи со сложившейся эпидемиологической обстановкой, данные проекты были представлены на других дистанционных конкурсах или представлены на защите проектов в 2021 году.

Информация о результатах участия в проектной деятельности муниципального этапа защиты исследовательских проектов «Ломоносовские чтения»

Таблица 27

<b>ФИ участника</b>	<b>Название проекта (21)</b>	<b>ФИО руководителя</b>	<b>результат</b>
Орликовская Виолетта	Создание интеллект-карт	Шиенок С.И	2 место
Вишняков Тимофей	Как празднуют день рождения в США, Англии и России	Файласова Р.М	2 место
Валиева Диана	Немецкие и русские школы. Какие они?	Долгова А.М	1 место
Шехова Полина Савосина Виктория	Фразеологизмы со словом «Вода»	Цыганова А.В.	1 место

В 2020 году благодаря сотрудничеству с некоммерческим фондом поддержки культурных и социальных инициатив «Достойным – лучшее», группы учащихся нашей школы, продемонстрировавших ранее лучшие результаты на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников, Всероссийских дистанционных олимпиадах, получили возможность принять участие во всероссийских конференциях с защитой проектов, конкурсах и олимпиадах.

Сведения об участии в мероприятиях в рамках сотрудничества с Некоммерческим фондом «Достойным-лучшее»

Таблица 28

<b>Название мероприятия</b>	<b>Количество участников</b>	<b>Результат участия</b>

Профильный лагерь для школьников «Дерзание», г. Пермь	20 (7-11 класс)	
12-м Всероссийский молодёжный образовательный форум «Молодые интеллектуалы России», посвящённый празднованию Дня российской науки (Форум МИР–2020), г. Санкт-Петербург.	10 (9-10 классы)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 диплома в номинациях;</li> <li>• диплом за 3 место в олимпиаде медицинского направления;</li> <li>• два диплома за 2 место в олимпиаде инженерно-технического направления;</li> <li>• диплом за 1 место в командных соревнованиях по скоростной сборке спилс-карты России в рамках Федеральной программы «Знаю Россию»;</li> <li>• диплом за 3 место в конкурсе «Визитная карточка команды»</li> <li>• диплом за 2 место в общекомандном зачете</li> </ul>

Учителя сопровождали учащихся в работе над проектами, способствуя интеллектуальному росту ученика. Обеспечили это, в частности, такие учителя, как Игумнова Ю.О., Сапегина Ю.В., Ермакова Ж.В., Коробова Н.С., Койфман И.М., Грошева И.А.

Под руководством учителей информатики Герасименко Т.П., ин языка Журавлевой Г.А., ИЗО и черчения Колодниковой М.А., физики Коробовой Н.С. группы учащихся 9-10 классов (Рубцов Л., Альшевский К., Кириллов Д., Рубцов Л., Сиючева В., Ганеева А, Макарова А, Ащеулов Д, Давыдов М) в 2020 году приняли участие во Всероссийском научно-техническом конкурсе «Инженериада УГМК» с проектами «Создание профориентационного журнала для детей» и «Модернизация узла загрузки шихты в технологическую линию цеха брикетирования филиала ППМ ОА «Уралэлектромедь». Проект «Создание профориентационного журнала для детей 7-12 лет» стал победителем в номинации «Оригинальная идея», проект «Модернизация узла загрузки шихты в технологическую линию цеха брикетирования филиала ППМ ОА «Уралэлектромедь» вышел в финал.

### **Организация внеурочной деятельности**

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2020 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий. Все курсы внеурочной деятельности (кроме физкультурно-оздоровительного направления) реализовывались в дистанционном формате.

Перечень курсов внеурочной деятельности представлен в таблице:

Направления развития личности	Наименование программы	Количество часов в неделю				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Духовно-нравственное	Патриотический клуб «Эхо»	2				
	Клуб «КЛИО»			1		



	«Лекторская группа»					2
Обще-интеллектуальное	«Литературная гостиная»		1			
	«Занимательная физика»	1				
	«Юный историк»		1			
	«Видеотворчество»	2				
	«По материкам и океанам»			1		
	«Занимательное чтение на немецком языке»				1	
Общекультурное	«Мастерица»	1	1			
	«Вокальный кружок»	1				
	«Дресс код в информационном пространстве»				1	
Социальное	«В мире правовых знаний»		1			
	«Юный корреспондент»					2
	«Юный натуралист»			1		
	«Лекторская группа»				2	
	«Занимательное программирование»					1
Спортивно - оздоровительное	«Баскетбол»		4			
	«Волейбол»	1		3	2	1
ИТОГО		8	8	6	5	6
Промежуточная аттестация		Социальный проект				
		Представление общественности результатов внеурочной деятельности				

В I четверти 2020/21 учебного года занятия по внеурочной деятельности проводились в традиционном очном формате. Со II четверти – в смешанном формате с учетом эпидемиологической обстановки. Отдельные классы были переведены на дистанционное обучение по предписанию Роспотребнадзора. В очной форме проводились занятия внеурочной деятельности, которые невозможно вынести на дистант: спортивно-оздоровительные программы и курсы некоторых других направлений, которые требуют очного взаимодействия.

