

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа № 3

РАССМОТРЕН  
Педагогическим советом  
МАОУ СОШ № 3  
Протокол  
от « 06 » 04 2020 г. № 5



УТВЕРЖДЕН

Приказом от 06.04.2020 г. № 29-0

Директор МАОУ СОШ № 3

  
Е.М.Букреев

**Отчет по итогам самообследования  
за период 01.01.2019 по 31.12.2019 года**

г. Кировград  
2020 г.

## Содержание

### Оглавление

1. Аналитическая часть .....	3
1.1. Общие сведения об организации .....	3
1.2. Структура общеобразовательного учреждения и система управления организацией .....	4
1.3. Образовательная деятельность.....	4
1.4. Качество предоставления образовательных услуг .....	8
1.5. Востребованность выпускников школы.....	19
1.6. Внутреннее оценивание качества образования .....	28
1.7. Кадровая укомплектованность.....	29
1.8. Методическое и библиотечно-информационное обеспечение.....	31
1.9. Материально-техническая база .....	31
2. Статистическая часть .....	34

## Отчет по итогам самообследования МАОУ СОШ № 3 за 2019 год.

Самообследование МАОУ СОШ № 3 проводилось в соответствии с приказом утвержденным Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013 года «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и приказом № 1218 от 14.12.2017 года «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организацией».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Самообследование проводится ежегодно в соответствии с графиком разработанным администрацией школы. В процессе самообследования проводится всесторонняя оценка деятельности школы.

### 1. Аналитическая часть

#### 1.1. Общие сведения об организации

**Учредители ОО:** Администрация Кировградского городского округа, МКУ «Управление образования Кировградского городского округа».

Тип – общеобразовательное учреждение, статус – муниципальное автономное учреждение.

Полное наименование образовательного учреждения (в соответствии с Уставом): **Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3 (МАОУ СОШ № 3).**

**Юридический адрес:** Россия, 624140, Свердловская область, г. Кировград, ул. Набережная, 7. Телефон: (34357) 60-210. Факс: (34357) 60-210.

Электронная почта: [493102@mail.ru](mailto:493102@mail.ru). Адрес сайта: <https://3krv.uralschool.ru>

**Фактический адрес:** Россия, 624140, Свердловская область, г. Кировград, ул. Набережная д.7, Набережная д.7а.

Директор: Букреев Евгений Михайлович.

**Лицензия на образовательную деятельность № 17176 от 19 апреля 2013 г.,** выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области.

**Свидетельство о государственной аккредитации № 8231 от 31 марта 2015 г.,** выдано Министерством общего и профессионального образования Свердловской области.

**Режим работы:** понедельник – пятница с 07:30 до 20:00, суббота с 07:30 до 14:00, воскресенье выходной.

Город Кировград до 1935 года назывался Калатá. Школа № 3 была открыта в 1957 году. В этом же учебном году состоялся первый выпуск школьников с аттестатами об общем (полном) среднем образовании. С 1987-1988 учебного года школа размещается в новом трехэтажном здании на ул. Набережной в северно-восточной части города.

Рядом со школой успешно функционирует Дворец ледовых видов спорта «Кировград-арена». Недалеко от школы находятся детские сады № 4 и № 28, городская библиотека, музыкальная школа, Центр детского творчества, художественная школа, плавательный бассейн «Чайка», Дом спорта.

Основные промышленные предприятия города: АО «Кировградский завод твердых сплавов»; Шефство над школой осуществляет медеплавильный цех филиала «Производство полиметаллов» АО «Уралэлектромедь».

## 1.2. Структура общеобразовательного учреждения и система управления организацией

Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Свердловской области муниципальными нормативно-правовыми актами, Уставом школы на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Школы.

В школе формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание работников Школы, совет Школы, Наблюдательный совет, Педагогический совет, деятельность которых регламентируется соответствующими Положениями.

В целях учета мнения обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам управления Школой и при принятии Школой локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся и их родителей (законных представителей), в Школе создаются на добровольной основе советы (комитеты) учащихся и советы (комитеты) родителей (законных представителей) по их инициативе. Школа признает представителей этих советов (комитетов), допускает их к участию в заседаниях органов управления Школой при обсуждении вопросов, касающихся прав и законных интересов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей). Деятельность и полномочия советов (комитетов) обучающихся и их родителей (законных представителей) регулируются действующими в Школе Положениями.

Структурными подразделениями педагогического совета являются методический совет и методические объединения (кафедры) учителей:

- начальных классов;
- русского языка и литературы;
- иностранных языков;
- обществоведческих дисциплин (общественно-научных предметов);
- математики и информатики;
- естественнонаучная (естественно-научных предметов);
- предметов художественно-эстетического цикла и технологии;
- физической культуры.

## 1.3. Образовательная деятельность

Образовательная деятельность в МАОУ СОШ № 3 ведется в соответствии с документами: Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, приказом Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента ГОС начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями), приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (с изменениями), ФГОС основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897), постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 189 от 29.12.2010 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2018/2019 учебный год», Уставом МАОУ СОШ № 3, Основными образовательными программами ФГОС НОО и ООО МАОУ СОШ № 3, а так

же Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015), ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598), ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1599), Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 09.11.2015 № 1309).

В МАОУ СОШ № 3 реализуются основные общеобразовательные программы по уровням образования:

Таблица 1

Уровень образования	Нормативный срок освоения
Начальное общее образование	4 года
Основное общее образование	5 лет
Среднее общее образование	2 года

Обучение в 2018-2019 учебном году в 1-4 классах осуществлялось по ФГОС НОО, в 5-8 – по ФГОС ООО, в 9-11 классах – по Государственному образовательному стандарту (2004г.) ФК ГОС. Обучение в 2019-2020 учебном году в 1-4 классах осуществляется по ФГОС НОО, в 5-9 – по ФГОС ООО, в 10-11 классах – по ФК ГОС (2004г.).

Численность обучающихся достаточно стабильная, на начало 2019-2020 учебного года в школе обучалось 853 человек. Средняя наполняемость в классе 23 обучающихся.

Таблица 2

Наименование показателя	Уровень общего образования			Итого
	Начальное общее	Основное общее	Среднее общее	
Количество обучающихся на конец 2017-2018 учебного года	355	391	74	820
Количество обучающихся на начало 2018-2019 учебного года	363	388	75	826
Количество обучающихся на начало 2019-2020 учебного года	371	400	82	853

Сохранению контингента во многом способствует активное использование педагогами дифференцированного подхода к обучению и вдумчивое педагогическое сопровождение учащихся, которые испытывают трудность в обучении. Стабильным остается и количество классов, что видно из таблицы 3. Уменьшение классов в 2017-2018 учебном году связано с открытием в городе новой школы № 2. По согласованию с родителями в новую школу были зачислены учащиеся одного пятого и одного шестого класса для продолжения обучения.

Прием обучающихся в школу осуществляется на основании соответствующих локальных актов по заявлению родителей, без предварительных тестирований.

Таблица 3

Наименование показателя	Уровень общего образования			Итого
	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	
Количество классов в 2017-2018 учебном году	16	18	4	38
Количество классов в 2018-2019 учебном году	16	16	4	36
Количество классов в 2019-2020 учебном году	16	16	4	36

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Режим образовательной деятельности: 1 смена, 6-дневная учебная неделя для обучающихся 2-11 классов. Продолжительность учебного года 33 недели для обучающихся 1-го класса, 34 недели для обучающихся 2-4, 9, 11 классов, 35 недель для 5-8, 10 классов. Продолжительность каникул в течение учебного года 30 календарных дней. Продолжительность уроков – 40 минут. Максимальная аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие территории) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы. Форма обучения: очная. Обучение ведется на русском языке.

Современная ситуация в стране и в мире предъявляет новые требования к организации процесса обучения на старшей ступени образования. Актуальным становится раннее выявление образовательной области, успешной для обучающегося, что должно создать положительную мотивацию к образованию. Задача усложняется тем, что существует высокая вариативность образовательных запросов старшеклассников, а город небольшой и формирование профильных классов не предоставляется возможным. Поэтому основная задача обновления старшей школы состоит в том, что обучение должно быть индивидуализированным, функционально эффективным. Разработан и реализуется индивидуальный учебный план для обучающихся среднего общего образования.

В Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования отмечается, что реализация идеи профилизации на старшей ступени ставит выпускника основной ступени перед необходимостью совершения ответственного выбора – предварительного самоопределения в отношении профилирующего направления собственной деятельности.

Главное – грамотно определить на ранней стадии склонности обучающегося с целью оказать ему педагогическое содействие в выборе своей будущей образовательной траектории. В связи с этим предпрофильная подготовка представляет собой систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки учащихся основной школы, содействующей их самоопределению по завершении основного общего образования.

Наша школа осуществляет предпрофильную подготовку в 8 - 9 классах. Организация предпрофильной подготовки в школе осуществляется в соответствии с нормативными и методическими документами федерального, регионального и школьного уровней, включает в себя систему элективных курсов, а также проведение профориентационной и информационной работы.

Все предметы федерального компонента реализуются на базовом уровне. Учебный план предусматривает дифференциацию обучения. Дифференциация осуществляется за счет часов школьного компонента и на основании индивидуальных планов обучающихся.

Для удовлетворения потребностей учащихся в изучении дисциплин физико-математического профиля увеличено общее количество часов на изучение математики, физики, химии в 9, 10, 11 классах. Углубленное изучение учебного предмета обществознание реализуется в 10-11-х классах. В 9-11 классах ведутся элективные курсы «Прикладные задачи по математике», «Технология подготовки к итоговой аттестации по математике» для подготовки обучающихся к ГИА.

