

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 3

Принято  
Советом школы  
Протокол № 1 от 24.10.2008 г.  
Внесены изменения  
протокол № 1 от 17.10.2013г.



«Утверждаю»  
Директор МАОУ СОШ № 3  
Букреев Е.М.  
приказ № 83А от 18.10.2013 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ  
О СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ  
В МАОУ СОШ № 3**

Кировград  
2013

## **Положение о системе оценки качества образования в МАОУ СОШ №3**

Настоящее Положение разработано в соответствии с приоритетными направлениями развития образовательной системы Российской Федерации, ФГОС второго поколения, Концепцией ОСОКО, сложившимся в школе опытом мониторинговых исследований и является разделом Образовательной программы школы.

**Целями** создания школьной системы оценки качества образования являются:

1. Получение объективной информации о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
2. Повышение уровня информированности членов педагогического сообщества в целях обеспечения объективности их действий при принятии решений, связанных с образовательным процессом;
3. Индивидуализация образования, создание условий для развития мобильности учащихся и педагогов школы.

**Задачами** построения школьной системы оценки качества образования являются:

1. Формирование системы измерителей и аналитических показателей, позволяющей реализовывать основные цели оценки качества образования;
2. Оценка педагогического сопровождения процессов развития и социализации учащихся;
3. Оценка готовности к обучению учащихся в начальной и основной школе для учета индивидуальных особенностей обучающихся;
4. Оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся для их итоговой аттестации и определения возможностей для поступления на следующую ступень обучения;
5. Анализ эффективности деятельности педагогов и их самооценка;
6. Выявление факторов, влияющих на качество образования;
7. Разработка и совершенствование новых форм зачетных документов, портфолио и прочих форм представления достижений обучающихся;
8. Создание педагогами контрольно-измерительных материалов, соответствующих компетентностно-деятельностному подходу к обучению.

**Основными принципами** процесса оценки качества образования являются:

1. Научность и нормативность контроля, что предполагает определение оптимального количества показателей и их содержание с учетом требований ГОС;
2. Включение педагогических работников в критериальный самоанализ и самооценку деятельности;
3. Полнота и всесторонность, которые обеспечиваются единством позиции при педагогическом контроле на всех предметах, в ходе

которого оценивается не только уровень предметных знаний учащихся, но и степень овладения способами познавательной, информационно-коммуникативной и рефлексивной деятельности;

4. Открытость и прозрачность информации, что предполагает своевременное информирование членов педагогического сообщества о результатах мониторинга качества образования, привлечение к данной работе органов школьного самоуправления; использование различных форм массового информирования населения:

- публичный доклад по итогам года;
- размещение информации на сайте школы;
- доклад на школьной конференции;
- выступление на Совете школы и родительских собраниях;
- выпуск школьного сборника с экспертно-аналитическими материалами;
- публикация в городских и школьной газетах;
- выступление по городскому кабельному ТВ и пр.

5. Инструментальность и технологичность используемых показателей с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений.

6. Реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости.

**Объектами** мониторинга для анализа качества образования являются:

1. Уровень образовательных и личностных достижений учащихся;
2. Продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников.

**Предмет** оценки:

1. Качество образовательных результатов, их соответствие ГОС.
2. Качество условий образовательного процесса.
3. Эффективность управления качеством образования.

### **1. Мониторинг уровня образовательных и личностных достижений учащихся**

| <b>Содержание информации</b>    | <b>Методы сбора</b>                                     | <b>Материалы для сбора информации и её обработки</b> | <b>Способы обработки</b> |
|---------------------------------|---|--|--------------------------|
| 1. Уровень обученности учащихся | Отчеты учителей по итогам четверти, года. Тестирование. | Формы отчета. Тексты контрольных работ. Тесты.       | Графики. Диаграммы.      |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | <p>4. Диагностика и самодиагностика личности и профессиональных склонностей учащихся 8-9 классов.</p> <p>5. Диагностика <b>старшекласников:</b> Определение иерархии ценностей и уровня самосознания</p> | <p>Тексты тестов, опросников (утверждены МОиН РФ и МОиПО Свердловской области)</p> <p>Профессиональная анкета.<br/>Фронтальное исследование ценностных ориентации (по Рокичу)</p> |  |
|--|--|---|--|

### **2.1. Мониторинг продуктивности, профессионализма и квалификации педагогических работников.**

Оценка продуктивности, профессионализма и квалификации педагогических работников осуществляется по следующим показателям:

- Достижение образовательных результатов (уровень обученности, реализация личностно-ориентированного подхода в обучении);
- Владение современными технологиями и включенность в проектную и методическую работу (разработка РУП и элективных курсов, овладение формами интерактивного обучения, самообразование, повышение квалификации, предъявление собственного педагогического опыта, создание портфолио педагога);
- Педагогический мониторинг (использование форм психолого-педагогического мониторинга, социометрии в работе с классом и семьей, отслеживание формирования ключевых компетентностей, использование при контроле технологии «Портфолио»);
- Расширение ресурсной дидактической базы (создание дидактических материалов, способствующих повышению субъектной роли ученика и его социализации; организация по принципам НОТ рабочих мест учителя и ученика).

**2.2.** В рамках внутришкольного педагогического контроля также оценивается деятельностное содержание каждого урока по десяти аспектам:

- работа с учебной информацией;
- дифференциация учебного материала;
- оптимальное использование методов и методических приемов;
- оптимальное использование форм деятельности;
- повышение научности информации, развитие интеллектуальных умений и использование технологий научной деятельности;
- развитие мотивации;

- рефлексивная деятельность;
- риторическая деятельность учителя;
- ценностно-ориентационный аспект урока.

Каждый из 9 аспектов оценивается по четырем уровням, которые переводятся в четырехбалльную систему:

- 1) **аналогичный** (= 1 балл), т.е. предполагающий репродуктивное копирование информации учебника учителем;
- 2) **гомологичный** (= 2 балла), т.е. предполагающий умение привести учебную информацию в соответствие с конкретной образовательной ситуацией, но с прежним преобладанием репродуктивных методов;
- 3) **элементный** (= 3 балла), т.е. предполагающий использование элементов технологий развивающего обучения;
- 4) **системный** (= 4 балла), т.е. предполагающий системную совместную деятельность учителя и ученика, направленную на саморазвитие участников образовательного процесса.
- 5) После оценивания каждого параметра по критериям, сведенным в матрицу, общий уровень урока определяется по 36-балльной системе.