### Воспитательная работа

Воспитательная работа в МАОУ СОШ №3 осуществляется в соответствии с Программой воспитания и социализации. В течение года учащиеся 1-11 классов приняли участие в конкурсах и акциях различных уровней, были организованы и проведены Всероссийские тематические уроки, единые классные часы, Дни безопасности и уроки мужества, общешкольные мероприятия, социально-значимые акции.

Классные руководители и педагоги предметники активно взаимодействовали с учреждениями культуры и образования, реализуя программы и проекты, направленные на обще-интеллектуальное, культурное, социальное, патриотическое воспитание, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное развитие обучающихся.

Общешкольный годовой календарь и программы воспитания и социализации обучающихся включали в себя образовательные события приуроченные к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры, местным и региональным памятным датам и событиям, традиционным общешкольным мероприятиям.

Обогащение образовательной и воспитательной среды школы осуществлялось за счет использования ресурсов внешкольной воспитательной среды, расширения социальных партнеров школы, повышения эффективности взаимодействия с ними.

Воспитательная работа в МАОУ СОШ №3 осуществлялась по следующим направлениям:

- духовно-нравственное;
- общекультурное;
- обще интеллектуальное;
- физкультурно-оздоровительное;
- социальное;
- работа с родителями.

Во втором полугодии 2019/20 учебного года классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями: тематические классные часы; участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов; участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах. Более уверенно работа проводилась через платформы ZOOM, мессенджеры и социальные сети.

Коллектив школы принял участие в 5 муниципальном конкурсе на лучшее учреждение КГО по патриотическому воспитанию в номинации «Лучшее мероприятие, сценарий по историко-патриотическому воспитанию»

Во Всероссийском конкурсе для школьников «Большая перемена» активное участие приняла ученица 10 класса прошла в полуфинал и награждена грамотой участника полуфинала «Большая перемена»

2 классных коллектива приняли участие в социально педагогическом проекте «Будь здоров!» и завершили его очень достойно.

1 место занял 7б класс – классный руководитель Короленко Е.В.

2 место занял 7а класс – классный руководитель Зигмунт Н.Г.

Проведены классные часы: «День солидарности в борьбе с терроризмом», «Правовой брей-ринг»; цикл мероприятий посвященных Дню защитника Отечества: конкурс среди допризывной молодежи, конкурсные программы: «Я-патриот», «Аты-баты», спортивные эстафеты «Вперед мальчишки», « Быстрые, сильные, ловкие», «А ну-ка, парни!».

Проводятся уроки мужества совместно с работниками школьного музея, приняли активное участие во Всероссийской Акция "Диктант Победы", проведены единые классные часы: « Нижний Тагил – город трудовой доблести», «Помнить – значить жить».

Для выпускников школы организованы встречи с курсантами ВУЗов Минобороны,

В течение года мы продолжали сотрудничать с различными образовательными и культурными организациями города ЦДТ, ЦКС, техникум ПТС и принимали участие в совместных мероприятиях: «Я поваром бы стал, пусть меня научат», конкурсная программа «Служу России», «Кубок Висимки»

С первых дней учебного года классными руководителями ведётся профилактическая работа по предупреждению ДДТТ, ДТТ, безопасному поведению. Огромную помощь в данном направлении осуществляют члены отряда ЮИД под руководством педагогов Волковой М.Г. и Долговой А.М.

В четвертой четверти с учетом эпидемиологической обстановки воспитательная работа МАОУ СОШ №3 осуществлялась в дистанционном формате.

Проведено анкетирование учащихся и родителей: " Отношение населения КГО к проблемам пьянства и алкоголизма в молодежной среде, " Алкоголь и молодежь"

Принимали активное участие в дистанционных конкурсах и интерактивных викторинах: " ЗОЖ-молодежь", в акции "Красная ленточка", в интеллектуальной игре «По маршрутам КГО», РДШ КВЕСТ ко Дню Неизвестного Солдата, в фотоконкурсе "Подросток

читающий", "Кировград: настоящее и прошлое", «Новогодний квест» ,"Школа юных пожарных",

В течение четверти проводился мониторинг социальных сетей социальным педагогом, где отслеживались контакты учащихся. Для общения с родителями созданы группы в WhatsApp с 1 по 11 класс, а также группы классов для оповещения обучающихся.(100%),все классные коллективы имеют свои группы в соцсетях - «Одноклассники», «В контакте».

На начало 2020/21 учебного года в Школе сформировано 37 общеобразовательных класса. Классными руководителями 1–11-х классов составлены годовые планы воспитательной работы с классами в соответствии с планом воспитательной работы школы.

