

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 3

Принято

Советом школы

Протокол № 1 от 20.10.2010 г.

Председатель  Лежнева Т.С.

Утверждаю»

Директор МОУ СОШ № 3

 Букреев Е.М.

приказ № 4/о от 25.10.2010 г.



**Положение  
о логопедическом пункте**

Кировград  
2010

## **I. Общие положения**

1. Настоящее положение разработано в соответствии с инструктивным письмом Министерства образования РФ от 14.12.2000 г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» и Положением о логопедическом пункте общеобразовательного учреждения, утвержденном приказом Управления образования от 01.04.2003 г.

2. Настоящее положение определяет порядок организации деятельности логопедического пункта как структурного подразделения Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 3 города Кировграда.

3. Логопедический пункт создаётся в целях оказания помощи обучающимся, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи (первичного характера), в освоении ими общеобразовательных программ (особенно по русскому языку).

4. Основными задачами логопедического пункта являются:

- коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи обучающихся;
- своевременное предупреждение преодоление трудностей в освоении обучающимися общеобразовательных программ;
- разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся.

5. В своей деятельности логопедический пункт руководствуется законодательством РФ, Указами и распоряжениями президента РФ, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ и Свердловской области, главы администрации, решениями общеобразовательного учреждения, настоящим положением.

6. С учётом потребностей и возможностей личности допускается сочетание различных форм освоения учебных программ.

7. Для всех форм получения образования действует федеральный государственный образовательный Стандарт.

## **II. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ПУНКТА**

8. Логопедический пункт создается в образовательном учреждении при наличии пяти – десяти классов 1 уровня обучения.

9. В логопедический пункт зачисляются обучающиеся общеобразовательного учреждения, имеющие нарушения в развитии устной и письменной речи на родном языке (общее недоразвитие речи разной степени выраженности; фонетико - фонематическое недоразвитие речи; фонематическое недоразвитие речи, заикание, недостаток произношения-фонетический дефект; дефекты речи, обусловленные нарушением строения и подвижности органов речевого аппарата (дизартрия, ринолалия); нарушения чтения и письма, обусловленные общим, фонетико-фонематическим, фонематическим недоразвитием речи).

10. Начало и окончание учебного года, время и продолжительность каникул соответствуют установленным в школе нормам.

11. Продолжительность очередного отпуска для учителя-логопеда соответствует Продолжительности очередного отпуска учителей общеобразовательной школы и составляет 56 календарных дней ( №1052 с изменениями от 19.03.2001.г. и 01.10.2002г.)

12. В логопедический пункт первую очередь зачисляются обучающиеся, имеющие нарушения в устной и письменной речи, препятствующие их успешному освоению общеобразовательных программ (дети с общим фонетико-фонематическим и фонематическим недоразвитием речи).

13. Зачисление в логопедический пункт осуществляется на основе обследования речи обучающихся. Обследование детей осуществляется с согласия родителей (законных представителей) с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая и регистрируется по утверждённой форме (приложение № 1). Зачисление в логопедический пункт обучающихся из числа обследованных и зарегистрированных производится в течение всего учебного года.

16. Предельная наполняемость логопедического пункта городского общеобразовательного учреждения не более 25 человек. На каждого обучающегося, зачисленного в логопедический пункт, учитель -логопед заполняет речевую каргу по утверждённой форме (приложение № 2).

17. Выпуск обучающихся из логопедического пункта производится в течение всего учебного года после устранения у них нарушений в развитии устной и письменной речи.

### III. Общеобразовательный процесс

18. Занятия с обучающимися проводятся как индивидуально, так и в группе. Основной формой являются групповые занятия. Предельная наполняемость групп устанавливается в зависимости от характера нарушения в развитии устной и письменной речи обучающегося и местонахождения общеобразовательного учреждения (приложение 3).

19. Занятия с обучающимися в логопедическом пункте, как правило, проводятся во внеурочное время с учетом режима работы общеобразовательного учреждения.

20. Коррекция произношения у обучающихся первых классов с фонетическими дефектами, не влияющими на успеваемость, в виде исключения, может осуществляться во время уроков (кроме уроков русского языка и математики).

Периодичность групповых и индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития. Групповые занятия проводятся:

- с обучающимися, имеющими общее недоразвитие речи;
- нарушения чтения и письма, обусловленные общим недоразвитием речи, — не менее трех раз в неделю;
- с обучающимися, имеющими фонетико-фонематическое или фонематическое недоразвитие речи; нарушения чтения и письма, обусловленные фонетико-фонематическим или фонематическим недоразвитием речи, — не менее двух-трех раз в неделю;
- с обучающимися, имеющими фонетический дефект, — не менее одного-двух раз в неделю;
- с заикающимися обучающимися — не менее трех раз в неделю.

Индивидуальные занятия проводятся не менее трех раз в неделю с обучающимися, имеющими общее недоразвитие речи второго уровня по Р.Е. Левиной, дефекты речи, обусловленные нарушением строения и подвижности органов речевого аппарата (дизартрия, ринолалия). По мере формирования произносительных навыков у этих обучающихся занятия с ними проводятся в группе. При этом занятия с указанными обучающимися не могут проводиться в одной группе с заикающимися обучающимися и обучающимися с недостатками произношения отдельных звуков.

21. Продолжительность группового занятия составляет 40 минут, продолжительность индивидуального занятия - 20 минут.

22. Темы групповых и индивидуальных занятий с обучающимися и учет их посещаемости отражаются в журнале факультативных и логопедических занятий.

23. В случае необходимости уточнения диагноза обучающиеся с нарушениями речи с согласия родителей (законных представителей) направляются учителем-логопедом в соответствующее лечебно-профилактическое учреждение для обследования врачами-специалистами (невропатологом, детским психиатром, отоларингологом, офтальмологом и др.) или в психолого-медико-педагогическую комиссию.

24. Ответственность за обязательное посещение обучающимися занятий в логопедическом пункте несут учитель-логопед, классный руководитель и заместитель руководителя общеобразовательного учреждения. Работа учителя – логопеда регламентируется локальными актами школы и настоящим положением.

25. Учитель-логопед оказывает консультативную помощь учителям общеобразовательного учреждения и родителям (законным представителям) обучающихся в определении причин неуспеваемости и дает рекомендации по их преодолению. Учитель-логопед несет ответственность за организацию и своевременное выявление обучающихся с первичной речевой патологией и за комплектование групп. Учитель-логопед:

а) проводит занятия с обучающимися по исправлению различных нарушений устной и письменной речи. В ходе занятий осуществляется работа по предупреждению и преодолению неуспеваемости по родному языку, обусловленной первичным речевым нарушением;

б) осуществляет взаимодействие с учителями по вопросам освоения обучающимися общеобразовательных программ (особенно по родному языку);

в) поддерживает связь с дошкольными образовательными учреждениями, со специальными (коррекционными) образовательными учреждениями для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, логопедами и врачами-специалистами детских поликлиник и психолого-медико-педагогических комиссий;