Продолжается работа по обучению детей с ограниченными возможностями здоровья обучающихся по ФГОС НОО. Учебные планы обучения детей с ОВЗ разрабатываются в СОШ № 3 на основе примерных учебных планов, являющихся частью адаптированных основных общеобразовательных программ НОО и ООО каждой из нозологических групп, обучающихся с ОВЗ, а также примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся. Обязательным элементом структуры учебного плана является "Коррекционно-развивающая область", реализующаяся через содержание коррекционных курсов.

Продолжается работа по обучению детей с ограниченными возможностями здоровья обучающихся по ФГОС НОО. Учебные планы обучения детей с ОВЗ разрабатываются в СОШ № 3 на основе примерных учебных планов, являющихся частью адаптированных основных общеобразовательных программ НОО и ООО каждой из нозологических групп, обучающихся с ОВЗ, а также примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся. Обязательным элементом структуры учебного плана является "Коррекционно-развивающая область", реализующаяся через содержание коррекционных курсов.

В 2018-2019 учебном году обучающихся с ОВЗ было 13 человек. На начало 2019-2020 учебном году количество детей с ОВЗ составляло 14 человек, из них: 9 обучающихся – дети с ЗПР 1 вариант, 3 обучающихся – ЗПР 2 вариант, 1 обучающийся – РАС 1 вариант, 1 - слабовидящая. По видам обучения: на начало 2019г. 5 обучающихся начальной школы находились на частичном индивидуальном обучении (часть уроков на дому и часть в классе) на конец 2019 г. 6 обучались частично на дому и 3 обучающихся с ОВЗ по заключениям ПМПК обучались в общеобразовательных классах. Обучающиеся основной школы обучались индивидуально по предметам русского языка и математики, остальные предметы вместе с классом.

Таблица 4

Вид нарушения	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	9 класс
ЗПР 1 вариант		1	1	2	1	1	2
ЗПР 2 вариант	2		2				
РАС 1 вариант			1				
слабовидящий							

Количество обучающихся по адаптированным образовательным программам в начальной школе на 1 сентября 2019г. учебного года изменилось в меньшую сторону.

	ЗПР 1 вариант	ЗПР 2 вариант	РАС
01.09.2018	6	4	1
01.05.2019	8	9	1
01.09.2019	5	3	1

Увеличение численности обучающихся по АООП в середине прошлого года связана с системной работой педагогического коллектива, школьного психолого-педагогического консилиума по выявлению обучающихся нуждающихся в особых условиях обучения.

В школе созданы оптимальные психолого-педагогические условия для усвоения детьми с отклонениями в развитии соответствующих общеобразовательных программ, коррекции отклонения в развитии, социальной адаптации, психологического развития обучающихся. В школе работают два психолога на уровне начального общего и

основного общего образования. Все специалисты прошли курсы повышения квалификации по особенностям организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.

Образовательный процесс для детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляют учителя и специалисты (учителя-предметники, учитель-логопед, педагог-психолог, тьютор, социальный педагог).

Вся работа с детьми ОВЗ строилась по следующим направлениям:

1. Изучение нормативных документов по организации образования детей с ОВЗ.
2. Работа с классными руководителями, учителями предметниками.
3. Работа с центром диагностики и консультирования (ПМПК).
4. Работа с родителями детей с ОВЗ.
5. Работа психоло-медико-педагогического школьного консилиума.
6. Работа психолога.
7. Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ.

В школе разработана нормативно-методическая база по организации образования детей с ОВЗ. Имеется документация по организации деятельности психолого-педагогического школьного консилиума (план работы, протоколы заседаний). На каждого ребенка с ОВЗ имеется пакет документов (заключение ПМПК, заявление от родителей, индивидуальный план развития учащихся, материал по диагностике и коррекции знаний учащихся с учетом индивидуальных особенностей детей с ОВЗ).

В 2019 году деятельность ППк строилась в соответствии с планом, а также по необходимости проводились внеплановые консилиумы. После каждого заседания выносились решения, предлагались рекомендации по возникающим проблемам. Педагогический консилиум в школе помогает решать частные вопросы развития личности, формирования у детей умений и навыков учебного труда, предупреждение перегрузки учеников, поиск наиболее оптимальных форм, методов и приемов работы с обучающимися.

На консультацию психолого-педагогического консилиума в г.Верхний Тагил и г.Екатеринбург даны направления обучающимся начальной школы и ученику основной школы. Результаты обследования ПМПК представлены родителями в школу.

#### 1.4. Качество предоставления образовательных услуг

В соответствии с основными направлениями Программы развития МАОУ СОШ № 3, основными образовательными программами начального общего образования и основного общего образования школа осуществляет свою образовательную деятельность. В этих документах определены принципы, направления, цели и задачи развития.

Целью программы развития на 2017-2019 год является совершенствование школьной системы общего образования для создания оптимальных условий получения качественного образования.

Для достижения данной цели решаются следующие задачи:

- обеспечение инновационных процессов в условиях ФГОС нового поколения;
- обеспечение качественных условий обучения и воспитания;
- создание условий для повышения качества профессиональной педагогической деятельности;
- совершенствование материально-технической базы школы;
- развитие школьной системы информационно-ресурсного обеспечения учебного процесса и модернизации школьной библиотеки.

**Основными направлениями в методической работе по теме «Внедрение в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий» были:**

- повышение качества образования через развитие его содержания и технологий, индивидуализацию образовательных маршрутов, совершенствование ресурсной базы;



- развитие материально-технических и технологических условий обучения и воспитания детей в соответствии с ФГОС общего образования, в том числе ФГОС ОВЗ;
- разработка методик критериального оценивания в урочной и внеурочной деятельности;
- создание условий для повышения доступности образовательных услуг для детей-инвалидов и детей с ОВЗ;
- создание условий для поддержки талантливых детей. Повышение результативности участия в интеллектуальных мероприятиях, социального партнерства с УГМК в реализации проекта «Достойным-лучшее»;
- участие в реализации комплексной программы «Уральская инженерная школа»;
- повышение роли обучающихся и родителей в управлении образовательным процессом.

Образовательная стратегия МАОУ СОШ № 3 направлена на формирование как интеллектуального, так и нравственного облика выпускника, способного активно и в полной мере реализовать свой творческий созидательный потенциал в открытом информационном обществе, готового к воспроизведению (сохранению) и развитию материальной и духовной культуры общества.

В школе реализуются учебные планы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования. А так же индивидуальные учебные планы для обучающихся 10, 11-х классов. Реализуются адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ.

Охват выпускников различными формами обучения в 2018-2019 уч.году

Таблица 5

№ п / п	Формы обучения	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	из них (класс)							
					2	3	5	7	8	9	11	
1	Очная	363	388	75								
2	Семейная, самообразование	-	-	-	-	-	-	-		1	1	
3	Индивидуальное обучение на дому из них:	6	4	-	5	1		1	1	2		
	- обучение в помещениях ОУ	-	1	-	-	-				1		
	- обучение по отдельным предметам в классе	6	-	-	5	1	1			1		

В соответствии с Уставом школы и локальными актами о системе оценивания, формах, периодичности, порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, переводе в следующий класс в школе проводились итоговые контрольные работы, оценивающие уровень освоения образовательных программ. Школьная образовательная среда позволяет каждому обучающемуся получить качественное образование. Важным показателем результатов качественного образования учащихся является показатель повышенного уровня обученности. О качестве образования в школе свидетельствуют следующие результаты.

Качество образования на уровне начального общего образования подтверждаются показателями 100% успеваемости, высокой долей повышенных отметок и результатами выполнения всероссийских проверочных работ в 4 классах (далее – ВПР) по математике, русскому языку, окружающему миру.

Количество учащихся, окончивших учебный год с отличием 26 (8%) от общего числа обучающихся начальной школы.

Качество подготовки выпускников 4-х классов в 2018-2019 учебном году составило 100%, обучались на 4 и 5 - 21%.

Результаты выполнения ВПР в 4 классах в 2019 году по предметам

Таблица 6

	«2»	«3»	«4»	«5»	Понизили	Подтвердили	Повысили
Русский язык	7,22%	24,74%	54,64%	13,4%	18,56%	54,64%	26,8%
Математика	1%	10%	45%	44%	6%	45%	49%
Окружающий мир	2%	5,05%	60,61%	34,34%	13,13%	41,41,9%	45,45%

Значительное большинство обучающихся 4 классов показали повышенный уровень освоения программ по учебным предметам: по русскому языку – 13,75%, по математике – 44%, по окружающему миру – 34,34%. Уменьшилось количество детей выполнивших на «2» по русскому языку на 1,53%, по математике на 2,66%. По окружающему миру увеличилось количество детей выполнивших работу неудовлетворительно на 2%, в тоже время увеличилось и выполнивших на «5» на 16,05%. По всем предметам уменьшилось количество детей понизивших результаты ВПР с прошлым годом. Итак, по русскому языку на 17,69%, по математике на 4,63%, по окружающему миру на 25,89%. Результаты ВПР позволяют сделать вывод о хорошем уровне овладения учащимися содержанием учебных предметов но, к сожалению, организаторами не учли дети с ОВЗ.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 учебном году

Таблица 7

Классы	Всего обучающихся	Окончили год						Переведены условно	
		Успевающие	%	на «4» и «5»	%	На «5»	%	Кол-во	%
1	85	Обучение без оценок							
2	91	91	100%	50	55%	8	9%	0	0
3	81	81	100%	45	56%	11	14%	0	0
4	101	101	100%	49	49%	7	7%	0	0
Итого	358	358	100%	144	41%	26	8%	0	0

Сравнение результатов освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» по годам

Таблица 8

Год	Всего обучающихся	на «5»	на «4» и «5»	неуспевающие	средний балл	общий % качества знаний	переведены условно
2017	276	23 (8%)	160	1 (0,35)	4,33	66,3	1 (0,36%)

			(58%)				
2018	267	25 (10%)	152 (57%)	2 (0,67)	4,36	66,29	1 (0,37%)
2019	358	26(8%)	144 (41%)	0	4,28	62,64	0

Увеличилось общее количество обучающихся в связи с большим количеством первоклассников проживающих на прикрепленной территории и вновь прибывших учащихся.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 16 процентов, процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 1 процент. Неудачных обучающихся не стало. Но стало меньше обучающихся, которые учатся на «4» и «5» на 16% по причине прихода детей из других населённых пунктов. По этой же причине нет стабильности в показателях «средний балл» и «общий процент качества знаний».