В сложившейся ситуации школьные и классные воспитательные мероприятия в сентябре и начале октября проводились классными руководителями в своих классах. Во второй четверти воспитательная работа осуществляется в дистанционном формате. Приняли участие в муниципальной экологической акции «Батарейки, сдавайтесь!», конкурсе рисунков «Мамин альбом», стали участниками Международного исторического квеста «За пределами»,

Обучающиеся принимали участие в создании видеороликов: «День памяти жертв ПДД», видеопоздравления к новогодним праздникам, проходили съемки праздничного концерта посвященного Дню матери, «Победе безопасные дороги» в рамках областного конкурса «Безопасное колесо». Среди учащихся и родителей проведен социологический опрос «Отношение населения КГО к проблемам пьянства и алкоголизма в молодежной среде»

Дистанционное взаимодействие учащихся несет в себе новые возможности для организации воспитательного процесса. Наблюдается повышение у учащихся мотивации к участию в мероприятиях, активизируется познавательная, исследовательская, творческая, коммуникативная деятельность. Удалённая воспитательная работа способна сохранить взаимодействие классного коллектива и создать условия для неформального общения подростков, которое необходимо для полноценного развития личности. При организации воспитательной работы в дистанционном формате был учтён имеющийся уровень цифровой грамотности обучающихся и их родителей, который постепенно повышался; было стремление разнообразить формы работы с подростками, чтобы не потерять их интерес; помнили о здоровье участников образовательного процесса и не перегружали их работой с гаджетами. Дистанционные формы воспитательной работы были использованы не только во время вынужденной изоляции от школы: те же социальные сети, в которых осуществляется неформальное общение между учениками, их родителями, могут и должны присутствовать в жизни школы и класса. Это позволяет подросткам знакомиться с сетевым этикетом, самостоятельно и с помощью педагога повышать свой уровень цифровой грамотности.

## **6. Востребованность выпускников школы**

Качество подготовки обучающихся, результаты ГИА напрямую отражается в востребованности выпускников и продолжения образования. Все учащиеся определились с дальнейшим выбором обучения. В 10-й класс зачислен 31 человек, в учреждения среднего профессионального образования обучаются 3 человека. Один обучающийся продолжил обучение в десятом классе другой школы. Востребованность целевого обучения в этом году на предприятие ОА «Уралэлектромедь».

Таблица 22

Количество выпускников	В ОУ 10 кл		Средние учебные заведения	Работа, армия
	другие школы	№ 3		
78	1	30	47	-

## Техникумы

Кировградский техникум промышленности, торговли и сервиса	10
Нижнетагильский железнодорожный техникум	2
ГАПОУ СО Верхнепышминский механико-технологический техникум «Юность» г. Верхняя Пышма	2
ГАПОУ СО Уральский техникум «Рифей»	1
Нижнетагильский горно-металлургический техникум им. Черепановых 1	1
<b>Итого</b>	<b>16</b>

Выпускники предпочитают продолжить образование в своем городе, только не многих родители отпускают продолжить обучение в г. Нижний Тагил. Екатеринбург.

## Колледжи

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области "Уральский государственный колледж имени И.И.Ползунова филиал г.Кировград	5
СПБ Пожарно-спасательный колледж	1
Уральский радиотехнический колледж им. А.С. Попова	5
Нижнетагильский строительный колледж	2
Уральский колледж экономики и права	1
Петровский колледж Санк –Петербург	1
Екатеринбургский колледж транспортного строительства	5
Нижнетагильский педагогический колледж №1	2
Уральский колледж прикладного искусства и дизайна (филиал) федерального высшего бюджетного учреждения «Московская государственная художественно-промышленная академия им. С.Г.Строганова»	1
Уральский колледж строительства архитектуры и предпринимательства	1
Нижнетагильский колледж прикладного искусства и дизайна	1
Екатеринбургский экономико-технологический колледж	1
Уральский лесотехнический колледж	1
ГАПОУ СО «Новоуральский технологический колледж»	1
Уральский горнозаводской колледж им. Демидовых	2
Колледж электроэнергетики и машиностроения г. Екатеринбург	1
Свердловский областной музыкально-эстетический педагогический колледж	1
<b>Итого</b>	<b>31</b>

Выпускники отдали предпочтение колледжам им.И.И. Ползунова, им.А.С.Попова и колледжу транспортного строительства.

## Информация об устройстве выпускников 11класс

Таблица 23

Количество выпускников	ВУЗы	СУЗ	Работа	Армия
40	35	3	1	1
очное	35			

заочное	3		
бюджет	24		
контракт	12	0	

Десять выпускников выдрили для дальнейшего обучения Уральский Федеральный Университет им. Б.Н.Ельцина, пять выпускников Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт, филиал РГППУ. По три человека поступили в Уральский институт Управления РАНХиГС и Уральский государственный университет путей сообщения (УРГУПС). Среди выпускников курсант Военной Академии воздушно-космической обороны имени Маршала Советского союза Г.К. Жукова (г. Тверь) и призывник 4-ой гвардейской танковой Кантемировской ордена Ленина Краснознамённой дивизии имени Ю. В. Андропова.

