

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 3

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР
_____ Коровова Н.С.



«Утверждаю»

Директор школы

_____ Е.М. Букреев

Приказ № 77 от 01.09.2020

ПОЛОЖЕНИЕ
о тьюторском сопровождении обучающихся

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 года № 1642, Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года № 1897, Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 года № 413, приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», постановлением Правительства Свердловской области от 19.12.2019 года № 920 «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года», основной образовательной программой МАОУ СОШ № 3.

1.2. Под тьюторством понимается образовательная технология, одной из ведущих задач которой является сопровождение индивидуального образования на основе осознания индивидуальных целей образования, выбора средств и форм образования, эффективных именно в рамках осознанных специфических целей, разработки долговременной образовательной программы, отслеживания ее эффективности и оценивания субъектно-значимых результатов.

1.3. В соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФГОС СОО в случае использования индивидуальных учебных планов, которые могут разрабатываться с участием самих обучающихся и родителей (законных представителей), реализация данных планов сопровождается поддержкой тьютора образовательной организации.

1.4. Тьюторское сопровождение в МАОУ СОШ № 3 призвано поддерживать процессы формирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, принятия обучающимися и их родителями (законными представителями) решений, их рефлексии.

1.5. Тьюторское сопровождение выстраивает взаимодействие обучающегося и тьютора, в ходе которого тьюторант осознает и реализует собственные образовательные цели, задачи.

II. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

2.1. Целью тьюторского сопровождения обучающихся является выстраивание работы по проведению мероприятий, позволяющих

формировать индивидуальные образовательные маршруты, позволяющие обучающимся в принимать собственные осознанные образовательные решения.

2.2. Основные задачи, решаемые в ходе тьюторского сопровождения:

- сопровождение выбора, формирования, реализации и рефлексии обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов;
- актуализация образовательного, социального и профессионального самоопределения обучающихся при прохождении ими различных типов профессиональных проб, социальных практик;
- организация рефлексии и оценки обучающимися своих образовательных, иных результатов, достижений по итогам реализации индивидуального образовательного маршрута;
- сопровождение разработки обучающимися проекта продолжения образования по окончании школы;
- сопровождение обучающихся при освоении индивидуальных образовательных маршрутов;
- сопровождение семейных образовательных решений в области формирования и реализации индивидуального образовательного маршрута обучающегося.

2.3. К тьюторскому сопровождению не относятся любые формы администрирования групп обучающихся, советы по принятию решений обучающимися при их самоопределении, психологическое консультирование.

III. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ И РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МАРШРУТОВ

3.1. Носителем тьюторской позиции может быть педагог, имеющий соответствующую подготовку и владеющий технологией тьюторского сопровождения, основанной на взаимодействии обучающегося и тьютора, в ходе которого тьюторант осознает и реализует собственную образовательную цель и образовательные задачи, взрослый, профессионально включенный в процесс сопровождения и поддержки в обучающемся стремления к самостоятельности, самопознанию, самоанализу и самооценке, помогающий ему осуществить эту работу.

3.2. Основными формами тьюторского сопровождения являются индивидуальные встречи с обучающимися и родителями (законными представителями), групповые консультации, масштабные образовательные события, реализуемые в пространстве тьюторского действия (тьюторские семинары, тьюторские практикумы, групповые тьюториалы).

3.3. При этом тьютор (педагог, осуществляющий тьюторское сопровождение) должен иметь необходимый уровень подготовки:

- владеть знаниями о психофизиологических особенностях обучающихся на разных стадиях их развития (основами возрастной психологии и педагогики);

- пройти обучение по образовательной программе по вопросам организации и осуществления тьюторского сопровождения в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФГОС СОО;
- иметь опыт разработки программы по формированию УУД;
- владеть методиками формирующего оценивания.

3.4. Тьютор несет ответственность за решение определенного круга взаимосвязанных между собой задач формирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, реализуемых на уровне основного общего образования, среднего общего образования в рамках всей школы.

3.5. Тьюторское сопровождение реализуется при тесном взаимодействии с:

- педагогами-психологами (для решения психологических проблем обучающихся, вскрывающихся в ходе тьюторского сопровождения);
- классными руководителями, социальными педагогами (для обращения обучающихся к правилам и нормам жизнедеятельности школы-интерната, к процедурам пространства выбора);
- администрацией школы (для отслеживания спектра образовательного предложения в пространстве выбора, как школы, так и сетевых партнёров школы).

IV. КОНТРОЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА

4.1. Контроль реализации тьюторского сопровождения осуществляется через учет и анализ качественных и количественных показателей тьюторского действия, отчетную документацию тьютора.

4.2. К показателям результативности тьюторского сопровождения относятся следующие:

- обучающиеся, сопровождаемые тьютором, полностью реализуют сформированные индивидуальные образовательные маршруты в рамках сетевого взаимодействия образовательных организаций;
- обучающиеся умеют выстраивать свой индивидуальный образовательный маршрут, при необходимости грамотно аргументируя те или иные образовательные решения;
- обучающиеся умеют переводить свою спонтанную активность в отношении урочной и внеурочной деятельности в разработку и реализацию социальных, образовательных проектов;
- преобладающее большинство тьюторантов получили опыт пробы себя, своих социальных и профессиональных навыков в пространстве школы, её сетевых партнёров, в социальном и профессиональном пространстве Кировградского городского округа;

– более половины обучающихся способны доводить свои замыслы, связанные с урочной или внеурочной деятельностью до реализации и последующей рефлексии;

– обучающиеся и их родители (законные представители) к моменту завершения обучения на уровне среднего общего образования имеют четкое представление о своих образовательных решениях;

– обучающиеся, сопровождаемые тьютором, демонстрируют более высокий уровень развития совокупности таких компетенций и универсальных учебных действий, как целеполагание, самоопределение, умение выбирать, умение принимать решения, умение рефлексивно относиться к результатам своей деятельности, нежели обучающиеся, отказывающиеся от тьюторского сопровождения.

4.3. МАОУ СОШ № 3 имеет право расширить список показателей эффективности тьюторской деятельности в соответствии с образовательной программой.

4.4. В качестве отчетной документацией тьютора используются:

– журнал тьюторской поддержки обучающихся;

– план работы тьюторанта, который может заполняться как самим тьютором, так и иными работниками МАОУ СОШ №3 (на специально подготовленных бланках);

– программа реализации индивидуального образовательного проекта с указанием целей, форм и способов его образовательного движения;

– план тьюторского сопровождения обучающихся при формировании и реализации индивидуального образовательного маршрута в рамках сетевого взаимодействия образовательных организаций;

– отчёты по социальным практикам и предпрофессиональным пробам, организованным тьютором для тьюторанта;

– программы образовательных событий, проведенных в рамках сопровождения реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся и отчеты об их реализации;

– результаты проведения диагностических мероприятий (опросные листы, где в динамике фиксируются ответы на вопросы: интересы, цели, смыслы образования для тьюторанта, необходимые, освоенные способы действия; договоренности и обязательства и т.п.).