Качество образования на уровне основного общего подтверждаются показателями 99% успеваемости и среднего общего образования 100% успеваемостью, высокой долей повышенных отметок, результатами выполнения всероссийских проверочных работ и итоговой аттестацией выпускников:

- показатели успеваемости являются стабильно высокими на протяжении последних лет (на «5» учебный год закончили 42 ученика 5-11 классов 9%, на «4-5» – 194 учащихся 5-11 классов 42%). 51% обучающихся освоили программу на повышенном и высоком уровне;
- отсутствие выпускников, окончивших 9 и 11 классы со справкой;
- стабильно высокое качество образования по результатам государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ: результаты среди лучших по Кировградскому городскому округу;
- стабильно высокое качество образования по результатам государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ: результаты среди лучших по Кировградскому городскому округу по показателям «доля выпускников, сдавших экзамены по математике и русскому языку на «4» и «5», «доля выпускников, сдавших экзамены по предметам по выбору на 80% и более»;
- ежегодное наличие выпускников, окончивших основную школу с аттестатом особого образца (в 2019 году – 10 человек);
- ежегодное наличие выпускников, награжденных медалью «За особые успехи в учении» (в 2019 году – 5 человек);
- высокий уровень социальной зрелости выпускников.

Результаты освоения учащимися программ основного общего и среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 учебном году

Таблица 9

Классы	Всего обучающихся	Окончили год							Переведены условно	
		Успевающие	%	на «4» и «5»	%	На «5»	%	СОУ	Кол-во	%
5	69	23	33,95%	43	61,64%	3	4,42%	75,58%	0	0

6	79	37	47,43 %	38	48,72 %	3	3,85 %	70,88 %	0	0
7	67	39	58,65 %	24	34,93 %	4	6,43 %	68,65 %	0	0
8	78	42	53,9 %	29	37,1%	7	9,33 %	71,35 %	0	0
9	97	56	58,6 %	30	30,65 %	10	9,62 %	66,1%	1	1,14%
10	43	21	48,81 %	15	34,74 %	7	16,45 %	77,62 %	0	0
11	33	10	30,56 %	15	45%	8	24,44 %	81,9%	0	0
Итого	466	227	48%	194	42%	42	9%	73%	1	1%

Анализируя результаты таблицы можно сделать вывод, что базовый уровень освоили 48% обучающихся, на повышенный уровень окончили год 42% обучающихся, на высокий уровень 9%. В 9б классе оставлен 1 обучающийся на повторное обучение имеющий академическую задолженность. Степень обученности имеет хороший показатель 73%. Приведённая статистика показывает, что стабильность успешного освоения образовательной программы сохраняется.

Наша образовательная организация стремится к повышению объективности внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО), и судим о ее успешности на основе независимых диагностик и итоговой государственной аттестации. Традиционно система оценки знаний включает в себя измерение качества знаний (КЗ) и уровня успешности классов и школы в целом, измерение средней степени обученности учащихся (СОУ) классов, подсчет хорошистов и отличников. Необходимо изменить подход к внутренней системе оценки качества образования и рассмотреть другие критерии для измерения индивидуальные достижения каждого обучающегося с использованием контролируемых элементов и применить инновационные шкалы системы оценивания знаний наравне с традиционной пятибалльной системой.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) новый вид контроля уровня учебных достижений учащихся. ВПР – годовая контрольная работа по предметам, но проводимая по единым заданиям и оцениваемые по единым критериям, разработанным для всей страны. ВПР проверяют знания и умения, наиболее важные с точки зрения общего развития, использования в повседневной жизни и продолжения обучения, не содержат задания с выбором ответа из готовых вариантов.

ВПР проведены в 4-6 классах в штатном режиме. 7, 11 ВПР проводились в режиме апробации.

- 4 классы – русский язык, математика, окружающий мир;
- 5 классы – русский язык, математика, история, биология;
- 6 классы – география, русский язык, математика, биология, история, обществознание;
- 7 класс – русский язык, математика., иностранный язык, биология, география, физика, история, обществознание;
- 11 классы – история, иностранный язык.

Показатель качества выполнения ВПР обучающихся 5 класса 2019 году по предметам в процентах:

Таблица 10

	«2»	«3»	«4»	«5»	Понизили	Подтвердили	Повысили
Русский язык	15,4	49,2	21,5	13,8	65%	32%	3%
Математика	10,8	38,5	32,3	18,5	45%	42%	14%
История	3,3	36,7	46,7	13,3	62%	33%	5%
Биология	1,60	43,8	50	4,7	41%	50%	41%

Анализ данных позволяет сделать вывод, что задания представленные в ВПР требуют рассмотрения не только педагогами школы, но и педагогической общественностью. В четвертом классе понижение результатов было в два раза ниже, можно предположить, что есть рассогласованность в ступенях начального и основного образования по новым стандартам. Гистограмму соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу логичнее проводить по отметкам за год, нежели чем за четверть.

Показатель качества выполнения ВПР обучающихся 6 класса 2019 году по предметам в процентах:

Таблица 11

	«2»	«3»	«4»	«5»	Понизили	Подтвердили	Повысили
Русский язык	21,6	35,1	39,2	4,1	70%	30%	0%
Математика	5,5	54,8	39,7	0	38%	55%	7%
История	1,4	40,3	48,6	9,7	15%	53%	32%
Биология	1,4	29,2	61,1	8,3	46%	44%	10%
Обществознание	4,4	36,8	45,6	13,2	44%	44%	12%

Анализируя результаты ВПР по русскому языку сложно объяснить понижение результатов относительно отметок по журналу за III четверть. Учитывая, что педагоги школы говорят выпускников 9 и 11 классов достаточно успешно. Нет выпускников в 9-ых классах сдавших неуспешно экзамен, и выпускники 11-го класса показывает результаты более 60 баллов. Предположение неуспешных результатов возможно в том, что размыто содержание предмета по всей ступени основной школы. На «4» и «5» написали работу 43,3% обучающихся. По остальным предметам усвоение материала на базовом уровне достаточное. Понижение результатов так же как и в 5-ом классе соответствует тому, что сравнение отметки ВПР происходит с отметками за четверть, что является не логичным.

Показатель качества выполнения ВПР обучающихся 7 класса 2019 году по предметам в процентах:

Таблица 12

	«2»	«3»	«4»	«5»	Понизили	Подтвердили	Повысили
Русский язык	40	40	20	0	87%	13%	0%
Математика	8,8	59,6	26,3	5,3	42%	40%	18%
История	3,4	36,2	55,2	5,2	57%	40%	3%
Биология	1,8	43,9	52,6	1,8			
Обществознание	35,6	5,9	8,5	0	90%	8%	«0»
Физика	23,3	51,7	25	0	85%	12%	3%
География	24,5	62,3	13,2	0	77%	21%	2%

Результаты ВПР в 7-ом классе в режиме апробации по предметам русский язык, обществознание, физика, география проанализированы педагогами на кафедрах. Выявлены вопросы и задания требующие внимания со стороны методической составляющей в организации учебного процесса.

Статистика по отметкам ВПР и сравнение отметок по журналу обучающихся 11 класса 2019 году по предметам в %:

Таблица 12.1

	«2»	«3»	«4»	«5»	Понизили	Подтвердили	Повысили
История (30 чел.)	3,3	36,7	40	20	43%	43%	13%
Английский язык Устн. (10 чел.)	0	0	90	10	70%	30%	0
Немецкий язык Устн. (14 чел.)	14,3	57,1	14,3	14,3	64%	36%	0

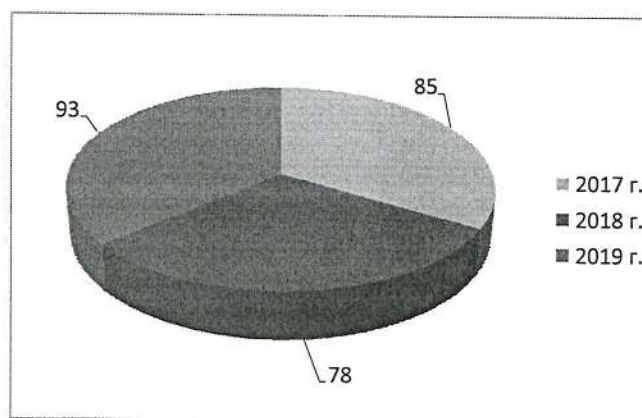
Режим апробации ВПР прошел в 11 классе по предметам выбранным педагогическим советом. Результаты проанализированы на кафедрах, и представлены педагогическому сообществу.

В системе оценки достижений в основной и средней школах особое место занимают результаты государственной итоговой аттестации как формы, позволяющей судить о соответствии уровня подготовки выпускников требованиям государственного образовательного стандарта и о результативности работы учителей, что является одним из показателей при аттестации педагогических работников.

Собеседование в 9-х классах проведено успешно. Подготовлены собеседники-экзаменаторы и эксперты. Все обучающиеся прошли собеседование успешно. Педагогическим советом к ГИА в форме ЕГЭ допущены 100% выпускников. Педагогическим советом к ОГЭ не допущен один обучающийся. Выпускники школы успешно прошли государственную итоговую аттестацию. Количество выпускников в девятом классе увеличилось в 2019 году, т.к. выпуск состоял из четырех классов. В прошедшем году 3 человека сдавали ОГЭ в форме ГВЭ, из них Богомякова А. сдавала еще предметы по выбору.