## 7. Внутреннее оценивание качества образования

Для оценки эффективности деятельности школы создана и развивается система мониторинга результативности образовательной деятельности МАОУ СОШ № 3, которая логично перерастает в школьную систему оценки качества образования. Процедура, регламентирующая ВСОКО, описана в Положении о внутренней системе оценки качества образования.

Объектами мониторинга для анализа качества образования являются:

1. Уровень образовательных и личностных достижений учащихся;
2. Продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников.

Предмет оценки:

1. Качество образовательных результатов, их соответствие ГОС и ФГОС.
2. Качество условий образовательного процесса.
3. Эффективность управления качеством образования.

Для получения объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у школьников в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения в школе разработана автоматизированная форма в среде Excel. Данная форма позволяет провести мониторинг уровня сформированности УУД у обучающихся. Оценку личностных результатов осуществляет классный руководитель и педагоги-психологи на уровне начального и основного общего образования в условиях ФГОС нового поколения посредством мониторинговых форм.

ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в Школе и включает в себя: субъекты контрольно-оценочной деятельности, контрольно-оценочные процедуры, контрольно-измерительные материалы, аналитические документы для внутреннего потребления, информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

Данная система мониторинга помогает увидеть общую картину действия всех факторов, влияющих на качество образования, позволяет охватить весь учебно-воспитательный процесс общим взглядом. Она показывает те направления, которые нуждаются в более детальном исследовании, в какой-то мере предохраняет администрацию от принятия ошибочных управленческих решений и, в конечном итоге, работает на повышение качества образования.

В течение учебного года осуществлялся внутри школьный контроль за состоянием преподавания предметов. Систематически посещались уроки учителей-предметников, проводились индивидуальные собеседования с педагогами. Были проведены диагностические работы с подробным анализом практически по всем предметам (9, 11, классы). Для контроля были использованы материалы демонстрационных вариантов КИМ

по ГИА. В течение учебного года были проведены репетиционные тестирования (Статград) по математике и русскому языку и предметам по выбору в 9, 11 классах. Учебные программы по предметам выполнены полностью в практической и теоретической частях.

В течение учебного года проводились консультации и элективные курсы для выпускников 9-х и 11-х классов. В 10-м классе проводились элективные курсы по математике, по русскому языку и предметам по выбору с целью повышения качества знаний и подготовки к ЕГЭ на основе индивидуальной образовательной траектории учеников.

В 9-х классах, 11 классе проведены административные классные и родительские собрания по вопросам итоговой аттестации (каждую четверть). В течение учебного года психолог школы реализовывала «Программу психологического сопровождения и подготовки выпускников к ГИА», направленную на снижение психологической напряженности связанной со сдачей ГИА.

Техническим специалистом и ответственным по вопросам проведения ГИА подготовлена база данных выпускников (РИС).

Экзамены показали серьезную подготовку учащихся, большинство подтвердили свои годовые отметки, некоторые повысили.

Государственная (итоговая) аттестация показала, что выпускники 9-х классов в целом успешно справились с обязательными экзаменами по общеобразовательным предметам: русскому языку и математике и по предметам по выбору, преодолев порог минимального количества баллов. Все результаты экзаменов доведены до сведения выпускников под роспись.

Вместе с тем, контроль за качеством обученности учащихся 9 классов выявил ряд проблем:

- отсутствие отдельной системы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;
- недостаточное стимулирование познавательной деятельности учащегося как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало понижению итоговых результатов и неравномерному усвоению учащимися учебного материала в течение года.

Большое внимание уделяет педколлектив школы внеурочным формам, таким как: участие в олимпиадах и проектной деятельности.

Традиционно отмечается высокий уровень удовлетворенности выпускников и их родителей качеством образования в школы. По результатам социологического исследования «Удовлетворенность выпускников 2019 года и их родителей качеством образования, получаемого в МАОУ СОШ № 3» уровень удовлетворенности респондентов по МАОУ СОШ № 3 составил 81%.

На вопрос «Удовлетворенность выпускников качеством получаемого образования» 389% выпускников 11 классов ответили «Полностью удовлетворены», 46% - «Скорее удовлетворены, чем нет». Среди родителей одиннадцатиклассников ответы на этот вопрос составляют 25% и 73% соответственно.

Впервые в социологическом опросе приняли участие выпускники 9 классов. На вопрос «Удовлетворенность выпускников качеством получаемого образования» 9% выпускников 9 классов ответили «Полностью удовлетворены», 68% - «Скорее удовлетворены, чем нет». Среди родителей девятиклассников ответы на этот вопрос составляют 23% и 68% соответственно.

## **8. Кадровая укомплектованность**

### **Кадровая укомплектованность**

Педагогический коллектив учреждения укомплектован полностью, что позволяет обеспечивать качественное преподавание учебных предметов в соответствии с учебным планом. В школе сложился сплоченный творческий коллектив. Укомплектованность квалифицированными педагогическими кадрами образовательного учреждения, реализующих ФГОС ОО, составила 100%. По сводной таблице «Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию» (1.24 – 1.30) видно, что его ядро составляют учителя-стажисты. Из них: Заслуженный учитель РФ – 1 чел. Награждены: Значком «Отличник образования» - 14 чел., Значком «Почетный работник общего образования РФ» - 1 чел., Грамотами Минобрнауки РФ – 13 чел., Грамотами Министерства общего и профессионального образования Свердловской обл. – 15 чел.

Педагогический коллектив школы в 2020 году состоял из 52 учителей 6 специалистов. В 2020 году 5 педагогов повысили квалификационную категорию (2 человека – с I на высшую, 3 – впервые получил I квалификационную категорию). В настоящее время из 58 работников школы, занимающихся педагогической деятельностью, 49 человек (85%) имеют квалификационную категорию: 24 (37%) имеют высшую квалификационную категорию, 33 (51%) – первую; 3 (6%) человека аттестовано на соответствие занимаемой должности.

В то же время продолжает увеличиваться средний возраст педагогов школы, в минувшем учебном году он составил 47,8 лет, а число работающих пенсионеров по возрасту – 15 человек (24,2%). В целях сворачивания тенденции «старения» коллектива в школу привлекаются молодые учителя. В 2020 году коллектив пополнился педагогом начальной школы, истории, иностранных языков (английский).

Коллектив школы отличает высокий уровень профессиональной мобильности, открытость к продуктивным педагогическим идеям, высокая ответственность за результаты своего труда, нацеленность на профессиональный рост. В 2020 году повышение квалификации осуществлялось по актуальным вопросам современного образования: ФГОС среднего общего образования: содержание и организация образовательной деятельности, организация работы над индивидуальным учебным проектом в соответствии с ФГОС, организация дистанционного обучения в школе, дистанционные уроки с ЯКласс и Microsoft Teams, организация работы с детьми ОВЗ, деятельность руководителя школьной службы примирения в современных условиях, современные формы работы педагога-психолога с родителями учащихся образовательных организаций и т.д.

Все педагогические работники и работники администрации проходят повышение квалификации в установленные сроки (не реже 1 раза в 3 года). Обучение педагоги проходили в учебных центрах «Всеобуч», в ИРО г.Екатеринбурга и Н.Тагила, объем курсовой подготовки от 6 ч. до 72 ч. Все обучающиеся получили удостоверения.

В школе налажена система методической работы с коллективом. В течение учебного года методическая работа по традиции осуществлялась на 7 кафедрах по предметным областям и кафедре по воспитательной работе (на кафедре классных руководителей), в состав различных кафедр включены 100% педагогов школы.

Педагогический коллектив учреждения укомплектован полностью, что позволяет обеспечивать качественное преподавание учебных предметов в соответствии с учебным планом.

## **9. Методическое и библиотечно-информационное обеспечение**

В фонде библиотеки имеется художественная, научно-познавательная и методическая литература, а так-же электронные образовательные ресурсы, в том числе документы на съемных носителях (компакт-диски).

Оформлена подписка на электронный журнал «Заместитель директора школы» с «Акцион» МЦФР.

За 2020 год закуплено 2377 экземпляра учебников. Полностью обновлён фонд учебников за 10 класс по ФГОС. Докуплены недостающие учебники линии «Искусство. Музыка» автора Алеева В.В., Для элективного курса по обществознанию 10-11классы приобретены учебники «Обществознание» Профильный уровень автора Боголюбова Л.Н. Частично произвели замену учебников для 1-2 классов: Литературное чтение/ Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г.; Математика/ Моро М.И.; ИЗО. Ты изображаешь, украшаешь и строишь/ Под редакцией Неменского Б.М.; Технология/ Лутцева Е.А.; Окружающий мир/ Плешаков А.А.

Обеспечили обучающихся 1 класса прописями: Просвещение/Шк. России/ Горецкий В.Г./ФГОС; Ассоциация 21 век/ Прописи/Гармония/ Кузьменко. Бетенькова. Приобрели новые учебники: Мнемозина/Виленкин Н.Я., Жохов В.И./ ФГОС/ Математика/ 6 кл;

В связи с введением второго иностранного языка приобретены учебники: Просвещение/ Горизонты/ Аверин М.М., Джин Ф./ФГОС/ Немецкий язык. Второй иностранный язык 6 кл.: Афанасьева О.В., Михеева И.В., Английский язык, как второй иностранный 5 кл.

Проведена замена учебников для 1 класса по профилю «Гармония» в 2-х частях; Соловейчик М.С. Русский язык в 2ч.; Соловейчик М.С. Букварь 2 ч., Кубасова О.В. литературное чтение в 2 ч.; Истомина Н.Б; Математика 2 ч. Поглазова О.Г. Окружающий мир в 2.