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Общее количество участников ОГЭ, чел.		
2017 г.	2018 г.	2019 г.
83+2 (ГВЭ)	78	93+3 (ГВЭ)



Аттестат с **отличием** за девятый класс получили 10 учеников – Андреева Т., Асхадуллин М., Водянова О., Старыгина А, Шестакова А., Цыганова Е., Мурзина Е., Кириллов Д., Хаматуров В., Рубцов Л.

Повторно пересдавали – математику 13 чел. (из них 1 ГВЭ), химию 2 ч., информатику 2 чел., обществознание 1 чел., географию 5 чел. Все обучающиеся успешно

прошли государственную итоговую аттестацию. 96 аттестатов получили выпускники 9-х классов.

Математику преподавали учителя Кочемазова С.Н. (9бв), Гладкова Л.В. (9аг).

Результаты математики:

«5» - 9+1 (ГВЭ) обучающихся

«4» – 36+1 (ГВЭ) обучающихся

«3» – 43+1 (ГВЭ) обучающихся

При максимальном балле 32, лучшие результаты показали 9 учеников «5»:

	9А	9Б	9В	9Г
Оценка «5»			Андреева Д. 24 Асхаддулин М.28 Старыгина А. 22 Шестакова А. 25	Давыдов М. 24 Мурзина Е. 24 Плюснин Н. 23 Цыганова Е. 25 Шиканова Е. 23

Русский язык преподавали учителя 9А – Ибрагимова А.А., 9Б – Цыганова А.В., 9В - Короткова Е.В., 9Г – Волкова М.Г. Результаты:

«5» - 22 обучающихся

«4» – 42+2 (ГВЭ) обучающихся

«3» – 29+1 (ГВЭ) обучающихся

Лучшие результаты по школе показали 22 учащихся «5»:

	9А	9Б	9В	9Г
Оценка «5»	5 чел.	3 чел.	10 чел.	4 чел.

Показатель эффективности работы педагогов на экзаменах по выбору достаточно хорошая. Отличные результаты показали обучающиеся по предметам по выбору: «5» химия 9 выпускников, информатика 11 выпускников. По географии средний балл 3,5, по истории средний балл 3. Это объясняется тем, что педагоги в этих выпускных классах работали в первый год, т.к. в нашей школе так же в первый год.

Средний балл результатов ОГЭ по предметам

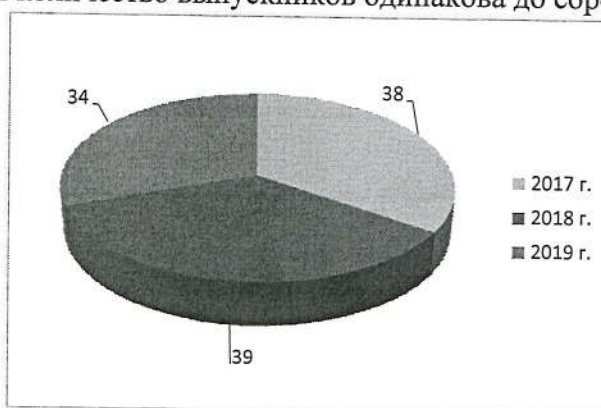
Таблица 13

Предмет	Кол-во участников	Первичный/ Средний балл (отметка)	Учитель
1. Математика	93+3	14/3	
2. Русский язык	93+3	29/4	
3. Химия	28	22/4	Куленкова Е.С.
4. Биология	8	22/3	Кротова О.А.- аб Сапегина Ю.В.-вг
5. Обществознание	32	23/4	Короленко Е.В.
6. География	15+10=25	16/3,5	Шифельбейн С.В.
7. История	9	21/3	Ермакова Ж.В.
8. Информатика	31+32=63	14/4	Шиенок С.И. Железнова А.Ю.
9. Физика	13	20/4	Игумнова Ю.О.
10. Английский язык	2	52/4	Файласова Р.М.
11. Немецкий язык	1	47/4	Койфман И.М.

12. Литература	7	24/4	Цыганова А.В.
----------------	---	------	---------------

При формировании 10-х классов в 2019-2020 учебном году заявления подавали в основном обучающиеся 9в и 9г класса.

Результаты ЕГЭ в этом учебном году радуют выпускников и педагогов нашей школы. Достойные знания показали выпускники. Вклад педагогического коллектива в обучение учащихся огромен и заслуживает высокой оценки. В сравнении с предыдущими годами количество выпускников одинакова до сорока человек.



Выпускников 11 класса было 34 человек. Сочинение успешно написали 34 учащихся. Допуск к сдаче итоговой аттестации был получен всеми учащимися. Педагогическим советом к ГИА допущены 100% выпускников.

#### Результативность ЕГЭ

Таблица 14

	участников	участников набравших от минимальной границы до 60 б.	участников набравших от 61 б. до 80 б.	участников набравших от 81 б. до 100 б.
Русский язык	34	4	18	12
Математика	15	«4» – 8, «5» – 7		
Математика II	19	16	2	1
Физика	10	9	1	-
Химия	5	2	2	-
Информатика	3	1	2	-
Биология	6	3	3	-
История	5	4	-	1
Нем.яз. + Англ.яз	2+1	-	1+1	1
Обществознание	12	4	5	3
Литература	6	-	4	2

#### Средний тестовый бал по предметам ЕГЭ

Таблица 15

Предмет	2016 г.	2017 г.	2018 г.	2019 г.
Русский язык	77 Цыганова А.В.	72 Короткова Е.В.	69 Волкова М.Г.	72 Цыганова А.В.
Матем.	База 4 Профиль 55	База 4,3 Профиль 52,4	База 5 Профиль 52	База 4 Профиль 50



	А-Казанцева Г.В. Б-Гладкова Л.В.	А-Казанцева Г.В. Б-Кочемазова С.Н.	А-Ястребова Л.И. Б-Кочемазова С.Н.	А, Б – Ястребова Л.И.
Физика	59 Коробова Н.С.	54,5 Игумнова Ю.О.	52 Игумнова Ю.О.	50,7 Игумнова Ю.О.
Химия	57,5 Куленкова Е.С.	57,2 Куленкова Е.С.	68 Куленкова Е.С.	57 Куленкова Е.С.
Информатика	47 Шиенок С.И. Коробова Н.С.	56,5 Шиенок С.И. Коробова Н.С.	61 Шиенок С.И. Коробова Н.С.	57 Шиенок С.И. Железнова А.Ю.
Биология	54 Кротова О.А.	36 Грошева И.А.	57 Грошева И.А.	55 Грошева И.А.
История	57 Николаева В.В.	63 Типикина Е.В.	44 Типикина Е.В.	59 Ермакова Ж.В.
География	-	63 Пяткова М.С.	-	-
Английский язык	51 Файласова Р.М.	-	47 Чумак Е.Л.	75 Зигмунт Н.Г.
Немецкий язык	-	-	-	74 Койфман И.М.
Обществозн.	61 Николаева В.В.	61,3 Короленко Е.В.	58 Короленко Е.В.	67 Короленко Е.В.
Литература	65,5 Цыганова А.В.	96 Короткова Е.В.	64 Волкова М.Г.	78 Цыганова А.В.

Наши выпускники показали высокие результаты по предметам:

Русский язык – Шиканов Е. 80, Золотарев К. 82, Гамзаева А. 82, Макарова А. 82, Макаров В. 85, Зарубина В. 85, Леванов Г. 85, Лизунова А. 87, Решетников Е. 89, Исмагилова В. 89, Охупкина А. 94, Чепова А. 98.

Литература – Макарова А. 94, Рассохина Н. 87

Математика II – Чепова А. 80

Немецкий язык – Чепова А. 81

Обществознание – Решетников Е. 91, Охупкина А. 84, Чепова А. 96

История – Решетников Е. 93.

#### **Личные достижения выпускников**

Аттестат с **отличием** и медаль «За особые успехи в учении» получили 5 учеников 11-х классов. У каждого выпускника указаны баллы по русскому языку, математике и по предметам по выбору.

Золотарев К 82+74+64физ. = 220 б.

Чепова А. 98+80+81нем.+96общ. = 274 б.

Решетников Е. 89+5+91общ.+93истор. = 273 б.

Кудряшова А. 70+5+58хим.

Леванов Г. 85+5+60хим.+69биол. = 214 б.

Не набрали минимум 70 баллов по профильной математике обучающиеся:

Охупкина Н. 94+50+84общ. = 228 б.

Зарубина В. 85+50+66 = 201 б.

Рассохина Н. 73+56+68хим. = 197 б.

Все выпускницы выбирали профильную математику как запасной вариант для поступления в высшие учебные заведения.

Яркие результаты сдачи экзаменов показала Макарова А. по русскому языку 82 б. и по литературе 94 б., математика базовая отлично.

В целях подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации выпускников за курс основной общей и средней общей школы составлена и реализована «Дорожная карта ГИА». В разделе повышения квалификации педагогов предусмотрено повышение качества предметной подготовки учителей–предметников. Педагоги рассмотрели кодификаторы элементов содержания по предметам для составления контрольных измерительных материалов (КИМ) выпускников, спецификацию экзаменационных работ по предметам, систему оценивания экзаменационных работ, демонстрационные варианты экзаменационных работ. Экзаменационные материалы рассматривались на заседании методического совета школы, рабочих заседаниях методических объединений. Педагоги задействованные в работе предметных комиссий прошли обучение на региональной платформе и получили сертификаты. Педагогический коллектив при подготовке к итоговой аттестации руководствовался рядом нормативных документов федерального, регионального и муниципального уровней.