Закуплены учебные пособия и рабочие тетради для детей с ОВЗ.

Разработан и поддерживается сайт школы, соответствующий требованиям к официальным сайтам образовательных учреждений. В 1-11-х классах используется «Электронный дневник и электронный журнал» Дневник.ру.

## 10. Материально-техническая база

Материально-техническая база соответствует статусу школы, направленности реализуемых общеобразовательных программ.

В СОШ № 3 имеется 55 учебных кабинетов, в том числе кабинет химии, 2 кабинета физики, 2 кабинета биологии, кабинет ИЗО, кабинет ОБЖ, мастерская обслуживающего труда, мастерская технического труда, кабинет музыки, кабинет географии, 3 кабинета информатики, 2 кабинета истории, кабинет обществознания, 4 кабинета математики, 5 кабинетов русского языка и литературы, 5 кабинетов иностранных языков, 16 кабинетов начальной школы, актовый зал библиотека, 3 спортивных зала, спортивная площадка, футбольная площадка и военно-спортивная полоса.

Все специализированные кабинеты имеют лаборантские с необходимым набором оборудования для лабораторных и практических работ. Выполнен ремонт кабинетов физики, химии и обеспечен современным оборудованием и материально-технической базой.

В здании учреждения работает медицинский кабинет с прививочным кабинетом. Оба кабинета оснащены всем необходимым оборудованием.

В здании имеется оборудованная столовая на 200 посадочных мест. Учащиеся обеспечены горячим питанием: завтраками, обедами. Учащиеся начальных классов школы получают 2-х разовое питание через накрытие, учащиеся средних и старших классов питаются через накрытие. Учащиеся с ОВЗ, дети-инвалиды питаются дважды также через накрытие.

Количество компьютеров в школе составляет 137, в учебных целях используется 110 компьютеров. Все кабинеты имеют выход в Интернет. Обеспечен контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет. Обучающиеся обеспечены учебной литературой в соответствии с требованиями стандартов.



В 47 кабинетах и помещениях установлены проекторы, еще один проектор является переносным, используется в учебных целях. В кабинете психолога – 1 ПК, 1 ч/б лазерный принтер.

Финансовое обеспечение деятельности Учреждения осуществлялось за счет субсидий и средств на иные цели, для обеспечения государственных гарантий реализации прав граждан на получение общего образования в рамках выполнения муниципального задания по оказанию услуг в сфере образования.

### **Штаты учреждения**

Утверждено штатных единиц по штатному расписанию на 01.10.2020 г. – 125,0 штатных единиц, фактическая численность на 01.01.2021 составляет 107 человек, среднесписочная численность работников на 01.01.2021: среднесписочного состава – 97,6 чел.; внешних совместителей – 3,9 чел. Количество учащихся на 01.01.2021 г. 853 чел.

### **Имущество**

Стоимость имущества школы на 01.01.2021г. характеризуется следующими показателями:

- нежилые помещения - 26 055 196,19 руб.;
- нежилые помещения ОЦДИ - 3 244 205,42 руб.;
- машины и оборудование – 14 487 45,60 руб., в т.ч. ОЦДИ – 11 066 396,60 руб.;
- транспортные средства ОЦДИ - 150 201,00 руб.;
- производственный и хозяйственный инвентарь - 6 617 106,46 руб., в т.ч. ОЦДИ 6 256 366,46 руб.;
- прочие основные средства - 7 766 459,52 руб.

### **Финансирование**

В 2020 году МАОУ СОШ № 3 утверждено по Плану ФХД субсидий на выполнение государственного (муниципального) задания 61 527 457,00 руб.

Фактическое финансирование за 2020г. составило - 61 527 457,00 руб.

Кассовые расходы составили 61 604 383,11 руб. или 100,1% от финансирования. Увеличение расходов образовалось за счет остатка на 01.01.2020г. в сумме 60 463,85 руб. и возврата средств от ФСС за 2019г. в сумме 16 600,72 руб.

### **Материальная база**

В 2020 году улучшилась материальная база школы за счет субсидий областного и местного бюджета на сумму 2 169 009,38 руб.:

- приобретено учебников - 1 269 480,47 руб.;
- приобретена учебная мебель - 299 988,00 руб.;
- приобретены компьютеры - 302 400,00 руб.;
- приобретены маршрутизатор, коммутатор - 10 815,00 руб.;
- приобретен проектор - 26 499,00 руб.;
- приобретены учебно-наглядные пособия - 22 136,91 руб.;
- приобретены водонагреватели (2 шт.) - 33 200,00 руб.;
- приобретена посудомоечная машина - 155 000,00 руб.;
- приобретен стол для посудомоечной машины - 39 700,00 руб.;
- приобретен набор дорожных знаков - 9 790,00 руб.

Денежные средства по выполнению муниципального задания израсходованы по целевому назначению.

Объем субсидий на иные цели утвержден в размере 3 226 821,54 руб. Фактические и кассовые расходы за 2020г. составили - 3 226 821,54руб. или 100% выполнение.

В рамках субсидий на иные цели реализованы следующие программы:

1. Выделена субсидия на иные цели в части расходов на устранение предписаний и выполнение требований надзорных органов (приобретение посудомоечной машины) - 155 000,00 руб., 100 % выполнение;

2. Расходы на приведение в нормативное состояние материально-технической базы (приобретение столов для посудомоечной машины) - 39700,00 руб., 100 % выполнение;

3. Выделена субсидия в части расходов на устранение аварийных ситуаций (аварийное устранение течи; чистка преобразователя, замена труб, кранов, муфт узла горячего водоснабжения) - 43 111,00 руб., 100 % выполнение;

4. Расходы на устранение аварийных ситуаций (замена комплектов термометров) 7 790,00 руб., 100 % выполнение;

5. Расходы на устранение аварийных ситуаций (замена счетчика горячего водоснабжения) - 10 080,00 руб. 100 % выполнение;

6. Расходы на устранение предписаний и выполнение требований надзорных органов (автоматическая установка пожарной сигнализации и оповещение людей о пожаре) 1 605 574,00 руб., полное выполнение;

7. Осуществления расходов в рамках подпрограммы «Предупреждение распространения наркомании, токсикомании, алкоголизма на территории КГО» муниципальной программы «Развитие системы образования в Кировградском городском округе в 2020 году» - 50 000,00 руб., 100% выполнение;

8. Расходы на организацию разовых мероприятий (установка и подключение посудомоечной машины) - 11 500,00 руб., полное выполнение;

9. Расходы на организацию разовых мероприятий (проверка сметной стоимости обеспечения мероприятия по оборудованию спортивной площадки) - 17 000.00 руб., 100% выполнение;

10. Расходы на проведение работ по подтверждению фактических характеристик излучения блокираторов радиосигналов - 27 834,00 руб., полное выполнение;

11. Расходы на приобретение дезинфицирующих средств - 1 556,98 руб., полное выполнение;

12. Расходы на проведение акарицидной обработки и деразационных мероприятий в сумме 17 440,80 руб., полное выполнение;

13. Расходы на уборку и дезинфекцию помещения на период проведения голосования - 5 654,68 руб., полное выполнение;

14. Расходы на выплату вознаграждения за классное руководство, за счет субсидии полученной из федерального бюджета - 1 053 650,08 руб., 100% выполнение;

15. Расходы на поощрение (награждение) победителей (участников) конкурсов (награждение победителей муниципального этапа Областного социально-педагогического Проекта «Будь здоров!») - 65 000,00 руб. полное выполнение;

16. Расходы на приобретение набора дорожных знаков, в рамках мероприятия «Безопасное колесо») - 9 790,00 руб., полное выполнение;

17. Расходы на приобретение антисептических средств для обработки рук - 31 140,00 руб., 100% выполнение.

По приносящей доход деятельности (собственные доходы учреждения) в 2020г. на расчетный счет поступило:

- родительская плата на питание учащихся - 2 070 970,00 руб. Кассовый расход составили 2 070 970,00 руб.

Утверждено по ПФХД - 2 905 000,00 руб., выполнение составило 71,3% от плана, в связи с переходом на дистанционное обучение.

Поступили доходы от пожертвования:

- для участия группы учащихся в фестивалях, турнирах, конкурсах в сумме 13 766,4 руб., кассовые расходы составили 13 766,40 руб.

### **Формирование цифровой образовательной среды**

В МАОУ СОШ № 3 функционируют два компьютерных класса и один мобильный компьютерный класс для начальной школы. Рабочие места всех учителей оборудованы персональными компьютерами. Интернет проведен во все учебные и служебные помещения, во всех аудиториях есть видеопроекторы и экраны.

Педагоги, обучающиеся и родители овладели навыками дистанционной работы. Для этой цели были проведены специальные занятия, консультации, инструктажи. Освоенные дистанционные технологии начали активно применяться при обучении на дому по причине болезни или отсутствию обучающихся по иным обстоятельствам (отъезд на соревнования, конкурсы, санатории и лагеря и.т.д.).

Барьеры и перспективы цифровой трансформации:

- компьютерную технику требуется заменить на 50 %;
- отсутствие сенсорных панелей и недостаточности интерактивных досок из-за средств на их приобретение;
- потребность в оснащении цифровыми лабораториями кабинетов по предметам естественно-научного цикла, оборудование в этих кабинетах рабочих мест обучающихся ноутбуками и программным обеспечением.

В конце 2020 года МАОУ СОШ № 3 подала заявку на участие в региональном отборе на выделение средств по обеспечению оборудованием кабинетов физики, химии и биологии.

В начале 2021 года школа успешно прошла отбор и получит финансирование в объеме 4, 5 млн рублей из областного и местного бюджетов.