В 2019 учебном году экзаменационные материалы рассматривались на заседании методического совета школы, рабочих заседаниях методических объединений. В течение учебного года осуществлялся внутри школьный контроль за состоянием преподавания предметов. Систематически посещались уроки учителей–предметников, проводились индивидуальные собеседования с педагогами. Были проведены административные контрольные работы с подробным анализом практически по всем предметам (9, 11, классы). Для контроля были использованы материалы демонстрационных вариантов КИМ по ГИА. В течение учебного года были проведены региональные пробные работы по математике и русскому языку и предметам по выбору в 9, 11 классах. Учебные программы по предметам выполнены полностью в практической и теоретической частях.

В течение учебного года проводились консультации и элективные курсы для выпускников 9-х и 11-х классов. В 10-м классе проводились элективные курсы по математике, по русскому языку и предметам по выбору с целью повышения качества знаний и подготовки к ЕГЭ.

В 9-х и 11-х классах проведены административные классные и родительские собрания по вопросам итоговой аттестации (каждую четверть). В течение учебного года психолог школы реализовывала Программу психологического сопровождения и подготовки выпускников к ГИА, направленная на снижение напряженности связанной со сдачей экзаменов.

Техническим специалистом и ответственными по вопросам проведения ГИА подготовлена база данных выпускников (РИС).

Экзамены показали серьезную подготовку учащихся, большинство подтвердили свои годовые отметки, некоторые повысили.

Государственная (итоговая) аттестация показала, что выпускники 9-х классов в целом успешно справились с обязательными экзаменами по общеобразовательным предметам: русскому языку и математике и по предметам по выбору, преодолев порог минимального количества баллов. Все результаты экзаменов доведены до сведения выпускников и их родителей.

Вместе с тем, контроль за качеством обученности учащихся 9 классов выявил ряд проблем:

- отсутствие отдельной системы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;
- недостаточное стимулирование познавательной деятельности учащегося как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало понижению итоговых результатов педагогической деятельности и неравномерному усвоению учащимися учебного материала в течение года.

Большое внимание уделяет педколлектив школы внеурочным формам, таким как: участие в олимпиадах и проектной деятельности. Показатель продуктивности работы нашей школы с творческим учеником мы давно определяем, в первую очередь, через результаты предметных олимпиад и участие в исследовательской деятельности.

По числу призовых мест МАОУ СОШ №3 на протяжении уже нескольких лет находится в городе на 1 месте. В 2019 уч. году уменьшилось число призовых мест, завоеванных нашими учениками, от общего числа призовых мест:

2017 год – 50%

2018 год – 53,54%

2019 год – 46%

Это объясняется высоким уровнем заданий.

В результате участия обучающихся в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2019 году 30 победителей и призеров по предметам школьного курса (таблица 16).

Таблица 16

7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	Итого
4 лит, 2 техн	3 общ, 1 биол, 1 рус	3 общ, 1 биол, 3 лит	1 экол, 1 рус	1 биол, 2 общ, 1 лит, 1 нем, 1 физ, 2 МХК 1 англ.яз	30 призовых места

В региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие Зюкова Елизавета (9 класс, 59 баллов) по литературе и Боброва Виктория (11 класс, 64 балла) по немецкому языку.

В последние годы можно отметить высокую заинтересованность учащихся в саморазвитии и получения результатов во внеучебной деятельности. В 2019 учебном году расширился спектр конкурсов и мероприятий всероссийского (таблица 17) и регионального уровня в которых учащиеся приняли участие и проявили себя.

Таблица 17

Название мероприятия	Количество участников от школы	Результат участия
Всероссийский конкурс сочинений среди 7,8,9, 10, 11 классов	4	1 диплом победителя
Международный конкурс по русскому языку и литературе «Олимпис 2019 - Осенняя сессия»	12	Лауреат I степени Лауреат II степени
Инженер XXI века	4	Диплом за «Лучшие творческие работы»
Урал-иннова	4	1 и 3 место, дипломы в номинациях
Будущее Сибири	16	6 призеров
Олимпиада «Старый Соболек»	9 класс – 3 11 класс – 1	
Олимпиада «Соболек»	6 класс – 5 7 класс – 2 8 класс – 6	2 призера
Олимпиада «Мини Соболек»	5 класс – 3	2 призера

Помимо Всероссийской олимпиады, учащиеся вовлечены в большое число дистанционных олимпиад и акций. Результаты представлены в таблице 18.

Таблица 18

Название конкурсов, олимпиад	Победители и призеры региона 2019
Олимпус	10 дипломов победителей 53 диплома лауреата
КИТ	2 диплома призера
Русский медвежонок	1 диплом призера
Тотальный диктант по немецкому языку	6 классы – 28 участников, 2 призера
Международная акция "Тест по истории Отечества", 9-11 классы	Сертификаты участников 122 (10 участников -37 баллов из 40 возможных)
Международная просветительская акция "Большой этнографический диктант"	36 участников
Онлайн – Марафон по финансовой грамотности.	Сертификаты участников 124 (2 участника максимально 21 балл)
Всероссийская контрольная работа по безопасности в сети Интернет	100
Акция "Урок цифры"	183

Одним из приоритетных направлений в введении ФГОС ООО является вовлечение учащихся в проектную деятельность. Проектная деятельность обучающихся прослеживается на всех ступенях от школьного, муниципального и всероссийского уровней. В таблице 19 представлены данные о проектах муниципального этапа защиты исследовательских проектов «Ломоносовские чтения»:

Таблица 19

	2017	2018	2019
Проектов	21	25	26
Учителей	12	17	13
5 класс	-	1	-
6 класс	-	-	2
7 класс	1	5	4
8 класс	4	8	3
9 класс	6	4	10
10 класс	10	5	6
11 класс	0	2	1

Из таблицы видно, что в 2017 году количество представленных проектов немного ниже, чем в предыдущие годы, это объясняется тем, что обучающиеся под руководством учителей стали представлять проекты на всероссийском уровне благодаря поддержке фонда «Достойным лучше».

Педагогами школы в системе проводится работа по выявлению у обучающихся способностей к исследовательской и интеллектуальной деятельности. Ежегодно обучающиеся школы принимают участие в муниципальном туре научно-практической конференции. Победители практической конференции представлены в Таблице 20.

Таблица 20

ФИ участника	Название проекта	ФИО руководителя	Результат
Булашова Ирина	Решение экономических задач.	Дюжкова Елена Витальевна	2 место
Ульянова Алена	Открытия Архимеда в	Кочемазова	3 место

	математике	Светлана Николаевна	
Гудименко Владислав	Использование VBA в Excel	Шиенок Светлана Игоревна	
Железнова Анастасия	Инфографика и инфографисты	Железнова Анна Юрьевна	3 место
Хаматуров Вячеслав	Создание веб-сайтов	Шиенок Светлана Игоревна	
Васюта Антон	Информационная безопасность в сети Интернет	Железнова Анна Юрьевна	
Нутфуллина Алина	Создание мобильного приложения	Шиенок Светлана Игоревна	3 место
Виданов Савелий	Создание игры в среде программирования Scratch	Шиенок Светлана Игоревна	
Романова Лина	Калейдоскоп профессий IT-технологий	Герсименко Татьяна Петровна	2 место
Чепова Дарья	Австрийская народная музыка	Койфман Фаина Моисеевна	3 место
Водянова Ольга	Батюшка Рейн	Койфман Фаина Моисеевна	2 место
Аристов Семен	Малый бизнес как фактор личностного роста и экономического развития государства	Ермакова Жанна Викторовна	2 место
Маркова Софья	Полезные свойства яблок и их химический состав	Куленкова Елена Сергеевна Сапегина Юлия Владимировна	2 место
Зюкова Елизавета	Популярные кисломолочные продукты. Йогурт.	Куленкова Елена Сергеевна Сапегина Юлия Владимировна	1 место
Ащеулов Денис	Динамика ЛОР-заболеваний в Кировградском городском округе	Сапегина Юлия Владимировна	2 место
Золотарев Константин	Баллистика баскетбольного броска	Игумнова Юлия Олеговна Ганеев Сергей Михайлович	1 место
Мурзина Екатерина	Кинетический песок	Игумнова Юлия Олеговна Куленкова Елена Сергеевна	
Цыганова Елена	Роль маятника в изучении Земли	Игумнова Юлия Олеговна	2 место
Зяблицева Мария	Компьютерное моделирование физических процессов в среде электронных таблиц	Коробова Наталья Сергеевна	1 место
Берняева Татьяна	Двигатель Стирлинга	Игумнова Юлия Олеговна	1 место
Аристов Семен	Электрический двигатель	Коробова Наталья	1 место

		Сергеевна	
Лушников Илья	Визуализация звука с помощью света	Игумнова Юлия	2 место
Петелин Владислав		Олеговна	
Касаткин Александр	Магнитная левитация	Коробова Наталья Сергеевна	1 место
Плотников Тимофей	Гироскоп	Игумнова Юлия Олеговна	2 место
Павленко Яна	Пропорции вокруг нас	Дюжкова Елена Витальевна	
Ляценко Полина	Информационные технологии в спорте	Герасименко Татьяна Петровна	

Проект Зяблицевой Марии «Компьютерное моделирование физических процессов в среде электронных таблиц», ученицы 10 класса, прошел отборочный тур на региональный этап защиты исследовательских проектов.

В 2019 году было продолжено сотрудничество с некоммерческим фондом поддержки культурных и социальных инициатив «Достойным – лучшее». Благодаря поддержке фонда, группы учащихся нашей школы, продемонстрировавших ранее лучшие результаты на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников, Всероссийских дистанционных олимпиадах, получили возможность принять участие во всероссийских конференциях с защитой проектов, конкурсах и олимпиадах. Сведения об участии в мероприятиях в рамках сотрудничества с Некоммерческим фондом «Достойным-лучшее» представлены в таблице 21. В 2019 году возросло число призовых мест, как общекомандных, так и индивидуальных, что говорит о высоком уровне подготовки школьников.