Планируется на эти средства приобрести:

- Лабораторный комплекс для учебной практической и проектной деятельности по физике (ЛКФ) с методическим пособием – 1;
- Лабораторный комплекс для учебной практической и проектной деятельности по химии (ЛКХ) с методическим пособием – 1;
- Лабораторный комплекс для учебной практической и проектной деятельности по биологии и экологии (ЛКБЭ) с методическим пособием – 1;
- Цифровая лаборатория RELAB STANDART по физике (для ученика) – 6;
- Цифровая лаборатория RELAB STANDART по химии (для ученика) – 6;
- Цифровая лаборатория RELAB STANDART по биологии (для ученика) – 6;
- Микроскоп цифровой Эврика 40 X-1280X с видеоокуляр в кейсе – 6;
- Программное обеспечение по курсу физики – 1;
- Программное обеспечение по курсу химии – 1;
- Программное обеспечение по курсу биологии – 1;
- Мобильный компьютерный класс для кабинета физики в составе: ноутбук ученика(13 шт); тележка для зарядки и хранения ноутбуков;
- Мобильный компьютерный класс для кабинетов химии и биологии в составе: ноутбук ученика (13 шт); - тележка для зарядки и хранения ноутбуков;
- Интерактивный дисплей SMART SB 1D- MX 265-V2;
- 3D принтер профессионального качества URAL MAX;
- Комплект расходных материалов к 3D принтеру.

Обеспечен оптимальный уровень доступности интернет-ресурсов в каждой учебной аудитории. Все рабочие места преподавателей и специалистов оснащены персональными компьютерами. Для обучающихся в школе работает 2 компьютерных класса и 1 мобильный класс.

**Проблемы, выявленные в ходе анализа результатов работы школы в 2020 году**

Анализ жизнедеятельности школы за прошедший учебный год позволил определить её основные конкурентные преимущества, а именно:

- ✓ в школе работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию общеобразовательного учреждения;
- ✓ разработана система морального и материального стимулирования педагогических работников, работников службы сопровождения и технического персонала;
- ✓ обеспечивается повышение уровня информированности и технологической грамотности педагогов в вопросах здоровьесбережения;
- ✓ уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в высших и средних профессиональных заведениях;

Всё это обеспечивает достаточно высокий авторитет образовательной организации в социуме. В общеобразовательном учреждении работают творческие педагоги и обучаются талантливые дети.

В ходе анализа выявлены **следующие проблемы:**

- слабо выражена мотивация аналитической деятельности педагога по обобщению и представлению опыта и результатов своей работы (за исключением участия в семинарах);
- необходимость перевода системы самоуправления учащихся на новую ступень развития;
- необходимость коррекции программ внеурочной деятельности. Ввести механизма контроля функционирования модели внеурочной деятельности в рамках ФГОС;
- необходимость внедрения в образовательный процесс современных информационно-коммуникационных технологий, способствующие повышению качества образовательного процесса;
- обновление автоматизированного рабочего места учителя в соответствии новыми информационными потребностями.

### **Задачи коллектива школы на 2021 год**

Исходя из выявленных проблем, определены следующие задачи школы на 2020 год:

- Создать условия для повышения качества образования обучающихся на всех уровнях обучения.
- Создать условия для самообразования педагогов и учащихся, повышения их профессионализма и квалификации, формирования культуры здоровьесбережения.
- Продолжить работу по внедрению Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.
- Изучать и внедрять современные формы организации учебно-воспитательной деятельности в соответствии с установками ФГОС второго поколения.
- Обеспечить психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в начальной и основной школе.
- Совершенствовать школьную систему мониторинга и оценки качества образования (ШСМОКО), процесс стимулирования деятельности педагогов и сотрудников.
- Продолжить работу, направленную на повышение воспитательного потенциала обучения, эффективности воспитательной работы и дополнительного образования школьников.
- Использование инновационных систем оценивания индивидуальных достижений каждого обучающегося с использованием контролируемых элементов содержания (КЭСов) наравне с традиционной пятибалльной системой.
-

Показатели  
 деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию  
 (утв. **приказом** Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	852 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	371 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	410 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	71 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	364 человек /42%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	72 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	7 человек/10%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	9 человек/ 22%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	698 человека/ 82%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	104 человек/ 100%
1.19.1	Регионального уровня	16 человек/ 15%
1.19.2	Федерального уровня	56 человека/ 54%
1.19.3	Международного уровня	32 человека /31%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	58 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	52 человек/ 90%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	52 человек 90%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 человек/ 10%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человек/ 10%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	49 человек/ 4%

1.29.1	Высшая	20 человек/ 35%
1.29.2	Первая	29 человек/ 50%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	7 человек/ 12%
1.30.2	Свыше 30 лет	24 человек/ 41%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек/ 12%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	15 человек/ 26%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	65 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	65 человек/ 100%
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,13 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	27,1 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	463 человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется	13,6 кв.м

	образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	
--	---	--



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575846

Владелец Букреев Евгений Михайлович

Действителен с 09.03.2021 по 09.03.2022