Таблица 21

Сроки проведения	Класс кол-во	Место проведения	Название мероприятия	направление	Результат участия
26 января 2019 года	25 учащихся 9-11 классов	Институт естественных наук и математики УрФУ им. Б.Н. Ельцина г. Екатеринбург	Научно-практическая конференция «Фундаментальные проблемы современного естествознания»	Химия Физика Биология	<b>Золотарев К.</b> - диплом за лучшее выступление по физике за круглым столом, <b>Булашова И.</b> -диплом за лучшее выступление по химии за круглым столом, <b>23 сертификата участников</b>
09 февраля 2019 года	40 школьников, 3-5 класс	г. Екатеринбург	I региональный турнир «Лига любознательных»	математика, русский	<b>5-е классы:</b> <b>Набиев Д</b> - диплом за 2 место в олимпиаде по математике, <b>Валиева Д.</b> -диплом за 2 место в олимпиаде по русскому языку, <b>4-е классы:</b> <b>Глухов М.</b> -диплом за 1 место в олимпиаде по математике, <b>Терешина П.</b> - диплом за 3 место в олимпиаде по математике, <b>Самышкина Д.</b> -диплом за 1 место в олимпиаде по русскому языку,

					<p><b>Лаврова В.-</b> диплом за 2 место в олимпиаде по русскому языку,  <b>Савосина В.-</b> диплом за 3 место в олимпиаде по русскому языку,  <b>3-е классы:</b>  <b>Хакимзянов Д.-</b>диплом за 1 место в олимпиаде по математике, <b>Иконников И.-</b> диплом за 3 место в олимпиаде по математике, <b>Передейкина Д.-</b> диплом за 3 место в олимпиаде по русскому языку;  <b>32 свидетельства участника, 2 место в командной игре "Тайны русского языка", 2 место в командной игре "Загадочные символы"</b></p>
с 20 по 22 февраля 2019 года	20 школьных 8-10 класс	г. Обнинск	ХІХ фестиваль наук и искусств «ТВОРЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ РОССИИ»	физика, химия, биология, информатика	<p><b>Татаринов Р.-</b> диплом 2 степени (секция «Физика»);  <b>Маркова С.-</b> диплом 2 степени(секция «Биология»);диплом за 1 место в олимпиаде по направлению «Биология»;  <b>Зюкова Л-</b> диплом 2 степени+ свид-во за активное участие на секции «Биология медицина»;  <b>Романова Л-</b> диплом 3 степени (секция «Математика и информатика»);  <b>Цыганова Е-</b> диплом 2степени+ свид-во за активное участие на секции «Физика и астрономия» + диплом за 1 место в олимпиаде по направлению «Биология и химия»;  <b>Мурзина Е-</b> диплом 2 степени (секция «Физика»);  <b>Нутфуллина А-</b> диплом 2 степени (секция «Математика и информатика»);  <b>Водянова О-</b>диплом 2 степени+диплом за 2 место в олимпиаде по направлению «Биология и химия»;  <b>Хаматуров В-</b> диплом 3 степени (секция «Математика и информатика»);  <b>Гудименко В-</b> диплом 3 степени (секция «Математика и информатика»);  <b>Зверева Л-</b> диплом 3 степени (секция «Математика и информатика»);  <b>Васюта А-</b> диплом 3 степени (секция «Математика и информатика»);  <b>Лушников И-</b> диплом 1 степени (секция «Физика и астрономия»);  <b>Петелин В-</b> диплом 1 степени (секция «Физика и астрономия»);  <b>Берняева Т-</b> диплом 1 степени (секция</p>

					<p>«Физика и и техническое творчество»);  <b>Аристов С-</b> диплом 1 степени (секция «Физика и техническое творчество»);  <b>Зяблицева М-</b> диплом 1 степени (секция «Физика и техническое творчество»);  <b>Перепечина В-</b> диплом 2 степени (секция «Физика и и техническое творчество»);  <b>Булашова И-</b>диплом 2 степени + свид-во за активное участие на секции «Математика и информатика»;  <b>Дружинина Г-</b>диплом 2 степени+ свид-во за активное участие на секции «Физика и астрономия»  <b>Команда школы награждена дипломами:</b> за 3 место в интеллектуальной командной игре «Что? Где? Когда?», за 1 место в командной игре-квест «Квазар», за 3 место в командной игре «Мост».</p>
12 апреля 2019	5 школьных классов	г. Екатеринбург	Региональный конкурс инновационных технико-образовательных проектов учащихся «Урал-иннова», г. Екатеринбург	физика	<p><b>Аристов С-</b> диплом 3 степени, <b>Зяблицева М-</b> диплом 1 степени в номинации "Инновационная привлекательность"; <b>Берняева Т-</b>диплом за оригинальное техническое исполнение, <b>Лушников И</b> и <b>Петелин В</b> - диплом за визуализацию физических процессов.</p>
20 апреля 2019	1 школьный класс	г. Москва	Конкурс исследовательских и проектных работ школьников «Высший пилотаж»	Медиакоммуникация	<b>Боброва В-</b> сертификат участника
с 23 по 25 октября 2019 года	10 школьных классов	г. Москва	Всероссийский конкурс научно-исследовательских и творческих работ молодежи «МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ»	физика, химия, биология, информатика	<p><b>Непейвода В-</b> диплом 2 степени по направлению «Информационные технологии»;  <b>Ермакова В-</b> диплом 1 степени по направлению «Информационные технологии»;  <b>Соломенникова Ю-</b> диплом 1 степени по направлению «Физика»;  <b>Альшевский К-</b> диплом 2 степени по направлению «Физика»;  <b>Исламова И-</b> диплом 1 степени по направлению «Математика»;  <b>Водянова О-</b> диплом 1 степени по направлению «Математика»;  <b>Андреева Д-</b> диплом 1 степени по направлению «Информационные</p>



					технологии»; <b>Чепова Д-</b> диплом 1 степени по направлению «Информационные технологии»; <b>Булашова И-</b> диплом 1 степени по направлению «Химия»; <b>Зяблицева М-</b> диплом 1 степени по направлению «Физика».
16 ноября 2019 года	20 школьных 3-4 классы	г. Богданович	Региональный турнир «Лига любознательных»	математика, русский, окр мир	<b>3-е классы:</b> <b>Люкшина М-</b> диплом за 1 по русскому языку, <b>Князева А-</b> диплом за 3 по русскому языку; <b>4-е классы:</b> <b>Перепечина В-</b> диплома за 3 место по математике, <b>Шабуров Н-</b> диплома за 3 место по математике, <b>Антипин Е--</b> дипломы за 3 место по русскому языку, <b>Передейка Д</b> -дипломы за 2 место по русскому языку, <b>Журавлева А-</b> диплом за 2 место по окр миру; <b>2 место в командной игре "Секретный путь"</b> <b>13 сертификатов участников</b>
со 2 по 4 декабря 2019 года	10 школьных 8 класс	г. Обнинск	VII Российский фестиваль проектов «Созидание и творчество»	физика, химия, биология, информатика	<b>Соболев С-</b> диплом 1 степени (секция «Информатика и программирование»), диплом за 3 место по решению кейсов; <b>Кириллова К-</b> диплом 2 степени (секция «Математика»), диплом за 1 место по решению кейсов, диплом за 2 место к командной деловой игре «Технополис», свид-во за активное участие на секции «Математика»; <b>Полякова К-</b> диплом 3 степени (секция «Математика и физика»), диплом за 3 место по решению кейсов, диплом за 3 место к командной игре-кейс «Секретная лаборатория», диплом за 1 место к командной деловой игре «Технополис»; <b>Ахмадалиев С-</b> диплом 2 степени (секция «Физика и химия»), диплом за 1 место к командной игре-кейс «Секретная лаборатория», свид-во за активное участие на секции «Физика и химия»; <b>Мельникова К-</b> диплом 2 степени (секция «Гуманитарные науки»), диплом за 3 место к командной игре-кейс «Секретная лаборатория», диплом за 3 место в интеллектуальной командной игре «Что? Где? Когда?», диплом за 3 место по решению кейсов;

					<p><b>Абдрахманова С-</b> диплом 2 степени (секция «Математика и физика»), диплом за 1 место по решению кейсов;</p> <p><b>Николаев К-</b> диплом 3 степени (секция «Математика и физика»), диплом за 2 место к командной игре-кейс «Секретная лаборатория», диплом за 1 место к командной деловой игре «Технополис»;</p> <p><b>Понтелеева А-</b> диплом 2 степени (секция «Информатика и программирование»), диплом за 1 место к командной деловой игре «Технополис», диплом за 1 место по решению кейсов;</p> <p><b>Гребенкина П-</b> диплом 2 степени (секция «Биология и экология»), диплом за 3 место по решению кейсов, диплом за 3 место к командной игре-кейс «Секретная лаборатория», свид-во за активное участие на секции «Биология и экология», диплом за 3 место в интеллектуальной командной игре «Что? Где? Когда?»;</p> <p><b>Ульянова А-</b> диплом 1 степени (секция «Физика и химия»), диплом за 3 место к командной деловой игре «Технополис», диплом за 3 место к командной игре-кейс «Секретная лаборатория», диплом за 3 место по решению кейсов.</p>
--	--	--	--	--	---

Учителя сопровождали учащихся в работе над проектами, способствуя интеллектуальному росту ученика. Обеспечили это, в частности, такие учителя, как Герасименко Т.П.; Грошева И.А.; Дюжкова Е.В.; Железнова А.Ю.; Коробова Н.С., Игумнова Ю.О.; Койфман И.М., Кочемазова С.Н.; Куленкова Е.С.; Сапегина Ю.В.; Шиенок С.И.; Ермакова Ж.В., Ганеев С.М.

Под руководством учителя истории Ермаковой Жанны Викторовны группа учащихся 9-10 классов (Булашова И., Берняева Т., Рубцов Л., Хаматуров В., Цыганова Е.) в 2019 году стали победителями Всероссийского научно-тенического конкурса «Инженериада УГМК» с проектом «Оптимизация процесса размещения и подачи брикетов на шахтные печи».

### 1.5. Востребованность выпускников школы

Качество подготовки обучающихся, результаты ГИА напрямую отражается в востребованности выпускников и продолжения образования. Все учащиеся определились с дальнейшим выбором обучения. В 10-й класс зачислены 41 человек, в учреждения

среднего профессионального образования обучаются 54 человека. Двое обучающихся продолжили обучение в десятом классе других школ.

На бюджетной основе в ВУЗах обучается 54% выпускников, что свидетельствует о хорошей подготовке выпускников. Результаты отражены в таблицах.

#### Информация об устройстве выпускников 9 классов

Таблица 22

Количество выпускников	В ОУ 10 кл		СУЗ		Работа
		№ 3	техникум	колледж	
97	2	41	16	38	1-ИПМ
очное			54		
заочное			-		
бюджет			50		
контракт			4		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уральский государственный колледж им Ползунова</li> <li>- Уральский радиотехнический колледж им. Попова</li> <li>- Уральский политехнический колледж</li> <li>- Колледж строительства и архитектуры</li> <li>- Верхнепышминский механико-технологический техникум «Юность»</li> <li>- Уральский горнозаводской колледж имени Демидовых</li> <li>- Нижнетагильский педагогический колледж</li> <li>- Нижнетагильский строительный колледж</li> <li>- Торгово-экономический колледж г. Нижний Тагил.</li> <li>- Сельскохозяйственный колледж</li> <li>- Новоуральский технологический колледж</li> <li>- Колледж железнодорожного транспорта</li> <li>- Свердловское художественное училище им. Д.И. Шадря</li> </ul>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Кировградский филиал государственного образовательного учреждения среднего профессионального образования "Уральский государственный колледж имени И.И. Ползунова";</li> <li>- Кировградский техникум промышленности, торговли и сервиса</li> </ul>				

#### Информация об устройстве выпускников 11 класс

Таблица 23

Количество выпускников	ВУЗы	СУЗ	Работа	Армия
33	25	4	2	2
очное	29			
заочное	0			
бюджет	18			
контракт	10	1		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Санкт-Петербургский политехнический университет</li> <li>- Российский гос.пед.университет им.Герцена</li> <li>- Чешский технический институт</li> <li>- Уральский государственный юридический университет</li> <li>- Уральский Юридический институт МВД</li> </ul>			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Российский государственный проф.пед.университет</li> <li>- Уральский государственный горный университет</li> <li>- Уральский государственный экономический университет</li> <li>- Уральский гуманитарный институт</li> <li>- Уральский Государственный Медицинский Университет</li> <li>-Курганский государственный университет</li> <li>-Нижнетагильский социально-педагогический институт</li> <li>-Уральский государственный архитектурно-художественный университет</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Колледж связи им.Попова</li> <li>- Свердловский областной муз-эстетический колледж</li> <li>- Сельскохозяйственный колледж</li> <li>- Свердловский областной медицинский колледж</li> </ul>

### 1.6. Внутреннее оценивание качества образования

Для оценки эффективности деятельности школы создана и развивается система мониторинга результативности образовательной деятельности МАОУ СОШ № 3, которая логично перерастает в школьную систему оценки качества образования. Процедура, регламентирующая ВСОКО, описана в Положении о внутренней системе оценки качества образования.

Объектами мониторинга для анализа качества образования являются:

1. Уровень образовательных и личностных достижений учащихся;
2. Продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников.

Предмет оценки:

1. Качество образовательных результатов, их соответствие ГОС и ФГОС.
2. Качество условий образовательного процесса.
3. Эффективность управления качеством образования.

ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в Школе и включает в себя: субъекты контрольно-оценочной деятельности, контрольно-оценочные процедуры, контрольно-измерительные материалы, аналитические документы для внутреннего потребления, информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

Данная система мониторинга помогает увидеть общую картину действия всех факторов, влияющих на качество образования, позволяет охватить весь учебно-воспитательный процесс общим взглядом. Она показывает те направления, которые нуждаются в более детальном исследовании, в какой-то мере предохраняет администрацию от принятия ошибочных управленческих решений и, в конечном итоге, работает на повышение качества образования.

В течение учебного года осуществлялся внутри школьный контроль за состоянием преподавания предметов. Систематически посещались уроки учителей-предметников, проводились индивидуальные собеседования с педагогами. Были проведены диагностические работы с подробным анализом практически по всем предметам (9, 11, классы). Для контроля были использованы материалы демонстрационных вариантов КИМ по ГИА. В течение учебного года были проведены репетиционные тестирования (Статград) по математике и русскому языку и предметам по выбору в 9, 11 классах. Учебные программы по предметам выполнены полностью в практической и теоретической частях.

В течение учебного года проводились консультации и элективные курсы для выпускников 9-х и 11-х классов. В 10-м классе проводились элективные курсы по математике, по русскому языку и предметам по выбору с целью повышения качества

знаний и подготовки к ЕГЭ на основе индивидуальной образовательной траектории учеников.

В 9-х классах, 11 классе проведены административные классные и родительские собрания по вопросам итоговой аттестации (каждую четверть). В течение учебного года психолог школы реализовывала «Программу психологического сопровождения и подготовки выпускников к ГИА», направленную на снижение психологической напряженности связанной со сдачей ГИА.

Техническим специалистом и ответственным по вопросам проведения ГИА подготовлена база данных выпускников (РИС).

Экзамены показали серьезную подготовку учащихся, большинство подтвердили свои годовые отметки, некоторые повысили.

Государственная (итоговая) аттестация показала, что выпускники 9-х классов в целом успешно справились с обязательными экзаменами по общеобразовательным предметам: русскому языку и математике и по предметам по выбору, преодолев порог минимального количества баллов. Все результаты экзаменов доведены до сведения выпускников под роспись.

Вместе с тем, контроль за качеством обученности учащихся 9 классов выявил ряд проблем:

- отсутствие отдельной системы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;
- недостаточное стимулирование познавательной деятельности учащегося как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало понижению итоговых результатов и неравномерному усвоению учащимися учебного материала в течение года.

Большое внимание уделяет педколлектив школы внеурочным формам, таким как: участие в олимпиадах и проектной деятельности.

Традиционно отмечается высокий уровень удовлетворенности выпускников и их родителей качеством образования в школы. По результатам социологического исследования «Удовлетворенность выпускников 2019 года и их родителей качеством образования, получаемого в МАОУ СОШ № 3» уровень удовлетворенности респондентов по МАОУ СОШ № 3 составил 81%.

На вопрос «Удовлетворенность выпускников качеством получаемого образования» 389% выпускников 11 классов ответили «Полностью удовлетворены», 46% - «Скорее удовлетворены, чем нет». Среди родителей одиннадцатиклассников ответы на этот вопрос составляют 25% и 73% соответственно.

Впервые в социологическом опросе приняли участие выпускники 9 классов. На вопрос «Удовлетворенность выпускников качеством получаемого образования» 9% выпускников 9 классов ответили «Полностью удовлетворены», 68% - «Скорее удовлетворены, чем нет». Среди родителей девятиклассников ответы на этот вопрос составляют 23% и 68% соответственно.

### 1.7. Кадровая укомплектованность

Педагогический коллектив учреждения укомплектован полностью, что позволяет обеспечивать качественное преподавание учебных предметов в соответствии с учебным планом. В школе сложился сплоченный творческий коллектив. Укомплектованность квалифицированными педагогическими кадрами образовательного учреждения, реализующих ФГОС ОО, составила 100%. По сводной таблице «Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию» (1.24 – 1.30) видно, что его ядро составляют учителя-стажисты. Из них: Заслуженный учитель РФ – 1 чел. Награждены: Значком «Отличник образования» - 14 чел., Значком «Почетный работник

общего образования РФ» - 1 чел., Грамотами Минобрнауки РФ – 13 чел., Грамотами Министерства общего и профессионального образования Свердловской обл. – 15 чел.

Аттестованы 85% педагогов, из них на соответствие первой квалификационной категории – 33 (51%), на соответствие высшей квалификационной категории – 24 человека (37%), что свидетельствует о высоком профессиональном уровне учителей школы.

В то же время продолжает увеличиваться средний возраст педагогов школы, в минувшем учебном году он составил 47,8 лет, а число работающих пенсионеров по возрасту – 15 человек (24,2%). В целях сворачивания тенденции «старения» коллектива в школу привлекаются молодые учителя. В этом году коллектив пополнился педагогом начальной школы, учителем иностранных языков (английский, немецкий), психологом.

Коллектив школы отличается высоким уровнем профессиональной мобильности, открытость к продуктивным педагогическим идеям, высокая ответственность за результаты своего труда, нацеленность на профессиональный рост. В 2019 году повышение квалификации осуществлялось по следующим направлениям:

1. Окружной педагогический форум «Профессиональное развитие педагога как ресурс качества образования»
  2. «Иностранный язык в школе. Второй иностранный язык»
  3. Методические аспекты обучения второму иностранному языку (немецкому)
  4. «Обучающие структуры сингапурского метода обучения»
  5. Оценка сценария современного урока как индикатор достижения планируемых результатов в условиях реализации ФГОС НОО, ООО
  6. Организационно-управленческая деятельность педагогических и руководящих работников образовательных организаций по введению ФГОС СОО
  7. Особенности исследовательской и проектной деятельности учащихся
  8. Подготовка учащихся к ЕГЭ по биологии в рамках ФГОС
  9. Технология проектирования деятельностных уроков в соответствии с требованиями ФГОС
  10. Организация и содержание образовательной деятельности с обучающимися с расстройствами аутистического спектра
  11. Основы школьной медиации: проблемы и пути их решения
  12. Концептуальные аспекты преподавания учебных дисциплин предметной области «Искусство»
  13. Актуальные аспекты программ воспитания и социализации обучающихся в образовательной организации
  14. Преподавание предмета «Физическая культура» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования
  15. ФГОС среднего общего образования: идеология и технологии введения
  16. Подготовка руководителя исследовательской и проектной работы учащегося
  17. ФГОС. Развитие языковых и речевых компетенций обучающихся
  18. Развитие преемственности образования в основной и старшей школе (русский язык и литература)
  19. Формирование универсальных учебных действий учащихся на основе организации исследовательской и проектной деятельности
- Обучение педагоги проходили в учебных центрах «Всеобуч» и «Новатор», в ИРО г.Екатеринбурга и Н.Тагила, объем курсовой подготовки от 6 ч. до 72 ч. Все обучающиеся получили удостоверения.

Педагогический коллектив учреждения укомплектован полностью, что позволяет обеспечивать качественное преподавание учебных предметов в соответствии с учебным планом.

## 1.8. Методическое и библиотечно-информационное обеспечение

В фонде библиотеки имеется художественная, научно-познавательная и методическая литература, а так-же электронные образовательные ресурсы, в том числе документы на съемных носителях (компакт-диски).

Оформлена подписка на электронный журнал «Заместитель директора школы» и «Классный руководитель» с «Акция» МЦФР.

За 2019 год закуплено 2164 экземпляра учебников. Полностью обновлён фонд учебников за 9 класс по ФГОС. Приобретены полностью комплекты учебников с 5-8 классы - «Технология. Индустриальные технология», «Технология ведения дома». Докуплены недостающие учебники линии «Искусство. Музыка» автора Алеева В.В., Для элективного курса по обществознанию 10-11классы приобретены учебники «Обществознание» Профильный уровень автора Боголюбова Л.Н. Частично произвели замену учебников для 2 класса: Литературное чтение/ Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г.; Математика/ Моро М.И.; ИЗО. Ты изображаешь, украшаешь и строишь/ Под редакцией Неменского Б.М.; Технология/ Лутцева Е.А.; Окружающий мир/ Плешаков А.А.

Обеспечили обучающихся 1 класса прописями: Просвещение/Шк. России/ Горецкий В.Г./ФГОС; Ассоциация 21 век/ Прописи/Гармония/ Кузьменко. Бетенькова. Приобрели новые учебники: Мнемозина/Виленкин Н.Я., Жохов В.И./ ФГОС/ Математика/ 5кл; Просвещение/Коровина В.Я., Журавлёв В.П./ФГОС/ Литература 5кл.; Просвещение/Коровина В.Я., Журавлёв В.П./ФГОС/ Литература 7 кл.

В связи с введением второго иностранного языка приобретены учебники: Просвещение/ Горизонты/ Аверин М.М., Джин Ф./ФГОС/ Немецкий язык. Второй иностранный язык 5кл.

Закуплены учебные пособия и рабочие тетради для детей с ОВЗ.

Разработан и поддерживается сайт школы, соответствующий требованиям к официальным сайтам образовательных учреждений. В 1-11-х классах используется «Электронный дневник и электронный журнал» Дневник.ру.

## 1.9. Материально-техническая база

Материально-техническая база соответствуют статусу школы, направленности реализуемых общеобразовательных программ.

В СОШ № 3 имеется 55 учебных кабинетов, в том числе кабинет химии, 2 кабинета физики, 2 кабинета биологии, кабинет ИЗО, кабинет ОБЖ, мастерская обслуживающего труда, мастерская технического труда, кабинет музыки, кабинет географии, 3 кабинета информатики, 2 кабинета истории, кабинет обществознания, 4 кабинета математики, 5 кабинетов русского языка и литературы, 5 кабинетов иностранных языков, 16 кабинетов начальной школы, актовый зал библиотека, 3 спортивных зала, спортивная площадка, футбольная площадка и военно-спортивная полоса.

Все специализированные кабинеты имеют лаборантские с необходимым набором оборудования для лабораторных и практических работ. Выполнен ремонт кабинетов физики, химии и обеспечен современным оборудованием и материально-технической базой.

В здании учреждения работает медицинский кабинет с прививочным кабинетом. Оба кабинета оснащены всем необходимым оборудованием.

В здании имеется оборудованная столовая на 200 посадочных мест. Учащиеся обеспечены горячим питанием: завтраками, обедами. Учащиеся начальных классов школы получают 2-х разовое питание через накрытие, учащиеся средних и старших классов питаются через накрытие. Учащиеся с ОВЗ, дети-инвалиды питаются дважды также через накрытие.

Количество компьютеров в школе составляет 137, в учебных целях используется 110 компьютеров. Все кабинеты имеют выход в Интернет. Обеспечен контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет. Обучающиеся обеспечены учебной литературой в соответствии с требованиями стандартов.

В 47 кабинетах и помещениях установлены проекторы, еще один проектор является переносным, используется в учебных целях. В кабинете психолога – 1 ПК, 1 ч/б лазерный принтер.

На всех компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение.

В 2019 году проведена большая работа по совершенствованию материально-технической базы школы. Особое значение придавалось выполнению ремонтных работ:

№ п/п	Перечень ремонтных работ в 2019 г.	Освоено средств на ремонт
1.	Ремонт фойе начальной школы	1844813,0 руб.
2.	Ремонт фойе и тамбуров в основной школе: - ремонт фойе и тамбуров - ремонт полов - проведение санитарно-технических и электромонтажных работ - установка алюминиевых дверных блоков - монтаж гардеробной системы	5580232,0 руб. из них: 1522791,0 руб. 1077680,0 руб. 483006,0 руб. 542565,0 руб. 1954190,0 руб.

В 2019 году продолжалась работа по совершенствованию учебно-материальной базы школы. Поступило 2164 экземпляров в библиотечный фонд.

Проведены работы в антитеррористическом направлении: установлен новый забор по периметру школьной территории; смонтирована система видеонаблюдения в школьных коридорах, по периметру зданий начальной и основной школы, мастерской; смонтирована система оповещения.

Обеспечен оптимальный уровень доступности интернет-ресурсов в каждой учебной аудитории. Все рабочие места преподавателей и специалистов оснащены персональными компьютерами. Для обучающихся в школе работает 2 компьютерных класса и 1 мобильный класс.

### **Проблемы, выявленные в ходе анализа результатов работы школы в 2019 году**

Анализ жизнедеятельности школы за прошедший учебный год позволил определить её основные конкурентные преимущества, а именно:

- ✓ в школе работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию общеобразовательного учреждения;
- ✓ разработана система морального и материального стимулирования педагогических работников, работников службы сопровождения и технического персонала;
- ✓ обеспечивается повышение уровня информированности и технологической грамотности педагогов в вопросах здоровьесбережения;
- ✓ уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в высших и средних профессиональных заведениях;
- ✓ использование современных педагогических технологий (в том числе – информационно-коммуникационных технологий) способствует повышению качества образовательного процесса.

Всё это обеспечивает достаточно высокий авторитет образовательной организации в социуме. В общеобразовательном учреждении работают творческие педагоги и обучаются талантливые дети.



В ходе анализа выявлены **следующие проблемы:**

- проблема эффективного введения ФГОС ООО с учетом преемственности технологий, техник и приемов ФГОС НОО, в том числе ФГОС НОО для детей с ОВЗ;
- слабо выражена мотивация аналитической деятельности педагога по обобщению и представлению опыта и результатов своей работы (за исключением участия в семинарах);
- необходимость перевода системы самоуправления учащихся на новую ступень развития;
- необходимость коррекции программ внеурочной деятельности. Ввести механизма контроля функционирования модели внеурочной деятельности в рамках ФГОС;
- недостаточно эффективная работа учителей с информационной системой «Электронный дневник»;

### **Задачи коллектива школы на 2020 год**

Исходя из выявленных проблем, определены следующие задачи школы на 2019 год:

- Создать условия для повышения качества образования обучающихся на всех уровнях обучения.
- Создать условия для самообразования педагогов и учащихся, повышения их профессионализма и квалификации, формирования культуры здоровьесбережения.
- Продолжить работу по внедрению Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.
- Изучать и внедрять современные формы организации учебно-воспитательной деятельности в соответствии с установками ФГОС второго поколения СОО.
- Обеспечить психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в начальной и основной школе.
- Совершенствовать школьную систему мониторинга и оценки качества образования (ШСМОКО), процесс стимулирования деятельности педагогов и сотрудников.
- Продолжить работу, направленную на повышение воспитательного потенциала обучения, эффективности воспитательной работы и дополнительного образования школьников.
- Использование инновационных систем оценивания индивидуальных достижений каждого обучающегося с использованием контролируемых элементов содержания (КЭСов) наравне с традиционной пятибалльной системой.

## 2. Статистическая часть

Приложение N 2

### Показатели

деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию  
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	853 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	371 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	400 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	82 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	331 человек /44%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	72 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем	0 человек/0%

	образовании, в общей численности выпускников 11 класса	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	10 человек/10.4 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	5 человек/12,5%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	738человека/89%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	119 человек/100%
1.19.1	Регионального уровня	18 человек/2%
1.19.2	Федерального уровня	122 человека/13%
1.19.3	Международного уровня	2 человека/0,2%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	68 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	61 человек/93%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	61 человек/93%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человек/7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человек/7%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	61 человек/85%
1.29.1	Высшая	24 человек/37%

1.29.2	Первая	33 человек/ 51%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	7 человек/ 12%
1.30.2	Свыше 30 лет	23 человек/ 33%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек/ 12%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	28 человек/ 47%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	69 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	69 человек/ 100%
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,13 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	27,1 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	463 человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	13,6 кв.м